



Universitat
de les Illes Balears

TRABAJO FIN DE GRADO

ACOGIDA DE LOS NIÑOS DE AUSTRIA DURANTE EL FRANQUISMO: APORTACIONES DESDE LA HISTORIA PÚBLICA

Andrea Tovar Morey

Grado de Pedagogía

Facultad de Educación

Año Académico 2021-22

ACOGIDA DE LOS NIÑOS DE AUSTRIA DURANTE EL FRANQUISMO: APORTACIONES DESDE LA HISTORIA PÚBLICA

Andrea Tovar Morey

Trabajo de Fin de Grado

Facultad de Educación

Universitat de les Illes Balears

Año Académico 2021-22

Palabras claves del trabajo:

Redes sociales, historia pública, difusión, comunicación...

Nombre Tutor/Tutora del Trabajo : Francisca Comas Rubí

Nom Tutor/Tutora (si escau)

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RESUMEN

El programa de acogida de los niños de Austria que se realiza en el primer periodo del franquismo de España, es un acontecimiento poco conocido y por lo tanto, con escasa información sobre el mismo. Por esta razón, este trabajo de fin de grado está destinado a la búsqueda de información bibliográfica, centrado en las noticias e información de la historia pública y haciendo un estudio sobre cómo favorecen las redes sociales a la comunicación entre las personas en acogida y sus familias, así como la difusión que se ha realizado sobre este episodio de acogida y sus implicaciones histórico educativas de los niños de Austria en España.

Palabras clave del trabajo: redes sociales, historia pública, difusión, comunicación...

ABSTRACT

The Austrian children's reception program that was carried out in the first period of the Franco regime in Spain, is a little known event and therefore, with little information about it. For this reason, this end-of-degree project is intended to search for bibliographic information, focused on news and information from public history and making a study on how social networks favor communication between people in foster care and their families. , as well as the diffusion that has been made about this episode of reception and its educational historical implications of the children of Austria in Spain.

Keywords: social networks, public history, dissemination, communication, ...

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
1. 1 Descripción y justificación del tema	6
1. 2 Objetivos	6
1. 3 Metodología	7
2. MARCO TEÓRICO	8
2. 1 Estudio detallado de los años del hambre	9
2. 2 Austria en aquellos momentos	11
2. 3 Los niños de Austria	12
2. 4 Historia pública	17
3. RESULTADOS	18
4. DISCUSIÓN	23
5. CONCLUSIÓN	29
6. Referencias bibliográficas	30

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y justificación del tema

El programa de acogida de niños de Austria, que se inicia en la posguerra y el primer período del franquismo (1945-1950) de España, es un acontecimiento poco conocido.

En España se acaba de salir de la Guerra Civil (1936-1939), y la situación no era fácil para nadie. A los muertos por ambos bandos había que sumar los represaliados y la escasez de todo.

Se hace difícil pensar en una acogida de niños necesitados, seguramente habría en España muchos niños tan necesitados como aquellos. En las casas hemos oído contar la escasez de todo que hubo después de la guerra y en muchas películas se refleja aquella época de pobreza absoluta.

Se escoge este tema para poder conocerlo a fondo, ya que es un tema poco conocido en la historia de la infancia y de sus implicaciones en la historia de la educación, además por el interés propio al ser como ya he dicho al ser en España una época de bastante pobreza, con lo cual llama la atención que la sociedad española pudiera acoger niños en sus propias casas. Además, gracias a este tema podemos ver lo importante que son las redes sociales hoy en día sobre temas desconocidos como sería el caso de los niños de Austria que no se oye hablar de forma común.

Este trabajo será un trabajo de búsqueda de diferentes productos o informaciones de lo que podríamos llamar historia pública, basada en un episodio histórico que desde la historia académica se ha trabajado poco. En este trabajo se buscará toda aquella información compartida en internet, que no sea académica, sobre el tema escogido.

1.2 Objetivos

- Conocer en qué consistió el programa de acogida de niños de Austria y cómo se implantó en España.

- Analizar la difusión que se ha hecho de este episodio entre el público a través de la historia pública y medios de difusión de la misma.
- Analizar cómo la historia pública en general ha contribuido a recuperar la memoria de este episodio del pasado poco conocido desde la historia académica.
- Analizar las implicaciones a nivel histórico educativo que tuvo para los niños de Austria este hecho.
- Hacer una reflexión sobre cómo las redes sociales han ayudado a preservar la memoria de este episodio histórico.
- Reflexionar sobre cómo internet favorece la comunicación y relación entre aquellos niños y sus familias de acogida.

1.3 Metodología

La metodología que se utilizará en este trabajo es una búsqueda de información sobre el tema escogido en bases de datos (Dialnet, Google Académico...) y por internet. Además se buscará información teórica sobre el tema tratado para poder hacer el marco teórico.

Una vez se ha concluido el primer paso, se irá investigando por las diferentes redes sociales, páginas webs... y se hará una comparación en la discusión sobre aquello que no se ha visto de forma académica pero que sí se ha podido encontrar en la historia pública encontrada.

Se terminará haciendo unas conclusiones donde veremos si se han cumplido los objetivos finales y si los resultados son los esperados.

2. MARCO TEÓRICO

Situando temporalmente el trabajo que se va a realizar, se pensará en la España de finales de la Segunda República, la Guerra Civil y el período de postguerra inmediatamente consecutivo al final de la Guerra Civil.

Teniendo en cuenta que en la historia de las familias se conocía bastante y se habla de ello, ha sorprendido conocer esta historia de los Niños de la Mantequilla. Nunca se hubiese pensado que en la España de la Postguerra alguien se hubiese atrevido a compartir lo poco que había en ese momento con otro país.

Por ello, empezaremos explicando cómo era la situación que había primero en España y después en Austria.

