



Universitat
de les Illes Balears

TREBALL DE FI DE MÀSTER

**APRENTATGE SERVEI AMB L'FPGM D'ATENCIÓ A PERSONES AMB
SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA I ALUMNES D'INFANTIL I PRIMÀRIA DE
L'AULA ASCE DEL CC LA SALLE.**

Marta González Cañellas

Màster Universitari en Formació del Professorat

(Especialitat/Itinerari de Tecnologia de Serveis)

Centre d'Estudis de Postgrau

Any Acadèmic 2021-22

APRENTATGE SERVEI AMB L'FPGM D'ATENCIÓ A PERSONES AMB SITUACIÓ DE DEPENDÈNCIA I ALUMNES D'INFANTIL I PRIMÀRIA DE L'AULA ASCE DEL CC LA SALLE.

Marta González Cañellas

Treball de Fi de Màster

Centre d'Estudis de Postgrau

Universitat de les Illes Balears

Any Acadèmic 2021-22

Paraules clau del treball:

Aprenentatge servei, formació professional, responsabilitat social, competències i atenció a la dependència.

Tutora del Treball : Marta Escoda Trobat

RESUM

Aquest projecte té com a objectius principals desenvolupar competències professionals, socials i personals en els alumnes, implicar-los en la comunitat i donar un servei a una associació que pugui afavorir a alumnes i professionals. Per tal d'aconseguir aquest propòsit es planteja una feina col·laborativa entre els alumnes del Grau Mitjà de tècnic en atenció a persones en situació de dependència, els professionals d'aquest grau i els professionals i alumnes de l'associació implicada. Els alumnes amb l'ajuda dels professionals implicats hauran d'elaborar un Pla Interdisciplinari d'Atenció Individual (PIAI), el qual serà posat en pràctica a les aules específiques del centre.

Aquesta proposta es durà a terme en el Centre Educatiu La Salle de Palma i l'associació participant en el projecte serà ASNIMO. La Salle compta amb aules substitutòries de centres específics (ASCE), on els alumnes del grau podran aprendre i posar en pràctica la seva feina.

El treball permetrà respondre a les necessitats plantejades tant pels professionals del centre educatiu com les exposades per les professionals de les Aules ASCE. Els alumnes podran implicar-se en la comunitat, desenvolupant així competències personals, socials i professionals. D'altra banda, els professionals de les aules ASCE podran comptar amb aquest PIAI adaptat a cada un dels seus alumnes i els alumnes podran ser integrats en activitats del centre.

Paraules clau: Aprenentatge servei, formació professional, responsabilitat social, competències i atenció a la dependència.

ABSTRACT

The main objectives of this project are to develop professional, social and personal skills in students, to involve them in the community and to provide a service to an association that can benefit students and professionals. In order to achieve this goal, a collaborative work is proposed between the students of the Middle Degree in care for people in a situation of dependency, the professionals of this degree and the professionals and students of the association involved. The students, with the help of the professionals involved, will elaborate an Interdisciplinary Plan of Individual Attention (PIAI), which will be put into practice in the specific classrooms of the center.

This proposal will be carried out at the La Salle Educational Center of Palma and the association participating in the project will be ASNIMO. La Salle has specific center substitute classrooms (ASCE), where the students of the degree can learn and put into practice their work.

The work will respond to the needs raised both by the professionals of the educational center and those exposed by the professionals of the ASCE classrooms. Students will be able to get involved in the community, thus developing personal, social and professional skills. On the other hand, the professionals of the ASCE classrooms will be able to count on this PIAI adapted to each of their students and the students will be able to be integrated in activities of the center.

Key words: Service learning, professional training, social responsibility, competences and attention to dependency.

Índex

1. Objectius del treball	7
2. Estat de la qüestió	8
2.1 Marc Normatiu	8
2.2 Acostament teòric a la metodologia ApS	9
2.3 Aprenentatge Servei i responsabilitat social	11
2.4 Desenvolupament de les competències socials, personals i professionals	14
2.5 Propostes reals	17
3. Desenvolupament de la proposta	23
3.1 Contextualització	23
3.2 Anàlisi de les necessitats	24
3.3 Proposta formativa	27
3.3.1 Objectius generals i específics del projecte	27
3.3.2 Objectius generals del Cicle Formatiu	28
3.3.3 Competències	28
3.3.4 Continguts	29
3.3.5 Resultats d'aprenentatge	30
3.3.6 Vinculació dels elements curriculars	31
3.3.7 Metodologia	38
3.3.8 Avaluació	45
3.3.9 Temporalització	48
4. Conclusions	53
5. Referències	56
6. Bibliografia	59
7. Annexos	60
Annex 1. Qüestionari professionals La Salle	60
Annex 2. Resultats del qüestionari	64
Annex 3. Objectius generals del cicle Formatiu	69
Annex 4. Competències personals, professionals i socials	71
Annex 5. Rúbrica Document escrit PIAI	72
Annex 6. Rúbrica Exposicions orals	73
Annex 7. Graella d'observació anàlisi i comparació del PIAI	74
Annex 8. Graella d'observació Mind Map	75
Annex 9. Rúbrica xerrada ASNIMO	76

Annex 10. Rúbrica de la taula d'observació de les necessitats	77
Annex 11. Diana autoavaluació Diada ASNIMO	78
Annex 12. Rúbrica Diada ASNIMO	79
Annex 13. Rúbrica Informe de característiques i necessitats	81
Annex 14. Graella d'observació - Creació del material	82
Annex 15. Graella d'observació Implementació	84
Annex 16. Diana d'autoavaluació Implementació	86
Annex 17. Graella de participació i avaluació	87
Annex 18. Graella d'observació Padlet	88
Annex 19. Qüestionari d'avaluació Fase I (Alumnat)	89
Annex 20. Qüestionari d'avaluació Fase II (Alumnat)	90
Annex 21. Qüestionari d'avaluació Fase III (Alumnat)	91
Annex 22. Qüestionari d'avaluació Fase I (Docent)	92
Annex 23. Qüestionari d'avaluació Fase II (Docent)	93
Annex 24. Qüestionari d'avaluació Fase III (Docent)	94
Annex 25. Qüestionari d'avaluació Projecte total (Alumnat)	95
Annex 26. Qüestionari d'avaluació Projecte total (Docent)	96

índex Taules de contingut

Taula 0. Seqüenciació i distribució horaria semanal	21
Taula 1. Numeració Objectius generals dels mòduls	28
Taula 2. Numeració competències dels mòduls	28
Taula 3. Vinculació OG del mòdul, CAA i RA	29
Taula 4. Vinculació CAA i RA	30
Taula 5. Vinculació Objectius del projecte i RA	30
Taula 6. Vinculació resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació, objectius generals i objectius específics del projecte	32
Taula 7. Descripció d'activitats, metodologia i avaluació (Fase I)	36
Taula 8. Descripció d'activitats, metodologia i avaluació (Fase II)	37
Taula 9. Descripció d'activitats, metodologia i avaluació (Fase III)	38
Taula 10. Descripció d'activitats, metodologia i avaluació (Fase IV)	39
Taula 11. Criteris de qualificació del projecte	40
Taula 12. Relació activitats, avaluació i criteri de qualificació (Fase I)	41
Taula 13. Relació activitats, d'avaluació i criteri de qualificació (Fase II)	41
Taula 14. Relació activitats, avaluació i criteri de qualificació (Fase III)	42
Taula 15. Relació activitats, avaluació i criteri de qualificació (Fase IV)	42
Taula 16. Horari mòduls implicats al projecte	43
Taula 17. Duració del projecte i temporalització de les fases	44
Taula 18. Temporalització de l'avaluació	45
Taula 19. Seqüenciació didàctica del projecte	46

1. Objectius del treball

- A. Analitzar l'Aprenentatge Servei (ApS) com a metodologia que integra l'aprenentatge experiencial i el desenvolupament de la responsabilitat cívica, a través de la participació dels estudiants amb un servei comunitari.
 - a. Descriure al marc legislatiu i conceptual de l'Aprenentatge Servei, com a metodologia d'aprenentatge
 - b. Analitzar i valorar els projectes duts a terme a través de l'Aprenentatge Servei amb resultats positius.

- B. Dissenyar un projecte d'Aprenentatge Servei al Col·legi la Salle de Palma amb l'alumnat del CFGM d'Atenció a la Dependència i l'alumnat de l'aula ASCE gestionada per l'entitat ASNIMO.
 - a. Identificar les característiques i necessitats de l'alumnat assignat per tal d'ajudar-lo a dur una vida de qualitat i de la manera més independent possible
 - b. Fomentar la responsabilitat, la implicació i la dedicació personal, social i professional en els alumnes.

2. Estat de la qüestió

2.1 Marc Normatiu

A la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació trobam certs articles destinats a formació professional i als objectius educatius que es plantegen per tal de dur a terme una educació professional de qualitat.

Artículo 39. Principios generales. 1. La formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. (LOE , 2006)

2. La Formación Profesional, en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional [...] y contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática y pacífica, [...]. (LOE , 2006)

Per tal de dur-ho a terme l'article 40 de la llei, contempla uns objectius que permeten desenvolupar en els alumnes competències personals, professionals i socials que capaciten als alumnes a formar part, de manera activa i autònoma, de la societat. Que s'avaluaran, segons l'article 43, avaluació, de manera global. És a dir, serà necessari obtenir una valoració positiva de totes les competències professionals i personals i resultats d'aprenentatge que es contemplen a cada un dels mòduls.

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, aposta per la formació professional i es contempla a més una educació que fomenti la participació en la societat i en les activitats productives. Això es vol dur a terme a través d'un enfocament que fomenti el desenvolupament de les competències, la formació integral i la formació digital. Sense oblidar els drets de la infància com a principi rector, la igualtat de gènere i el desenvolupament sostenible. També contempla en

l'article 19.4 la dedicació de temps lectiu a dur a terme projectes significatius que permetin substituir l'adquisició de coneixements a través de la memorització, per la integració significativa dels continguts a través de la reflexió i l'experiència.

La Llei Orgànica 2/2022, 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, pretén acabar amb la visió actual sobre la formació professional i aconseguir uns resultats, amb aquesta, que demostrin la seva valia i la seva importància dins el món laboral i l'economia del país. Per tal d'aconseguir això, té com a objectiu apropar-se més a les empreses i respondre a les seves necessitats, augmentant les places segons la demanda i treballant aquelles competències que els hi seran útil a la vida professional. En pretén aconseguir una formació dual completa per tal de desenvolupar i adquirir competències personals, laborals i socials a través de l'experiència. Igual que la LOMLOE no oblidar treballar en competències digitals, el respecte per la natura i la sostenibilitat i com a primer principi rector, la persona i la seva formació completa i al llarg de tota la vida.

Podem veure com la formació professional són el conjunt d'accions que capaciten a les persones per dur a terme una labor professional, sense oblidar que també fa incidència en la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Per la qual cosa l'aprenentatge servei ens ajudaria a aconseguir aquests dos pilars de la formació professional. Formant a persones i involucrant als alumnes directament a la realitat laboral, beneficiant-se així tant la societat com els alumnes.

2.2 Acostament teòric a la metodologia ApS

Començar aquest punt fent menció al John Dewey (1859-1952), professor i filòsof. Autor considerat el principal filòsof de l'educació del S. XX. Defensa la importància de l'experiència per a l'aprenentatge i qüestionava la idea de l'aprenentatge tradicional, el qual centra el seu aprenentatge en continguts impartits dins d'una aula (Dewey, 1923). Un altre aspecte que també té en compte és la relació de l'aprenentatge amb l'experiència sorgida de les

relacions amb la societat i és aquest contacte continu amb la societat el que crea un esquema d'experiències relacionades entre si per a dotar a la persona de capacitat per a actuar i respondre a les demandes socials. I és per tot això que defensa la idea que els objectius no poden ser tancats, sinó que es van formant a través de l'experiència i les relacions amb l'entorn.

Tot aquest pensament sobre l'aprenentatge basat en l'experiència, el simplifica en un mètode d'aprenentatge basat en la cooperació i el civisme, proposant com a tècniques l'autoeducació i l'autoaprenentatge, entre moltes altres (Dewey 1923).

Unint els conceptes d'aprenentatge, experiència i societat, trobem la metodologia de Learning-Service. Aquest tipus d'aprenentatge compta en els seus inicis amb autors com Dewey, Jean-Jacques Rousseau i Sigmon. No és fins als anys 60, que es defineix com a enfocament pedagògic i s'aferma amb el treball de Sigmon a final dels anys 90. I posteriorment es recolza amb el suport d'organitzacions com per exemple la Corporation for National Service i el National Youth Leadership Council, entre altres.

Halsted (1997), defineix l'aprenentatge servei com un aprenentatge per mitjà del qual els joves aprenguin i es desenvolupin participant de manera activa a experiències de servei organitzades prèviament. Aquest autor exposa una sèrie de premisses per dur a terme correctament aquesta tasca.

- Coordinació prèvia entre l'entitat i la comunitat educativa.
- Ajustar-se a necessitats reals de la comunitat.
- Ha d'haver-hi una relació directa amb el currículum educatiu.
- Deixar un temps estructurat per la reflexió: pensar, xerrar, escriure...
- Transferència dels continguts. Els alumnes han de poder aplicar a la pràctica allò que han après.
- Capacitat de resolució de situacions o problemes.
- Que pugui ampliar els coneixements ja adquirits a través de l'experiència.
- Fomentar el desenvolupament de la persona.

Sigmon (1994), d'altra banda, intenta donar una definició més precisa de la tipologia d'aprenentatge de serveis. I estableix una sèrie de diferències depenent de la importància dels objectius:

- SERVICE- learning: els resultats del servei són l'objectiu principal i els objectius d'aprenentatge estan en un segon pla.
- Service - LEARNING: Al contrari que l'anterior, el principal és l'aprenentatge i queda en un segon lloc els resultats del servei.
- service learning: En aquest model l'aprenentatge i el servei no estan lligats, no hi ha una connexió entre l'aprenentatge i l'experiència.
- SERVICE - LEARNING: Finalment, aquest model, és el que definiria correctament l'aprenentatge de servei, en el qual els objectius d'aprenentatges i els resultats dels serveis tenen el mateix pes.

I per acabar la Corporation for National Service concreta aquesta definició amb *"método en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la participación activa en... experiencias de servicio cuidadosamente organizadas que satisfacen las necesidades reales de la comunidad, que [están] integradas en el currículo académico de los estudiantes o proporcionan un tiempo estructurado para [la reflexión, y] que mejoran lo que se enseña en la escuela extendiendo el aprendizaje de los estudiantes más allá del aula y en la comunidad."*(Corporation for National and Community Service, 1990).

2.3 Aprenentatge Servei i responsabilitat social

Avui en dia vivim a una societat capitalista i globalitzada on els valors socials, personals i ètics queden relegats i són, moltes vegades, substituïts per l'egoisme i el materialisme. Sumant, a la pèrdua de valors, la utilització massiva i constant de les noves tecnologies que han convertit al món en un lloc interactiu i complex, però amb moltes possibilitats, si aquestes són ben utilitzades i ben gestionades. I a la vegada que aquests valors es van perdent també creix la consciència de la importància dels centres d'ensenyança superior per poder canviar aquesta situació.

“La educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad, y más concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteados.” (Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi de la UNESCO, París, 1998. Artículo 6).

A més Halsted y Schine (1994) afegixen la poca productivitat dels joves d'avui en dia. Abans els joves tenien un paper a la família o a la comunitat, però ara els joves no són ni es senten productius. I la necessitat de tornar a trobar el sentit de la comunitat a través de la participació dels joves i del sentiment de poder fer alguna cosa per aquesta, de poder ser productiu per la societat i de poder ajudar als altres amb esforç. I mentre aquest aprenentatge de servei ajuda als joves a aprendre, a interactuar amb les persones, a adquirir nous coneixements i a sentir-se part.

Martín (2018), fa referència a dues idees primordials en aquesta idea d'aprenentatge servei com a potenciador del desenvolupament de conductes prosocials. Explica la importància que siguin els mateixos alumnes els que liderin els canvis socials. I, d'altra banda, la idea de desenvolupar capacitats més relacionades amb el fet de donar que amb el de rebre. Gràcies a l'aprenentatge servei i a aquesta idea els alumnes es poden sentir necessitats, útils i empoderats duent a terme accions que li permeten ajudar a altres persones sense rebre res a canvi, més que la seva gratitud i el seu orgull d'un treball ben fet.

