



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

Imatge social del professorat: reflex de la societat.

Carme Gibanel Riera

Grau d'Educació Primària

Any acadèmic 2021-22

DNI de l'alumne: 41574041T

Treball tutelat per Antònia Darder
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball:
prestigi social, educació, vocació, infravaloració, miratge.

Resum

El prestigi docent ha estat un gran tema de debat durant els darrers anys i amb ell, l'educació en general. És per això que es duu a terme aquest treball, amb la finalitat d'arribar a veure si realment la societat valora la feina docent o si, en canvi, la jutja. A més, es vol veure quins són els factors que la societat emprà per a determinar si una feina té prestigi o no.

L'objectiu principal d'aquest Treball de Fi de Grau és conèixer i descriure quina visió té la societat cap als docents d'Educació Primària i cap a la seva feina.

La metodologia en què es basa el treball és mixta. Per una banda, es fa l'estudi a partir d'un qüestionari dirigit a la societat, i, per altra banda es fa una anàlisi de la premsa, per identificar quina visió transmeten els mitjans de comunicació a la societat, sobre el professorat.

Per tant, el principal resultat que s'obté a partir d'ambdós estudis, és que els docents no tenen tot el prestigi que es suposa i que, estan sotmesos a moltes opinions crítiques poc constructives sobre la seva feina.

En aquest treball, s'aniran contrastant tots els resultats extrets i es trauran les conclusions pertinents.

Paraules clau: prestigi, professorat primària, infravaloració, miratge.

Resumen

El prestigio docente ha sido un gran tema de debate durante los últimos años y lo ha sido también la educación. Es por este motivo que se lleva a cabo este trabajo, con la finalidad de ver si realmente la sociedad valora el trabajo docente o si, por lo contrario, lo juzga. Además, se quiere ver cuáles son los factores que la sociedad utiliza para determinar si un trabajo tiene o no prestigio.

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es conocer y describir qué visión tiene la sociedad hacia los docentes de Educación Primaria y hacia su trabajo.

La metodología utilizada es una metodología mixta. Por un lado, se hace un estudio a partir de un cuestionario dirigido a la sociedad, y por otro, se analiza a la prensa, identificando así, qué visión transmite esta a la sociedad sobre el profesorado.

Por lo tanto, el principal resultado que se obtiene a partir de los dos estudios es que los docentes no tienen todo el prestigio que se supone y que, están sometidos a muchas opiniones críticas, poco constructivas sobre su trabajo.

Se irán comparando los resultados obtenidos y se sacarán las conclusiones pertinentes.

Palabras clave: prestigio, profesorado primaria, infravaloración, espejismo.

Abstract

Teaching prestige has been a major topic of debate in recent years, as has education. It is for this reason that this work is carried out, with the purpose of seeing if society really values the teaching job or if, on the contrary, it judges it. In addition, we want to see what factors society uses to determine whether or not a job has prestige.

The main objective of this Final Degree Project is to know and describe how society views Primary Education teachers and their work.

The methodology used is a mixed methodology. On the one hand, a study is made on the basis of a questionnaire addressed to society, and on the other hand, the press is analyzed, thus identifying what vision it transmits to society about teachers.

Therefore, the main result obtained from the two studies is that teachers do not have all the prestige they are supposed to have and that they are subjected to many critical opinions that are not very constructive about their work.

The results obtained will be compared and the pertinent conclusions will be drawn.

Key words: prestige, primary school teachers, undervaluation, mirage.

ÍNDIX

1. Introducció	6
2. Justificació	7
3. Marc teòric	8
3.1. Sobre professionalitat: Molts de docents, tots són vàlids?	8
3.2. Falta d'autoritat, control de les famílies i angoixa del professorat	10
3.3. Fàcil accés al Grau d'Educació	12
3.4. Metodologies poc clares	13
3.5. Mitjans de comunicació	14
4. Metodologia	15
4.1. Objectius del treball	16
L'objectiu general d'aquest treball és, com s'ha esmentat abans:	16
4.2. Tipus d'estudi i les seves fases	16
4.3. Tècniques i/o instruments de recollida d'informació	19
4.4. Participants	20
5. Resultats	21
5.1. Resultats de l'enquesta	22
5.2. Resultat de l'anàlisi de les notícies	37
6. Conclusions.	40
7. Referències.	44
8. Annexos.	48

1. Introducció

El present treball es centra en la imatge del professorat dins la nostra societat. La societat va sofrint molts de canvis al llarg del temps. Aquests canvis fan que aquesta tingui unes necessitats diferents, cerqui un perfil de ciutadans per donar resposta a aquests canvis, i, per tant, el primer canvi important és a l'educació i per conseqüència, als docents. El professorat s'ha hagut d'anar adaptant a les noves situacions, i és clar que el seu rol ja no és el mateix que fa uns anys.

Però què en pensen els diferents agents socials, dels docents? Està la seva imatge social en consonància al que realment fan a les escoles? El col·lectiu del professorat té una responsabilitat tan rellevant dins la societat, que ens hem de demanar si la societat mateixa n'és conscient; si la percepció que té dels docents és real, objectiva i justa, o si, en canvi, es fan prejudicis de forma poc constructiva i més ben aviat agressiva.

I els mateixos docents, com es veuen? Quina autoavaluació fan d'ells i de com els veu la societat? Ho tenen fàcil? La seva feina és reconeguda tal com es mereix? Es generalitza l'opinió d'haver tingut un professor sense vocació i per tal cosa, afecta la resta de docents?

La **finalitat** principal del treball és conèixer i descriure quina visió té la societat cap als docents d'Educació Primària i cap a la seva feina i és per tot això que es vol arribar a veure quin paper real té el professorat dins la societat en què vivim. Així, poder analitzar amb dades qualitatives i quantitatives l'opinió de la societat, incloent-hi també, el professorat.

L'anàlisi es distribueix en dues vessants: una anàlisi a partir d'un qüestionari llançat a la societat i una anàlisi dels mitjans de comunicació que parlin sobre el docent.

Aleshores, serà l'opinió de la societat, una opinió crítica i negativa?, o seran els docents qui tinguin aquesta sensació, i, en canvi, la societat els hi reconeix un cert prestigi?

2. Justificació

El motiu d'aquest treball és analitzar **quina visió té la societat davant l'educació i els educadors** en general, centrant-me en l'etapa de Primària.

A més, analitzant estudis passats (Pérez-Díaz, & Rodríguez, 2013) he pogut veure que realment la societat valora els docents, però m'agradaria indagar més, saber per què idò, els professors, entre els que jo m'incloc, tenim la sensació contrària.

Amb aquest treball es pretén donar, a partir de l'anàlisi de les respostes i les conclusions tretes, llum vermella als possibles factors que poden afectar al prestigi dels docents i llum verda als aspectes que reflexen la bona valoració dels mateixos.

Durant quasi tot el meu procés d'estudis a la Universitat, he sentit molts comentaris fora de lloc, opinant, sense cap criteri, de la meva futura feina com a docent, donant força a les vacances.

També he sentit poc valorada la paraula "educació" i he vist a tothom digne de fer opinions superficials, poc treballades i sobre tot, desinformades: "Ja voldria jo ser mestre, tan sols teniu vacances", "Els docents feina? Pinteu macarrons", i un enorme etcètera.

Són aquestes afirmacions un reflex de la societat?, ens valoren i/o ens sentim valorats els propis educadors? Realment té la societat una visió negativa dels docents o simplement és una manera de menysprear, partint de la ignorància, amb frases fetes, des d'una postura còmoda i poc contrastada?

És per això que amb aquest treball es farà un **estudi** de com veu la societat als docents i a l'educació en general llençant un **qüestionari** a les xarxes per arribar a veure quin paper adjudica la societat als docents, i analitzar totes les opinions dels ciutadans, incloent-hi també, les opinions dels propis docents, per així poder fer veure que l'educació no millora si la societat no li dóna tota la importància mereixedora.

Ja que el que passa a la societat dia a dia, es veu reflexat a la premsa, també es farà un **estudi de les darreres notícies** publicades als mitjans de comunicació, que parlen dels docents i/o de l'educació en general, podent observar així, en quin lloc deixen les notícies als docents. Així, podrem arribar a veure que la premsa, és un dels factors més influents quan parlem dels causants d'aquesta possible visió negativa.

3. Marc teòric

Dins aquest apartat es parla del context social en el que es troba l'educació. Existeixen molts àmbits a tenir en compte per valorar realment quin és el paper que juguen els docents dins la nostra societat.

A partir d'estudis de Rodríguez Romanos, (2019), Marín Sánche *et all* (2000), Rosario *et all* (2012), Sánchez Lissen, (2002), Trobat, (2021). S'han extret i identificat com a factors, els motius més rellevants i repetits que podrien estar influint en el prestigi docent. Essent l'educació uns dels pilars primordials de la nostra societat, hi ha **molts de factors** que afecten l'opinió de la societat respecte als docents i que realment, estan debilitant-se (Rodríguez Romanos, 2019).

Així bé, aquest punt es dedicarà a parlar d'alguns d'ells, escollits precisament perquè són els que més es van repetint en diversos estudis. També s'intentarà analitzar per què són aquests els que possiblement ajuden a la societat a tenir una visió negativa de la feina docent i de l'educació en general.

3.1. Sobre professionalitat: Molts de docents, tots són vàlids?

Fa molts anys no existia la quantitat de docents que hi ha ara. De fet, l'any 1976 tan sols hi havia a Espanya 215.000 docents.

Avui dia això ha canviat, ja que l'any 2010 al nostre país ja eren 670.000 docents i actualment són 712.181 (Ministeri d'Educació, 1975-1976; 2009-2010; 2021-2022). Aquest augment ve molt de la mà amb l'augment de població que hi ha hagut aquests anys (Zoido Naranjo & Arroyo Pérez, 2003). Però, encara així, són tots els docents vàlids? tenen tots ells una vocació? Realment estan interessats pel futur dels seus infants?

Tal i com ens mostra l'estudi de Global Teacher Status Index (2013), el professorat és qui realment marca a l'infant. Per això, cal observar amb detall i lupa quins d'aquests docents realment tenen una vocació plena. També, aquest estudi ens mostra que la relació família-escola entra dins una polèmica: La societat valora l'educació i la considera important, però la societat deixa als docents a molt mala posició.