Se observa que el franquismo fue un régimen pseudofascista que se desarrolló en la época comprendida entre las dos guerras mundiales (primera guerra mundial 1914-1918 y la segunda guerra mundial 1939-1945). No fue tan puro como el nazismo alemán o el fascismo italiano, pero lo cierto fue que durante los años 40 y más permaneció estable. En principio, excluía a los vencidos, pero se logró una cultura de la “victoria” que justificaba la represión y la gestión de la pobreza. (Arco, 2009)

Como nos explica Mir (2005) el franquismo se escribió mucho durante el periodo en que fue vigente en España. Los últimos años del régimen fueron muy estudiados, seguramente para justificar el sistema democrático que comenzaba entonces.

Hoy día, se ha estudiado con la suficiente distancia como para ser lo suficientemente neutral y comprender la necesidad de los medios que se usaron para hacer cumplir nuevas leyes recurriendo a la fuerza.

El Estado en aquella época recurrió a considerar mínima la violencia social por ser esta inherente al propio Estado. (Mir, 2005)

Como nos explica Arco (2009), la dictadura controlaba la prensa y las publicaciones y también impedía el acceso a los archivos nacionales por lo que era prácticamente imposible el conocimiento de la realidad anterior.

Hasta entonces se ofrecía una versión oficial de los sucesos entre 1936-1939, considerados como resultados de una cruzada de liberación, señalando la culpabilidad de la segunda república en sus orígenes.

Cuando llegó la democracia y posteriormente en los años noventa, tanto la sociedad como la universidad empezaron a contemplar la guerra civil como parte de una represión franquista y considerando la necesidad de recuperar la memoria histórica. Como resultado de las investigaciones de los estudiosos sobre nuestro pasado marcado fuertemente por la guerra civil se ha dejado de lado otros temas que sería importante recuperar para comprender su influencia en nuestro presente. Nos referimos al período 1939-1950, conocidos como los años del hambre. (Arco, 2019)

Durante este período tanto en el franquismo como en otros regímenes dictatoriales es importante comprender el control social y la represión que se ejerció contra los sectores que no estaban de acuerdo. (Hernández y Arco 2011).

2. 1 Estudio detallado de los años del hambre

Nos centraremos en los años del hambre para entender el por qué podemos considerar un hecho solidario el de ayudar a las familias austríacas que pasaban una época de mayor escasez aún que la que se pasó en el franquismo.

Esta circunstancia es un hecho poco conocido en España, puede ser que las familias españolas implicadas en ello fueran “familias privilegiadas” y tal vez, no fuera muy correcto desde el punto de vista político dar a conocer esta ayuda a extranjeros cuando la situación dentro del país no era mucho mejor.

Según nos explica Del Cura et. al (2007), el conocimiento de los hábitos alimentarios de una comunidad en un lugar y en un tiempo concretos es fundamental en la política de cualquier

país, no solo como estudio si no, como base para políticas de base del país; política agraria, comercial, sanitaria y educativa en una palabra las bases económicas y sociales del país.

Cierto es, que los tiempos de hambruna o malnutrición están muy estudiados, en este caso estudiaremos los estados nutricionales a partir del siglo XIX, y la importancia de la cuestión social.

En España, a partir de la segunda mitad del siglo XIX y durante las primeras décadas del XX aparecen muchos estudios de este tipo, pero fundamentalmente de tono paternalista y moralizador. Se pretendía educar a las familias obreras para que adoptaran costumbres para una adecuada alimentación.

A partir de la Primera Guerra Mundial los estudios se hicieron más profundos y técnicos. Se deja de lado el paternalismo y se investigan las necesidades nutritivas óptimas y mínimas.

Esta prioridad influyó poco en España, los graves problemas de salud (tuberculosis) y el escaso nivel económico hacen que la repercusión de estos estudios fueran pocos. (Del Cura et. al, 2007)

Esta situación es la que se refleja en el libro *Los niños de mantequilla*. Resulta sorprendente no la solidaridad del pueblo español, esta es una característica que enraíza profundamente con el sentir del pueblo español, si no que en una situación de escasez grave de alimentos se decidiera a coger niños centroeuropeos. (Mas, 2020)

No sorprende el estudio que se hace de aquellos días que los niños permanecieron en España, cualquier otro tipo de trato no hubiera sido posible en España, pero sí que sorprende que el régimen se plantea esta acogida en un tiempo de aislamiento político y escasez. (Mas, 2020)

Si se pone a analizar los recuerdos del tiempo inmediatamente anterior en España, Alemania y Austria destacaremos la dificultad de la definición de memoria, este concepto tiene un significado distinto según el campo en el que se aplique. A partir del siglo XIX el conocimiento equivale a progreso y a partir del siglo XX los estudios sobre la memoria adquieren una importancia hasta entonces desconocida. (Hristova et al. 2013)

Por lo tanto, profundizar en el recuerdo de la situación económica de la España de la posguerra va a estar claramente influenciada por el medio social de la persona que lo analiza. (Hristova et al. 2013)

2. 2 Austria en aquellos momentos

Nos situamos en Austria al final de la Segunda Guerra Mundial, y nos encontramos con unas ciudades destruidas y arrasadas por la Guerra, Austria pertenecía al bloque perdedor y por ello, el desastre económico y social era tremendo. En este escenario se da el traslado de 4000 jóvenes austríacos a España. No se trajo a esos niños a familias básicas de las provincias españolas, si se para a analizar los recuerdos de aquellos niños no coinciden con los del 90% de los niños españoles, evidentemente los niños de clase media de aquel tiempo difícilmente compraban productos básicos.

Beller (2009) nos explica que nos situémonos en Austria, en el período entre guerras y olvidémonos de la idea de la Austria imperial que nos han mostrado las películas. En este período Austria intenta recuperar su propia personalidad. La nación austríaca se había visto absorbida por la Alemania nacionalsocialista, siendo cómplices del Holocausto y compañeros en la derrota.

