

1-8. La intervención neuropsicológica en las disfasias del desarrollo: a propósito de un caso

Norma Alejandra Gutiérrez Almazán^a, Jesús Gómez Plascencia y Castillo^a

^aDepartamento de Neurociencias, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, México

noalmazan@hotmail.com

Introducción

Las disfasias del desarrollo constituyen un grupo de alteraciones con alta prevalencia dentro de la población infantil, que se pueden definir como la adquisición inadecuada y retardada del lenguaje comprensivo, expresivo o en su dimensión pragmática, en ausencia de deficiencia mental o auditiva, problemas sociales o emocionales, o privación ambiental severa (Gómez & Gómez, 2014). La neuropsicología es una disciplina que permite un abordaje más amplio de esta problemática puesto que no sólo trabaja con el déficit lingüístico sino con el déficit cognitivo ligados a las disfasias (neurolingüística).

Método

Estudio longitudinal de un sujeto de sexo masculino, 5 años de edad al inicio del trabajo de intervención, actualmente con 8 años, con diagnóstico de Disfasia fonológico-sintáctica. El programa de intervención es multidisciplinario: asiste a un programa de intervención neuropsicológica dos veces a la semana, además recibe apoyo y seguimiento escolar y tratamiento farmacológico supervisado por un neurólogo pediatra. Se realizan valoraciones periódicas al programa de intervención, así como evaluaciones neuropsicológicas completas a la par de registros electroencefalográficos y de mapeo cerebral anuales.

Resultados

Las dimensiones fonológica y sintáctica avanzaron significativamente en su desarrollo, la adquisición de la lecto-escritura no presenta problemas significativos, pero el desempeño escolar y la interacción social se han visto afectados por alteraciones pragmáticas: el discurso comunicativo tiende a centrarse en sus temas de interés, hay dificultades en el inicio de la conversación, interrupciones y cambios inesperados en el tema. En una situación controlada pueden realizar definiciones, descripciones y relatos coherentes aunque con latencias considerables.

El electroencefalograma digital topográfico (mapeo cerebral) mostró en la primera valoración anormalidad difusa moderada con actividad lenta en proporción algo mayor a lo esperado para la edad, además de un aumento de ondas theta en la región prefrontal que suelen asociarse a las disfasias del desarrollo. En el último mapeo realizado se observan una maduración eléctrica y una actividad de fondo regular que se asemejan a lo esperado para la edad.

Discusión

La intervención neuropsicológica debe ajustarse a los cambios evolutivos de la disfasia, los déficit mostrados al inicio del trabajo se han modificado. Las alteraciones pragmáticas predominan actualmente y afectan otras áreas del desarrollo del sujeto como la esfera social y académica.

Referencias

- Crespo, N. N. (2006). Subtipos de trastorno específico del desarrollo del lenguaje: perfiles clínicos en una muestra hispanohablante. *Revista de Neurología*, 193-200.
- Crespo, N., & Narbona, J. (2003). Perfiles clínicos evolutivos y transiciones en el espectro del trastorno específico del desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 29-35.
- Gómez, J., & Gómez, R. (2014). Trastornos neurológicos del desarrollo. In R. Ramos, *Guía Básica de Neurociencias* (pp. 220-262). Barcelona: Elsevier.