Aquell docent que entra a l'aula sense ganes de veure brillar els ulls als seus infants i a barrejar-los de coneixements i dubtes, és aquell docent que ens marca de manera negativa als professors en general; un docent de poca qualitat, deixa una escola que no assegurarà mai la qualitat educativa dels seus infants (Pennac, 2007).

La **contractació massiva** de docents, no pot assegurar mai que aquests siguin educadors vocacionals. Seria necessari que hi hagués un procés de selecció molt acurat, on vagin més enllà dels continguts, inclosos també, i que mirin i analitzin la persona de forma completa. A més, aquest procés no hauria d'acabar en la mera selecció: és fonamental una formació contínua i constant del professorat al llarg de tota la seva vida (Domínguez Alfonso, 2011).

Estam davant dos conceptes claus: **la vocació de ser docent i la professió de ser docent**. Un professor amb vocació serà qui realment gaudirà de la seva feina i la farà gaudir als infants. En canvi, aquell que només hi estigui per professió, tan sols anirà per a complir els seus deures; **per alguns serà vocació, per altres, tan sols feina remunerada**. (Martínez, 2010).

Un antic estudi sobre els docents de EGB, FP i BUP l'any 1992, finançat per el Govern d'Aragó, determina que dos de cada tres professors es dedicaven a la docència perquè els hi agradava i el 28% a EGB, començaren la feina amb vocació però aquesta es va anar desgastant; No hem de deixar de banda, dir que la vocació no sempre és eterna, de fet, la vocació és pot anar perdent amb els anys (Cobo Suero, 2001), però, qui ho avalua? qui s'assegura que aquesta pèrdua de vocació no perjudiqui a l'aprenentatge de l'alumnat?

Realment, abans, no es contemplava avaluar el rol del professor. De fet, si l'educació fracassava, tot assenyalava al currículum, a les noves reformes polítiques d'educació i no

arribaven a pensar que una part de la culpa, podria ser per aquells docents que no viuen per l'educació.

Per tant, s'han centrat així a millorar el currículum, desenvolupar nous programes, metodologies sense pensar en qui realment importa, aquell que condueix i guia l'educació dins l'aula (Darling-Hammond, 1997).

La pregunta seria qui hauria d'avaluar als professors, i de quina manera. Per això, segons l'estudi de Carlos-Guzmán (2016) hauria d'examinar un expert d'avaluació docent i/o un professor amb una certa experiència dins el món educatiu, per tal de jutjar si el que es fa és apropiat o no. A més, no només haurien de basar-se en qüestionaris educatius per fer aquesta avaluació, sinó entrar a les aules de manera presencial o enregistrant-ho, facilitant així que experts ho puguin veure i avaluar.

És per tot això que aquest és un dels punts clau per a que la societat ens valori com a docents. I per això, hem de valorar l'educació, l'hem d'estimar i entre tots hem d'intentar assegurar que dins les escoles es respirarà vocació i no desgana (Prats, 2019).

3.2. Falta d'autoritat, control de les famílies i angoixa del professorat

Fa uns anys no es qüestionava la feina del docent. De fet, el professor tenia una certa autoritat moral, i la seva paraula mai es posava en dubte. Els pares i mares confiaven en el que deia i l'alumne tenia, a la figura del professor, un gran respecte (Rodríguez Romanos, 2019).

Actualment, no s'escolta al docent. De fet, ara sí que el qüestionen i el posen en dubte. Els pares confien més en el que els hi diuen els seus fills, senten als mitjans de comunicació, veuen per les planes web o es parla als grups de pares i mares de Whatsapp. La confiança de la paraula també recau als seus fills abans que la del docent, sobreprotegint-lo i intentant compensar les hores perdudes amb el seu fill, donant-li sempre el que ells volen. El que no saben realment és que sobreprotegir, desprotegeix (Ballesteros-Moscocio, 2017)

Tal i com deia Urra (2012) s'observa en l'actualitat, una gran quantitat d'infants tirans. Aquests nins i nines solen ser d'un perfil en concret: sense límits, sobreprotegits, capritxosos, generadors de xantatges i alguns d'ells, fills únics.

Aquí és on entra el conflicte família/escola. A casa aquests infants no estan controlats, però sí que hi estan a dins les aules i al centre educatiu. Les famílies amb aquests perfils de fills no segueixen cap criteri educatiu i així, intenten compensar les hores perdudes amb els seus fills, amb un excés de permissivitat (Ballesteros-Moscósio, 2017).

A més, hi ha una gran quantitat d'elements que ens permeten pensar que les famílies estan deixant de ser un aliat del professorat (Ballesteros-Moscósio, 2017). És més, ho deixen de ser quan desapareix l'autoritat dins casa seva i dins l'escola; hi ha docents que pensen que si ells passen unes proves de selecció, les haurien de passar també els pares, per ser pares. El professorat no ha de donar resposta als capritxos dels seus fills. Si volem millorar la qualitat educativa, els pares i mares haurien de confiar més amb la feina docent i no posar-la en dubte (Luri, 2015).

Amb això també hi vénen de la mà, crítiques poc constructives i, més aviat violentes cap a la feina del docent. Moltes de les famílies intenten justificar constantment la conducta dels seus fills i culpabilitzar als professors. I són tan fortes aquestes crítiques que moltes vegades, aquestes, no deixen que la família i escola formin un vincle fort.

Quan els seus fills van bé acadèmicament, molts pares consideren que han fet una bona feina familiar; en canvi, si el seu progenitor té problemes acadèmics, tendeixen a sospitar que el centre no està valorant al seu fill (Luri, 2014).

Estam davant una generació de pares que no saben ser pares? Una generació que té por a posar límits per por a perdre als seus fills? Cal saber educar i no mal educar, i aquí hi ha una feina molt important intrínseca de les famílies, educar-se primer com a pares (Duque, 2011).

3.3. Fàcil accés al Grau d'Educació

Uns dels factors que també poden afectar de forma notòria al prestigi dels docents és el "fàcil" accés dels estudiants al Grau d'Educació. És un fet que hi ha moltes persones que entren a la carrera perquè realment volen i els hi interessa l'educació. Això no ho hem de deixar de banda, sí que hi ha professors vocacionals (Pérez-Díaz & Rodríguez, 2013); Però sí

que és cert que hi ha molts d'adolescents que quan entren a la Universitat encara no saben ben bé què volen estudiar i entren a la carrera de forma ràpida i sense pensar si és allò que volen fer (Sánchez Lissen, 2002).

De fet, abans la carrera de Magisteri durava tres anys, fet que va encoratjar a molts de joves a matricular-s'hi, ja que, segons l'estudi de Herrada Valverde & Herrada Valverde (2012) més d'un terç dels estudiants (34%) van dir que l'elecció d'estudiar Magisteri era perquè era una **carrera curta**.

Són aquest terç dels estudiants una causa que hi ha avui dia, de què els professors no siguin vocacionals? Són ells els causants de què per la rapidesa de tenir una carrera professional hi hagi crítiques negatives cap a la figura docent?

També, si ens fixem amb les notes de tall de la Universitat de les Illes Balears, podem observar que la **nota de tall** per entrar a la carrera de Primària (2021-22) és un **6,770** (Balears, 2022). És una nota realment baixa? És un motiu pel qual entrin a la carrera adolescents que no saben què fer, i per ser una nota de tall relativament baixa, decideixin estudiar aquesta?

Ara bé, des de l'any 2021 la Universitat de les Illes Balears està intentant assegurar que els docents que surtin d'aquesta, hi surtin ben preparats, i que, entrar, sigui una mena de repte, ja que, no només serveixen les proves PAU i la seva respectiva nota de tall, sinó que també han de fer unes proves d'admissió: una fase escrita i una fase oral.

Tal i com explica el degà de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears, Miquel Oliver, "Socialment, encara tenim la imatge del mestre que es posa dins una aula i quan ha acabat se'n va, però això ja no és –o no hauria de ser– així. Calen mestres que treballin de manera coordinada, acompanyant cada infant en l'aprenentatge i portant la tasca docent més enllà de les parets del centre, per anar de la mà de les famílies i l'entorn" (Navarro, 2022).

Entre els mesos de gener i març de 2019, experts de l'Estat espanyol van dur a terme la validació de les proves. I, entre els mesos d'abril i maig de 2019, es va fer la prova pilot, en la qual han participat un centenar d'alumnes de setze centres educatius de Balears, aproximadament ((Universitat de les Illes Balears, 2022).

Serviran aquestes proves per assegurar que tindrem uns docents vàlids en tots els aspectes? Ens serviran també per augmentar, si és el cas, el prestigi docent?

3.4. Metodologies poc clares

És cert que, de manera general, avui dia si una escola no es renova, no té tampoc cap prestigi ni valor. La societat evoluciona a un ritme vertiginós, i és clar que l'educació s'ha d'adaptar a aquests canvis per donar resposta a les noves necessitats que es presenten (Prats, 2019).

Actualment es volen metodologies que cridin l'atenció, però no es té en compte que durant molts anys han existit ja diverses **metodologies** innovadores, en el seu moment; un exemple clar, va ser Dewey (1859-1952), defensant el *learning by doing*, on el centre de l'educació requeia sempre a l'infant i als seus interessos. **Cap d'elles ha triomfat de manera absoluta** i encara seguim cercant allò progressista i ens espantem quan parlem de mètodes tradicionals (Luri, 2020).

Ara es parlen de metodologies on l'infant ha de ser el centre de l'aprenentatge, i aquesta idea prové ja de fa anys on qui ho va defensar va ser Claparède (1873-1940). Encara així, trobem autors com Luri, que pensa que quan l'alumne passa a ser el centre, el docent passa a segon plànol i de la seva mà, ja hi ve la falta d'autoritat. El centre no està mai a l'alumne, sinó al coneixement del professorat (Luri, 2014).

Les teories pedagògiques han anat evolucionant de tal manera que hi pot arribar a haver tantes metodologies com a educadors (teoria d'ambients, ABP, Montessori, intel·ligències múltiples, competències, aprenentatge cooperatiu, Waldorf...) Si bé moltes d'elles són beneficioses per a la formació de l'alumnat, a vegades es pot convertir en una macedònia d'experiències que utilitzen als alumnes com a titelles de la seva experimentació. (Luri, 2015).