A partir de 1945, Austria recupera la independencia, y los austríacos distancian su vida de lo que los alemanes habían conseguido entre 1938 y 1945. Se da un resurgimiento y recuperación muy espectacular, se produce una combinación de estabilidad económica y política interior que originaron a finales del siglo XX uno de los países más prósperos y pacíficos del mundo.

Se deja de lado este país próspero y pacífico con una renta per cápita de los más altos de la Unión Europea y un nivel de educación y protección social que unido a uno de los índices de delincuencia más bajos del mundo la pueden calificar como la “isla de los afortunados”.

Nos situamos en 1945 y se tiene un país que acaba de perder la guerra, por lo tanto, hay escasez de alimentos, familias desestructuradas y falta de soluciones habitacionales.

Es en esta situación dónde nos coloca el libro *Los niños de la mantequilla*. Un grupo de 4000 niños fueron acogidos por familias españolas en febrero de 1949 con una duración de entre cinco y nueve meses.

Es comprensible que viniendo de una situación de absoluta indigencia aquellos niños recuerden su paso por España como un tiempo feliz en el que pudieron comer, ver el mar y asistir a muchas fiestas. Sin embargo, resulta difícil, conociendo la situación de España en esos momentos comprender la anotación del autor considerando a España como un país de alegría y abundancia. Es verdad que este hecho no ha sido muy conocido por la gente común y, por los comentarios de los niños y las fotografías se ve que fueron acogidos por familias acomodadas, si no pudientes. (Beller, 2009).

Se pregunta el autor por qué este episodio no ha figurado en la historia de España, evidentemente no se le ha dado la suficiente publicidad, algún motivo habría.

2. 3 Los niños de Austria

Realizada una búsqueda exhaustiva en diferentes bases de datos, la única información monográfica encontrada sobre este tema es el libro *Los Niños de la Mantequilla* escrita por Javier Más, que es el que voy a utilizar para poder hacer una síntesis explicando el tema.

En el libro de Más (2020) se nos explica que en España, se iba dejando atrás el golpe de la guerra civil y se vislumbraba en lejanía la posibilidad de prestar ayuda solidaria a otros países.

El programa de acogida de niños centroeuropeos y el envío de alimentos y ropa destinados a los países que perdieron la guerra mundial comienza a ser posible.

La capacidad de recuperación permitía abrir las fronteras y prestar ayuda solidaria dentro de unos márgenes limitados.

Es una época en la que en Austria y Alemania era muy necesaria la recuperación de los hogares. Pocas casas se habían mantenido de pie. En España, la recuperación de la

posguerra se inicia cuando aún no había concluido la guerra en 1938 por eso, hubo gran éxito en la reconstrucción física del país.

En ese momento España sirvió de ejemplo para países que también necesitaban reconstrucción, en Austria y Alemania la depresión se adueñó de los ciudadanos.

Es en este panorama cuando los 4000 niños austro alemanes llegan a España, en Austria no había suministro de alimentos, se habían destruido los centros de atención, también faltaban los medicamentos. La propagación de enfermedades alcanzó niveles altísimos sobre todo entre bebés y niños de edad escolar más que en los niños que en las niñas.

En España funcionaba muy bien el Auxilio Social que haría muchas campañas de beneficencia. Igualmente podemos decir de Acción Católica y Cáritas. Estas asociaciones promovieron distintas campañas para la acogida de niños de Austria y Alemania y la Iglesia comenzó una campaña de captación de familias, a través de las parroquias de toda España. Evidentemente esos niños fueron acogidos y custodiados con todo cariño y eficacia.

La estructura de actuación, copiamos una circular interna de la provincia de Córdoba:

“El Gobierno del Caudillo, continuando en su clara y tenaz trayectoria de basar su política en los postulados cristianos y humanitarios, ha acordado recientemente acoger en España para este invierno a 50000 niños de las zonas de Europa más aceptadas en la última conflagración”. (Más, 2020, pp. 115-116)

La Segunda Guerra Mundial terminó el 8 de mayo de 1945, los países derrotados se hundieron en una falta de infraestructuras, suministros, alimentos y hasta leña para la calefacción. La vida diaria se convirtió en una lucha para la supervivencia.

Entre 1945 y 1948, España organizó su plan de acogida temporal para los niños austríacos, checos y polacos. Por supuesto, esto se dio a conocer como un ofrecimiento generoso por parte del jefe del Estado.

Los niños comenzaron a llegar en 1949, tutelado por Cáritas. La acogida de estos niños se utilizó por el Gobierno como elemento de propaganda. Para el hospedaje se filtró a las

familias que lo solicitaban teniendo en cuenta su bienestar económico, moralidad, cultura e higiene adecuada.

La documentación se ha perdido, lo que ha dificultado mucho el conocimiento de esta experiencia. Tras su estancia en España de duración entre cinco y nueve meses, los niños regresaban a su casa y en muy contados casos se contempló la adopción. Desde el primer momento la iniciativa contó con el respaldo de la sociedad española. Entre los eventos más destacados podemos ver las fotografías de las primeras comuniones.

La primera expedición, en febrero de 1949 de la Estación Central de Viena salieron los 500 primeros niños todos varones que serían los primeros acogidos, posteriormente irían las niñas y después ya se hicieron viajes mixtos a fin de optimizar los espacios.

A destacar que todos estaban sanos, únicamente dos de ellos llegaron con sarampión, se les hospitaliza hasta que se recuperaron.