I és per això que els centres educatius i universitats són primordials per aconseguir una transformació de la societat, en una societat amb valors, preocupada per totes les persones que la integren , justa, solidària i equitativa. Per tant, deixant de banda la part curricular, els objectius que haurien de ser bàsics a les universitats i a la formació professional són la preparació per

elaborar una feina de manera competent i la formació per convertir als alumnes en ciutadans actius. (Martínez 2006).

A la universitat poden identificar-se, com a mínim, cinc àmbits en els quals és possible integrar accions i establir pautes o orientacions que afavoreixin la formació en valors i l'aprenentatge ètic (Martínez, 2006). Aquests són: als continguts curriculars, relació entre estudiants i professors, formes d'organització social de les tasques d'aprenentatge, cultura participativa i institucional, la implicació comunitària de l'aprenentatge acadèmic.

Maria Tapia (2008), amb relació a la implicació comunitària de l'aprenentatge acadèmic, a través de l'aprenentatge-servei considera aquest model institucional integra i connecta les tres missions de l'educació superior: investigació, docència i extensió a la pràctica. Podent aconseguir així l'excel·lència acadèmica i la responsabilitat social que necessiten desenvolupar els ciutadans.

Per tal de dur a terme aquesta transformació de l'ensenyança superior i el desenvolupament de la responsabilitat social fer referència a Delve, com a autor del model de model d'aprenentatge-servei on es descriuen les 5 fases del desenvolupament de la responsabilitat social. Delve (1990) descriu un model de desenvolupament de la responsabilitat social a través de l'aprenentatge servei. Ell descriu aquest desenvolupament a partir de 5 fases que es donen als alumnes. La primera fase és d'exploració, on els alumnes estan desitjosos de conèixer, d'aprendre i d'involucrar-se a un projecte. La segona fase, anomenada clarificació, encara és caracteritzada per l'exploració, amb la diferència que a aquesta fase els alumnes ja comencen a identificar els valors relacionats amb aquest voluntariat o treball de servei. Per continuar en la tercera fase, realització, és on els alumnes experimenten un canvi en els seus sentiments cap al lloc on duen a terme la seva tasca. És a aquesta fase on es comprometen amb el servei, amb un tema concret o amb la població participant. I això provoca que connectin o que el seu compromís augmenti. Durant l'etapa d'activació, els alumnes comencen a entendre de manera més

profunda els problemes socials i comencen a tenir interès per les injustícies i per defensar allò en el que creuen. I per acabar, la cinquena i darrera fase és la d'interiorització, on els alumnes es comprometen amb els problemes fins al punt que a vegades poden dur a terme canvis en els seus objectius personals i professionals o fer canvis al seu estil de vida.

Aquesta informació va ser validada per mitjà d'un programa mesurat amb l'Scale of Service Learning Instrument (SSLI), instrument creat mesurar el desenvolupament de les fases exposades anteriorment. I els resultats presenten un alt grau de validesa psicomètrica per al SSLI.

2.4 Desenvolupament de les competències socials, personals i professionals

Actualment, la llei educativa cerca desenvolupar les competències necessàries per formar dels ciutadans competents que puguin participar de manera activa a la societat.

“[...] educación completa, que abarque los conocimientos y las competencias básicas que resultan necesarias en la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de la ciudadanía democrática, la vida en común y la cohesión social, [...]”
(Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

Martínez (2006) ja parlava de la importància de què l'educació s'orienti a crear un clima educatiu on els alumnes puguin desenvolupar les competències necessàries per poder viure de manera digna i exitosa en tots els nivells, personal, laboral i social. I considera l'aprenentatge servei com un bon mètode per combinar l'adquisició de recursos cognitius i les habilitats per gestionar-se satisfactòriament en situacions reals.

Per tal de poder relacionar de manera directa l'aprenentatge servei amb la consecució de competències oferir, en primer lloc, una sèrie de definicions de competència.

Aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizando a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro-competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento (Perrenoud, 2004)

Capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en contextos singulares (OIT, 2000).

Saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (pueden ser de orden cognitivo, afectivo, psicomotor o sociales) y de conocimientos (conocimientos declarativos) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones similares, no generalizable a cualquier situación) (Lasnier, 2000).

Per tal de poder relacionar-les, ho faré analitzant i relacionant aquestes tres definicions de competència amb la definició de Halsted (1997) d'aprenentatge servei, plasmant ses idees més importants a una taula d'elaboració pròpia.

Halsted (1997), defineix l'aprenentatge servei com un aprenentatge per mitjà del qual els joves aprenguin i es desenvolupin participant de manera activa a experiències de servei organitzades prèviament. Aquest autor exposa una sèrie de premisses per dur a terme correctament aquesta tasca.

- Coordinació prèvia entre l'entitat i la comunitat educativa.
- Ajustar-se a necessitats reals de la comunitat.
- Ha d'haver-hi una relació directa amb el currículum educatiu.
- Deixar un temps estructurat per la reflexió: pensar, xerrar, escriure...

- Transferència dels continguts. Els alumnes han de poder aplicar a la pràctica el que han après.
- Capacitat de resolució de situacions o problemes.
- Que pugui ampliar els coneixements ja adquirits a través de l'experiència.
- Fomentar el desenvolupament de la persona.

Aprentatge- servei (Halsted)	Competències (Lasnier, Perrenoud, OIT)
Ha de relacionar-se amb necessitats reals.	Capacitat efectiva per a dur a terme amb èxit activitats laborals completament definides.
Ha d'haver-hi una relació directa amb el currículum educatiu.	Saber fer complex, resultat d'integrar, mobilitzar i adequar capacitats i habilitats (que poden ser cognitives, afectives, psicomotrius o socials) i de coneixements.
Deixar un temps estructurat per la reflexió: pensar, xerrar, escriure...	Utilitzar diferents recursos cognitius com són coneixements, capacitats, habilitats micro-competències, valors, actituds, esquemes de percepció i raonament i d'avaluació.
Transferència dels continguts. Els alumnes han de poder aplicar a la pràctica allò que han après.	La competència és un conjunt de coneixements, procediments i actituds que es combinen, coordinen i integren en l'acció.
Capacitat de resolució de situacions o problemes.	Enfrontar amb èxit una situació de manera autònoma.
Que pugui ampliar els coneixements ja adquirits a través de l'experiència.	Combinar i coordinar coneixements, procediments i actituds a través de l'experiència
Fomentar el desenvolupament de la persona.	Utilització de recursos de la persona com l'avaluació les actituds, el raonament i els valors.

Taula. Comparativa entre aprenentatge servei i competències: Font elaboració pròpia.

2.5 Propostes reals

En 2009, es va publicar un article, en la revista Interamericana d'Educació per a la Democràcia, anomenat "El desenvolupament de competències en la universitat a través de l'Aprenentatge i Servei Solidari" per Pilar Folgueiras Bertomeu i Marcela Martínez Vivot. Aquest ens explica l'experiència d'un projecte d'aprenentatge i servei comunitari a Buenos Aires sobre el sanitarismo bàsic. Aquest projecte es duu a terme per a donar resposta a la necessitat plantejada per un Barri marginal de la ciutat de Buenos Aires, anomenat Piletones. El qual es troba en una zona amb alta probabilitat d'inundacions i estancament d'aigües, creant així un alt nivell de riscos epistemològics per ser propensa a l'aparició natural de mosquits i larves. La qual provoca que aquesta zona sigui zona d'alt risc de contreure malalties per la superpoblació canina i felina. El projecte consisteix en cures i tractaments de castració a aquests animals per a poder parar el creixement del nombre d'animals i les cures per a poder impedir que transmetin malalties a les persones. D'aquesta iniciativa, es beneficien els amos dels animals, la resta de la comunitat i per descomptat els alumnes que intervenen en el projecte, ja que desenvolupen competències, ajuden a solucionar problemes reals i aprenen els continguts amb una metodologia activa i participativa.

Els resultats d'aquest projecte mostren la consecució de 9 competències: "1) *responsabilitat social i compromís ciutadà*, 2) *capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica*, 3) *capacitat per a comunicar-se amb persones no expertes en la matèria (compromís amb el seu mitjà sociocultural en el Tuning d'Amèrica Llatina)*, 4) *capacitat de treball en equip*, 5) *capacitat per a formular i gestionar projectes*, 6) *valoració i respecte per la diversitat i multiculturalitat*, 7) *coneixements bàsics de la professió* 8) *capacitat per a identificar, plantejar i resoldre problema* i 9) *capacitat de relació*." (Folgueiras Bertomeu, P., & Martínez Vivot, M. (2009). El desenvolupament de competències en la universitat a través de l'Aprenentatge i Servei Solidari. Revista Interamericana d'Educació per a la Democràcia (RIED), 2009, vol 2, Núm. 1, p. 55-76.)

D'altra banda, l'article mostra també una sèrie d'entrevistes i grups de discussió, que igual que els altres projectes mostren l'alt grau de satisfacció d'alumnes, professors i els residents en el barri:

“Principalmente el manejo con los animales y aparte del manejo con los animales, otra cosa que es importante es el manejo con el dueño de los animales, que a veces es difícil y uno tiene que saber escucharlo y saber que el dueño le diga el problema por el que lo trae y no inducirlo sino querer a que nos diga lo que nosotros queremos” (Participante, grupo de discusión 4).”

“Aprendí técnicas de diagnóstico serológico, con los sueros de animales de la villa. Los resultados fueron interesantes, ya que había muchos positivos a enfermedades zoonóticas, y después se hacía el tratamiento correspondiente.” (Participante, grupo de discusión 5).”

“(…) así que me parece que un lado estamos dando, tanto en veterinaria, en odontología que viene también de otras facultades, en medicina estamos dando un servicio asistencial de calidad, y que a la vez se transforma en un lugar académico importantísimo porque las cosas que se ven acá y desde el enfoque que se ven acá, no se ven en el aula.” (Profesor, entrevista 2).”

“La verdad es que es muy lindo. Acá los profesionales que vienen no solamente son veterinarios, sino a veces se meten tanto en el plan familiar de la gente que terminan haciendo amigos, psicólogos, asistentes sociales. Porque ellos tienen mucha experiencia y muchas cosas, entonces al traer el animalito pasan más cosas, y el solo hecho de que ellos puedan llegar a la gente, a veces la gente necesita hablar con alguien y no tiene con quién. Tal vez, vienen y me hablan a mí, que yo tengo también tantos problemas como ellos, y bueno, es lindo también hablar con otra gente. Y bueno, ellos transmiten eso. Aparte de ser veterinarios, son médicos, asistentes sociales, psicólogos.” (Entrevista “líder” de la comunidad de los Piletones).”

A la revista *Tendencias*, en 2013, Martínez Domínguez, B., Martínez Domínguez, I., Alonso Sáez, I., y Gezuraga Amundarain, M. publiquen un

article sobre una experiència d'aprenentatge-servei realitzada al País Basc. Aquesta experiència es duu a terme en estudis universitaris, concretament en el grau d'Educació Social. En l'assignatura "Proposades Metodològiques generals d'Intervenció

socioeducativa i exclusió social" en el 2n curs. En aquest projecte es van realitzar grups dins de l'aula i es va vincular als alumnes amb diferents projectes d'intervenció amb metodologia diferent, per exemple, mediació, animació sociocultural, acció comunitària, etc. En aquest mateix article es recullen les avaluacions realitzades als alumnes participants i a les pròpies entitats, on podem observar l'alt grau de satisfacció amb aquesta pràctica. Avaluacions com:

Per part de l'entitat: *"La experiencia la valoramos muy positivamente. Ha existido una buena colaboración entre las estudiantes, el profesor y la entidad colaboradora. El resultado final ha permitido cubrir una necesidad que existía en la organización y la calidad del producto resultante ha sido de gran calidad."* (RE1)." (Martínez Domínguez, B., Martínez Domínguez, I., Alonso Sáez, I., & Gezuraga Amundarain, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco. *Tendencias pedagógicas.*)

Per part de l'alumnat: *"Como hemos comentado, nos ha enriquecido mucho, porque hemos aprendido por un lado, a relacionarnos con entidades y a trabajar con ellas. Y por otro, porque hemos roto con la dinámica de siempre, sumergiéndonos en la realidad y aprendiendo de ella"* (A1)."

"Pienso que nos ha ayudado a cambiar la visión idealizada de la realidad que teníamos y nos ha valido para ver una pequeña parte de los obstáculos que se encuentran en ella. Comparando con otras metodologías de la universidad, creo que el aprendizaje- servicio es mucho más enriquecedor. Esta metodología debería estar más expandida y utilizarse en más sitios" (A2)". (Martínez Domínguez, B., Martínez Domínguez, I., Alonso Sáez, I., & Gezuraga Amundarain, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar

en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco. *Tendencias pedagógicas.*)

Un altre projecte dut a terme a través de la metodologia d'APS es va dur a terme en el curs acadèmic 2015-2016 en la Universitat d'Almeria. Concretament en el Grau d'educació Primària, en l'assignatura de Societat, Escola i Democràcia. Aquesta iniciativa es va dur a terme conjuntament amb una sèrie d'entitats socials d'Almeria. L'objectiu d'aquesta era, en primer lloc, analitzar, conèixer i reflexionar sobre les necessitats que plantejava el barri i en segon lloc programar i dur a terme pràctiques de suport educatiu ateses les necessitats dels nens i nenes del barri.

En els seus resultats es mostra com: *“Tras el análisis de los datos obtenidos en los informes y el debate pedagógico realizado, observamos que los estudiantes manifiestan su satisfacción respecto a las competencias desarrolladas y los aprendizajes alcanzados durante el proyecto. En este sentido, destacar que valoran la intervención realizada por el bien que provoca la actividad en los receptores del servicio. Se han implicado personalmente y asumen el compromiso con la entidad social donde han realizado el servicio y actúan de manera reflexiva durante la intervención, aplicando las teorías de la asignatura relacionadas con la intervención.”* (Martínez, A. (2018). El aprendizaje servicio como experiencia en el Grado de Educación Primaria. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, (5), 142-149.)

A la Revista Docència Universitària, trobem un article escrit, en 2018, per López-Fernández i I. Benítez-Porres, J. On els autors expliquen una experiència real d'aprenentatge de servei dut a terme en l'assignatura de didàctica de l'educació física pertanyent al Grau d'Educació Primària de la Universitat de Màlaga. L'objectiu d'aquesta iniciativa era en grups de cinc alumnes, conèixer i preparar el contingut per a impartir classes a alumnes d'educació primària de diferents centres educatius de la zona. Concretament, impartien aquestes classes en dies assenyalats, com són el dia del llibre, dia de la comunitat, etc.

Aquest projecte analitza, a través d'un qüestionari anònim de satisfacció sobre la metodologia ApS i mostra els resultats obtinguts després d'aquesta experiència. Aquesta taula realitzada pels mateixos autors mostra l'alt grau de satisfacció dels estudiants:

Tabla 1. Resultados del cuestionario anónimo sobre la opinión y actitud hacia el APS.

Ítem	Puntuación
Aprendo mejor la asignatura cuando se relaciona con situaciones escolares reales	3,9
Las experiencias de APS mejoraron la relación con mis compañeros de clase	3,7
Gracias a las experiencias de APS comprendo mejor mi rol como docente	3,7
En las experiencias de APS aprendí algo nuevo sobre cómo trabajar como docente	3,8
Habría aprendido más si el tiempo invertido en el APS se hubieran dado clases normales en el aula	1,9
Después de las experiencias de APS tengo más claro lo que quiero hacer en mi vida profesional	3,6
Las experiencias de APS influyeron en mi deseo de seguir aprendiendo	3,6
Las experiencias de APS me ayudaron a saber cómo aplicar la teoría a la práctica real	3,6
Me gustaría que mis otras asignaturas incluyeran experiencias de APS	4,0
Las clases desarrolladas dentro del aula contribuyeron de manera significativa a mi aprendizaje	3,0
Las prácticas de APS contribuyeron de manera significativa a mi aprendizaje	3,9
Las tareas desarrolladas a través de la plataforma virtual contribuyeron de manera significativa a mi aprendizaje	2,6
Las prácticas desarrolladas en el gimnasio contribuyeron de manera significativa a mi aprendizaje	3,6

Nota: 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=De acuerdo, 4=Muy de acuerdo.