Seria necessari que, dins la part de llibertat de cada centre o institució, hi hagués una determinada unificació general de les bases teòriques educatives, basada en el tan aclamat Pacte Educatiu. Els constants canvis en les Lleis, no afavoreix aquesta unitat i seguretat en les bases pedagògiques, que aconseguixin l'aprenentatge i la formació integral dels alumnes. De fet, amb l'existència de dos models educatius confrontats per corrents ideològiques (progressistes i conservadors), serà difícil crear un Pacte que afavoreixi ambdues, i que afavoreixi també, a tots els partits polítics (Larrosa Martínez, 2011).

Sense metodologies clares i que assegurin un aprenentatge ple dels alumnes, no hi haurà una bona visió de l'educació, és més, hi haurà sempre queixes constants i amb elles, queixes cap al professorat, ja que sempre han d'estar supeditats als continus canvis legislatius i metodològics. (Luri,2020).

3.5. Mitjans de comunicació

Tots sabem que l'educació i els educadors, és un tema social, ja que sempre es duu a terme dins entorns on la gent interactua i dins aquests entorns, la gent crea opinions. Sempre molt diverses, tant positives com negatives (Royo, 2016).

Dins aquest punt es parlarà de com afecta la interacció entre el sistema escolar i els mitjans de comunicació (premsa i televisió); Tal i com afirma Peña Calvo (1993) "en els darrers anys és molt tot el que s'ha escrit dels docents. No només dins la literatura científica, sinó també s'han encarregat d'escriure sobre ells, els mitjans de comunicació" (p.82).

De quin tipus són les notícies que surten? Són positives o negatives?

Vivim dins el món de la immediatesa, tenim notícies cada dia, a cada hora i a cada minut. La majoria de ciutadans de la nostra societat confia en la premsa, i qualsevol notícia, encara que sigui fora de context, i sobretot, de l'escola, encara els hi crida més l'atenció i la majoria no indaga ni s'informa més. Molts d'ells llegeixen el titular i no contrasten la informació. (Rojo, 2017)

Això passa dins l'educació; de fet, es creu que la premsa, com a quart poder social, és un dels motius pels quals la societat té una visió negativa cap al docent.

A l'estudi de Pérez-Díaz & Rodríguez, (2013) es van analitzar les notícies i articles d'opinió que sortien a premsa, exactament del diari *El País*, des de l'any 2000 fins el 2012. Per tal de centrar-se en el prestigi dels docents, van fer servir de referència la paraula clau "prestigi docent".

Un pic fet l'estudi, van fer tres classificacions: articles negatius, neutres i positius.

Els articles que van trobar amb la paraula clau, abans esmentada, va ser un total de 23. **Cap positiu**. Dels articles 5 éren neutrals (21'7%) i 18 negatius (78'3%).

Amb tota aquesta informació, més endavant, es profunditzarà més sobre aquest tema. Es veurà un contrast de notícies més actuals i se'n trauran les conclusions pertinents. Són les notícies realment un factor important per l'opinió de la societat cap als docents?

Com hauran evolucionat aquestes? Segueixen la mateixa tendència totes elles?

4. Metodologia

En aquest TFG s'ha optat per fer una **metodologia mixta**, és a dir, una anàlisi quantitatiu i qualitatiu. Així bé, amb aquesta metodologia es pot generalitzar els resultats de forma ràpida, aconseguint així un punt de vista objectiu, i també, conèixer detalls i experiències directes que donin subjectivitat d'allò que es demana (Sampieri, 2018).

"La metodologia qualitativa és una forma multidisciplinar d'apropar-se al coneixement de la realitat social" (Pérez, 2002, p. 374). Així, aquesta metodologia ajuda a que el subjecte que realitza la investigació sigui en tot moment un membre actiu del procés de recollida d'informació i anàlisi (observar, escoltar i comprendre). També exigeix un grau de sistematització rigorós de diferents tècniques i/o instruments per a recollir la informació i a més, un gran coneixement de la teoria (Sánchez Silva, 2005); Per altra banda, "la metodologia quantitativa té com objectiu principal tenir una visió objectiva del tema cap a la població" (Sánchez, 2005, p.116).

Per tant, amb aquest treball es vol arribar a veure amb una enquesta i amb preguntes qualitatives i quantitatives, quina visió té la societat cap als docents. També, es durà a terme una altra metodologia qualitativa: es realitzarà una recerca de notícies als mitjans de comunicació, per a poder veure com influeixen aquests la societat.

4.1. Objectius del treball

L'objectiu general d'aquest treball és, com s'ha esmentat abans:

- Conèixer i descriure quina visió té la societat cap als docents d'Educació Primària i cap a la seva feina.

Els objectius específics, són:

- Identificar quins són els ítems que la societat valora per a considerar una professió.
- Analitzar els motius que perjudiquen el prestigi dels docents.
- Comprendre i estudiar si ha empitjorat el prestigi del professorat.
- Fer una anàlisi de notícies del professorat per a poder veure si afecten aquestes en l'opinió de la societat.

4.2. Tipus d'estudi i les seves fases

Com abans s'ha esmentat, aquest estudi serà el resultat de l'anàlisi de la metodologia mixta. Per una banda, l'enquesta amb preguntes mixtes (quantitatives i qualitatives) i per altra banda, una recerca de notícies que ens donaran informació qualitativa, i ens ajudaran a conèixer què en pensen i com afecten els mitjans a la societat.

És molt important tenir en compte que tota investigació qualitativa, inclosa també la seva avaluació qualitativa, és i ha de ser guiada per un seguit de fases i processos de l'investigador (Pitman i Maxwell, 1992: 753).

També, dins els estudis quantitius i qualitius, es fa una recerca i una anàlisi, dissenyades per fases. Les decisions sobre aquesta anàlisi, es prendran abans de començar l'estudi i serviran de guia per a la recollida de dades. A més, totes les dades han de fer-se servir en consonància amb l'objectiu i els objectius establerts, coincidint així amb el propòsit de l'estudi (Tashakkori i Teddlie, 2003).

Fase 1: Preparatòria

Aquesta fase és la fase inicial de la investigació. Dins ella podem diferenciar dues etapes: la reflexiva i de disseny.

A la primera etapa l'investigador, juntament amb la seva formació, els seus coneixements i experiències, i clar està, la seva ideologia, intentarà establir un marc teòric, que serà l'inici del seu estudi.

A l'etapa de disseny es planificaran les activitats que es duran a terme més endavant (Rodríguez *et all*, 1996).

Fase 2: Etapa reflexiva

Dins aquesta etapa, molt de la mà amb la primera fase, i també com ens recalquen Rodríguez *et all*, (1996), l'investigador intentarà cercar informació i formar-se amb el centre d'interès del treball, en concret el prestigi dels docents i els factors o influències de perquè es creu que hi ha una visió negativa cap al professorat.

Per tant, dins aquest treball, i acabant el marc teòric, hi ha un gran procés d'autoreflexió i autocrítica. A més, dins aquesta fase, es pensen també les preguntes que es volen anar fent, com es volen aconseguir respostes i de quina manera es pot arribar a la societat. És un moment on es contrasten moltes opinions i és el moment de pensar i centrar-se amb els objectius establerts per així poder tenir respostes.

També es reflexiona dels motius pels quals s'ha triat el tema del prestigi docent i es pensa com es vol dur a terme l'estudi i amb quins instruments.

Fase 3: Disseny

Una vegada acabat el Marc teòric i amb ella la reflexió teòrica, és el moment de pautar les futures actuacions de la investigació.

Per això, i per saber realment quin paper tenen els docents dins la societat, es fa la pregunta de com es podria arribar a saber, conèixer i entendre la visió dels ciutadans. Com es podria arribar a un gran nombre de persones i de quina manera seria la més accessible per a la societat.

Per això es fa una recerca de **tècniques i/o instruments de recollida d'informació**.

També, i quasi imprescindible, es fa una investigació de les possibles preguntes que es faran a la recollida d'informació. Es qüestiona quina serà la mostra d'estudi i quines franges d'edat podran ser objecte d'exploració.

Altrament, ja es comencen a cercar notícies dins els mitjans de comunicació i s'estableixen paraules clau per a la seva recerca.

Fase 4: Execució

Es realitza i s'envia l'enquesta amb les preguntes extretes de l'estudi: Pérez-Díaz, & Rodríguez (2013). Així, també es modifiquen algunes de les preguntes i se n'afegeixen d'altres relacionades en conèixer les característiques personals de la persona enquestada.

Per altra banda, es fa la recerca de notícies amb la paraula clau: *professors*. Aquestes són notícies publicades entre el 18 de febrer i 17 de maig. Dates escollides perquè es considera que tres mesos abarquen un temps suficient per obtenir informació rellevant. A més, s'obtindran així, notícies d'actualitat i no estaran infoxicades pel tema sanitari de la Covid-19, que ha estat un eix i un tema molt concurrent dins l'àmbit escolar.

Fase 5: Reflexió i redacció de l'informe

Dins aquesta fase, es recullen totes les dades obtingudes dins el qüestionari i se'n extreuen les conclusions, pregunta per pregunta.

També, s'agrupen les respostes entre si fan feina dins l'àmbit educatiu o no, per tal de veure, si les respostes influeixen i coincideixen dins el col·lectiu docent.

Per altra banda, es classifiquen les notícies en tres apartats: bones, dolentes i neutres. Es fa un recompte i s'extreuen les conclusions pertinents, intentant analitzar si els mitjans poden ser un factor de l'opinió que es crea la societat cap al professorat.

4.3. Tècniques i/o instruments de recollida d'informació

Una **enquesta** presenta dues característiques bàsiques que la distingeixen de la resta de mètodes de recollida d'informació:

- Recull informació verbal o per escrit per un informant, emprant així un qüestionari estructurat.
- Utilitza mostres de la població com objecte d'estudi

Així mateix, l'elaboració d'un qüestionari (Annex 1) implica partir d'una perspectiva teòrica, d'uns objectius elaborats per l'investigador, que seran aquests la base de la pròpia enquesta (Martin, 2011).

Aleshores, aquest treball opta per a realitzar una enquesta per arribar a la població i el camp utilitzat és el Formulari Google, amb els respectius correus electrònics.