Atravesando Italia, Francia, Lourdes, donde visitaron La Gruta y asistieron a misa y por fin llegaron a Irún. De ahí fueron repartidos por los distintos lugares de acogida (Astorga, Ávila, Barbastro, Barcelona, Burgos, Calahorra, Ciudad Real, Madrid, Mondoñedo, Oviedo, Pamplona, Salamanca, Santander, Valladolid, Vitoria y Tarazona). El jefe del Estado acogió en su residencia a 3 niñas, que vivieron con su familia en 1949.

El realojo de los pequeños en sus familias de acogida se llevó a cabo con total normalidad, nunca hubo escasez de oferta, aunque se solicitaban familias para unos 20000 niños, nunca se sobrepasan los 3500.

De la experiencia española otros países reprodujeron la organización. La implicación de las familias españolas fue total y como era de esperar los niños recibieron un trato estupendo hasta el punto de que muchos de ellos fueron invitados de nuevo para una segunda estancia. Solo el 6% fueron adoptados por familias españolas, los padres recuperaban las familias y no tenían ningún interés en dejarlos adoptados.

En la medida sólo pretendía mejorar la salud y la alimentación.

Las familias de acogida

Indudablemente y teniendo en cuenta que el contexto de España en 1948 seguía siendo el de una posguerra, las familias seleccionadas para ser “familia de acogida” fueron las de mayor nivel económico y educativo, igualmente eligieron localidades urbanas, pocas de pueblos pequeños.

Los adoptantes tenían alrededor de cuarenta años con profesiones liberales y claramente católicos. Hubo familias de clase alta que proporcionaron regalos de categoría para los padres en Austria.

Los recuerdos de estos niños, según hemos leído están llenos de juegos, alegría y felicidad, algunos recuerdan la sensación de poder ser niño y jugar, recuerdan los caracoles y otros animales de compañía, aunque no había muchos en aquella España.

Podemos destacar un choque en la religión de aquellos niños, por ejemplo, ellos vieron “a los verdaderos reyes magos” lo que, su familia no comprendía y que permaneció en sus vidas mucho tiempo, ellos recordaban “a esas personas amables cariñosas y fantásticas” en realidad el verdadero choque fue la vuelta, se daba a veces la pregunta: “¿por qué no están España y Austria más cerca?”.

La percepción de España que se llevaron estos niños fue de libertad y alegría, seguramente alejada de la percepción que sus compañeros españoles de la misma edad.

El idioma

Se puede uno preguntar por el problema del idioma, evidentemente los niños no sabían español y era difícil que los españoles hablaran alemán, sin embargo, esto no fue problema los niños aprendieron el español de forma rápida y completa, de forma que a los tres meses ya hablaban español, incluso entre ellos. En tan solo un año “olvidaron” el alemán y tuvieron problemas al reingresar en sus escuelas.

El español ha permanecido entre ellos, el vocabulario, las construcciones gramaticales, el tono e incluso el acento es el que se hablaba en los años 40, su lenguaje no ha evolucionado, pero tampoco se ha perdido.

La comida también fue motivo de adecuación, de ahí el nombre de los niños de la mantequilla. La carne o el pescado, la verdura o las legumbres, el pan o la fruta marcaron aquellos días en España. Hay el recuerdo de un niño que comió por primera vez un huevo frito en aceite de oliva, fue para él extraordinario, aunque le sentó mal.

Aparte hablaremos del agua, que en Austria era escasa y poco potable, todos se asombraron con el sabor del agua.

No se comprendería la estancia de los niños austríacos en España si no se tienen en cuenta los hechos verdaderamente destacables en las familias españolas, la primera comunión, el santo, los colegios, las ferias... marcaron la estancia de los niños en la misma medida que aún hoy marcan la vida de nuestras familias. Al integrarse en las escuelas se veían englobados en los grupos de primera comunión y así, muchos de ellos, la tomaron en España, la ropa “pequeñas novias de las niñas” y los trajes de almirante o marinero en los niños marcaron la vida de aquellos muchachos, incluso algunos fueron vestidos de angelitos.

La navidad tan diferente, sin árbol de Navidad y sin San Nicolás se enriquece con los nacimientos y los Reyes Magos. Los Reyes Magos se trasladaron a Austria porque muchos de esos niños declararon haberlos visto y siguieron creyendo en ellos en sus lugares de origen.

Los toros, las verbenas y los bailes les demostraron que no hay como los españoles para celebrar fiestas.

Del recuerdo que aquellos niños guardan aún hoy hay muestras en este libro, ya que, existe un grupo en el que ellos aún comparten sus vidas y recuerdos. Para estos 4000 niños su experiencia en España fue no solo un avance en su salud, un alejar la tuberculosis, fue una experiencia de vida que aún influye en su forma de ser y sobre todo en el concepto que guardan de nuestro país. (Más, 2020)

2. 4 Historia pública

Vamos a explicar que es la historia pública y cómo podemos usarla para conservar y utilizar la historia dentro de nuestro trabajo, en este caso sería con los Niños de Austria. Con ella, ayudamos a la gente a avanzar a la próxima historia del siglo XXI.

Empezando por explicar de dónde surge la historia pública que se observa que nace en Estados Unidos, y surge por el profesor de los Estados Unidos Robert Kelly de la Universidad de California en 1976, con un término llamado *The Public History* que engloba todas las prácticas y usos de la historia fuera del campo académico. (Torres-Ayala, 2020)

El término se popularizó tanto que llegó a Inglaterra y Australia donde se creó un campo de estudio y a partir de ese momento, empezó a difundirse por China, Europa y Brasil. (Torres-Ayala, 2020)

Por ello según nos explica Alba y Requena (2020) podemos ver que se entiende por historia pública una nueva forma de poner la Historia al alcance de la gente corriente.

Se puede resaltar que es un gran éxito, el contacto que se adquiere entre la “calle” y este tipo de historia contrasta con el fracaso de los estudios universitarios.