Gràfica realizada per López-Fernández, I., & Benítez-Porres, J. (2018)

I no hem d'obligar un projecte molt important a la nostra Illa que va començar l'any 2016 i que el 2019 va rebre el premi de "Aprendizaje y servicio 2019" a Pamplona. Un projecte d'aprenentatge i servei que es du a terme entre aproximadament 40 escoles, la Conselleria d'educació, Universitat i Investigació i el Consorci Serra de Tramuntana Patrimoni Mundial. Aquesta iniciativa té l'objectiu de dur a terme projectes amb els alumnes de diferents escoles per valorar, respectar i resguardar, aquest espai, considerat Patrimoni Mundial de la UNESCO.

Finalment, considero important mostrar els resultats extrets d'una recerca duta a terme en 2010, per Sandra Toledo, Lisette i Reis, Luz Maritza, que consistia a descobrir

la influència de la metodologia ApS sobre els estudiants de la carrera Bioanàlisi de LLUM. La recerca va seleccionar a 100 estudiants voluntaris i els va dividir en dos grups: l'experimental, grup que va participar en aquesta metodologia; i un altre grup, de control, el qual no va seguir la seva formació amb la metodologia d'aprenentatge de serveis. El projecte, nomenat "Nens en edat escolar com a portadors de Neisseria Meningitidis en les comunitats educatives de l'Estat Zulia", va ser dissenyat a causa de la mort d'un nen per meningococ a la ciutat de Maracaibo i la necessitat de donar resposta a aquest esdeveniment.

Per a dur a terme el mesurament de les conductes prosocials, es va crear un qüestionari que es va passar als 100 estudiants adaptant les preguntes a la pre i postintervenció. Una vegada realitzat l'anàlisi dels resultats es van obtenir els resultats. Aquests demostren que els alumnes de tots dos grups abans de la intervenció ja mostraven un grau mitjà de conductes prosocials molt similar, ja que el grup experimental va obtenir un valor de 2,69 i el grup de control un valor de 2,79. Però posteriorment a la intervenció veiem com el grup control continua tenint un valor mitjà de 2,77 i el grup experimental creix favorablement, obtenint un valor del 3,37. Més concretament en la següent taula, elaborada per Sandra i Reis, podem observar la comparativa dels indicadors analitzats entre el grup experimental abans de la intervenció i el mateix grup experimental després de la intervenció.

TABLA I
COMPARACIÓN DE MEDIAS POR INDICADOR VARIABLE:
CONDUCTA PROSOCIAL
PRE Y POST-PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL

INDICADOR	EXP1 Promedio	EXP2 Promedio	sig
Ayuda y Servicio	2,44	3,61	0,000
Solidaridad	2,24	3,08	0,002
Asertividad	2,88	3,62	0,000
Empatia	2,80	3,25	0,002
Escucha activa	2,47	3,48	0,000
Autoestima	2,92	3,68	0,000
Creatividad	2,91	3,54	0,002

Fuente: Sandra y Reyes, 2009.

3. Desenvolupament de la proposta

3.1 Contextualització

Aquest projecte s'impartirà al Centre educatiu La Salle de Palma, situat a Son Rapinya. El col·legi La Salle de Palma és un centre concertat en tots els nivells educatius (Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, i Cicles Formatius), i recentment també ofereix educació privada a alguns dels cicles formatius. Quant a cicles formatius, s'ofereixen cicles de grau mitjà i cicles de grau superior. Més concretament ofereixen: tècnic en cures auxiliars d'infermeria, tècnic en guia en el medi natural i temps lliure, tècnic superior en laboratori clínic i biomèdic, tècnic superior de condicionament físic, tècnic en atenció a persones en situació de dependència, tècnic en farmàcia i parafarmàcia i tècnic superior en educació infantil.

La idea que es proposa és un projecte d'aprenentatge i servei, on els alumnes, amb l'ajuda dels docents i professionals i usuaris d'ASNIMO, aprendran no només a realitzar un Pla Interdisciplinar d'Atenció Individualitzada (PIAI), sinó que gràcies a metodologies cooperatives de recerca, resolució de problemes reals, de participació activa dins la comunitat, etc., desenvoluparan competències tant professionals, com socials i personals. Per tal d'aconseguir aquests objectius els alumnes seran visitats per professionals d'ASNIMO i pels docents i alguns alumnes de les Aules ASCE que es troben dins el centre La Salle. I posteriorment podran realitzar activitats i crear material i recursos pels alumnes.

Aquest projecte es durà a terme al primer curs del cicle de grau mitjà de tècnic en atenció a persones en situació de dependència. I es treballaran dos mòduls de manera coordinada. Aquests dos mòduls són el "0210. Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència" i "0212. Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència". Tots dos, com podem veure a la taula adjunta a continuació, s'imparteixen al primer curs del mòdul i setmanalment tenen 4 hores lectives.

ANEXO II

Secuenciación y distribución horaria semanal de los módulos profesionales

Ciclo Formativo de Grado Medio: Atención a Personas en Situación de Dependencia

Módulo profesional	Duración (horas)	Primer curso (h/semana)	Segundo curso	
			2 trimestres (h/semana)	1 trimestre (horas)
0210. Organización de la atención a las personas en situación de dependencia.....	125	4		
0212. Características y necesidades de las personas en situación de dependencia ⁽¹⁾	140	4		
0213. Atención y apoyo psicosocial.....	235	7		
0215. Apoyo domiciliario.....	235	7		
0217. Atención higiénica.....	95	3		
0020. Primeros auxilios ⁽¹⁾⁽²⁾	40	2		
0218. Formación y orientación laboral.....	90	3		
0211. Destrezas sociales.....	145		7	
0214. Apoyo a la comunicación.....	100		5	
0216. Atención sanitaria.....	205		9	
0831. Teleasistencia.....	130		6	
0219. Empresa e iniciativa emprendedora.....	60		3	
0220. Formación en centros de trabajo.....	400			400
Total en el ciclo formativo.....	2.000	30	30	400

⁽¹⁾ Módulos profesionales soporte.

⁽²⁾ Módulos profesionales transversales a otros títulos de Formación Profesional.

Taula 0. Seqüenciació i distribució horaria semanal. Elaborada per Orden ECD/340/2012, de 15 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia.

3.2 Anàlisis de les necessitats

La fundació amb la qual farem feina dins aquest projecte d'ApS és ASNIMO. Aquesta entitat va ser fundada l'any 1976, convertint-se en la primera entitat d'Espanya en oferir una educació integral a persones amb síndrome de down. I té com a objectiu protegir i proveir a totes les persones amb diversitat funcional amb els recursos necessaris. Concretament, fa feina perquè totes les persones puguin disposar de tots els serveis als quals té dret una persona per poder desenvolupar la seva vida de manera digna, desenvolupar l'autonomia, fomentar la inclusió de les persones amb diversitat funcional, lluitar pels seus drets i estudiar i investigar sobre el síndrome de Down per tal de poder millorar la pràctica educativa i assistencial.

Aquesta fundació des de 2019 es va fer càrrec de les aules ASCE de les escoles que anteriorment gestionava Gaspar Hauser. Les aules ASCE (aules

substitutòries de centre específic) són aules específiques d'atenció a la diversitat dins centres ordinaris. Els alumnes que integren aquestes aules són alumnes que necessiten adaptacions curriculars molt significatives, ja que tenen un desfasament curricular significatiu. L'avantatge que tenen aquestes aules és que fomenten la inclusió, ja que els alumnes combinen els avantatges de les aules específiques, on poden atendre les seves necessitats i les aules ordinàries, on poden realitzar activitats amb la resta dels companys.

Per tal de conèixer les necessitats que troben professionals i alumnes dels dos sectors he realitzat un qüestionari (Annex 1), el qual ha estat contestat per les dues docents de les Aules ASCE i l'equip directiu i docents que formen part de l'equip de professionals del grau mitjà de tècnic en atenció a persones en situació de dependència. Els resultats (Annex 2) d'aquest qüestionari revelen la necessitat de dur a terme projectes d'aprenentatge servei amb els alumnes, ja que beneficien als alumnes participants, professionals que intervenen i els usuaris que reben el servei. Concretament, les idees que puc extreure d'aquest formulari són les següents:

- Els docents estan interessats en formació i en dur a terme projectes amb aquesta metodologia.
- Al centre educatiu La Salle, ja es duen a terme projectes a diferents nivells educatius on els resultats es valoren de manera positiva.
- Els aspectes positius que han trobat al realitzar projectes d'ApS, estan relacionats amb el desenvolupament d'habilitats socials i valors, millores en les habilitats comunicatives, capacitat per resoldre problemes reals, capacitat per relacionar de manera coherent la teoria amb la pràctica, etc.
- Es troba primordial realitzar un projecte que coordini la feina que es fa al grau de tècnic en atenció a persones en situació de dependència i la feina realitzada a les aules ASCE del centre. Aconseguint així aspectes com fomentar la inclusió dels alumnes de les aules ASCE a l'escola

ordinària, fomentar les habilitats socials dels alumnes dels dos nivells educatius, desenvolupaments de valors, etc.

- Les professionals de les aules ASCE destaquen diverses necessitats com la inclusió dels alumnes, desenvolupar la socialització, normalitzar la diversitat com a factor enriquidor, reconeixement de la tasca per tal d'involucrar a tota la comunitat educativa.
- Els alumnes de cicles formatius destaquen necessitats com millores en el desenvolupament d'habilitats social i adquisició de valors, capacitat de resolució de conflictes reals, prendre contacte amb la realitat laboral, normalitzar la diversitat funcional i aprendre normes de convivència laboral.

Amb aquests resultats es pot recolzar la idea de dur a terme un projecte que pugui beneficiar a tots, alumnes i professionals. On els alumnes de cicles formatius puguin aprendre a través de l'experiència real, on els alumnes de les aules ASCE puguin enriquir-se de la companyia dels alumnes dels cicles i on els professionals dels dos sectors puguin fer feina de manera coordinada per tal de beneficiar-se ells i els seus alumnes, creant així una cultura d'aprenentatge inclusiu i col·laboratiu on la comunitat educativa faci feina per educar de manera conjunta als seus alumnes.

3.3 Proposta formativa

3.3.1 Objectius generals i específics del projecte

Aquest projecte té com a finalitat capacitar als alumnes per poder elaborar un Pla Interdisciplinari d'Atenció Individual correctament. Com s'ha indicat anteriorment per aconseguir aquesta competència treballaran amb els professionals i alumnes d'ASNIMO. D'aquesta manera podran formar part de la comunitat, ajudant a la millora social i personal d'aquests alumnes; i aprendran de professionals qualificats. Per aconseguir que aquest projecte d'aprenentatge i servei funcioni s'han plantejat tres objectius generals amb dos objectius específics. Els dos primers estan relacionats amb l'aprenentatge dels continguts de l'alumne i el tercer amb l'aprenentatge i servei.

Objectiu General I: Identificar les característiques i necessitats socials i personals de l'alumnat assignat per tal d'ajudar-lo a dur una vida de qualitat i de la manera més independent possible.

I.1 Comprendre el concepte d'autonomia personal i diferenciar els factors que afavoreixen aquesta i aquells que la poden deteriorar.

I.2 Identificar i analitzar les característiques principals i les necessitats d'una persona per tal de crear posteriorment un pla d'atenció individualitzat.

I.3 Seleccionar o crear tècniques i instruments d'avaluació que li permetin identificar i analitzar les necessitats personals i socials d'una persona en situació de dependència.

Objectiu General II: Realitzar un Pla d'atenció individualitzat per un usuari concret.

II.1 Conèixer les parts del Pla d'atenció individualitzat.

II.2 Dur a terme un pla d'atenció individualitzat segons les característiques i necessitats identificades.

II.3 Crear material i recursos originals i adients per dur a terme les activitats de suport.

Objectiu General III: Proporcionar un servei a associacions de persones amb discapacitat que permeti als professionals i als alumnes millorar i enriquir-se de la presència dels estudiants.

III.1 Fomentar l'empatia, la implicació, la dedicació i el compromís per desenvolupar una feina correcta.

III.2 Elaborar un PIAI que els docents de les aules ASCE puguin utilitzar per millorar l'autonomia dels seus alumnes.

III.3 Promoure la inclusió dels alumnes amb diversitat funcional que es troben a les Aules específiques de La Salle.

3.3.2 Objectius generals del Cicle Formatiu

La realització d'aquest projecte ens permetrà aconseguir els objectius generals del cicle formatiu: **a, b, c, i, j, l, m, n, ny, t, u, v, y i a.b**). Descrites a l'annex 3. Posteriorment al punt *4.3.4 Vinculació elements curriculars*, trobam una taula (taula 3) que mostra la relació entre els resultats d'aprenentatge i els objectius generals del cicle, garantint així la seva consecució.

3.3.3 Competències

D'altra banda, la consecució dels objectius programats permetrà als alumnes aconseguir les competències personals, professionals i socials **a, b, i, l, ny, r, s, t i u** establides al currículum. Competències descrites a l'annex 4. Posteriorment al punt *4.3.4 Vinculació elements curriculars*, trobam una taula (taula 4) que mostra la relació entre els resultats d'aprenentatge i les competències professionals, personals i socials, garantint així la seva consecució.

3.3.4 Continguts

Continguts del Mòdul: Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència. 0210

Bloc II. Organització de la intervenció per a l'atenció a les persones en situació de dependència:

- II.1 Mètodes de treball en l'atenció a les persones en situació de dependència.
- II.2 El pla d'atenció individualitzat.
- II.3 El pla individual de vida independent.
- II.4 Suport personal per a la vida independent.
- II.5 Suport personal en l'àmbit escolar.

Bloc III. Organització dels recursos:

- III.1 Importància de l'entorn en l'autonomia de les persones.
- III.2 Accessibilitat i adaptació de l'entorn per a la vida independent.
- III.3 Productes de suport.
- III.4 Tècniques, instruments i activitats adaptades a la necessitat.

Continguts del mòdul: Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència

Bloc I: Caracterització del concepte d'autonomia personal:

- I.1 Conceptes bàsics de psicologia: cicle vital, processos cognitius, emocionals i conductuals.
- I.2 Autonomia i dependència.
- I.3 Habilitats d'autonomia personal.
- I.4 Promoció de l'autonomia personal.

Bloc IV: Reconeixement de les característiques de les persones amb discapacitat:

- IV.1 Identificació de les característiques i necessitats de les persones amb discapacitat.
- IV.2 Discapacitat, autonomia i nivells de dependència.
- IV.3 Influència de les barreres físiques en l'autonomia de les persones amb discapacitat.
- IV.4 Promoció de l'autonomia en les persones amb discapacitat.
- IV.5 Suport i orientació a les persones de l'entorn de la persona amb discapacitat.

3.3.5 Resultats d'aprenentatge

Resultats d'aprenentatge del mòdul: Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència

1. Caracteritza el concepte d'autonomia personal, analitzant els factors que intervenen tant en la seva prevenció i promoció com en la seva deterioració.

1.1 Analitza i compren el concepte d'autonomia personal, diferenciant els factors que influeixen en la prevenció i promoció d'aquells que fomenten la deterioració.

1.2 Coneixen i comprenen les principals alteracions emocionals i conductual associades a la pèrdua d'autonomia personal.

1.3 Coneix, selecciona i crea tècniques i activitats de suport que permetin la prevenció i promoció de l'autonomia personal.

3. Reconeix les característiques de les persones amb discapacitat, relacionant-les amb els nivells de dependència i l'ajuda requerida.

3.1 Analitza i relaciona els diferents tipus de discapacitats amb les dificultats que impliquen en la vida quotidiana de les persones.

3.2 Selecciona o crea tècniques i instruments d'avaluació amb l'objectiu d'analitzar les necessitats personals i socials de cada persona.

3.3 Identifica i analitza les característiques principals i les necessitats d'una persona per tal de crear un PIAI adaptat.

3.4 Relaciona les diferents necessitats que mostren les persones amb el tipus de suport precisat.

Resultats d'aprenentatge del Mòdul: Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència. 0210

2. Organitza la intervenció amb les persones en situació de dependència, seleccionant les estratègies en funció de les seves característiques i les directrius del programa d'intervenció (PIAI).

2.1 Coneixen les parts d'un PIAI i el duen a terme de manera completa i detallada.

2.2 Selecciona activitats de suport que fomenten l'autonomia de la persona assignada.

2.3 Realitza un PIAI coherent i adaptat amb les necessitats plantejades de la persona assignada.

3. Organitza els recursos necessaris per a la intervenció, relacionant el context on desenvolupa la seva activitat amb les característiques de les persones en situació de dependència.