Dins l'enquesta hi ha un total de 17 preguntes (Annex 2): algunes amb respostes de múltiple opció, altres de respostes curtes i també de respostes més llargues.

Les preguntes, com ja s'ha fet un incís, estan tretes i adaptades de l'estudi: Pérez-Díaz, & Rodríguez, (2013). Educación y prestigio docente en España: la visión de la sociedad. El prestigio de la profesión docente en España. Percepción y realidad. Informe.

Abans d'enviar el qüestionari es va fer una petita introducció explicant què s'estava investigant i també, es va passar una carta de presentació (Annex 3) per a quan s'enviés a la gent.

Hi ha diferents **apartats** que organitzen el qüestionari:

- Preguntes de caire personal
- Preguntes d'opinió personal
- Preguntes obertes d'opinió del prestigi en general
- Preguntes tancades sobre aspectes de prestigi docent

Un altre instrument de recollida d'informació que s'opta per fer dins aquest treball és l'**anàlisi de notícies**. Les notícies són definides per la RAE com '*Informació sobre alguna cosa que es considera interessant a divulgar*'. I és per això, per a la seva gran divulgació, que es vol observar quin tipus de notícies hi ha dins la nostra societat, amb la paraula clau 'professor'; La premsa té un paper molt fort dins la societat, i aquesta, d'una manera o altra, afecta en la opinió dels ciutadans. Així, s'estudiarà durant un període de tres mesos, les notícies que van sorgint i es classificaran, segons la seva connotació, en:

- Notícies bones
- Notícies dolentes
- Notícies neutrals

4.4. Participants

La selecció de la mostra va ser el pas de decidir si es farien observacions sobre tots els subjectes de la població d'estudi o si es limitaria la mostra.

La població es defineix com: "Conjunt de tots els elements que compleixen certes propietats, entre les quals es vol estudiar un determinat fenomen" (Real Academia Española, 2014).

El més convenient és fer feina amb mostres d'una població i si la mostra no es representativa, s'anomena, esbiaixada.

Una mostra s'obté i va molt lligada amb el nombre de representativitat d'aquesta. És més, la mostra també depèn molt dels marges d'error que sorgeixen quan s'extreu tota la informació de la població. Per consegüent, es va intentar arribar a un nombre elevat de la mostra, per a poder tenir així, un marge d'error.

Les mostres d'estudi poden ser de dos tipus:

- Aleatòria
- No aleatòria

En aquest cas, es decideix tenir una mostra aleatòria, ja que tots els subjectes de la població participants, tenen la mateixa probabilitat de ser escollits. En principi és diu que són les mostres més fiables, ja que així no es segreguen a un grup.

Per tant, la mostra de l'estudi del prestigi docent, va ser molt variada. El qüestionari va arribar a un total de **154 persones**. Entre elles, molt diferents i amb oficis, estudis i edats, variades.

S'observa dins la població, que:

- Un 56,49% són persones que fan feina dins l'àmbit escolar.
- Un 43,51% no fan feina dins l'àmbit escolar.

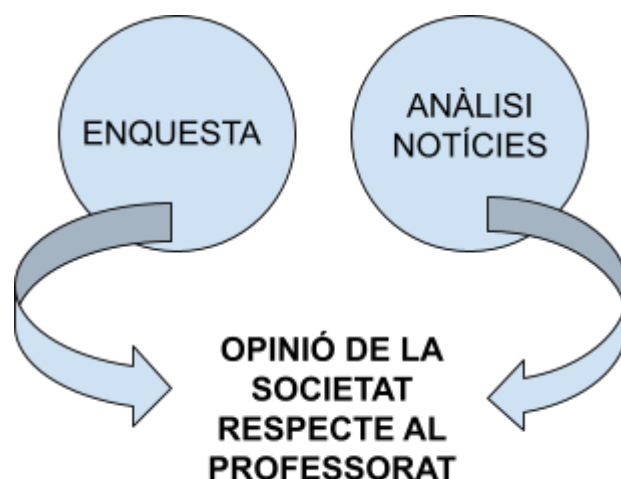
També s'intenta que els participants siguin un grup heterogeni, encara que molts d'ells estiguin treballant dins el món d'educació, hi ha altres oficis bastant diversos.

5. Resultats

Seguint amb els objectius establerts, aquest treball vol saber la opinió que te la societat cap els docents. És per això que s'han fet dos tipus d'estudi i conseqüentment s'han obtingut dos resultats:

- Resultats de l'enquesta
- Resultats de l'anàlisi de les notícies

Juntament així, amb l'enquesta i amb l'anàlisi de les notícies sobre educació, s'espera obtenir una visió de la societat cap al professorat d'educació primària.

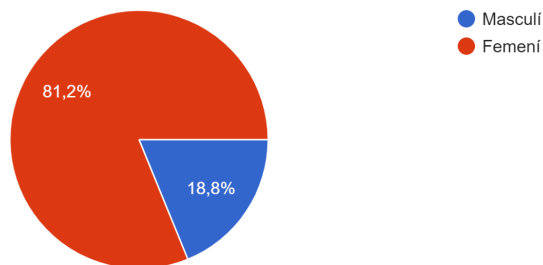


5.1. Resultats de l'enquesta

Dins aquest punt, s'anirà pregunta per pregunta, analitzant així les respostes de l'enquesta i ens ajudaran a fer una idea del què pensen les persones enquestades sobre els docents i l'educació primària.

Pregunta 1

Gènere

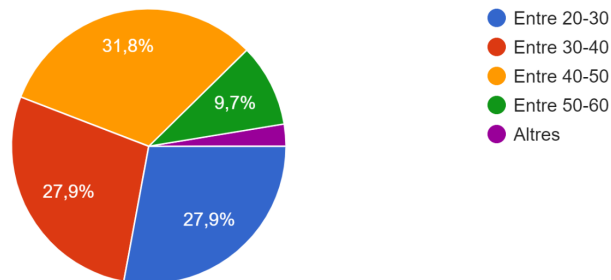


Gràfic 1: Gènere dels enquestats

De les 154 persones que han contestat el qüestionari, el 81,2% són dones i el 18,8% són homes. Específicament, 125 persones en representació femenina i 29 en representació masculina.

Pregunta 2

Edat



Gràfic 2: edat dels enquestats

L'edat ja es va poder observar dins el punt de *participants*, encara que podem veure:

- Que la **majoria de participants**, essent aquests un total de 49 persones, un 31,8%, tenen d'entre 40 i 50 anys.
- Que el **segon grup** més participatiu, ha estat la franja d'edat d'entre 30-40/50-60, tenint així, ambdós grups, un 27,9%.
- Que les franges d'edat **més poc participatives**, amb el 9,7% i el 2,6%, han estat d'entre 50-60 anys, i altres.

Pregunta 3 i 4

Estudis i feina

Com ja s'ha plasmat abans, al punt 4.4. *Participants*, s'ha pogut observar que la gran majoria de participants, han estudiat i fan feina dins l'àmbit educatiu. Per tant, cal tenir en compte que, un 56,49% de les respostes seran de persones que exerceixin dins aquest àmbit.

Aquesta pregunta ha ajudat a veure que dins un àmbit en concret, hi hagi tanta opinió diversa.

Sorgeix aquí un dubte: seran les respostes negatives, ja que el propi professorat pensa que la societat no el valora? o també la resta de persones que han contestat tindran respostes de connotació poc positiva i serà una opinió de caire general? Més endavant això s'analitzarà.

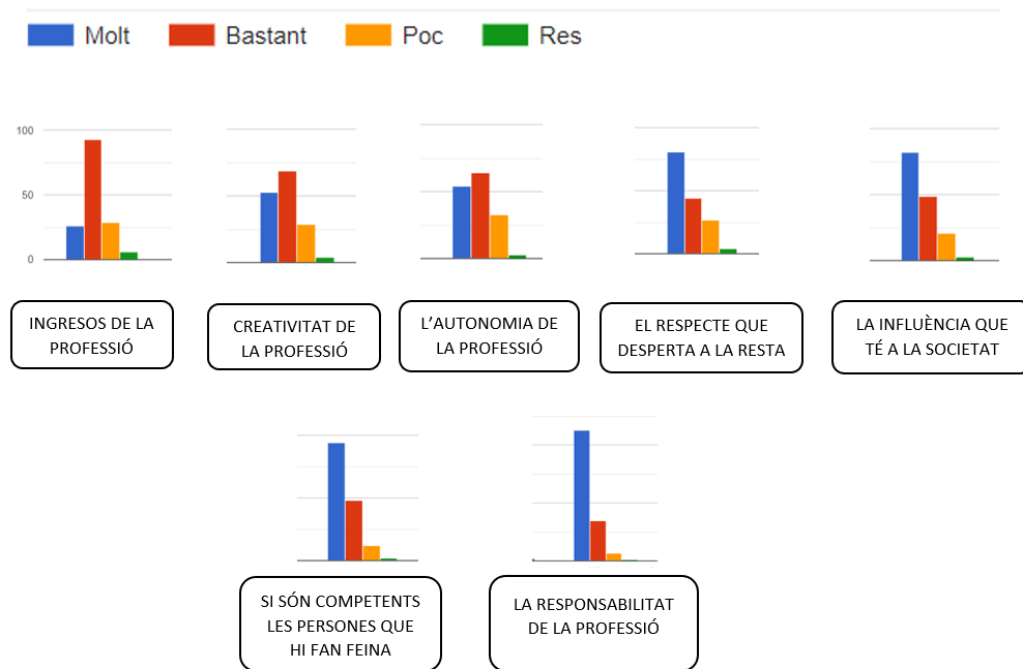
Pregunta 5

Fills

Ens mostra que un 53,9% dels enquestats tenen fills i que un 46,1% no en tenen.

