

2-12. European Portuguese infants' communicative development: a longitudinal study

Carla Silva¹, Irene Cadime¹, Iolanda Ribeiro², Sandra Santos² & Fernanda Leopoldina Viana³

¹ Research Centre on Child Studies, University of Minho, Portugal; ² School of Psychology, University of Minho, Portugal; ³ Institute of Education & Research Centre on Child Studies, University of Minho, Portugal

The knowledge about the communicative language development patterns is very important because it makes possible to diagnose and to monitor the language development in children who can be at risk of language delays, leading to an effective intervention and to better clinical and educational practices (Mariscal et al., 2007; Sanclemente, 2003; Westerlund, Berglund, & Eriksson, 2006). The MacArthur-Bates Communicative Development Inventories (CDI), one of the most used parent report instrument, are an assessment tool of communication and language development for children from ages 8 through 30 months based on information given by parents, and can be used both as a research tool and as a clinical measure (Fenson et al., 2007; Law & Roy, 2008; Simonsen, Kristoffersen, Bleses, Wehberg, & Jorgensen, 2014). Between the 8 and the 15 months this instrument provides information about word and sentences comprehension, word production, and the use of communicative and symbolic gestures. The main aim of this study was to analyze and describe the communicative language development patterns in European Portuguese infants'.

Method

Infants' communicative language development patterns were assessed using the European Portuguese adaptation of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventory: words and gestures (PT-CDI: WG). The PT-CDI: WG is a parent report instrument for infants' between 8 and 15 months, that assesses gestures and lexical development competences. A longitudinal design was used: the parents' reports of 67 children were collected, across three different moments in time (9 months of age – 12 months of age – 15 months of age).

Results

Data analysis was done in two steps: first the issue of linear and /or non-linear change in language acquisition was modeled from a multilevel perspective and then inter-individual differences in intra-individual change trajectories were studied from a tracking perspective, which means the study of the maintenance of children's relative positions in their language acquisition within their groups changes across time.

Discussion

The findings are discussed in terms of inter-individual differences and intra-individual changes in the gestures and communicative development path.

References

- Fenson, L., Marchman, V. A., Thal, D. J., Dale, P. S., Reznick, J. S., & Bates, E. (2007). *MacArthur-Bates Communicative Development Inventories. User's guide and technical manual*. Illinois: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc.
- Law, J., & Roy, P. (2008). Parental report of infant language skills: A review of the development and application of the communicative development inventories. *Child and Adolescent Mental Health, 13*(4), 198–206. doi:10.1111/j.1475-3588.2008.00503.x
- Mariscal, S., Ornat, S. L., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., & Martínez, M. (2007). La evaluación del desarrollo comunicativo y lingüístico mediante la versión española de los inventarios MacArthur-Bates. *Psicothema, 19*(2), 190–197.
- Sanclemente, M. P. (2003). Evaluación del lenguaje. Contexto familiar y escolar. In V. M. A. Rodríguez & A. M. M. Santana (Eds.), *Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores* (pp. 159 – 178). Barcelona: ARS Medica.
- Simonsen, H. G., Kristoffersen, K. E., Bleses, D., Wehberg, S., & Jorgensen, R. N. (2014). The Norwegian Communicative Development Inventories: Reliability, main developmental trends and gender differences.

First Language, 34(1), 3–23. doi:10.1177/0142723713510997

Westerlund, M., Berglund, E., & Eriksson, M. (2006). Can severely language delayed 3-year-olds be identified at 18 months? Evaluation of a screening version of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventories. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49(2), 237–247. doi:10.1044/1092-4388(2006/020)

2-13. Rendimientos en comprensión de textos de personas ciegas y personas videntes: un primer análisis comparativo

Luis González-García y Miguel Pérez-Pereira

Universidade de Santiago de Compostela

Se presentan los resultados de un estudio comparativo de los rendimientos en comprensión de textos de un grupo de 122 personas ciegas y otro grupo de 133 personas videntes, utilizando textos impresos en braille y en tinta, respectivamente, y textos en modalidad de voz natural. Sus niveles educativos iban desde el final de Educación Primaria hasta titulados universitarios. Los niveles de comprensión lectora de ambos grupos son similares, pese a que la velocidad lectora de las personas ciegas representa entre la mitad y un tercio de la velocidad lectora de las personas videntes. En el caso de los textos presentados oralmente, las personas ciegas presentan mejores niveles de comprensión que las personas videntes, lo que sería consecuencia de la mejor memoria auditiva de los primeros. El patrón de desarrollo de la comprensión lectora de los dos grupos evoluciona de forma distinta: aunque al final de la Educación Primaria los niveles de comprensión lectora de ambos grupos son similares, durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) los progresos de los adolescentes ciegos son más lentos que los de sus pares videntes, por lo que los segundos presentan mejores niveles de comprensión lectora; esa ventaja desaparece al final de la ESO, cuando los niveles de comprensión lectora de ambos grupos se vuelven a igualar. Exactamente lo contrario sucede con la comprensión oral utilizando grabaciones de voz natural. El punto de inflexión que se produce al finalizar la ESO es común al desarrollo psicológico general de niños y adolescentes ciegos, al desarrollo de las habilidades lectoras en niños con baja visión, y al desarrollo de la comprensión verbal de personas sordas usando lengua de signos. Estos resultados contribuirían a consolidar la idea de la existencia de un factor general de comprensión, que trascendería la vía de acceso a la información.