3.1 Utilitza recursos adients i coherents amb la intervenció dissenyada.

3.2 Creen recursos originals, útils i coherents per desenvolupar la tasca programada.

3.3.6 Vinculació dels elements curriculars

Per tal de crear les taules de vinculació següents, presentar unes taules on es relacionen el nombre de l'objectiu del currículum amb el nombre de l'objectiu que trobarem a la taula de vinculació. D'igual forma relacionarem els resultats d'aprenentatge del currículum amb el de la taula.

Objectius Generals dels mòduls

OG 1 = A		OG 7 = G		OG 13 = M		OG 10 = R		OG 25 = X
OG 2 = B		OG 8 = H		OG 14 = N		OG 20 = S		OG 26 = Y
OG 3 = C		OG 9 = I		OG 15 = NY		OG 21 = T		OG 27 = Z
OG 4 = D		OG 10 = J		OG 16 = O		OG 22 = U		OG 28 = a.a
OG 5 = E		OG 11 = K		OG 17 = P		OG 23 = V		OG 29 = a.b
OG 6 = F		OG 12 = L		OG 18 = Q		OG 24 = W		

Taula 1. Numeració Objectius generals dels mòduls

Competències Professionals, personals i socials

CP 1 = A		CP 7 = G		CP 13 = M		CP 19 = R		CP 25 = X
CP 2 = B		CP 8 = H		CP 14 = N		CP 20 = S		
CP 3 = C		CP 9 = I		CP 15 = NY		CP 21 = T		
CP 4 = D		CP 10 = J		CP 16 = O		CP 22 = U		
CP 5 = E		CP11 = K		CP 17 = P		CP 23 = V		
CP 6 = F		CP 12 = L		CP 18 = Q		CP 24 = W		

Taula 2. Numeració competències professionals personals i socials dels mòduls

Resultats d'aprenentatge

RA 1 = Caracteritza el concepte d'autonomia personal, analitzant els factors que intervenen tant en la seva prevenció i promoció com en la seva deterioració.

RA 2 = Reconeix les característiques de les persones amb discapacitat, relacionant-les amb els nivells de dependència i l'ajuda requerida.

RA 3 = Organitza la intervenció amb les persones en situació de dependència, seleccionant les estratègies en funció de les seves característiques i les directrius del programa d'intervenció. (PIAI)

RA 4 = Organitza els recursos necessaris per a la intervenció, relacionant el context on desenvolupa la seva activitat amb les característiques de les persones en situació de dependència

3.3.6.1 Objectius generals (del mòdul), competències i resultats d'aprenentatge

OG	Resultats d'Aprenentatge			
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
OG 1		X		
OG 2	X		X	
OG 3			X	
OG 9			X	X
OG 10				X
OG 12			X	
OG 13		X		
OG 14			X	X
OG 15	X			
OG 21				X
OG 22			X	X
OG 23			X	
OG 26			X	
OG 29	X			

Taula 3. Vinculació Objectius generals del mòdul, competències i Resultats d'aprenentatge

3.3.6.2 Competències i resultats d'aprenentatge

CP	Competències			
	RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
CP 1		X		
CP 2			X	
CP 9			X	
CP 12	X			
CP 15			X	
CP 19			X	
CP 20			X	
CP 21				X
CP 22				X

Taula 4. Vinculació Competències i Resultats d'aprenentatge.

3.3.6.3 Objectius generals i específics del projecte i resultats d'aprenentatge

OG	OE	Resultats d'aprenentatge			
		RA 1	RA 2	RA 3	RA 4
OG I	OE I. 1	X			
	OE I. 2		X		
	OE I. 3		X		
OG II	OE II. 1			X	
	OE II. 2			X	
	OE II. 2				X
OG III	OE III. 1			X	X
	OE III. 2			X	X
	OE III. 3	X			

Taula 5. Vinculació Objectius del projecte i resultats d'aprenentatge.

3.3.6.4 Objectius generals i específics del projecte, resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

Resultat d'aprenentatge (RA)	Criteri d'avaluació (CA)	Objectiu General (OG)	Objectiu específic (OE)
Mòdul: Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència			
1. Caracteritza el concepte d'autonomia personal, analitzant els factors que intervenen tant en la seva prevenció i promoció com en la seva deterioració.	1.1 Analitza i compren el concepte d'autonomia personal, diferenciant els factors que influeixen en la prevenció i promoció d'aquells que fomenten la deterioració.	I: Identificar les característiques i necessitats socials i personals d'un alumne assignat per tal de crear les activitats de suport que el poden ajudar a dur una vida de qualitat i de la manera més independent possible. III: Proporcionar un servei a l'associació ASNIMO que permeti als professionals i als alumnes millorar i enriquir-se de la presència dels estudiants.	I.1 Comprendre el concepte d'autonomia personal i diferenciar els factors que favoreixen aquesta i aquells la poden deteriorar. III.3 Promoure la inclusió dels alumnes amb diversitat funcional que es troben a les Aules específiques de La Salle.
	1.2 Coneixen i comprenen les principals alteracions emocionals i conductuals associades a la pèrdua d'autonomia personal.		
	1.3 Coneix, selecciona i crea tècniques i activitats de suport que permetin la prevenció i promoció de l'autonomia personal.		
2. Reconeix les característiques de les persones amb discapacitat, relacionant-les amb els nivells de dependència i l'ajuda requerida.	2.1 Analitza i relaciona els diferents tipus de discapacitats amb les dificultats que impliquen en la vida quotidiana de les persones.	I: Identificar les característiques i necessitats socials i personals d'un alumne assignat per tal de crear les activitats de suport que el poden ajudar a dur una vida de qualitat i de la manera més independent possible.	I.2 Identificar i analitzar les característiques principals i les necessitats d'una persona per tal de crear posteriorment un pla d'atenció individualitzat. I.3 Seleccionar o crear tècniques i instruments d'avaluació que li permetin identificar i analitzar les
	2.2 Identifica i analitza les característiques principals i les necessitats d'una persona per tal de crear un PIAI adaptat.		

	<p>2.3 Relaciona les diferents necessitats que mostren les persones amb el tipus de suport precisat.</p> <p>2.4 Selecciona o crea tècniques i instruments d'avaluació amb l'objectiu d'analitzar les necessitats personals i socials de cada persona.</p>		necessitats personals i socials d'una persona en situació de dependència.
Mòdul: Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència.			
<p>3. Organitza la intervenció amb les persones en situació de dependència, seleccionant les estratègies en funció de les seves característiques i les directrius del programa d'intervenció. (PIAI)</p>	<p>3.1 Coneixen les parts d'un PIAI i el duen a terme de manera completa i detallada.</p>	<p>II: Realitzar un Pla d'atenció individualitzat per un usuari concret.</p> <p>III: Proporcionar un servei a l'associació ASNIMO que permeti als professionals i als alumnes millorar i enriquir-se de la presència dels estudiants.</p>	<p>II.1 Conèixer les parts del Pla d'atenció individualitzat.</p> <p>II.2 Dur a terme un pla d'atenció individualitzat segons les característiques i necessitats identificades.</p> <p>II.3 Crear material i recursos originals i adients per dur a terme les activitats de suport.</p> <p>III.1 Fomentar l'empatia, la implicació, la dedicació i el compromís per desenvolupar una feina correcta.</p> <p>III.2 Elaborar un PIAI que els docents de les aules ASCE puguin utilitzar per millorar l'autonomia dels seus alumnes.</p>
	<p>3.2 Selecciona activitats de suport que fomenten l'autonomia de la persona assignada.</p>		
	<p>3.3 Realitza un PIAI coherent i adaptat amb les necessitats plantejades de la persona assignada.</p>		
<p>4. Organitza els recursos necessaris per a la intervenció, relacionant el context on desenvolupa la seva activitat amb les característiques de les persones en situació de</p>	<p>4.1 Utilitza recursos adients i coherents amb la intervenció dissenyada.</p>		
	<p>4.2 Crean recursos originals a la vegada que útils per la tasca</p>		

dependència	programada.		
-------------	-------------	--	--

Taula 6. Vinculació resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació, objectius generals i objectius específics del projecte.

3.3.7 Metodologia

La metodologia en aquest projecte principalment serà d'aprenentatge servei. Encara que es veurà complementada per diverses metodologies que ajudaran a aconseguir els objectius establerts. El projecte constarà de 4 fases: 1. "Coneixements previs", 2. "Documentació", 3. "Professionalització" i 4. Clausura. A la fase 1, Coneixements previs, es posarà en contacte a l'alumne amb el tema a tractar i coneixerem en quin punt es troben de l'aprenentatge. A la fase 2, documentació, els alumnes treballaran i es formaran en tot allò que necessiten saber per dur a terme un pla interdisciplinari d'atenció individual complet i dut a terme correctament. Durant la fase 3, professionalització, les alumnes elaboraran el seu PIAI, prepararan la posada en pràctica d'aquest i el duran a terme. I per acabar la fase 4, clausura, consistirà en l'exposició del treball elaborat, les conclusions i les reflexions finals sobre la feina feta.

Segons la fase i les activitats plantejades s'utilitzarà un tipus de metodologia, però sempre seguirà uns principis bàsics. Aquests principis en els quals es basarà aquest projecte d'aprenentatge servei són: metodologia activa i participativa, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en la resolució de problemes, aprenentatge significatiu i de transferència.

Amb la metodologia activa i participativa es pretén que l'alumnat sigui el protagonista del seu propi aprenentatge. Que pugui investigar, analitzar i relacionar el contingut tractat a l'aula amb la pràctica, el podrà fer conscient del seu aprenentatge i de les competències que necessita adquirir per poder desenvolupar la seva tasca professional.

D'altra banda, l'aprenentatge cooperatiu permetrà als alumnes col·laborar amb els companys aportant cadascun les seves potencialitats, suplint així les seves mancances amb l'ajuda dels altres. A més aquesta metodologia permetrà incrementar la motivació i desenvolupar habilitats col·laboratives i comunicatives en els alumnes. Per dur a terme aquesta metodologia

s'utilitzaran eines com: el mindmap, el foli giratori, el brainstorming, entre d'altres.

L'aprenentatge basat en la resolució de problemes i l'aprenentatge de transferència, en aquest projecte cerca que els alumnes reflexionin, investiguin i cerquin possibles solucions a problemes o qüestions relacionades amb la seva tasca professional. D'aquesta manera podran transferir els aprenentatges a la seva tasca futura.

A continuació, present una graella on es sintetitza la metodologia d'aquest projecte. En aquesta graella podem observar les diferents fases de les quals es compon el projecte i el tipus d'activitats que es duran a terme i la metodologia utilitzada.

FASE I: CONEIXEMENTS PREVIS			
Tipus d'activitat	Descripció	Metodologia	Avaluació
Gimcana	L'alumnat, en 7 grups de 4, haurà de realitzar una sèrie d'activitats complint una premissa donada pel docent: hauran de posar-se en el paper d'una persona amb diversitat funcional (cada grup tindrà una diferent)	Activa i participativa. On s'intentarà motivar i engrescar als alumnes per iniciar el projecte.	Observació directa
Visualització de contingut audiovisual	L'alumnat veurà la pel·lícula "Campeones" i en grups hauran de d'observar a un dels personatges i hauran d'analitzar les seves necessitats i característiques.	Metodologia motivadora, basada en l'aprenentatge a partir de problemes: anàlisi i reflexió sobre un cas.	
Producte final: Document escrit	Realitzar un Programa Interdisciplinar d'Atenció Individual al personatge que els hi ha tocat.	Aprenentatge significatiu. Document on plasmar tot allò realitzat prèviament.	Rúbrica
Anàlisi documents	Anàlisis d'un PIAI real i comparativa amb el seu.	Metodologia d'anàlisi, reflexió i obtenció de resultats significatius i de transferència.	Rúbrica d'autoavaluació
Exposicions orals	Exposar davant el grup i el docent la seva feina, per tal de trobar millores i d'aprendre dels companys .	Ap. cooperatiu	Rúbrica
Padlet	Padlet on posaran, setmanalment, les seves reflexions i els seus aprenentatges	Metodologia motivadora a partir de les TIC on plasmar tot allò après i	Graella d'observació setmanal

	durant el projecte.	experimentant.	
--	---------------------	----------------	--

Taula 7. Descripció de les activitats, la metodologia i l'avaluació de la Fase I

FASE II: DOCUMENTACIÓ			
Tipus d'activitat	Descripció	Metodologia	Avaluació
Exposició i creació de contingut teòric en gran grup	El docent exposarà els continguts i s'intentarà que el coneixement es creï entre tots.	Ap. cooperatiu	Registre de participació
Mindmap	Les alumnes hauran de realitzar un mapa mental, en grups reduïts, sobre aquella teoria treballada a l'aula.	Metodologia activa i participativa on els alumnes creen el seu propi coneixement.	Graella d'observació
Anàlisis i resolució de casos pràctics.	Per tal d'establir una connexió entre la teoria i la pràctica els alumnes hauran de trobar solucions a diferents casos pràctics.	Aprentatge basat en problemes. Document on plasmar tot allò après prèviament.	Registre de participació
Xerrada Professionals ASNIMO	La referent de l'aula d'ASNIMO de l'escola La Salle, farà una visita a les nostres alumnes per explicar la realitat dels infants. Exposaran també els diferents casos amb els quals les nostres alumnes faran feina.	Metodologia activa i participativa. Permet l'aprenentatge significatiu	Rúbrica
Taula d'observació	Creació d'una graella d'observació amb els ítems necessaris per poder recollir tota la informació possible i necessària de	Aprentatge significatiu i cooperatiu i basat en problemes, actiu i participatiu. Document on	Rúbrica

	l'alumne assignat.	plasmar tot allò après prèviament.	
Visita a les aules ASCE i alumnes d'ASNIMO	Segon contacte amb els alumnes. Aquesta vegada coneixeran més personalment al seu alumne assignat i les instal·lacions.	Metodologia activa i participativa. Permet l'aprenentatge significatiu	Observació directa
Diada amb els alumnes d'ASNIMO	Creació d'una diada i posterior posada en pràctica pels alumnes d'ASNIMO. Primer contacte amb els alumnes.	Metodologia activa i participativa. Aprenentatge cooperatiu.	Rúbrica i Autoavaluació Diana
Anàlisi i obtenció de resultats de la taula d'observació	Una vegada completada la taula d'observació analitzar i valorar els resultats.	Ap. cooperatiu basat en problemes, basat en la reflexió i anàlisi.	
Document: Informe de necessitats i característiques	Les alumnes hauran de redactar un informe de necessitats i característiques sobre l'alumne que se'ls ha estat assignat.	Aprenentatge significatiu, cooperatiu i basat en problemes, actiu i participatiu. Document on plasmar tot allò après prèviament.	Rúbrica

Taula 8. Descripció de les activitats, la metodologia i l'avaluació de la Fase II

FASE III: PROFESSIONALITZACIÓ			
Tipus d'activitat	Descripció	Metodologia	Avaluació
Elaboració del PIAI	Amb els resultats obtinguts, elaboració del PIAI	Ap. cooperatiu basat en problemes. Metodologia creativa i motivadora.	Rúbrica
Elaboració del material	Creació del material necessari per	Ap. cooperatiu basat en	Graella d'observació

	dur a terme les activitats.	problemes. Metodologia creativa i motivadora.	
Aplicació de les activitats creades	Una vegada creat el PIAI i elaborat el material necessari, posam en pràctica les activitats proposades amb el nostre alumne assignat.	Ap. cooperatiu basat en problemes i significatiu.	Observació directa
Anàlisi de la posada en pràctica amb els alumnes d'ASNIMO.	Després d'haver dut a la pràctica les activitats proposades en el PIAI, valorar si han servit i si podria millorar-les.	-Ap. cooperatiu basat en la reflexió i l'anàlisi.	Autoavaluació diana
Producte final: document escrit. (Versió 1 i versió 2)	Elaboració del PIAI . La versió 1 s'entregarà abans de la posada en pràctica i la versió 2 després d'aquesta.	Aprentatge significatiu , cooperatiu i basat en problemes, actiu i participatiu. Document on plasmar tot allò après prèviament.	Rúbrica

Taula 9. Descripció de les activitats, la metodologia i l'avaluació de la Fase III

FASE IV: CLAUSURA			
Tipus d'activitat	Descripció	Metodologia	Avaluació
Exposició oral	Exposició oral del treball realitzat pel grup, on han de constar les diferents fases. No és únicament una exposició teòrica sinó també han de recollir les seves impressions, sensacions i dificultats.	Ap. cooperatiu	Rúbrica

Avaluacions	En aquest punt es tracta de què els alumnes avaluin de manera conjunta el projecte, la seva implicació, els aprenentatges obtinguts. I que puguin fer propostes de millora.	Aprenentatge significatiu i cooperatiu.	Registre de participació
Padlet	Entrega final del Padlet	Metodologia motivadora a partir de les TIC on plasmar tot allò après i experimentant.	Graella d'observació setmanal

Taula 10. Descripció de les activitats, la metodologia i l'avaluació de la Fase I

3.3.8 Avaluació

Aquest projecte respon amb una metodologia activa i participativa, basada en un aprenentatge - servei cooperatiu utilitzant tasques basades en la resolució de problemes.