Pregunta 6

Aspectes que tenen en compte quan es parla de prestigi:



Gràfic 3: Aspectes que es tenen en compte quan es parla de prestigi

S'han presentat un seguit d'ítems i havien de valorar amb una escala que anava de, MOLT - BASTANT- POC- RES, si es tenia en compte o no a l'hora de parlar de prestigi. Els ítems han estat:

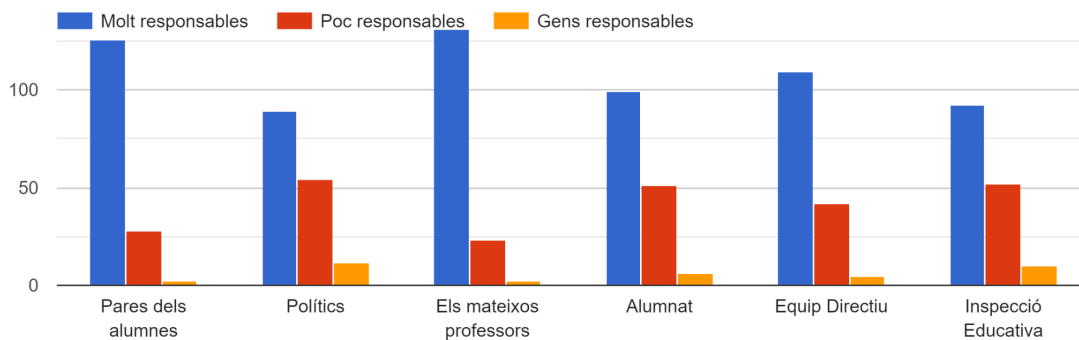
Els **resultats**, donats aquí per ordre d'importància (més a menys), valorant-ho com a **MOLT IMPORTANT**, han estat:

- 1. La responsabilitat de la professió (n=113)**
- 2. Si són competents les persones que hi fan feina (n=94)**
- 3. La influència que té a la societat (n=82)**
4. El respecte que desperta a la resta (n=81)
5. L'autonomia (poder decidir quan fan la seva feina) (n=54)

- 6. La creativitat (n=53)
- 7. Els ingressos de la professió (n=26)

Pregunta 7

Principals responsables de la imatge i valoració del professorat



Gràfic

4: Principals responsables de la imatge i valoració del professorat

S'ofereixen un conjunt de possibles responsables de la imatge i valoració del professorat i han de valorar-ho entre: MOLT RESPONSABLES- POC RESPONSABLES-GENS RESPONSABLES.

El llistat de possibles responsables és:

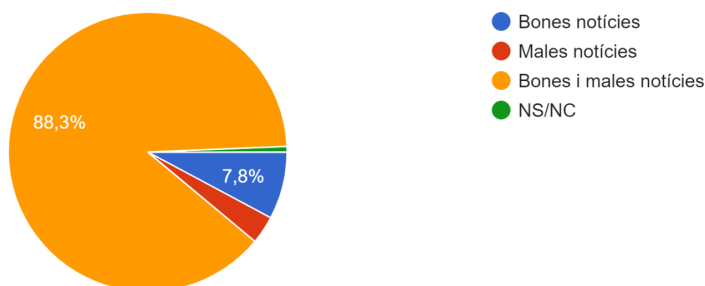
- Pares dels alumnes
- Alumnat
- Inspecció Educativa
- Polítics
- Els mateixos professors
- Equip Directiu

Els **resultats**, plasmats aquí per ordre de MOLT RESPONSABLES (de més a menys) són:

1. Els mateixos professors (n=131)
2. Pares dels alumnes (n=126)
3. Equip Directiu (n=109)
4. Alumnat (n=99)
5. Inspecció Educativa (n=92)
6. Polítics (n=89)

Pregunta 8

Has escoltat bones o males notícies de professors



Gràfic 5: Percentatge del tipus de notícies escoltades

- Un 88,3% (n=136) han contestat que han escoltat bones i males notícies.
- Un 7,8% (n=12) han contestat que han escoltat bones notícies.
- Un 3,2% (n=5) han escoltat males notícies.
- Un 0,6% (n=1) ha contestat NS/NC

Per tant, de les 154 respostes, la majoria (88,3%) contesten que **han escoltat bones i males notícies**. Però no sabem ben bé, si han escoltat més bones notícies que dolentes, o viceversa. Per això, més endavant, es mostraran els resultats d'analitzar la premsa i es podrà donar veu a si hi ha més notícies bones o dolentes.

Pregunta 9

*Si és el cas, quines preferències tindrieu sobre el futur professional dels vostres fills?
Imagina, si no teniu fills, que en teniu un a punt d'escolir el seu futur ofici...*

S'han ofertat tres respostes tancades, i que, tan sols, se'n podia triar una. Aquestes han estat:

R1: La professió que més m'agradaria seria que fos professor de Primària.

R2: No m'importaria que fos professor tot i que no és la meva preferida.

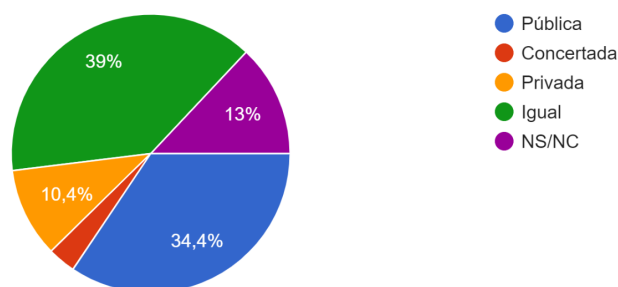
R3: Preferiria que no és dedicués a aquesta professió.

Les **respostes** que s'han extret són:

- Un 68'8% (n=106) pensen que no els importaria que fossin professors, tot i que no és la seva preferida.
- Un 25'3% (n=39) que la professió que més els hi agrada pels seus fills és la de docent.
- Un 5'8% (n=9) responen que no els hi agradaria que elegeixin aquesta professió.

Pregunta 10

En general, tenen més prestigi els professors de Primària d'ensenyança pública, concertada o privada?

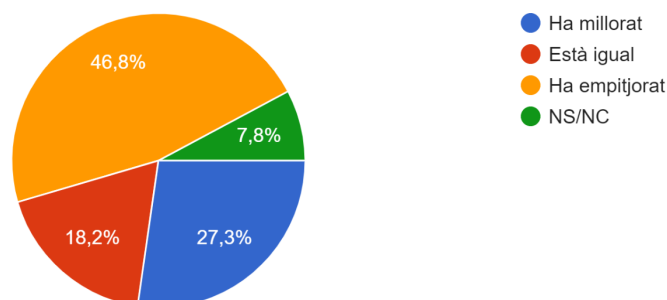


Gràfic 6: Percentatge de professorat amb més prestigi

- Un 39% (n=60) pensa que els docents de pública, privada i concertada, tenen el mateix prestigi.
- Un 34'4% (n=53) pensa que el professorat de l'escola pública té més prestigi.
- Un 13% (n=20) contesta NS/NC
- Un 10'4% (n=16) pensa que tenen més prestigi el professorat de la privada
- Un 3'2% (n=5) respon que el personal docent de la concertada té més prestigi.

Pregunta 11

Diries que el prestigi del professorat de Primària, dins els últims 15 anys, ha millorat?



Gràfic 7: Percentatge de respostes sobre la millora del prestigi

- Un 46'8% (n=72) creuen que el prestigi docent ha empitjorat.
- Un 27'3% (n=42) pensen que el prestigi docent ha millorat.
- Un 18'2% (n=28) contesten que el prestigi docent està igual que fa uns anys.
- Un 7'8% (n=12) responen NS/NC.

Dins aquesta pregunta es vol indagar més. Aprofitant que la pregunta parla clar i concís del prestigi docent, es vol analitzar què han pensat únicament les persones que fan feina dins l'àmbit educatiu, comparant així, amb l'estudi de *El prestigio de la profesión docente. Percepción i realidad*, elaborat per la fundació Europea Societat i Educació (EFSE) on s'extreu la idea de què són els mateixos docents qui pensen que el seu prestigi ha decaigut, però que dins la realitat no és així.

Així bé, agafant les **respostes de les persones que estan dins l'àmbit educatiu** (n=87) s'observa que:

- Un 60'91% pensa que el prestigi ha empitjorat.
- Un 18'39% respon que el prestigi ha millorat.

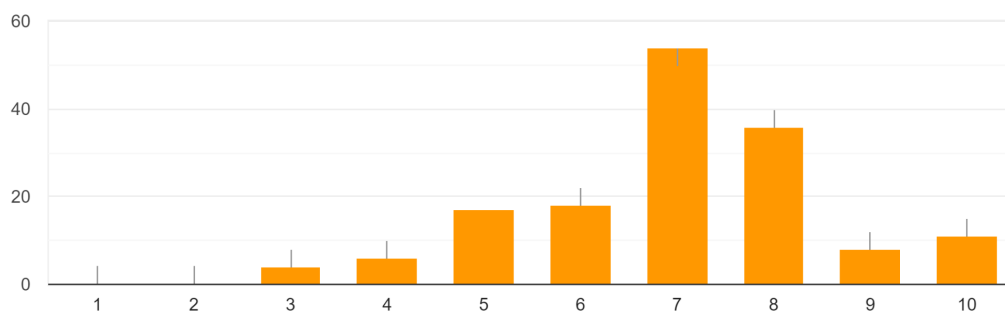
- Un 17'24% contesta que el prestigi està igual.
- Un 3'44% respon NS/NC.

Per contrastar la informació, s'agafen les respostes de **la resta d'enquestats**, deixant fora les respostes dels qui fan feina dins els centres escolars. S'analitza que:

- Un 38'80% creu que el prestigi docent ha millorat.
- Un 28'35% pensa que el prestigi ha empitjorat.
- Un 19'40% respon que el prestigi està igual.
- Un 13'43% contesta NS/NC.

