

First Language, 34(1), 3–23. doi:10.1177/0142723713510997

Westerlund, M., Berglund, E., & Eriksson, M. (2006). Can severely language delayed 3-year-olds be identified at 18 months? Evaluation of a screening version of the MacArthur-Bates Communicative Development Inventories. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49(2), 237–247. doi:10.1044/1092-4388(2006/020)

2-13. Rendimientos en comprensión de textos de personas ciegas y personas videntes: un primer análisis comparativo

Luis González-García y Miguel Pérez-Pereira

Universidade de Santiago de Compostela

Se presentan los resultados de un estudio comparativo de los rendimientos en comprensión de textos de un grupo de 122 personas ciegas y otro grupo de 133 personas videntes, utilizando textos impresos en braille y en tinta, respectivamente, y textos en modalidad de voz natural. Sus niveles educativos iban desde el final de Educación Primaria hasta titulados universitarios. Los niveles de comprensión lectora de ambos grupos son similares, pese a que la velocidad lectora de las personas ciegas representa entre la mitad y un tercio de la velocidad lectora de las personas videntes. En el caso de los textos presentados oralmente, las personas ciegas presentan mejores niveles de comprensión que las personas videntes, lo que sería consecuencia de la mejor memoria auditiva de los primeros. El patrón de desarrollo de la comprensión lectora de los dos grupos evoluciona de forma distinta: aunque al final de la Educación Primaria los niveles de comprensión lectora de ambos grupos son similares, durante la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) los progresos de los adolescentes ciegos son más lentos que los de sus pares videntes, por lo que los segundos presentan mejores niveles de comprensión lectora; esa ventaja desaparece al final de la ESO, cuando los niveles de comprensión lectora de ambos grupos se vuelven a igualar. Exactamente lo contrario sucede con la comprensión oral utilizando grabaciones de voz natural. El punto de inflexión que se produce al finalizar la ESO es común al desarrollo psicológico general de niños y adolescentes ciegos, al desarrollo de las habilidades lectoras en niños con baja visión, y al desarrollo de la comprensión verbal de personas sordas usando lengua de signos. Estos resultados contribuirían a consolidar la idea de la existencia de un factor general de comprensión, que trascendería la vía de acceso a la información.