En conseqüència, l'avaluació d'aquest és diagnòstica i formativa. La qual té la finalitat de conèixer les competències personals, socials i professionals dels alumnes, la capacitat d'aplicar els continguts a la pràctica i de valorar la capacitat de l'alumne per poder resoldre situacions que es puguin plantejar durant la vida acadèmica, professional i personal. No consisteix en una avaluació sumativa dels continguts teòrics sinó de la capacitat de síntesis, reflexió, anàlisi, creativitat, prendre decisions i dur a terme tasques relacionades amb la seva tasca professional i personal, participant de la comunitat.

Aquesta avaluació serà tant heteroavaluadora com autoavaluadora. El docent avaluarà als alumnes i els alumnes tindran la responsabilitat d'avaluar el projecte i a ells mateixos. Per tal d'aconseguir els resultats les tècniques d'avaluació principal són l'observació i document escrit. Els instruments d'avaluació utilitzats per dur a terme aquesta avaluació són: la rúbrica, la graella d'observació la diana i el registre de participació.

Els criteris de qualificació s'exposen a la següent taula de síntesi:

FASE	CRITERI DE QUALIFICACIÓ
FASE I: CONEIXEMENTS PREVIS	15%
FASE II: DOCUMENTACIÓ	40%
FASE III: PROFESSIONALITZACIÓ	40%
FASE IV: CLAUSURA	5%

Taula 11. Criteris de qualificació del projecte

FASE I: CONEIXEMENTS PREVIS			
Activitat	Tècnica d'avaluació	Instrument d'avaluació	Criteri de qualificació
Gimcana	Observació	Observació directa	10%
PIAI	Producte	Rúbrica (Annex 5)	20%
Exposició oral	Observació	Rúbrica (Annex 6)	35%
Anàlisi i comparació PIAI	Producte	Rúbrica d'autoavaluació (Annex 7)	35%

Taula 12. Relació de les activitats amb el tipus d'avaluació i el criteri de qualificació de la Fase I

FASE II: DOCUMENTACIÓ			
Activitat	Tècnica d'avaluació	Instrument d'avaluació	Criteri de qualificació
Exposició i creació de contingut teòric grupal	Observació	Registre de participació	5%
Mindmap	Producte	Graella d'observació (Annex 8)	10%
Anàlisi i resolució de cas pràctic	Observació	Registre de participació	10%
Xerrada ASNIMO	Observació	Rúbrica (Annex 9)	10%
Taula d'observació	Producte	Rúbrica (Annex 10)	20%
Visita a les aules ASCE i alumnes d'ASNIMO	Observació	Observació directa	5%
Diada amb els alumnes d'ASNIMO	Observació	Diana d'autoavaluació (Annex 11) Rúbrica Heteroavaluació (Annex 12)	20%
Document: Informe de necessitats i característiques	Producte	Rúbrica (Annex 13)	20%

Taula 13. Relació de les activitats amb el tipus d'avaluació i el criteri de qualificació de la Fase II

FASE III: PROFESSIONALITZACIÓ			
Activitat	Tècnica d'avaluació	Instrument d'avaluació	Criteri de qualificació
Producte final: document escrit. Elaboració del PIAI (Versió 1 i versió 2)	Producte	Rúbrica (Annex 5)	50%
Creació del material	Producte	Graella d'observació (Annex 14)	20%
Aplicació de les activitats creades	Observació	Graella d'observació heteroavaluació (Annex 15) Diana d'autoavaluació (Annex 16)	30%

Taula 14. Relació de les activitats amb el tipus d'avaluació i el criteri de qualificació de la Fase III

FASE IV: CLAUSURA			
Activitat	Tècnica d'avaluació	Instrument d'avaluació	Criteri de qualificació
Exposició oral	Observació	Rúbrica (Annex 6)	40%
Avaluació grupal	Observació	Graella de participació (Annex 17)	20%
Padlet	Producte	Graella d'observació (Annex 18)	40%

Taula 15. Relació de les activitats amb el tipus d'avaluació i el criteri de qualificació de la Fase IV

En quant a l'avaluació de la implementació del projecte es durà a terme al final de cada fase. I es tindrà en compte l'avaluació per part de l'equip docent implicat i l'avaluació per part dels alumnes. Per tant, és realitzarà un qüestionari d'avaluació (escala Likert) pels alumnes de cada una de les fases (Annexos 19-21) i uns altres pels docents implicats (Annexos 22-24). I Al final del procés es farà una avaluació global del projecte, aquesta contempla un qüestionari

d'avaluació destinada a l'avaluació per part de l'alumne (Annex 25) i una altre destinada al docent (Annex 26).

3.3.9 Temporalització

Aquest projecte té una duració de 7 setmanes. I està previst per dur-lo a terme durant el tercer trimestre. Iniciant-se el 25 maig i acabant el 10 juny. D'aquesta manera per dur-ho a terme comptam amb 28 sessions dobles, és a dir, 1h 40 minuts. Hem de tenir en compte que estan implicats 2 mòduls de 4 hores setmanals cada un.

L'horari establert pels mòduls és el següent::

Mòdul: Organització de l'atenció a les persones en situació de dependència. 0210

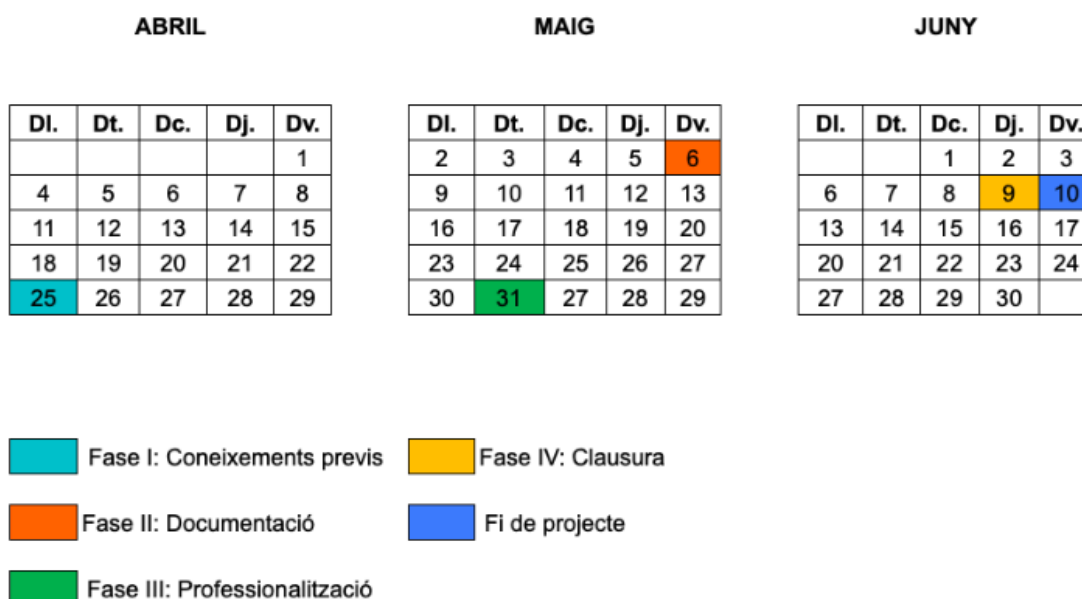
Mòdul: Característiques i necessitats de les persones en situació de dependència

Horari	Di.	Dt.	Dc.	Dj.	Dv.
15.00h - 15.50h					
15.55h - 16.45h					
16.50h -17.40h					
17.40h - 18.00h	PATI				
18.00h - 18.50h					
18.55h - 19.45					
19.50h - 20.40h					

Taula 16. Horari mòduls implicats al projecte.

Aquest projecte es dividirà en 4 fases: coneixements previs, documentació, professionalització i clausura. Les sessions com he comentat anteriorment seran dobles i es durà a terme en els dos mòduls implicats. Aquí es presenta un calendari on ubicar l'inici, el tancament i cada una de les fases. I per

consegüents les dates d'avaluació del projecte, ja que coincideixen amb el final de cada fase i final del projecte.



Taula 17. Duració del projecte i temporalització de les fases.

A continuació concretar en dues taules (taula 18 i taula 19), la temporalització de l'avaluació docent i per part de l'alumnat i la seqüenciació del projecte complet. A la taula 18 trobem com s'avaluarà el projecte, concretament fa menció a l'activitat a avaluar, la fase, la tècnica i l'instrument d'avaluació utilitzat, la setmana que es durà a terme aquesta avaluació i per acabar qui és l'avaluador (alumne o docent). D'altra banda, a la taula 19, és la seqüència de tot el projecte, fent menció a fases, dates, mòdul en el qual s'impartirà, duració de la sessió, l'activitat que es durà a terme, la metodologia utilitzada, l'organització del grup, si hauran realitzar alguna entrega i per acabar si l'activitat s'avaluarà i amb quins instruments.

	Activitat	Instrument d'avaluació	Avaluador	Temporalització												
				Abril				Maig				Juny				
				Setmana n°				Setmana n°				Setmana n°				
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
FASE I	Gimcana	Observació directa	Docent													
	PIAI	Rúbrica	Docent													
	Exposició oral	Rúbrica	Docent													
	Anàlisi i comparació PIAI	Rúbrica	Docent													
FASE II	Exposició i creació de contingut grupal	Registre de participació	Docent													
	Mindmap	Graella d'observació	Docent													
	Anàlisi i resolució de cas pràctic	Registre de participació	Docent													
	Xerrada ASNIMO	Rúbrica	Docent													
	Taula d'observació	Rúbrica	Docent													
	Visita a les aules ASCE i alumnes d'ASNIMO	Observació directa	Docent													
	Diada amb els alumnes d'ASNIMO	Rúbrica i diana autoavaluació	Docent / Alumne/a													
	Document: Informe de necessitats i característiques	Rúbrica	Docent													
	Producte final: document escrit. Elaboració del PIAI (Versió 1 i versió 2)	Rúbrica	Docent													
	Creació del material	Graella d'observació	Docent													
FASE III	Aplicació de les activitats creades	graella de'observació	Alumne/a													
	Anàlisi de la posada en pràctica amb els alumnes d'ASNIMO.	Diana Autoavaluació	Alumne/a													
	Exposició oral	Rúbrica	Docent													
FASE IV	Avaluació grupal	Graella de participació	Docent													
	Padlet	Graella d'observació	Docent													

Taula 18. Temporalització de l'avaluació.

	Sessió	Data	Mòdul		Activitat	Metodologia	Org.del grup			Entregues			Avaluació docent						
			Organització	Característiques			Duració	Gran grup	Grup Reduït	Individual	SI	NO	Tipus	SI	NO	Instrument			
																Obs. directa	Graella Obs.	Rúbrica	Registre part.
FASE I	SETMANA 1	1	26/04/2022	x	x	Gimcana	Activa i participativa	x			x		x						
		2	28/04/2022		x	Exposició del projecte i punt de partida	Coneixements i habilitats prèvies.	x			x		x						
		3	29/04/2022	x		Pel·lícula + PIAI	Motivadora. Basada en la reflexió i l'anàlisi.	x	x	x	Document PIAI	x						x	
		4	29/04/2022		x														
	SETMANA 2	5	03/05/2022	x		Exposició oral PIAI i posada en comú	Aprenentatge cooperatiu.	x			x		Exposició	x				x	
		6	05/05/2022		x	Anàlisi PIAI real i comparativa	Ap.significatiu	x					Document comparatiu	x				x	
FASE II	SETMANA 2	7	06/05/2022	x	x	Avaluació Fase I (Alumnes)	Metodologia activa i participativa.			x	x		Graella obs.		x				
		8	06/05/2022		x	Contingut: El·laboració d'un PIAI correcte + plantilla grupal		x				x			x				
	SETMANA 3	9	10/05/2022	x		Teoria elements del PIAI	Ap. Cooperatiu	x			x							x	
			10/05/2022		x	MINDMAP elements		x		x		Mindmap				x			
		10	12/05/2022		x	Cas pràctic	Ap. basat en problemes	x	x		x		x					x	
		11	13/05/2022	x		Xerrada ASNIMO + posterior posada en comú	Ap. significatiu. Metodologia activa i participativa	x			x		x						x
	12	13/05/2022		x															
	SETMANA 4	13	17/05/2022	x		Crear Taula d'observació	Ap. cooperatiu: fol giratori i dintre/fora	x			x		Document Taula	x				x	
		14	19/05/2022		x	Posada en comú. Aprenem dels altres.	Ap. cooperatiu	x			x		x					x	
		15	20/05/2022	x		Per grups conèixer aules ASCE i alumnes	Ap. significatiu, de transferència i cooperatiu.	x			x			x					
		16	20/05/2022		x	Preparar Diada pels alumnes ASNIMO													
	SETMANA 5	17	24/05/2022	x		Característiques i necessitats dels alumnes. + activitats de suport.	Ap. basat en problemes	x		x			Document	x				x	
18		26/05/2022		x	Preparació per la diada.	Metodologia activa i participativa	x			x			x						
19		27/05/2022	x		Dur a terme la diada	Ap. significatiu i cooperatiu	x												
20		27/05/2022		x	Autoavaluació de la diada i de la Fase II														x

FASE III	SETMANA 6	21	31/05/2022	x		x	Anàlisi i conclusions extretes del meu alumne + Elaboració del PIAI	Ap. cooperatiu basat en problemes	x		x		x				
		22	02/06/2022		x	x	Elaboració del PIAI i material per dur a terme les tasques.	Ap. cooperatiu basat en problemes. Metodologia creativa i motivadora.	x		x		PIAI v1 i material	x			x
23	03/06/2022	x			Posada en pràctica del PIAI Aules ASCE	Ap. cooperatiu basat en problemes i significatiu.	x			x		x		x			
24	03/06/2022		x		Anàlisi i reflexió de la tasca en gran grup.	Ap. cooperatiu basat en la reflexió i l'anàlisi.	x				x			x			
					Autoavaluació Diana	Reflexió i anàlisi			x	x		Diana		x			
	25	07/06/2022	x		x	Modificació i millora del PIAI.	Ap. cooperatiu i significatiu	x		x		PIAI v2	x			x	
FASE IV	SETMANA 7	26	09/06/2022		x	x	Exposició oral de la nostra feina i propostes de millora	Ap. cooperatiu	x		x	Presentació	x			x	
		27	10/06/2022	x			Finalitzar les exposició oral de la nostra feina i propostes de millora	Ap. cooperatiu	x		x	Presentació	x			x	
							Autoavaluació projecte	Reflexió i anàlisi			x	x	Diana		x		
		28	10/06/2022		x		x	Avaluació projecte (per part de l'alumnat)	Reflexió i anàlisi			x	x	Graella obs.		x	
						Avaluacions i propostes de millora	Ap. significatiu	x			x		x			x	

Taula 19. Seqüènciació didàctica del projecte.

4. Conclusions

L'educació ha d'anar directament lligada amb les paraules: canvi, adaptació, aprenentatge , transformació, reciclatge docent i moltes altres paraules que defineixen la necessitat de tota la comunitat educativa d'adaptar-se als canvis existents en el món, podent respondre a les necessitats que van sorgint al voltant dels estudiants.

Hem de ser conscients dels canvis que s'estan donant al voltant dels joves. Aquests ara viuen en un món globalitzat i capitalista on els valors han canviat, on el treball, l'esforç, la generositat, l'empatia i la senzillesa han perdut protagonisme. Tornant, molts d'ells, cada vegada més independents i menys compromesos amb les persones amb les quals conviuen. I és per això pel que l'educació ha d'adaptar-se a aquests canvis i intentar respondre a les necessitats dels alumnes alhora que a les necessitats de la comunitat.