Es verdad que la historia pública no tiene unos canales de acceso estrictamente académicos, es decir, corremos el riesgo de generalizaciones o interpretaciones “demasiado populares”.

El poner la Historia al alcance de la sociedad puede tener el inconveniente de falta de rigor científico, sin embargo, es un recurso que pone la historia mucho más cerca de la gente normal.

De alguna manera este procedimiento se basa en una idea de utilizar las recreaciones históricas celebradas con actividades de carácter puntual. Analizando estudios basados en este movimiento podemos leer algunos eventos interesantes que pusieron a nivel del pueblo episodios históricos que se convirtieron en populares.

En Estados Unidos este modelo ha tenido especial éxito con muchos eventos sobre todo sobre “Las casas de la Pradera” de los pioneros americanos.

En la actualidad, se han puesto de moda la recreación de escenarios bélicos, campos de batalla... lo que lleva a estudios histórico-militares de sucesos de lugares específicos, a la larga lleva al fomento de la cultura de la paz. (Alba y Requena, 2020)

3. RESULTADOS

A partir de aquí, se ha hecho una investigación de la historia pública de los niños de Austria, donde se ha investigado en diferentes redes sociales como por ejemplo Facebook, Twitter, Instagram, artículos de prensa, blogs, relatos familiares...

Con toda la información se han hecho unos resúmenes en forma de tabla donde se da una explicación de cada una de estas informaciones con el nombre del artículo, la fecha de cuando se publicó, autor y los enlaces de cada uno de ellos.

Con los resultados obtenidos se procederá a hacer la discusión y conclusión.

Tabla con los sitios encontrados en artículos de prensa o noticias.

Nombre	Fecha	Autor	Descripción	Enlace
Los niños de la mantequilla. Cuando España ayudaba y no mendigaba	28/06/2020	Eulogio López	Nos explica qué pasó con los niños de mantequilla, a dónde iban a España después del conflicto bélico. Y cuenta algunos detalles como el confundir las naranjas con pelotas al no tener esta fruta. Además de aprender el español al punto de olvidar su propia lengua materna.	https://www.hispanidad.com/hemeroteca/confidencial/ninos-mantequilla-cuando-espana-ayudaba-no-mendigaba_12019524_102.html
Los niños de la mantequilla, primeros refugiados de León	30/10/2017	Cristina Fanjul	Noticia, donde nos explica el homenaje que se celebraba a los niños donde se instalaba un árbol de Noel por las costumbres de sus fiestas.	https://www.diariodeleon.es/articulo/sociedad/ninos-mantequilla-primeros-refugiados-leon/20171

			<p>Explica que en León llegaron medio centenar del total que llegaron a España. Muchos llegaban desnutridos y la mayoría dormía con miedo por los bombardeos. La situación se cebó con los niños, esto provocó que muchas familias diesen a sus hijos a desconocidos. En 1946 una gran parte de los niños estaban desnutridos o pasaban hambre.</p>	<p>0300500001720748.html https://www.diariodeleon.es/articulo/sociedad/ninos-mantequilla-primeros-refugiados-leon/201710300500001720748.html</p>
<p>Molina recuerda a sus 'niños de la mantequilla' llegados de Alemania y Austria tras la Segunda Guerra Mundial</p>	<p>24/11/21</p>	<p>Cristina Fernández</p>	<p>Habla del libro escrito por Javier Más, dónde gracias a un investigador se ha podido averiguar los nombres que llegaron junto a la princesa de Borbón-Parma. Todos ellos proceden de Viena y comprenden una edad entre seis y ocho años. Algunos regresaron de visita y mantuvieron el contacto. Esta acogida de todos estos niños supuso la primera acción internacional del Gobierno de Franco tras el aislamiento y permitió la apertura de fronteras a Europa.</p>	<p>https://murciaplaza.com/molinarecuerda-a-sus-nios-de-la-mantequilla</p>

<p>Ingrid, Martha y Elene: las hermanas austriacas que Franco adoptó en El Pardo tras la II Guerra Mundial</p>	<p>3/08/2020</p>	<p>Julen Berrueta</p>	<p>En esta noticia que salió en el periódico El Español nos habla de las tres niñas que fueron acogidas por Franco llamadas Ingrid, Martha y Elene. El 18 de febrero empiezan a venir niños desde Viena hacía España, todos ellos varones. Pero en la segunda tanda todas eran niñas. En esta tanda estaban las niñas que adoptó Franco, que al principio solo iba a ser una pero por no separarlas al final adoptó a las tres. De estas niñas se sabe muy poco, algunas de las cosas es que iban a misa e iban a veranear a San Sebastián.</p>	<p>https://www.elespanol.com/cultura/historia/20200803/ingrid-martha-elene-franco-ii-guerra-mundial/509450296_0.html</p>
<p>Los Niños de la Guerra de Franco</p>	<p>31/3/2020</p>	<p>María Fidalgo Casares</p>	<p>En este artículo se nos explica que el nombre que se les conoció en Europa a estos niños es Butter Kinder, al ser lo primero que pedían al bajar del tren.</p> <p>En el artículo nos explica una vez más como era el caos que había en Austria de</p>	<p>https://www.zendalibros.com/los-ninos-de-la-guerra-de-franco-libro-javier-mas/</p>

			destrucción y como estaban aquellos niños en ese momento para decidir cruzar Europa e irse a España. Está todo bastante bien explicado lo del libro y de forma resumida.	
Cuatro mil niños austriacos fueron acogidos en España después de la II Guerra Mundial	05/09/2020	Félix Morales	En este artículo nos vuelve a comentar la familia que tuvo Franco con las tres niñas que adoptó, los recuerdos que tuvo Carmen Franco donde nos explica los recuerdos que tiene de cuando era pequeña con estas niñas. Y por último, explica la intervención de auxilio social muy importante y que tuvo una gran participación.	https://fnff.es/memoria-historica/79070160/Cuatro-mil-ninos-austriacos-fueron-acogidos-en-Espana-despues-de-la-I-Guerra-Mundial.html
El viaje de niños de austriacos a Zaragoza	26/9/2020	Heraldo	Nos explica cómo Hans Kantemir, un arquitecto austriaco volvió a Aragón en 2006 para reencontrarse con la familia que le acogió en 1949.	https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2020/09/26/125-historias-heraldo-aragon-viaje-ninos-austriacos-zaragoza-1397041.html