Pregunta 12

Puntua de 0 (molt dolenta) a 10 (molt bona) la preparació acadèmica que creus que tenen els professors de Primària

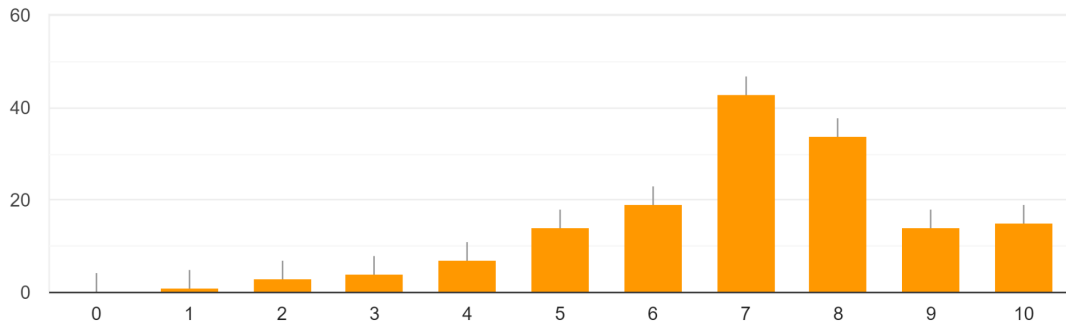


Es pot veure que:

- La majoria de persones, essent aquestes un 35'1%, consideren que la preparació docent és de nota 7.
- Per altra banda, la segona més votada és un 23'4%, amb la nota de 8.
- La tercera més votada és amb un 11'7%, considerant un 6 de nota.

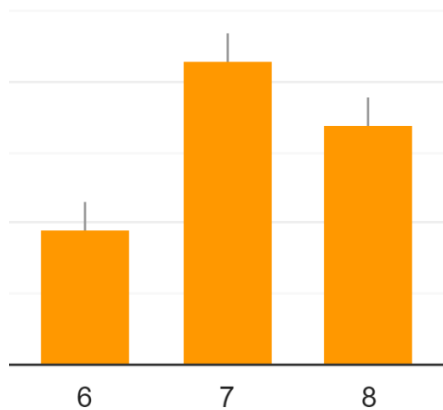
Pregunta 13

Puntúa de 0 (gens) a 10 (molta) la vocació que creus que tenen els professors de Primària



S'entén, per tant que:

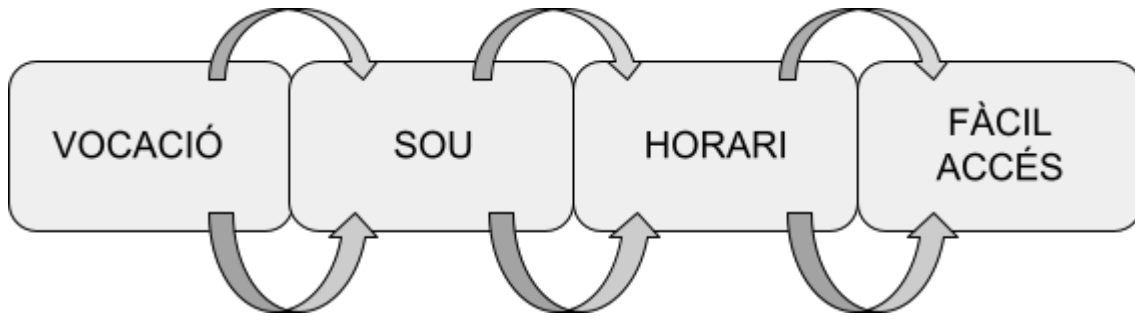
- Un 27'9%, essent la majoria, pensa que la vocació és de 7
- Un 22'1%, pensa que la vocació docent és de 8
- Un 12'3% considera que la vocació del professorat és de 6



Pregunta 14

Per quin motiu o motius creus que es pren la decisió de ser docent?

Essent les respostes molt variades, cal fer incís a les **paraules clau** que més s'han repetit:



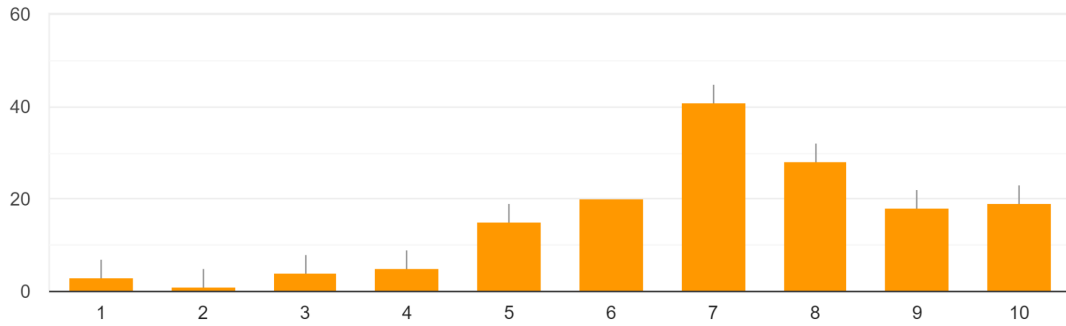
S'han agafat aquestes paraules clau, i s'ha fet un recompte per veure quina és la que més s'ha repetit. També s'ha afegit *altres* per a classificar, ja que hi havia molts d'escrits que no contestaven el que es demanava o no parlaven d'aquests temes. Així bé, els resultats que s'han extret han estat:

- Un 34'59% dels enquestats mencionen la **vocació**, com a motiu principal de l'elecció de ser docent.
- Un 27'01% dels enquestats mencionen **l'horari i les vacances**, com a motiu principal de l'elecció de ser docent.
- Un 17'53% dels enquestats, pensen que l'elecció de ser docent recau en el **sou**.
- Un 12'32 esmenta i parla **d'altres** temes, allunyats de la temàtica de les paraules clau.
- Un 8'53% esmenta la **facilitat d'accés al grau**, com a motiu d'elecció per ser docent.

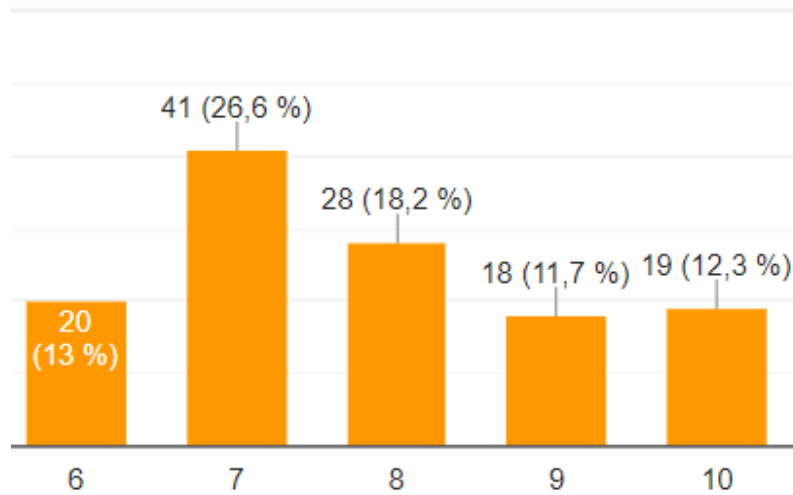
Per tal causa, podem observar que la majoria de persones creuen que l'elecció de ser docent és per la vocació, encara que, no de molta diferència, hi van seguides les vacances i l'horari laboral.

Pregunta 15

Estàs satisfet/a amb l'ensenyança rebuda a la teva infància i joventut? (0 gens- 10 molt satisfet/a)



Veient amb **més detall**, les més votades:

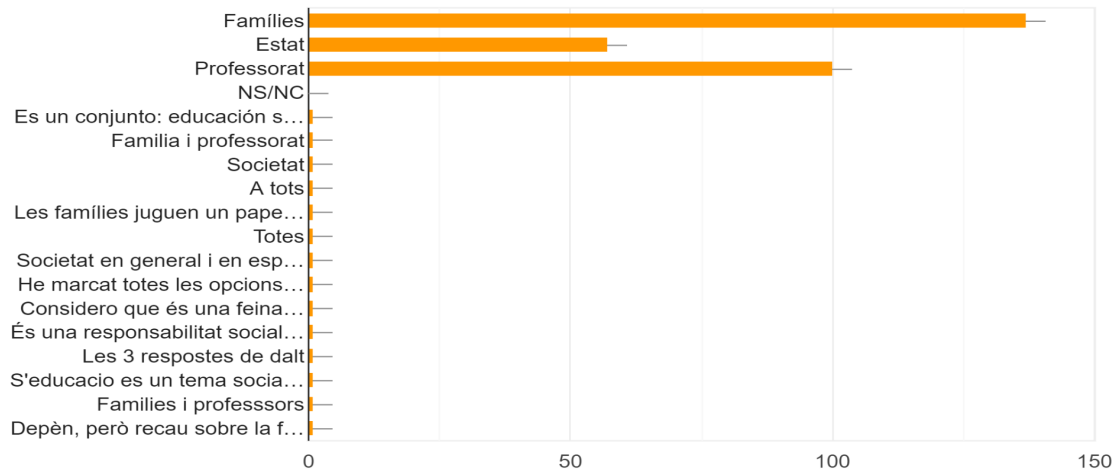


- S'estima que la majoria considera que ha tingut una educació de nota 7

Pregunta 16

On creu que recau la responsabilitat d'educar la següent generació?

Aquesta pregunta era de múltiple opció, per tant, si consideraven que hi havia altres agents importants, i no només un, podien contestar-ne més.



Segons les respostes, assenyalen clarament a **tres sectors**:

1. Famílies (89%)
2. Professorat (64.9%)
3. Estat (37%)

Pregunta 17

*Si voleu afegir alguna cosa amb relació al prestigi del professorat de Primària...
(no obligatòria).*

Tan sols el 21'4% han contestat la darrera pregunta. Així bé, de 33 respostes:

- Hi ha 25 respostes negatives → 75'75%
- Hi ha 5 respostes neutres → 15'15%
- Hi ha 3 respostes positives → 9'09%

Analitzant les **respostes negatives**, que són la majoria, podem veure que hi venen repetits molts de temes:

- De la poca valoració cap al professorat, un 40% dels comentaris.
- De vocació, un 20% dels comentaris.
- De falta d'autoritat del professorat, un 12% dels comentaris.
- De falta de recursos, un 12% dels comentaris.
- Del continu canvi de lleis, un 12% dels comentaris.
- De formació del professorat, un 8% dels comentaris.

De manera que, es pot analitzar que el tema **més pronunciat** dins aquesta pregunta ha estat la **poca valoració** cap al professorat amb un 40% i el **segon tema** més repetit ha estat la vocació.

Concretament, els comentaris que han mostrat una queixa de la **poca valoració (40%)** han estat com:

“Los tiempos son otros, antes los profesores eran admirados y ahora son pocos que llegan a tener respeto y admiración por sus profesores. Yo con 40 años aun tengo contacto con mis maestros y los recuerdo con cariño y admiración. No veo eso en mis hijos y tengo 4 de distintas edades y es una pena” R14.