La meua proposta, d'aprenentatge servei, pretén mostrar als alumnes la importància de tots aquells valors que estan oblidant. Té com a objectiu recordar o conèixer la importància de viure en comunitat, d'implicar-se en els treballs que duen a terme i amb les persones amb les quals conviuen; la importància de ser generosos, d'ajudar i d'aprendre el valor de l'esforç i el compromís. Com penso que pot ajudar la meua proposta? La resposta és molt senzilla, aquesta proposta pretén implicar l'alumnat en la comunitat, desenvolupant així valors de tolerància, esforç, generositat, empatia, reflexió i capacitat de resolució de conflictes. Això serà possible, ja que els alumnes hauran de conèixer els continguts, conèixer les pràctiques on s'aplicarà el seu treball, relacionar-la, reflexionar sobre ella i dur a terme un treball seriós i que permeti ajudar als usuaris. Seran conscients de la importància de la seva implicació i del seu esforç i hauran d'entendre que, tenint en compte que aplicaran el seu treball, haurà d'estar ben fet, pensat per als usuaris i adaptat a les seves necessitats. No valdrà qualsevol treball poc reflexionat.

D'altra banda, aquesta proposta no ajudarà únicament als alumnes del grau sinó que ajudarà als alumnes de les aules ASCE i al concepte de diversitat; ja que permetrà als alumnes d'aquestes aules relacionar-se amb altres alumnes que no formen part de les aules específiques, podran sentir-se inclosos i part del centre i podran normalitzar la seva situació. En conseqüència, igual que aquest projecte ajuda a usuaris i alumnes també ajuda a la comunitat a avançar en el concepte d'inclusió. Tota la comunitat ha d'entendre la importància d'acceptar la diversitat, de conèixer les possibilitats que ofereix una educació amb persones diferents i els avantatges que podem trobar a relacionar-nos amb totes i cadascuna de les persones.

Una vegada plantejada la proposta, analitzar la dificultat d'implantació d'aquesta. Considero que aquest tipus de projectes necessiten la implicació i dedicació de tota la comunitat educativa. No sols és suficient el professorat implicat de manera directa, sinó també de la resta de participants de l'educació. La proposta ha d'estar secundada pels docents del grau, pels professionals de les aules ASCE, per l'equip directiu i per les famílies de tots els estudiants. D'altra banda, suposa un esforç extra perquè tot surti de manera correcta, suposa capacitat d'adaptació per a poder adaptar-se als problemes que puguin sorgir i coneixement del sector perquè els alumnes puguin aprendre de tots els docents implicats. En aquest projecte no es tracta de memoritzar sinó que es tracta amb persones, per la qual cosa el control i l'atenció per part del docent ha de ser elevada. Per a acabar, entenc que algunes dificultats que es poden plantejar són coordinació d'horaris, nombre d'alumnes i gestió del temps. Però fins i tot tenint en compte totes aquestes possibles circumstàncies penso que totes i cadascuna d'elles amb dedicació i implicació poden ser solucionades.

Per a acabar, crec que una altra idea que hagués enriquit aquest projecte, hagués estat, no sols connectar als professionals de les aules ASCE de La Salle amb els alumnes, sinó que hagués estat interessant que haguessin tingut contacte amb altres entitats o amb altres col·lectius amb les quals poden treballar en el seu futur. Es podrien haver dut a terme xerrades de diferents

entitats i relacionar als alumnes per grups amb cadascuna d'elles. Posant en comú, posteriorment, les sensacions, les necessitats i les dificultats sorgides en cada entitat o col·lectiu. D'aquesta manera, haurien conegut possibles sortides professionals i possibles col·lectius amb els quals treballar, entenent millor la diversitat de necessitats i com poder suplir cadascuna d'elles. Ser conscients també que aquesta idea requereix la implicació de més professionals del grau per a poder controlar a cadascun dels grups d'alumnes.

Com a conclusió final, dir que l'aprenentatge servei, connecta als alumnes amb la realitat i amb la comunitat, desenvolupant així valors socials que podien estar adormits en ells. I és aquí on va llançar algunes preguntes... No deuriem tots els cursos i alumnes connectar de nou amb la societat i amb les persones que viuen en ella?, Podem a través de l'aprenentatge servei despertar en els alumnes sentiments com la generositat i l'empatia?, No hauria de ser necessari sobretot en aquells estudis socials aprendre a relacionar-se amb les persones, implicar-se i involucrar-se en elles?... Crec molt necessari, avui dia, potenciar que els alumnes connectin de nou amb la seva part més humana i compreguin la importància de sentir-se útil per a la societat i de formar part activa d'aquesta.

5. Referències

Asnimo, Fundació Síndrome de Down de les Illes Balears.

(<https://fundacionasnimo.org/sobre-nosotros/>)

Cano García, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 12(3), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>

EL, M. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Gómez Zuluaga, ME (2019). *Emprendimiento de base tecnológica: Un reto por cumplir. Tec Empresarial*, 13(2), 33-44. [Archivo PDF]. <https://www.monografias.com/trabajos-pdf/educacion-superior-accion-cambio-desarrollo/educacion-superior-accion-cambio-desarrollo.pdf>

Folgueiras Bertomeu, P. y Martínez Vivot, M. (2009). El desarrollo de las competencias en la universidad a través del Aprendizaje y Servicio solidario. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia (RIED)*, 2(1), 55-76. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/21972>

Furco, A. (1996). Service-learning: A balanced approach to experiential education. *Expanding Boundaries: Serving and Learning*, 1, 1-6. <https://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104>

Halsted, A. L., y Schine, J. C. (1994). *Service learning: The promise and the risk. New England Journal of Public Policy*, 10(1), 22. <https://scholarworks.umb.edu/nejpp/vol10/iss1/22/>

Halsted, A. L. (1997). A Bridge to Adulthood: Service Learning at the Middle Level. *Midpoints*, 7(1), 1-14. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED425088.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, 7899 (2006). <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, 17264 (2020). <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Ley Orgánica 2/2022, de 31 de marzo de ordenación e integración de la Formación Profesional, BOE núm. 78, 5139 (2022). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139

López Fernández, I. y Benitez Porres, J. (2018). El aprendizaje servicio en la universidad: una experiencia en el marco de una asignatura del Grado en Educación Primaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 195-210. <https://riunet.upv.es/handle/10251/114651>

Martin, X. (2018) Educarse es de valientes. Aprendizaje-Servicio con adolescentes en riesgo de exclusión social. Octaedro

Martínez, A. (2018). El aprendizaje servicio como experiencia en el Grado de Educación Primaria. *RIDAS; Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 5, 142-149. <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2018.5.10>

Martínez Domínguez, B., Martínez Domínguez, I, Alonso Sáez, I. y Gezuraga Amundarain, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco. *Tendencias pedagógicas*, 21, 99-118. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/120016>

Martínez Martín, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamerica de Educación*, 42, 85-102. [.http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/57105](http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/57105)

Martínez Martín, M. (2008). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Octaedro-Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació. <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/143963>

Olney, C. (1995). Validation of a Scale to Measure. Development of Social Responsibility. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 2, 43-53.
https://www.researchgate.net/profile/Steve-Grande/publication/234578079_Validation_of_a_Scale_to_Measure_Development_of_Social_Responsibility/links/5d715d474585151ee4a0c1d7/Validation-of-a-Scale-to-Measure-Development-of-Social-Responsibility.pdf

Tapia, M. N. (2008). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. Octaedro.
http://www.ucv.ve/uploads/media/Aps_y_universidad.pdf#page=26

Toledo, L. S. y Reyes, L. M. (2010). Proyectos de aprendizaje de servicio-comunitario y su influencia en las conductas prosociales de estudiantes universitarios. *Revista de Pedagogía*, 31(89), 379-401.
<http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n89/art07.pdf>

6. Bibliografía

Asnimo, Fundación Síndrome de Down de les Illes Balears.

(<https://fundacionasnimo.org/sobre-nosotros/>)

Batle, R. (2018). Guía Práctica de aprendizaje- servicio. Proyecto social. Santillana.

<https://centrodeformacion.net/web/wp-content/uploads/2020/07/Guia-practica-Aprendizaje-Servicio-1.pdf>

Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E. y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *RMIE*, 21(70), 929-949.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00929.pdf>

La Salle

(<https://palma.lasalle.es/>)

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 106, 7899 (2006). <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, 17264 (2020). <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>

Proyecto curricular centro concertado La Salle Palma

7. Annexos

7.1. Annex 1. Qüestionari professionals La Salle

Aprenentatge i servei com a metodologia educativa

Aquest formulari té com a objectiu conèixer la necessitat de dur a terme metodologies d'aprenentatge i servei a l'aula, i en conseqüència les possibilitats que aquesta metodologia ofereix als professionals dels diferents sectors, a estudiants i a la pròpia comunitat.

**Obligatorio*

1. Perfil professional *

Marca solo un óvalo.

- Professorat cicles formatius
- Professorat aules ASCE
- Equip d'orientació
- Equip directiu

2. Experiència laboral en l'àmbit educatiu o social *

Marca solo un óvalo.

- Menys de 5 anys
- Entre 5 i 10 anys
- Entre 10 i 20 anys
- Més de 20 anys

La Salle i
l'Aprenentatge i
Servei

Aquesta secció està destinada a conèixer si el Centre Educatiu La Salle duu a terme aquesta metodologia amb els seus alumnes.

3. 1. Com a professional de l'àmbit educatiu i social, consider que és necessari dur a terme metodologies d'aprenentatge i servei (ApS).

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalment d'acord

4. 2. La Salle utilitza la metodologia ApS. *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

5. 3. Si la resposta anterior es sí, marca a quines etapes escolars es duen a terme.

Selecciona todos los que correspondan.

- Infantil
 Primària
 Secundària
 Batxillerat
 Cicles Formatius

6. 4. Consider que els resultats són positius

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalment d'acord

7. 5. Aspectes positius que he pogut observar amb aquesta metodologia a diferència d'altres metodologies

Selecciona todos los que correspondan.

- Desenvolupament d'habilitats socials com l'empatia, el respecte, l'escolta activa i l'assertivitat.
 Desenvolupament de valors com l'implicació personal i professional.
 Habilitats comunicatives
 Capacitat de resolució de problemes reals.
 Capacitat per crear connexions entre la teoria i la pràctica.
 Prendre contacte amb la realitat professional.
 Otro: _____

Cicles
Formatius
i aules
ASCE

Per acabar, aquesta secció té com a objectiu investigar sobre aquelles necessitats que plantegen els professionals tant de cicles formatius com els de les Aules ASCE per poder dur a terme un projecte que permeti beneficiar tant a aules com a professionals de cada un dels àmbits esmentats.

8. 6. Crec primordial dur a terme un projecte que permeti als alumnes del cicle formatiu en tècnic en atenció a persones en situació de dependència aprendre a la vegada que donen un servei a la comunitat.

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	
Totalment en desacord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalment d'acord

9. 7. Aspectes positius que podem aconseguir, realitzant un projecte d'ApS involucrant als alumnes de cicle formatiu en tècnic en atenció a persones en situació de dependència i els alumnes d'infant i primària de les aules ASCE

Selecciona todos los que correspondan.

- Desenvolupament d'habilitats socials com l'empatia, el respecte, l'escolta activa i l'assertivitat.
- Desenvolupament de valors com l'implicació personal i professional.
- Habilitats comunicatives
- Capacitat de resolució de problemes reals.
- Capacitat per crear connexions entre la teoria i la pràctica.
- Prendre contacte amb la realitat professional.
- Normalitzar la diversitat funcional.
- Fomentar la inclusió dels alumnes de les Aules ASCE a l'escola ordinària.
- Fomentar les habilitat social i personals tant dels alumnes integrats a les Aules ASCE com dels alumnes del cicle formatiu.
- Otro: _____

10. 8. Necessitats que plantegen de manera concreta els alumnes integrants de les Aules ASCE

Selecciona todos los que correspondan.

- Inclusió social dels alumnes al centre ordinari.
- Normalització de la diversitat funcional com un factor enriquidor i no com un factor negatiu.
- Desenvolupar la socialització en els alumnes.
- Foment d'una cultura escolar de respecte i pertinença.
- Aprenentatge emocional
- Otro: _____

11. 9. Necessitats que plantegen de manera concreta els professionals integrants de les Aule: ASCE

Selecciona todos los que correspondan.

- Inclusió social dels alumnes al centre ordinari.
- Normalització de la diversitat funcional com un factor enriquidor i no com un factor negatiu.
- Reconeixement de la tasca docent per tal de involucrar a tota la comunitat educativa.
- Treball en conjunt amb els alumnes i professionals del cicle de dependència per tal de treballar de manera conjunta l'autonomia dels alumnes.
- Otro: _____

12. 10. Necessitats que plantegen els alumnes de cicle formatiu en tècnic en atenció a persones en situació de dependència

Selecciona todos los que correspondan.

- Desenvolupament d'habilitats socials com l'empatia, el respecte, l'escolta activa i l'assertivitat.
- Desenvolupament de valors com l'implicació personal i professional.
- Habilitats comunicatives
- Capacitat de resolució de problemes reals.
- Capacitat per crear connexions entre la teoria i la pràctica.
- Prendre contacte amb la realitat professional.
- Normalitzar la diversitat funcional.
- Aprendre normes de convivència laboral.
- Otro: _____

13. 11. Necessitats que plantegen els professionals dels cicles formatius. *

Selecciona todos los que correspondan.

- Educar alumnes competents professionals, social i personalment.
- Ajudar als alumnes a aprendre a com comportar-se dins l'àmbit laboral.
- Educar en una filosofia inclusiva.
- Inculcar valors tant per la tasca professional com personal (empatia, professionalitat, dedicació, implicació, etc.)
- Ajuda de professionals d'altres sectors per tal de desenvolupar totes les àrees de la persona.
- Otro: _____

14. 12. Implicació docent *

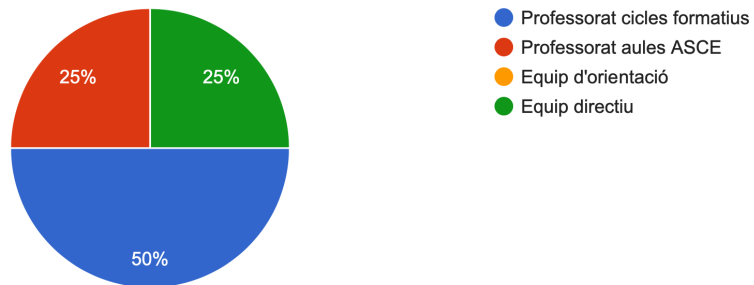
Selecciona todos los que correspondan.

- Em formaria en aquesta metodologia.
- Duria a terme projectes amb metodologia ApS.
- No estaria interessat en formar part d'aquesta iniciativa.

7.2. Annex 2. Resultats del qüestionari

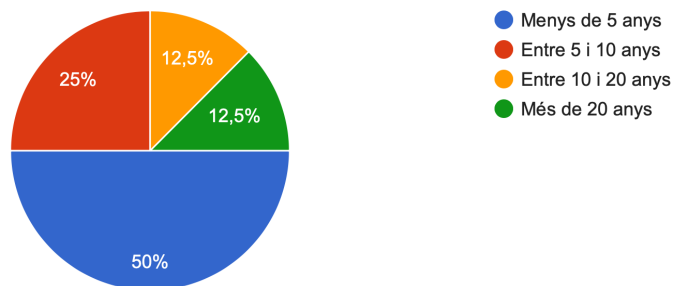
Perfil professional

8 respuestas



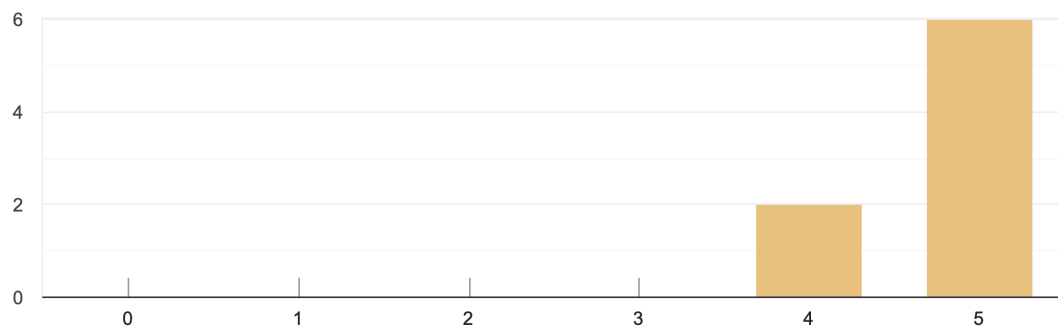
Experiència laboral en l'àmbit educatiu o social

8 respuestas



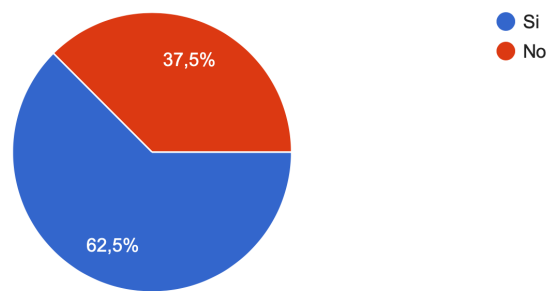
1. Com a professional de l'àmbit educatiu i social, consider que és necessari dur a terme metodologies d'aprenentatge i servei (ApS).