Tabla con sitios encontrados de las Redes Sociales

Explicación	Fecha	Autor	Descripción	Enlace
Explicación de un niño austriaco + su foto	10/4/22	Editorial Actas (Twitter)	Lo primero que he encontrado es una foto de Hubert Rogelbock, un niño austriaco que llegó a España para ser acogido por una familia española. (No hay comentarios adicionales o por otras personas).	https://twitter.com/ActasHistoria/status/1513051665049473024/photo/1
Tren de vuelta de los niños austriacos después de su estancia + fotografía	03/02/2022	Editorial Actas (Twitter)	Lo segundo encontrado es la foto con los niños de vuelta en el tren. (No hay comentarios o información adicional).	https://twitter.com/ActasHistoria/status/1489256133353107460
La verdadera historia de los niños de mantequilla	12/7/2020	Javier Más javiermas71 (Instagram)	Lo tercero encontrado es un recorte de un periódico desde el instagram del escritor del libro <i>Los niños de mantequilla</i> , donde nos explica algunas de las anécdotas que podemos encontrar en el libro. (No hay comentarios adicionales o por otras personas).	https://www.instagram.com/p/CCjNdDPFz53/
Cuando el edén era el interior de Castilla	07/08/2020	Javier Más (instagram)		https://www.instagram.com/p/CDlxpbBFRmH/
Los niños de la mantequilla, la generosidad del pueblo español con quién más lo necesitaba.	16/06/2020	Facebook (vídeo + 3 comentarios) Editorial Actas	Lo último que encontramos, es un video creado por la editorial Actas en Facebook donde nos explica quienes son los niños de mantequilla. (Hay 3 comentarios adicionales por otras personas).	https://www.facebook.com/watch/?extid=WA-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&v=868109403679133

4. DISCUSIÓN

A partir de aquí, se hará una discusión para saber si todos aquellos objetivos que me propuse se han podido llevar a cabo.

El primer objetivo planteado (1. Conocer en qué consistió el programa de acogida de niños de Austria y cómo se implantó en España) se ha ido viendo a través del marco teórico del trabajo. Se ha realizado una búsqueda por diferentes bases de datos para poder concluir en la parte teórica explicando cómo era la situación tanto en España como en Austria en ese momento histórico, quiénes eran estos niños y cómo llegaron hasta aquí. Sí que es cierto que la única información académica que he podido encontrar ha sido el libro *Los Niños de la Mantequilla* escrito por Javier Más en 2020.

Haciendo una breve explicación unos 4000 niños de Austria vienen a España huyendo de una situación desfavorable a causa de la Segunda Guerra Mundial, dónde fueron acogidos por familias de clase media-alta en España durante varios meses. Algunas organizaciones como Cáritas promovieron esta acogida.

El segundo y tercer objetivo (2. Analizar la difusión que se ha hecho de este episodio entre el público a través de la historia pública y medios de difusión de la misma y 3. Analizar cómo la historia pública en general ha contribuido a recuperar la memoria de este episodio del pasado poco conocido desde la historia académica) se ha realizado a través de una búsqueda exhaustiva de información por diferentes redes sociales, noticias, artículos... Con toda esta información se han elaborado unas tablas.

A través de ellas, vemos que se ha encontrado suficiente información para poder llevar a cabo un análisis de la difusión de la historia pública del tema tratado y si toda esta información que se ha ido juntando se ha utilizado para elaborar el libro de *Los Niños de la Mantequilla*.

En la información recogida de los artículos de prensa, redes sociales, fotografías, vídeos explicativos... encontramos temas como, por ejemplo, qué pasó con estos niños, cuándo empezaron a llegar esos niños a España, fotos de ellos en Twitter y Facebook... Además de un par de comentarios (solo se han encontrado estos comentarios en la investigación) en un vídeo de Facebook escrito por personas familiares de aquellos niños donde explica el caso de una de aquellas niñas busca la familia que la acogió y los niños que viajaron con ella.

Se puede destacar que haciendo esta parte de investigación se han encontrado numerosos artículos, un ejemplo claro es cuando se nos habla de las tres niñas austríacas que acoge Franco en su casa, como ejemplo de este modelo de acogida.

Este episodio lo vemos incorporado en el libro donde nos explica:

Entre estas personas ilustres destaca, como es lógico, el propio jefe del Estado. Franco tuvo en El Pardo a tres niñas durante 1949. Se trataba de Ingrid, Martha y Elene. Las niñas compartieron juegos con Victoria Lasso de la Vega, de la misma edad que las austríacas, hija del teniente de la Guardia Civil don José Lasso de la Vega, regidor del Palacio de El Pardo. (Más, 2020, pp 150)

Otro ejemplo claro donde vemos como Javier Más ha recogido la información desde la historia pública es cuando nos explican detalles como el confundir las naranjas por pelotas e incluso olvidar su propia lengua donde también se refleja en el propio libro.

Incluso las publicaciones de fotografías (foto de Hubert Rogelbock¹, uno de los niños acogidos en España) subidas por la propia Editorial Actas (editorial que también publica el libro de Javier Más) tanto en Twitter como Facebook están expuestas en la obra. A continuación vemos la foto mencionada anteriormente:



¹ Nota. Adaptado de *Los Niños de la Mantequilla* (p. 144), por Javier Más (2020). Editorial Actas. Publicada en Twitter el 10/04/2022.