“Es una profesión muy desagradecida para la labor y dedicación que tienen los docentes” R29.

De comentarís que han mencionat la **vocació (20%)**, han estat com:

“Desgraciadament, actualment els treballadors tenim clars els nostres drets, però ens oblidem dels nostres deures, la qual cosa el desprestigi dels mestres ha baixat a causa d’algunes actituds d’alguns mestres. La mala fama ens l’hem guanyada a pols, gràcies a aquests que no són mestres per vocació” R13.

“1 de bo, 10 de dolents” R27

5.2. Resultat de l'anàlisi de les notícies

A continuació, dins aquest apartat es farà una anàlisi de les notícies que han anat sorgint entre el 18 de febrer i el 17 de maig de 2022. Les dates, com s'ha explicat abans, van ser escollides a fi de poder anar analitzant notícies més actuals, d'aquest curs escolar (2021-22). S'inicia dia 18 de febrer perquè és quan es decideix a estudiar la premsa, s'acaba dia 17 de maig perquè es consideren suficients tres mesos.

També s'agafa la paraula clau "professors" per a ser més específics i poder veure què parlen quan s'esmenta aquesta paraula.

Les notícies són de varis diaris com:

- Diario de Mallorca	- El Economista
- Última Hora	- Heraldo
- El Mundo	- Las Provincias
- ABC	- Levante
- El País	
- El Confidencial	

Per consegüent, s'han dividit les notícies en bones-dolentes-neutrals i els resultats han estat:

- Un 45'61% han estat notícies de connotació negativa
- Un 31,57% han estat notícies de connotació positiva
- Un 22'80 han estat notícies de caire neutral

Per tant, es pot veure que, en tres mesos d'anàlisi, les notícies que més han predominat han estat **notícies negatives (45'61%)**. Però per contrabanda, hi ha un 31'57% de notícies bones. Per tal de veure quins temes han estat més recurrents (tant positius com negatius) es representen dins el següent quadre:

Dolentes	Bones	Neutrals
Professorat descontent (n=...)	Nous acords legislatius	Igualtat de gènere
Vagues del professorat	Més formació del professorat	Promoció de l'estudi de llengües mortes
Queixes dels canvis educatius	Nou rol del professorat	Passar de curs
Agressió i poca valoració dels docents per part de famílies	Pandèmia fa forts als docents	Llibertat d'expressió
Oposicions fallides	Canvis dins l'educació	EBAU amb calculadora
Recursos humans	Més reconeixement de professors	
Nivell baix de l'alumnat		
Debats idioma vehicular		

Les notícies s'han dividit en dolentes i bones, segons la connotació que deixava la premsa cap als docents. És més, molts de titulars, ja s'encaminen i donen a conèixer si parlaran de manera positiva o negativa. A continuació, dos exemples de titulars (un de negatiu i un de positiu):

- Notícia de connotació dolenta, classificada dins POCA VALORACIÓ DEL DOCENT: «**La profesora le dijo a nuestra hija que le bajaría la nota si hacía deberes o exámenes en castellano**»

- Notícia de connotació bona, classificada dins NOU ROL DEL PROFESSORAT I CANVIS DINS L'EDUCACIÓ: «El colegio madrileño que revoluciona la enseñanza con sus macroaulas: 125 alumnos y nueve profesoras por clase».

6. Conclusions.

Després de revisar i analitzar la informació obtinguda, tant la de l'enquesta com de l'anàlisi de la premsa, cal fer un petit resum amb les dades obtingudes més rellevants. Cal destacar que, malgrat que a l'estudi es parli en termes generals de societat, es té en compte que la mostra de l'estudi és petita i que seria molt interessant a un futur, augmentar aquesta mostra per a tenir una visió més clara i propera del concepte de societat en general.

Centrant-se en l'enquesta, i en la imatge del professor de primària, s'extreu que una majoria de les respostes, concretament un 56,49%, són persones que fan feina dins l'àmbit educatiu, i que, per tant, podria ser que fossin els mateixos docents els que tinguin una imatge mal fundada de la seva feina i que aquest pensament faci que el prestigi decaigui tan sols dins els centres educatius, però no, fora de l'escola, ja que, com ens mostra l'estudi de Pérez Díaz, & Rodríguez Pérez (2013), els docents són els que realment pensen que la societat no els valora, encara que en realitat sí que ho fa.

És més, s'han pogut treure evidències clares, de què **el professorat és qui realment té una opinió negativa d'ells mateixos**. Tan sols ha calgut analitzar una pregunta per veure realment que és el mateix professorat que pensa que el seu prestigi ha decaigut. Però si s'analitzen les preguntes de l'estudi en general? Quina sensació se'ns queda en veure tots els resultats contrastats?

Es creia, que un dels aspectes que més valor dins la societat li donava a qualsevol feina, era el sou, encara que les respostes han estat una mica sorprenents, perquè, els tres primers aspectes que s'han valorat més, han estat: la responsabilitat de la feina, si són competents les persones que hi treballen i la influència d'aquesta dins la societat.

Tan sols un 16'88 % valora el sou que té qualsevol professió, com a **molt** important pel prestigi de la societat, encara que, un 60'38% ho considera, dins l'escala de MOLT-BASTANT-POC, **bastant** important.

Per tant, el sou que es guanya dins una feina, no deixa de ser del tot rellevant, encara que, es valorin altres ítems. Vivim dins una societat capitalista i a una feina que s'hi guanya més diners que una altra, sempre tindrà un valor més elevat que la resta.

Quant als **principals responsables de la imatge** del professorat i del prestigi docent, els tres agents més votats han estat, per ordre de major a menor, com ja s'ha especificat anteriorment: professorat, pares de l'alumnat i Equip Directiu.

Essent aquests tres dels agents més importants dins l'educació dels infants, han de ser sempre un mecanisme ben organitzat i unit, intentant sempre vetllar per la bona educació. Si una peça del mecanisme, per molt petita que siga, falla, l'educació fallarà i amb ella el prestigi caurà.

Fent referència a la **Pregunta 9** *Si és el cas, quines preferències tindríeu sobre el futur professional dels vostres fills? Imagina, si no teniu fills, que en teniu un a punt d'escollir el seu futur ofici.* Cal esmentar que hi ha hagut comentaris que pensaven que era una pregunta molt tancada, i és cert. S'ha volgut deixar així, a fi de què haguessin d'escollir entre tres respostes que, d'una manera o altre, comprometen a la persona i per consegüent, contesten de forma més sincera.

Ha estat curiós veure que tan igualtat estaven els resultats a la **Pregunta 10** *En general, tenen més prestigi els professors de Primària d'ensenyança pública, concertada o privada?*. Un 39%, essent la majoria, creu que tenen el mateix prestigi, però, no molt lluny, que és un 34,4% pensa que tenen més prestigi els de la pública. Així doncs, són els docents de l'escola pública més ben valorats que la resta? Deu ser un dels motius, perquè aquests han aprovat unes oposicions i han d'estar força preparats? O per la diferència de sou marcada pels sexennis? Però, es tenen en compte els interins? La societat coneix els diferents sistemes de selecció del professorat a centres concertats i

privats? Es contempla la formació constant de la resta de professorat de privada i concertada?

Cal destacar que, quan s'ha contestat la pregunta de quina nota posarien a la formació dels docents, s'ha pogut veure que les notes oscil·laven entre 6-7-8. Però, és important veure, que un 16'6% (n=25), pensen que la nota es de suspès. Per tant, realment es creu que la carrera de ser docent és una carrera "fàcil"? De fet, el 10'38% de les persones enquestades esmenten que, com ja s'ha fet incís al Marc Teòric, la carrera és de molt fàcil accés i senzilla. Aquí ja entra en joc el paper de la vocació. Si realment es pensa que s'entra a la carrera pel simple fet de què és fàcil, també ve de la mà pensar que no és vocacional i per tant, s'entendrien les respostes de la pregunta 14, on tan sols, un 34,59% mencionen que s'elegeix la carrera per vocació, però un 27,01% donen força a l'horari i les vacances.

L'objectiu general d'aquest treball era conèixer i descriure quina visió té la societat cap als docents d'Educació Primària i cap a la seva feina. Es creu que s'ha pogut extreure una gran quantitat d'informació, i que, encara que a preguntes es valori la feina del docent, la sensació general de l'anàlisi i contrast de les preguntes, és més bé negativa.

Centrant-se més en les preguntes clau, que parlen del prestigi i deixant de banda les més personals, s'ha pogut veure que:

- La majoria (88,3%) han escoltat bones i males notícies dels professors.
- El prestigi docent ha empitjorat (46,8%).
- En relació a la preparació acadèmica dels professors de primària, només un 12,33% els hi posa un excel·lent.
- Tan sols un 18,83% posa un excel·lent a la vocació que tenen els professors de primària.
- Un 27,01% menciona l'horari i les vacances com a motiu principal de l'elecció de la professió, i no està tan allunyat del tant per cent de la vocació (un 34,59%).
- A la pregunta de si volen afegir alguna cosa en relació al prestigi, predominen les respostes negatives, amb un 75,75%.

- A l'anàlisi de la premsa realitzat, les notícies predominants eren les de connotació negativa, amb un 45'61% .

S'analitzen, juntament amb els objectius específics, que hi ha molta diversitat d'opinió i es mantenen molts dels temes principals del Marc Teòric que s'han valorat com a factors influents en el prestigi:

- Premsa negativa
- Poca vocació, molts docents poc vàlids
- Fàcil accés i carrera simple
- Angoixa del professorat, que fa que el seu propi prestigi decaigui → Amb ella la falta d'autoritat

Cal parlar de la dicotomia que és notòria i existent: Si realment els docents són els qui pensen que el seu prestigi ha decaïgut, fa això que no sigui cert? El professorat és qui està dia a dia dins les aules i si la seva visió és aquesta, s'hauria d'escoltar. O pel contrari, es pensarà que com que la societat, deixant de banda el professorat, no pensa que hagi empitjorat, farà creure a la resta de ciutadans, que realment la caiguda del prestigi és un mite sense fonaments? Si experts sobre la salut ens diuen que hi ha repuntades, per exemple, de la Covid, els creurem? o confiarem amb els negacionistes ja que hipotèticament són la majoria?