8 respuestas



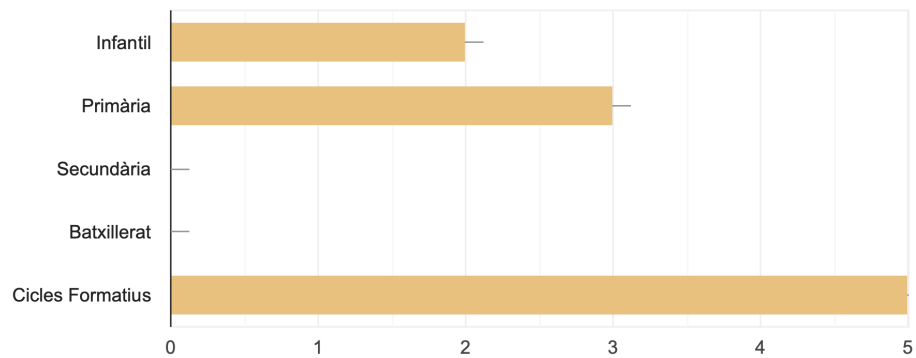
2. La Salle utilitza la metodologia ApS.

8 respuestas



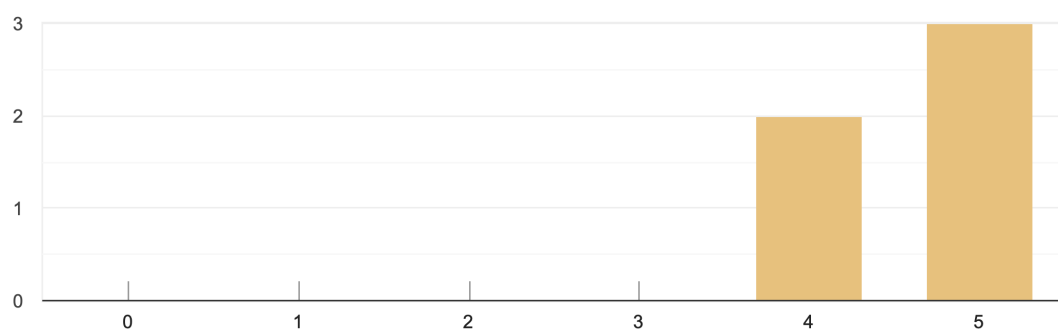
3. Si la resposta anterior es sí, marca a quines etapes escolars es duen a terme.

5 respuestas



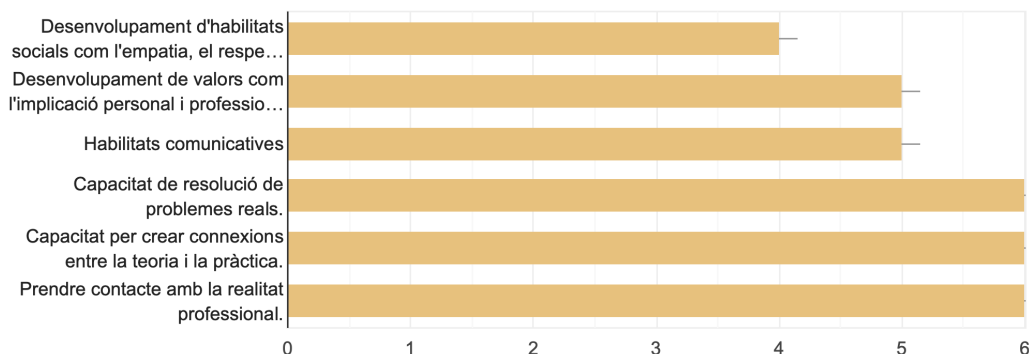
4. Consider que els resultats són positius

5 respuestas



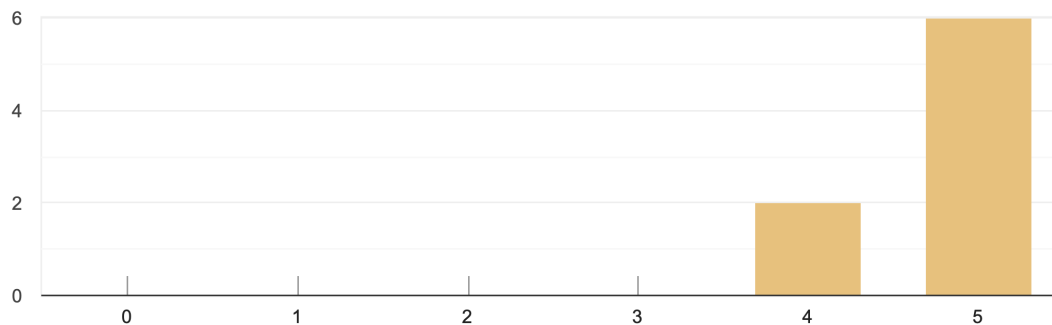
5. Aspectes positius que he pogut observar amb aquesta metodologia a diferència d'altres metodologies

8 respuestas



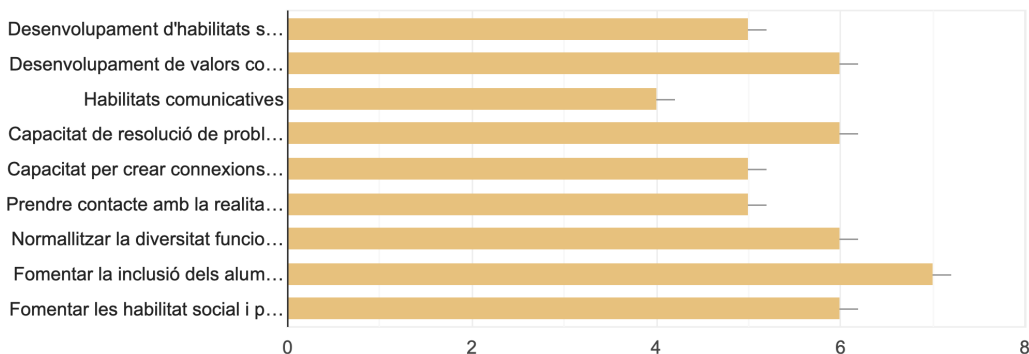
6. Crec primordial dur a terme un projecte que permeti als alumnes del cicle formatiu en tècnic en atenció a persones en situació de dependència apr...e a la vegada que donen un servei a la comunitat.

8 respuestas



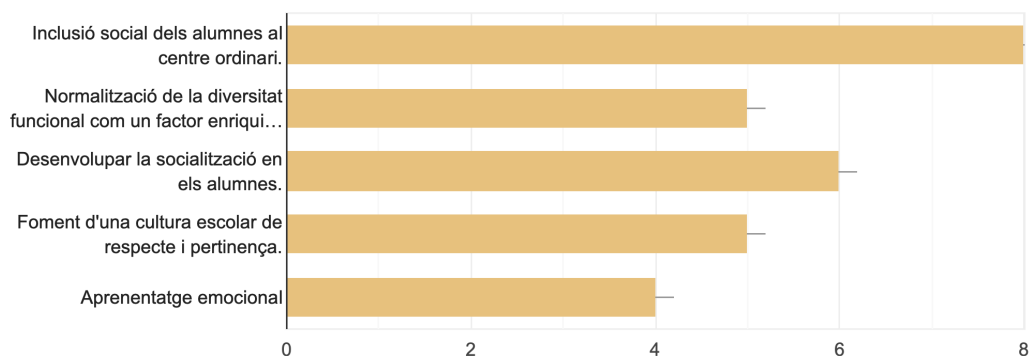
7. Aspectes positius que podem aconseguir, realitzant un projecte d'ApS involucrant als alumnes de cicle formatiu en tècnic en atenció a persones e... els alumnes d'infant i primària de les aules ASCE

8 respuestas



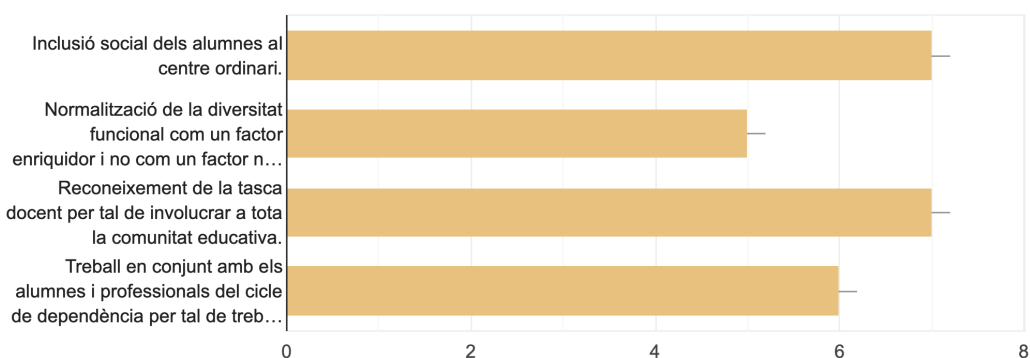
8. Necessitats que plantegen de manera concreta els alumnes integrants de les Aules ASCE

8 respuestas



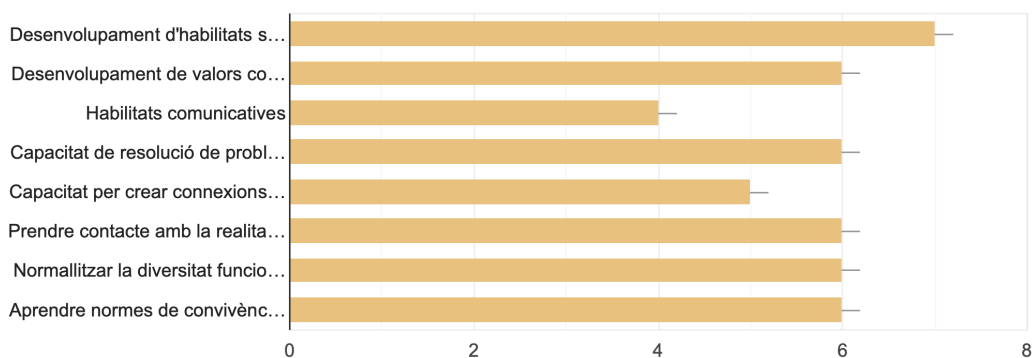
9. Necessitats que plantegen de manera concreta els professionals integrants de les Aules ASCE

8 respuestas



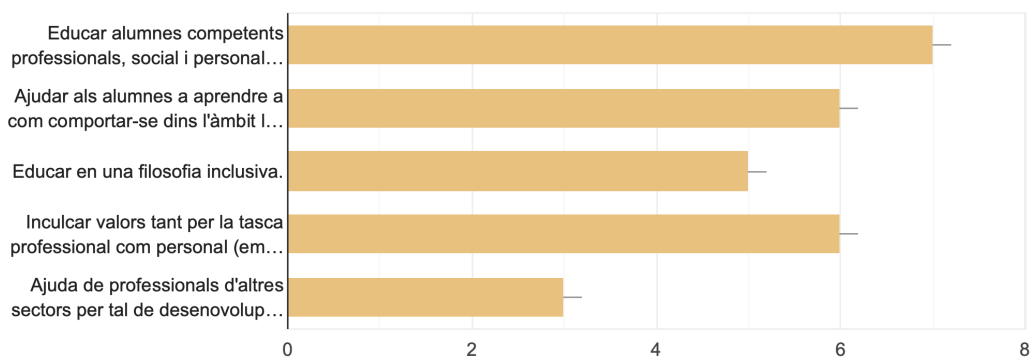
10. Necessitats que plantegen els alumnes de cicle formatiu en tècnic en atenció a persones en situació de dependència

8 respuestas



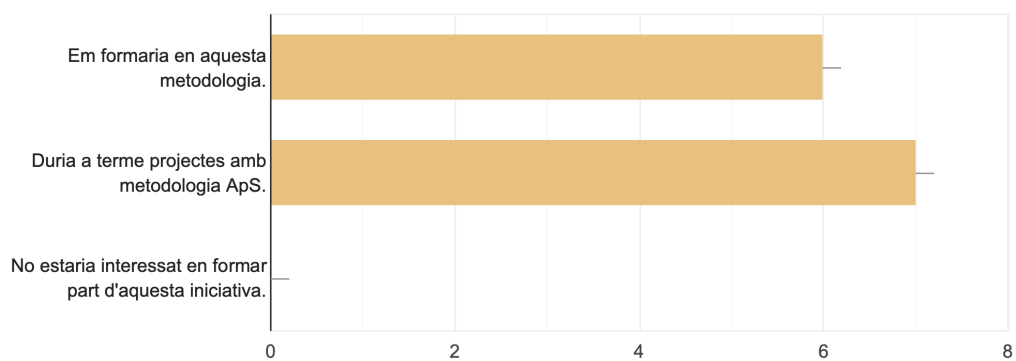
11. Necessitats que plantegen els professionals dels cicles formatius.

8 respuestas



12. Implicació docent

8 respuestas



7.3. Annex 3. Objectius generals del cycle Formatiu

Objectius generals del cycle Formatiu
<p>a) Identificar tècniques i instruments d'observació i registre, seleccionant-los en funció de les característiques de les persones en situació de dependència i del pla d'atenció individualitzat, per a determinar les seves necessitats assistencials i psicosocials.</p> <p>b) Interpretar les directrius del programa d'intervenció, adequant-les a les característiques i necessitats de les persones en situació de dependència, per a organitzar les activitats assistencials i psicosocials.</p> <p>c) Identificar les possibilitats i limitacions de les persones en situació de dependència, seleccionant el tipus d'ajuda segons els seus nivells d'autonomia i autodeterminació, per a la realització de les activitats d'higiene personal i vestit, i seguint les pautes marcades en el pla d'atenció individualitzat.</p> <p>i) Seleccionar procediments i ajudes tècniques, seguint les directrius del pla d'atenció individualitzat i adequant-los a la situació de les persones en situació de dependència, per a realitzar els trasllats, mobilitzacions i suport a la deambulació d'aquests.</p> <p>j) Identificar factors de risc, relacionant-los amb les mesures de prevenció i seguretat, per a aplicar les mesures adequades per a preservar la integritat de les persones en situació de dependència i els propis professionals.</p> <p>l) Analitzar estratègies psicològiques, rehabilitadores, ocupacionals i de comunicació, adequant-les a circumstàncies específiques de la persona en situació de dependència, per a realitzar intervencions de suport psicosocial concordes amb les directrius del pla d'atenció individualitzat.</p> <p>m) Identificar sistemes de suport a la comunicació, relacionant-los amb les característiques de la persona, per al desenvolupament i manteniment d'habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>n) Seleccionar ajudes tècniques i de comunicació, relacionant-les amb les possibilitats i característiques de la persona en situació de dependència, per a afavorir les habilitats d'autonomia personal i social i les possibilitats de vida independent.</p> <p>ny) Identificar els principis de vida independent, relacionant-los amb les característiques de la persona i del context, per a promoure la seva autonomia i participació social.</p> <p>t) Analitzar i utilitzar els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de la informació i la comunicació per a aprendre i actualitzar els seus coneixements, reconeixent les possibilitats de millora professional i personal, per a adaptar-se a diferents situacions professionals i laborals.</p> <p>u) Desenvolupar treballs en equip i valorar la seva organització, participant amb tolerància i</p>

respecte, i prendre decisions col·lectives o individuals per a actuar amb responsabilitat i autonomia.

v) Adoptar i valorar solucions creatives davant problemes i contingències que es presenten en el desenvolupament dels processos de treball, per a resoldre de manera responsable les incidències de la seva activitat.

y) Analitzar i aplicar les tècniques necessàries per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al «disseny per a tots».

a.b) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per a participar com a ciutadà democràtic.