En el libro de *Los Niños de la Mantequilla* se destacan enlaces de interés que están muy relacionados con los contenidos y que están en la misma línea de lo encontrado en nuestra investigación.

Se han accedido a estos enlaces y hemos podido observar de dónde ha recogido la información Javier Más, uno de los ejemplos más claros es la página oficial de Cáritas² donde se nos explica qué es, su historia y que ha hecho hasta este momento. Vemos que en el libro nos explica que Cáritas es una de las asociaciones que promovió la acogida de estos niños.

Otro ejemplo de los enlaces utilizado por Javier Más en su libro es cuando hacen referencia a los planes de acogida de los niños de Austria: “La España anticomunista había creado sus propias organizaciones de ayuda a los refugiados de la Europa centro-oriental (especialmente OCAU y OCARE), y acogió con entusiasmo los planes de acogida a niños centroeuropeos especialmente austriacos.” (Montero, 2005)

Por tanto, con toda la información encontrada se ha podido deducir que toda la investigación hecha en base a la historia pública de este tema figura recogida en el resultado final, el libro de *los Niños de la Mantequilla*.

El cuarto objetivo que me propuse es analizar las implicaciones a nivel histórico educativo que tuvo para los niños de Austria este hecho. Este objetivo es primordial al ser la parte de educación del trabajo. Aún así he podido observar que no hay suficiente información sobre este tema.

Como se ha mencionado anteriormente, la única perspectiva educativa que se ha observado es el tema del idioma, como se aprecia los niños de Austria vinieron aquí sin saber nada de español, y aunque al principio les costó poder entenderse con sus familias de acogida, después de mucho esfuerzo consiguieron hablar el español a la perfección llegando incluso a olvidarse del alemán.

²Cáritas (<https://www.caritas.es/quienes-somos/>)

Según se explica: “Hasta tal punto la inmersión lingüística era global que incluso cuando hablaban entre ellos, si coincidían, lo hacían en español” (Más, 2020, pp. 163).

A continuación, tenemos los dos últimos objetivos (5. Hacer una reflexión sobre cómo las redes sociales han ayudado a preservar la memoria de este episodio histórico, y reflexionar sobre cómo internet favorece la comunicación y relación entre aquellos niños y sus familias de acogida.)

Es interesante darse cuenta de cómo estudiando la historia ya pasada e incluso de alguna manera oculta se puede conocer el camino y evolución de la historia de un país.

Realmente queda la curiosidad de saber por qué se dedica al estudio de este hecho en concreto.

Según el libro de *Los Niños de las Mantequillas* se describe una sociedad de nivel medio-alto, de la que se conoce poco pero que evidentemente refleja la forma de ser del español medio. No se puede creer que en aquella época no se ayudase a las personas necesitadas.

Se sabe que a principio de los 50 el pueblo español comenzaba a poder vivir por sí mismo y conociendo la forma de ser del español es lógico pensar que cuando surgiera un problema importante como el de los jóvenes niños austriacos todo el mundo se volcara dentro de sus posibilidades en la ayuda.

Cierto que había muchos españoles a los que ayudar y si se remueve un poco estudios, revistas e incluso películas veremos que la situación incluso bien entrados los 50 era de pobreza en general, o sea no se cree que a nadie se le haya ocurrido que si en algo no se ha ayudado fuera debido a falta de interés, España y los españoles necesitaban aún mucho apoyo. El por qué este es un tema poco conocido puede ser por motivos puramente políticos.

Evidentemente si esto se hubiera conocido más a nivel de calle le hubiera dado muchos puntos el que no se conociera sin duda debe tener un trasfondo político del que parece que ahora con la información recogida se podrá saber cuál.

Se puede uno preguntar ahora por qué este es el momento en que se da a conocer este hecho. Por supuesto, los motivos políticos, si los hubo, deben estar ya muy superados, las razones éticas quedan como muy lejanas.

Lógicamente a todos les gusta ver que incluso en épocas tan difíciles para nuestro país el gobierno dio el paso de integrarse en Europa.

Faltaba mucho tiempo todavía para que en los años 60 España comenzará a aparecer como una nación con espíritu de integración en el resto de Europa.

En la década de los 60 España se abre a Europa y comienza una especie de integración desde dos puntos de vista: el español sale al extranjero, busca trabajo, se integra y cuando vuelve, aunque sea de vacaciones enseña a los que quedaron aquí una forma de vida moderna que nos era completamente desconocida.

Por otro lado, los avances en turismo traen a los extranjeros a nuestro país. Mejora la vivienda, avanza el estudio de idiomas...

Se puede suponer que a partir de ahora con la publicación de este libro y tal vez de algunos estudios que aún no hayamos conocido se pueda completar este periodo histórico que hasta ahora se entendía como oscuro y pobre.

Retomando el libro de Javier Más y toda la información encontrada por las redes sociales se puede dar una imagen más clara de lo que fue la posguerra y los años 50 en España.

De alguna manera fue un tiempo del que se conocía poco, seguramente el gobierno intentó “normalizar” la vida cotidiana y si algo diferente había se quedaba en el ámbito puramente familiar.

Cierto que a medida que avanzaban los años la vida familiar se estabilizaba, sí que es cierto que por referencias de algunos conocidos o familiares hasta 1960 fue prácticamente imposible adquirir un piso.

Podemos generalizar y hacer uno la información del libro de Javier Más con las pocas referencias que se ha encontrado a lo largo de este trabajo. Se ha encontrado referencias al pasado basándonos no tanto en el libro como en lo que se ha encontrado por diversas redes.