Si el professorat té aquesta sensació, és perquè realment tenen motius. Els hauriem d'escoltar i posar remei. La realitat és per a ells que la societat no els valora com voldrien, posant mala nota i males opinions a les enquestes, als ítems de: formació, vocació, relació feina-vacances-sou, sobretot; això fa que malgrat els resultats de les respostes dels **enquestats sense docents**, de la pregunta concreta nº11 siguin que el prestigi ha millorat, donen una **connotació negativa a la resta de respostes**.

Quan es parli més d'educació que de vacances, quan hi hagi més ganes de vocació envers vacació, quan es valori el Grau i sigui una mica més difícil el seu accés, quan el professorat es senti valorat i no qüestionat, serà aquí quan comenci el canvi.

7. Referències.

Alonso Fernández, F. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista iberoamericana de educación*.

Balears, U. D. L. I. (2022, 4 abril). *Notes de tall de l'any acadèmic 2021–22 - Notes de tall - Admissió - Com hi pots accedir - Grau - Aprèn - Universitat de les Illes Balears*. /estudis.uib.es/. <https://estudis.uib.es/estudis-de-grau/Com-hi-pots-accedir/admissio/notes-de-tall/>

Ballesteros-Moscós, M. Á. (2017). Padres y madres sobreprotectores: el reto de la escuela y los docentes. *Diálogo: Familia Colegio*, 328, 22-28.

Càlculs amb dades de l'Estadística de l'ensenyament a Espanya (curs 1975-1976) i de l'Estadística d'Educació (curs 2009-2010), ambdós del Ministeri d'Educació.

Darling-Hammond, L. (1997). "Evolución en la evaluación de profesores".

Dolton, P., Marcenaro, O., Vries, R. D., & She, P. W. (2013). Global teacher status index 2018.

Domínguez Alfonso, R. (2011). Reconsiderando el papel de los docentes ante la sociedad de la información. *Etic@net*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3802006>

Duque, A. A. (2011). *La educación en tiempos débiles e inciertos*. Siglo XXI Editores, S.A. DE C.V.

Gil, E. P. (2019). L'Escola Importa: Notes per repensar l'educació (Educació i Família).

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018).

Cómo se originan las investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas. Jesús Carlos-Guzmán. (2016, julio).

¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/124/229>

Luri, G. (2014). *Mejor educados. El arte de educar con sentido común*. Editorial Planeta.

Luri, G. (2015). *La escuela contra el mundo*. Editorial Ariel.

- Luri, G. (2020). *La escuela no es un parque de atracciones: Una defensa del conocimiento poderoso (Ariel)*. Editorial Ariel.
- Marín Sánchez, M., Núñez Domínguez, T., & Loscertales Abril, F. (2000). Imagen social del profesorado: un estudio a partir de los medios de comunicación: prensa y TV. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Martín, F. A. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica* (Vol. 35). CIS.
- Martínez de la Hidalga, Z., & Villardón Gallego, L. (2018).
- El prestigio social de la profesión según los futuros docentes de Educación Primaria y Secundaria. *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Martínez, F. L. (1911). El Pacto de Estado en la política educativa española es necesario y posible. *Revista Iberoamericana de Educación*, (55/4).
- Martínez, F. L. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 43-52.
- Navarro, E. (2022, 15 mayo). Així vol transformar la UIB els estudis per ser mestre. *Ara Balears* https://www.arabalears.cat/societat/aixi-vol-transformar-uib-estudis-mestre_130_4370778.html
- Oliver-Trobat, Rosselló-Ramon, Comas-Forgas, Calvo-Sastre, Sureda-Negre, M. F. M. R. R. A. J. (2021). *Modelo para las pruebas de admisión a los estudios de maestro a partir de un proceso de diseño participativo*. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/352762564_Modelo_para_las_pruebas_de_admision_a_los_estudios_de_maestro_a_partir_de_un_proceso_de_diseno_participativo
- Pennac, D. (2007). *Mal de escuela*. Editorial DeBolsillo.
- Pérez Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista Española de Salud Pública*, 5, 373–380. https://www.sanidad.gob.es/gl/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/vol76/vol76_5/RS765_373.pdf
- Pérez-Díaz, V., & Rodríguez, J. C. (2013). Educación y prestigio docente en España: la visión de la sociedad. *El prestigio de la profesión docente en España. Percepción y realidad. Informe*.

- Prats, E. (2019). *L'escola importa: Notes per repensar l'educació (Educació i Família) (Catalan Edition)*. Eumo Editorial SAU.
- Rodríguez Romanos, M. (2019). Estudio de variables que influyen en la percepción del prestigio docente.
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Metodología de la investigación cualitativa*, 62-78.
- Rojo, A. S. (2017). Ciudadano informado, ciudadano saturado: el peligro de la inmediatez en la construcción de la ciudadanía global. *ciudadanía*, 53.
- Rosario I. Herrada Valverde, Gabriel Herrada Valverde. (2012). *Fin de las diplomaturas de magisterio: motivaciones, dificultad y satisfacción con la formación de sus últimos alumnos*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/9292/48611_11.pdf?sequence=1
- Royo, A. (2016). *Contra la nueva educación (Spanish Edition)* (1. ed.). PLATAFORMA EDITORIAL.
- Sampieri, H., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología De La Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill.
- Sánchez Lissen, E. (2002). Elegir magisterio: entre la motivación, la vocación y la obligación. *Escuela abierta: revista de investigación educativa*.
- Sánchez Silva, M. (2005, junio). *La metodología en la investigación cualitativa* (N.º 1). Ciecás. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/7413/1/REXTN-MS01-08-Sanchez.pdf>
- Pérez-Díaz, V., & Rodríguez, J. C. (2013). El prestigio de la profesión docente en España: percepción y realidad. *Madrid, Fundación Europea Sociedad y Educación.a*.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). Issues and dilemmas in teaching research methods courses in social and behavioural sciences: US perspective. *International journal of social research methodology*, 6(1), 61-77.
- Trobat, M. F. O. (2021). ¿ Tiene sentido un Sistema acceso a la profesión tipo MIR para ser docente? Los procesos de iniciación a la docencia como elemento de innovación y transformación de la

formación inicial docente. En *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía: Santiago de Compostela 7-9 de julio de 2021. Libro de resúmenes* (pp. 424-425). Universidad de Santiago de Compostela.

Universitat de les Illes Balears. (2022, 17 junio). *Un centenar d'alumnes de segon de batxillerat fan la prova pilot d'admissió als estudis de grau d'Educació Infantil i Primària (PAP_Educ)*. Hemeroteca - Diari de la UIB - Universitat de les Illes Balears. <https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Un-centenar-dalumnes-de-segon-de-batxillerat-fan.cid585270>

Urra, J. (2012). *El pequeño dictador: cuando los padres son las víctimas* [Libro electrónico]. Grupo Ilhsa SA.

Zoido Naranjo, F., & Arroyo Pérez, A. (2003). La población de España. *Tendencias demográficas durante el siglo XX en España*.

8. Annexos.

- Annex 1, qüestionari:
<https://docs.google.com/forms/d/17H6lYsu8QT9DNeOpyPo0FnGhqEJUuB25ziNT8qcCMG0/edit>
- Annex 2, preguntes qüestionari:

Pregunta 1- Gènere

Pregunta 2- Edat

Pregunta 3 i 4- Estudis i feina

Pregunta 5 - Fills

Pregunta 6- Aspectes que tenen en compte quan es parla de prestigi

Pregunta 7- Principals responsables de la imatge i valoració del professorat

Pregunta 8- Has escoltat bones o males notícies de professors

Pregunta 9- Si és el cas, quines preferències tindrieu sobre el futur professional dels vostres fills? Imagina, si no teniu fills, que en teniu un a punt d'escollir el seu futur ofici...

Pregunta 10- En general, tenen més prestigi els professors de Primària d'ensenyança pública, concertada o privada?

Pregunta 11- Diries que el prestigi del professorat de Primària, dins els últims 15 anys, ha millorat?

Pregunta 12- Puntua de 0 (molt dolenta) a 10 (molt bona) la preparació acadèmica que creus que tenen els professors de Primària

Pregunta 13- Puntua de 0 (gens) a 10 (molta) la vocació que creus que tenen els professors de Primària

Pregunta 14- Per quin motiu o motius creus que es pren la decisió de ser docent?

Pregunta 15- Estàs satisfet/a amb l'ensenyança rebuda a la teva infància i joventut? (0 gens- 10 molt satisfet/a)

Pregunta 16- On creu que recau la responsabilitat d'educar la següent generació?

Pregunta 17- Si voleu afegir alguna cosa amb relació al prestigi del professorat de Primària...

(no obligatòria).

- Annex 3, carta de presentació, enviada a les persones juntament amb el qüestionari:

Benvolguts i benvolgudes,

El meu nom és Carme Gibanel Riera i actualment estic fent el meu Treball de Fi de Grau amb el títol “Imatge social del professorat: reflex de la societat” a la Universitat de les Illes Balears.

Dins el marc del treball, l'objectiu general és Conèixer i descriure quina visió té la societat cap als docents d'Educació Primària i cap a la seva feina.

Entre els objectius específics, es troba:

- ❖ Identificar quins són els ítems que la societat valora per a considerar una professió.
- ❖ Analitzar els motius que perjudiquen el prestigi dels docents.
- ❖ Comprendre i estudiar si ha empitjorat el prestigi del professorat.
- ❖ Fer una anàlisi de notícies del professorat per a poder veure si afecten aquestes en l'opinió de la societat.

Per aquest motiu, s'ha preparat una enquesta i que, a través d'aquest correu, vos agrairia la vostra participació a través de la següent url:

<https://docs.google.com/forms/d/17H6lYsu8QT9DNeOpyPo0FnGhqEJUuB25ziNT8qcCMG0/edit>

Respondre a aquest qüestionari no vos durà més de 5 minuts, és completament anònim i les dades s'empraran per recollir i analitzar informació sobre prestigi en general i prestigi docent.

Agrairia la vostra participació activa i sincera, les dades obtingudes són de gran rellevància pel meu treball.

Moltes gràcies per la vostra important participació.