



El pròxim repte: Educació per al Desenvolupament Sostenible

Antoni Roselló González*

Gabriel Cabot Carbonell

Camp d'Aprenentatge Orient

*caorient@gmail.com

Resum


En els darrers anys hem pogut assistir al creixement d'un moviment internacional principalment estudiantil que es manifesta reclamant accions decidides contra l'escalfament global i el canvi climàtic. A les Illes Balears aquest moviment s'ha traduït en protestes al carrer per part dels estudiants (Joventut pel clima -Fridays For Future) i associacions de docents, que senten la necessitat de donar suport als seus alumnes, com a "Docents pel Canvi" que reclamen més contundència i accions decidides per part de l'administració i la societat, per atenuar les conseqüències negatives que generarà el canvi climàtic.

Els mestres dels Camps d'Aprenentatge Orient no resolrem aquesta situació però pensam que com a centres educatius hem de proporcionar una resposta educativa a aquestes necessitats ben explícites que ens fa el nostre alumnat i companys/es docents. Aquesta resposta implica necessàriament adoptar un marc de referència que orienti la nostra acció i implementar les metodologies que estiguin en la seva línia. En aquest sentit, l'Agenda 2030 de les Nacions Unides i els 17 ODS consensuats solemnement l'any 2015 representen un marc de referència excel·lent per orientar la nostra tasca educativa. Raons n'hi ha moltes, però en destacam les principals: es tracta d'un document fruit de l'estudi fonamentat en dades objectives i científiques, fruit del consens de molts d'experts i països i que és prou flexible per adaptar-se a les diferents realitats educatives a tots els nivells. Una instància urgent a la necessitat de passar de les paraules a l'acció conjunta.

L'objectiu: proporcionar una resposta educativa a la demanda que la comunitat educativa ens ha fet i empoderar a l'alumnat perquè pugui esdevenir un agent transformador de la realitat i respondre als reptes individuals i col·lectius del món en què vivim.

La metodologia que s'ajusta més a les característiques del Camp d'Aprenentatge Orient i els ODS és l'Aprenentatge Servei en què els alumnes aprenen d'un entorn fent servir diferents mètodes d'investigació. Seguidament i després d'analitzar les dades poden determinar-ne les necessitats i proposar actuacions per a millorar-lo (servei comunitari).

L'experiència ha estat molt satisfactòria ja que mitjançant l'Aprenentatge Servei hem passat clarament de les paraules a l'acció i en conseqüència, la implicació i la participació dels alumnes ha augmentat de manera exponencial. Els alumnes han passat d'esser simples espectadors a generar les dades i el coneixement que, posteriorment, els ha permès de forma objectiva esser crítics amb l'entorn per determinar les necessitats d'aquest i proposar accions de millora (servei comunitari). Es tracta de possibilitar les condicions perquè es pugui desenvolupar, com deia la



Dra. Marope, directora de l'International Bureau of Education de la UNESCO “una pedagogia transformadora i orientada a l'acció, que promogui l'aprenentatge autònom, la participació i la col•laboració, l'orientació a la resolució de problemes, la interdisciplinarietat, i l'enllaç entre l'aprenentatge formal i no formal. Tan sols aquest tipus d'aproximacions pedagògiques faran possible adquirir les competències clau necessàries per a promoure el desenvolupament sostenible”.

Actualment, volem consolidar i difondre la metodologia de l'Aprenentatge Servei mitjançant acords de custòdia del territori.