El trabajo de Javier Más ha servido para actualizar un episodio histórico que no se tenía muy a mano. Es algo que a nivel personal creo muy interesante y práctico. Cuesta trabajo saber por qué este tiempo no ha estado al alcance de los estudios académicos.

Tanto el libro en sí, como las ampliaciones aportadas por el autor forman un bloque de nuestra historia, poco conocido y muy práctico.

Los niños de la Mantequilla, abre un capítulo en la historia de España y de Austria, por los resultados de la investigación era un tiempo casi desconocido por lo que no se conoce gran cantidad de información.

A parte de este libro es la investigación directa en las redes la que ha ido dando pistas para el estudio de este tiempo, donde se ha demostrado en los artículos encontrados en internet.

Otro punto importante por destacar son los comentarios de los niños que aparecen enlazados con los recuerdos de aquella época. Esto se puede observar en uno de los artículos que es en el periódico Heraldo de Aragón³, donde se nos explica el caso de Hans, un hombre austríaco que fue uno de los niños de Austria que se reencuentra con sus hermanas adoptivas, a pesar de que no se acuerda mucho de esa época al tener 4 años.

Algunos de los niños de Austria, siguieron en contacto, aunque como se ha podido observar en los comentarios de Facebook algunos volvieron a retomar la amistad y otros siguen buscando a sus compañeros a través de las redes, a aquellas personas que ayudaron en tiempos en los que España poco podía ayudar.

³ El viaje de los niños austríacos a Zaragoza. Heraldo de Aragón Extraído de: <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/2020/09/26/125-historias-heraldo-aragon-viaje-ninos-austriacos-zaragoza-1397041.html>

5. CONCLUSIÓN

He podido observar que durante el trabajo a pesar de ser un momento de la historia que desconocía hay mucha información pública (redes, artículos...). Esto me ha facilitado poder aprender y realizar mi trabajo sobre este episodio.

Por otro lado, he podido lograr todos los objetivos propuestos menos uno, que es analizar las implicaciones a nivel histórico educativo que tuvo para los niños de Austria este hecho.

Es la parte que creo más importante porque abarca el ámbito de Pedagogía y ha tenido un resultado bastante insuficiente, porque solo ha tocado el tema del idioma y no nos habla de algo que es esencial que es el proceso de escolarización que tuvieron cuando llegaron a España. Si que es cierto que nos explica los valores, costumbres franquistas... que recibían los niños y esto es una educación que se les dió. Creo que una buena manera de sacarle provecho a esta problemática es hacer una investigación completa, incluso encontrar información a través de internet lanzando por redes sociales un llamado a todas esas personas que puedan dar información sobre este tema.

Otro tema que creo que es importante destacar es la forma en que trata Javier Más este tema. Durante todo el trabajo he utilizado el libro de *Los Niños de la Mantequilla* como referencia al ser el único documento académico que existe de este tema. Pero, sí que es cierto que alaba mucho este hecho que aunque se puede ver como un hecho de solidaridad se puede ver desde otra perspectiva de forma egoísta. Esto se debe a que, aunque en aquel momento ayudaron a todos estos niños que venían de una situación precaria, los niños en España de clase media-baja no estaban en una buena situación económica por lo tanto no tenían ni para comer. Por ello, creo que Javier Más intenta dar una buena imagen a este hecho pero realmente tiene un trasfondo bastante negativo para los niños españoles.

Por eso, me pregunto la necesidad de dar a conocer este episodio. ¿Se trata de limpiar una época en la que se colaboró poco con las necesidades ajenas? O ¿Javier Más pretende que los jóvenes de hoy conozcan una historia que no se conocía hasta el momento?.

6. Referencias bibliográficas

- Alba Pagán, E., & Requena Jiménez, M. (2020). La recreación histórica como historia pública: reflexiones en torno a su inclusión en el debate académico. *Hispania Nova*, 2020, núm. 1 Extra, p. 186-217.
- Arco Blanco, M. Á. D. (2019). El hambre una reflexión historiográfica para su inclusión en el estudio del franquismo.
- Beller, S. (2009).. Ediciones AKAL. *Historia de Austria*.
- Cáritas (s.f.) *Cáritas*. Extraído de: <https://www.caritas.es/>
- Del Arco Blanco, M. Á. (2009). El secreto del consenso en el régimen franquista: cultura de la victoria, represión y hambre. *Ayer*, 245-268.
- Del Cura, M. I., Huertas, R., & García-Alejo, R. H. (2007). *Alimentación y enfermedad en tiempos de hambre: España, 1937-1947* (Vol. 45). Editorial CSIC-CSIC Press
- Hernández Burgos, C., & Arco Blanco, M. Á. D. (2011). Más allá de las tapias de los cementerios: la represión cultural y socioeconómica en la España franquista (1936-1951).
- Hristova, M., Vega, J. C. M., & Vollmeyer, J. (2013). De Alemania y Austria a España: memorias post dictatoriales a debate. *MAGAZIN*, (21), 58-63.
- Mas, J. (2020). *LOS NIÑOS DE LA MANTEQUILLA* (1.^a ed.). Actas.
- Mir, C. (2005). Pobreza, marginación, delincuencia y políticas sociales bajo el franquismo. *Pobreza, marginación, delincuencia y políticas sociales bajo el franquismo*, 0-0.
- Montero, F. (2005). Asistencia social, catolicismo y franquismo: la actuación de acción católica en la posguerra. *Asistencia social, catolicismo y franquismo: la actuación de acción católica en la posguerra*, 113-137.

Ricoeur, P., & Neira, A. (2003). *La memoria, la historia, el olvido* (pp. 539-591). Madrid: Editorial Trotta.

Torres-Ayala, D. (2020). Historia pública. Una apuesta para pensar y repensar una tarea histórica. *Historia y sociedad*, (38), 229-249.