7.4. Annex 4. Competències personals, professionals i socials

Competències personals, professionals i socials
<p>a) Determinar les necessitats assistencials i psicosocials de la persona en situació de dependència, mitjançant la interpretació de la informació obtinguda sobre la persona a través del pla d'atenció individual, respectant la confidencialitat d'aquesta.</p> <p>b) Organitzar les activitats d'atenció a les persones en situació de dependència, afavorint la seva col·laboració i la de la família, i tenint en compte les directrius establertes en el pla d'atenció individualitzada.</p> <p>i) Aplicar mesures de prevenció i seguretat tant per a les persones en situació de dependència com per als professionals, en els diferents àmbits d'intervenció.</p> <p>l) Aplicar tècniques i estratègies per al manteniment i desenvolupament de les habilitats d'autonomia personal i social de les persones en situació de dependència, emprant ajudes tècniques i de comunicació conforme a les pautes marcades en el pla d'atenció individual.</p> <p>ny) Resoldre les contingències amb iniciativa i autonomia, mostrant una actitud autocrítica i buscant alternatives per a afavorir el benestar de les persones en situació de dependència.</p> <p>r) Actuar amb responsabilitat i autonomia en l'àmbit de la seva competència, organitzant i desenvolupant el treball assignat, cooperant o treballant en equip amb altres professionals a l'entorn de treball.</p> <p>s) Resoldre de manera responsable les incidències relatives a la seva activitat, identificant les causes que les provoquen, dins de l'àmbit de la seva competència i autonomia.</p> <p>t) Comunicar-se eficaçment, respectant l'autonomia i competència de les diferents persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p> <p>u) Aplicar els protocols i les mesures preventives de riscos laborals i protecció ambiental durant el procés productiu, per a evitar danys en les persones i en l'entorn laboral i ambiental.</p>

7.5. Annex 5. Rúbrica Document escrit PIAI

Ítems	Expert (4)	Avançat (3)	Aprenent (2)	Novell (1)
Necessitats i característiques	Detecta i relaciona característiques i necessitats essencials per realitzar el PIAI	Detecta característiques i necessitats essencials però no totes són relacionades correctament	Es detecten característiques i necessitats reals de l'alumne però no essencials per l'elaboració del PIAI	No es detecten característiques i necessitats reals de l'alumne observat.
Objectius	Els objectius plantejats, estan ben formulats i es corresponen directament amb necessitats reals i essencials observades.	Els objectius i activitats plantejats són coherents encara que no estan correctament formulats	Els objectius plantejats són coherents però no són essencials per desenvolupar l'autonomia de l'alumne	Els objectius plantejats no responen a les necessitats plantejades per l'usuari
Activitats	Les activitats plantejades responen de manera total als objectius formulats, suplint així les necessitats observades. I són aplicables amb l'usuari	Les activitats plantejades estan adaptades a l'alumne assignat però compleixen només de manera parcial l'objectiu formulat	Les activitats plantejades responen als objectius plantejats però no estan adaptades a les característiques de l'alumne.	Les activitats plantejades no estan adaptades a l'usuari ni responen als objectius plantejats
Aplicabilitat del PIAI	El treball dona una solució a una necessitat primordial i real de l'alumne	El treball d'una solució a una necessitat real però no essencial de l'alumne	El PIAI és aplicable però no aporta millores significatives	El PIAI no es aplicable
Treball en grup	S'implica en la tasca, aportant idees. És comunica de manera correcta i és capaç de motivar i liderar el grup	S'implica en la tasca, aportant idees i facilitant la gestió de grup.	Mostra una actitud positiva de feina però únicament compleix all+o que els companys li demanen	Treballa de manera independent sense tenir en compte el grup

7.6. Annex 6. Rúbrica Exposicions orals

Ítems	Expert (4)	Avançat (3)	Aprenent (2)	Novell (1)
Contingut	Utilitza un contingut i exemples que permeten entendre el tema tractat i l'amplia amb material rellevant, no tractat prèviament.	El contingut permet clarificar conceptes treballats encara que no amplia el contingut tractat a l'aula.	El contingut exposat està relacionat amb la tasca demanada però no és rellevant per la tasca professional.	No exposa el contingut demanat.
Presentació del material	Presenta un material complet, creatiu, clar i ordenat.	Realitza una presentació clara i ordenada, amb el contingut ben sintetitzat, encara que no és gens atractiva.	La presentació és poc atractiva i poc clara.	No presenta cap material per acompanyar la presentació.
Posició corporal	La seva expressió facial i la seva gesticulació demostren amabilitat. Acompanyant-s e d'una postura corporal que mostra interès.	Manté contacte visual amb la persona que parla i la seva postura corporal és adequada.	Manté contacte visual, encara que amb la seva postura corporal no mostra interès.	Té una posició corporal que mostra desinterès i no té contacte visual amb els companys.
Vocabulari	Presenta gran varietat de lèxic i utilitza un vocabulari tècnic, fent breus explicacions per aconseguir l'interlocutor entengui el contingut.	Utilitza algunes paraules tècniques aunque no te gran varietat, demostrant així la falta de domini en el tema.	No utilitza vocabulari especialitzat però utilitza un vocabulari adient i adequat a la formalitat de la tasca.	No utilitza el vocabulari adequat, és informal i irrespectuós.
Claredat i Fluïdesa	El seu discurs és fluid, clar i coherent, sense necessitat de seguir un guió.	El seu discurs és fluid, clar i coherent, encara que necessita seguir un guió.	Necessita mirar un guió, aturant el seu discurs de manera continuada, encara que s'esforça per fer-se entendre.	El discurs no és clar ni coherent i atura el discurs constantment.

7.7. Annex 7. Graella d'observació anàlisi i comparació del PIAI

Ítems	Expert (4)	Avançat (3)	Aprenent (2)	Novell (1)
Aspectes formals	L'estructura del meu índex es completa i ordenada igual a la de l'altre PIAI (o puc justificar la seva coherència)	El meu PIAI contempla tots els punts esmentats al PIAI model	He oblidat algun punt però he seguit un ordre coherent	No he tingut en compte tots els punts necessaris i l'ordre no té cap coherència
Observació	Hem detectat totes les necessitats essencials i secundàries	Hem detectat una única necessitat essencials i moltes secundàries	Hem detectat necessitats que no són essencials	No hem detectat necessitats
Objectius i necessitats	Els objectius estan ben formulats, són accessibles i són essencials per la persona	Els objectius estan ben formulats i són accessibles però no són essencials	Els objectius no estan ben formulats, són accessibles però no són essencials	Els objectius no estan ben formulats ni son accessibles ni essencials
Activitats	Hem dissenyat activitats coherents amb les seves necessitats i creatives	Hem dissenyat activitats coherents amb les seves necessitats però poc creatives	Hem dissenyat activitats però no són coherents amb les seves necessitats	No hem dissenyat activitats.
Treball en grup	Ens hem coordinat i preocupat tots per realitzar la tasca de manera conjunta, respectant les responsabilitats de cada membre	Ens hem implicat tots, encara que hem realitzat cada tasca de manera independent, posant-ho en comú, una vegada acabat	Cada membre del grup ha realitzat una tasca i després s'ha juntat tot sense revisió	Hem tingut molts de problemes a l'hora d'organitzar la feina i no hem pogut elaborar la tasca com correspon.

7.8. Annex 8. Graella d'observació Mind Map

Graella d'observació: Mindmap objectius				
Nom:	SI	A Vegades	NO	OBSERVACIONS
SETMANA 1				
1. Enten el significat d'objectiu				
2. Plasma tots els temes tractats dins l'aula				
3. Amplia el contingut vist a l'aula				
4. Exemplifica els contingut exposat				
5. Formula de manera correcta els objectius redactats				
6. Les idees són clares i coherents				
7. No comet errors ortogràfics				
8. El mindmap es clar de manera visual				
9. Presenta una tasca neta i ordenada				
10. Presenta una tasca creativa				

7.9. Annex 9. Rúbrica xerrada ASNIMO

Ítems	Expert (4)	Avançat (3)	Aprenent (2)	Novell (1)
Atenció	Escolta i mostra interès, sent capaç de formular preguntes coherents.	Escolta de manera activa durant l'activitat.	No es crea elements de distracció, mantinguent així una atenció sostinguda.	No és capaç de mantenir un mínim d'atenció durant l'activitat
Intercanvi d'opinions	Escolta de manera activa i és capaç de donar la seva opinió debatent de manera formal i estructurada.	Escolta de manera activa i exposa les seves opinions, encara que té dificultats per respondre quan els companys li rebaten les seves idees.	Escolta i respecta als companys, però mostra dificultats per expressar la seva opinió.	No respecta als companys a l'hora d'expressar la seva opinió.
Esperit crític	Analitza de manera crítica el tema exposat i és capaç d'incorporar les crítiques al seu discurs, sent conscient del seu procés d'aprenentatge.	Analitza de manera crítica el tema i accepta les crítiques dels companys.	Relaciona el tema exposat amb la realitat, encara que no el qüestiona, ni accepta les crítiques dels seus companys.	No qüestiona el tema a tractar ni a sí mateix.
Expressió oral	Utilitza un discurs coherent, clar i empra un vocabulari tècnic, demostrant així el domini del tema.	Expressa la seva opinió amb un discurs clar i coherent	Expressa la seva opinió de manera assertiva.	No expressa la seva opinió.
Posició corporal	La seva expressió facial i la seva gesticulació mostren amabilitat. Acompanyant-se d'una postura corporal que mostra interès.	Té una postura erguida i interessada, i la seva expressió facial és amable, encara que no gesticula.	Manté contacte visual amb la persona que parla, encara que amb la seva postura corporal no mostra interès.	Té una posició corporal que mostra desinterès.

7.10. Annex 10. Rúbrica de la taula d'observació de les necessitats

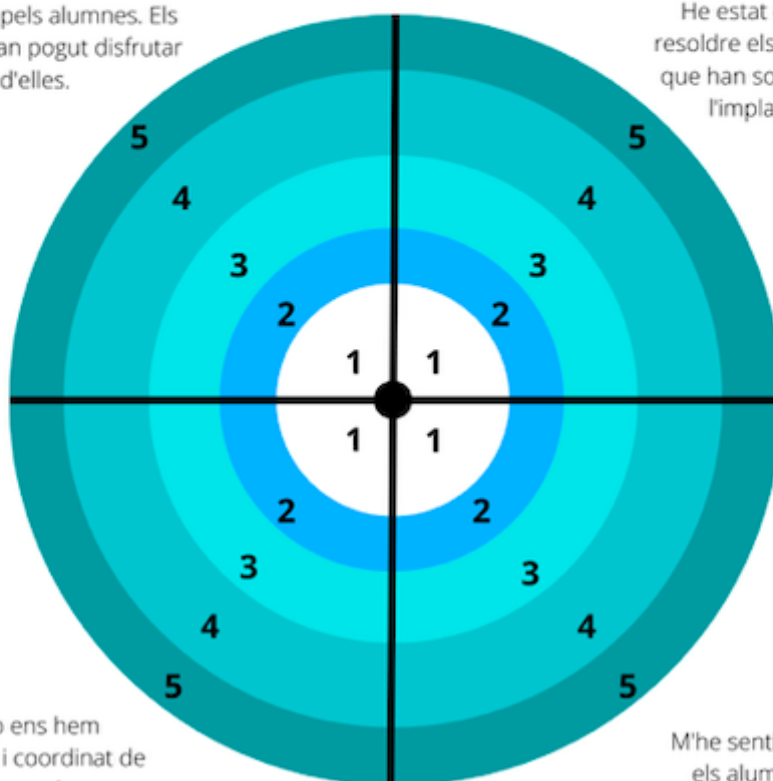
Graella d'observació: Taula d'observació				
Nom:	SI	PARCIALMENT	NO	OBSERVACIONS
SETMANA 1				
1. Redacta més de 10 criteris a avaluar				
2. Formula de manera correcta els ítems a observar				
3. Formula ítems concrets				
4. Redacta ítems reals				
5. Redacta ítems avaluable				
6. Redacta ítems essencials per la tasca per dur a terme el PIAI				
7. Divideix la taula en àmbits a avaluar				
8. Contempla més de dos àmbits				
9. Les idees són clares i concises				
10. Redacta sense errors ortogràfics				

7.11. Annex 11. Diana autoavaluació Diada ASNIMO

1. Novell
2. Aprenent
3. Avançat
4. Expert
5. Especialista

Les activitats han estat motivants pels alumnes. Els alumnes han pogut disfrutar d'elles.

He estat capaç de resoldre els problemes que han sorgit durant l'implantació



El grup ens hem organitzat i coordinat de tal manera que ha estat fàcil fer feina.

M'he sentit còmoda amb els alumnes duent a terme les activitats.

7.12. Annex 12. Rúbrica Diada ASNIMO

Ítems	Expert (4)	Avançat (3)	Aprenent (2)	Novell (1)
Responsabilitat	Realitza les tasques i les funcions que exigeix el seu rol, acceptant la responsabilitat dels rols dins el grup.	Realitza les tasques i les funcions que li pertocuen sense preocupar-se pel grup ni acceptant la seva responsabilitat.	Realitza les tasques però no respecta els rols assignats.	No compleix el rol que li pertoca ni realitza les tasques.
Coordinació	És capaç de gaudir de la tasca, motivant a la resta a treballar de manera coordinada i resolent les dificultats que puguin sorgir dintre del grup.	Membre facilitador de la coordinació, ja que és preocupa pel grup i intenta proposar idees per la millora del grup.	És un membre passiu però facilitat que la feina es posi en comú.	No es preocupa pel grup i realitza les tasques de manera independent.
Interès	Mostra interès i motivació per la tasca, contagiament aquesta als companys i cercant i creant idees per millorar la tasca i l'aprenentatge.	Participa de la majoria de les tasques mostrant interès, encara que es despista i abandona al grup amb facilitat.	Participa de manera passiva, sense aportar idees ni mostrar interès.	No mostra interès per la tasca encomanada ni participa en aquesta.
Habilitats comunicatives	És comunica amb els companys de manera clara i coherent. Sent capaç de ser assertiu en els moments de conflicte i de debat	Escolta de manera activa i es comunica amb els companys de manera respectuosa encara que no expressa ni accepta les crítiques o les opinions contràries de manera assertiva.	És comunica de manera respectuosa encara que li costa escoltar de forma activa als companys.	No escolta ni es comunica amb la resta dels companys i participants.
Resolució de conflictes	Es comunica de manera assertiva, proposant	Està disposat a la resolució de conflictes, comunicant-se	Empatitza amb els companys però no és capaç de	No està obert a la resolució dels conflictes que puguin sorgir.

	solucions que beneficiïn a les dues parts.	de manera assertiva però li costa trobar solucions que puguin beneficiar a les dues parts.	comunicar-se de manera assertiva quan sorgeix un conflicte.	
--	--	--	---	--

7.13. Annex 13. Rúbrica Informe de característiques i necessitats

Registre d'observació: Document característiques i necessitats				
Nom:	SI	PARCIALMENT	NO	OBSERVACIONS
1. Esmenta més de 5 característiques				
2. Esmenta més de 5 necessitats				
3. El 80% de les característiques són reals				
4. El 80% o més de les característiques són essencials per l'elaboració del PIAI				
5. El 80% de les necessitats són reals				
6. El 80% de les necessitats són essencials per l'elaboració del PIAI				
7. Contempla més de dos àmbits a les necessitats i característiques				
8. Les necessitats i les característiques estan estructurades per blocs				
9. Les idees són clares i concises				
10. No comet errors ortogràfics				

7.14. Annex 14. Graella d'observació - Creació del material

Registre d'observació: Material Creat				
Nom:	SI	PARCIALMENT	NO	Observacions
MATERIAL CREAT				
1. Crea diversos material per dur a terme la implementació.				
2. Han creat material per cada una de les activitats a implementar.				
3. El material creat és suficient per implementar totes les activitats.				
4. L'estat del material es presenta en condicions adequades.				
CARACTERÍSTIQUES DEL MATERIAL				
5. El material permet ser reutilitzat.				
6. El material és intuïtiu pels usuaris.				
7. Els usuaris poden utilitzar aquest material de manera autònoma.				
8. El material té diverses utilitats a més de la generada inicialment.				
CREATIVITAT				
9. Utilitza diferents tipus de recursos per crear el material.				
10. Els materials elaborats són creatius (no segueixen tots la mateixa estructura).				
11. El material creat genera curiositat.				
12. El material és atractiu pels usuaris.				
13. El material és original (cerquen més opcions enllà de les tradicionals).				
METODOLOGIA				
14. El material s'adequa a les necessitats de l'alumne.				

15. L'objectiu del material és coherent amb l'activitat programada.				
16. El material facilitat aconseguir l'objectiu de l'activitat.				
17. El material convida a participar de les activitats				
PARTICIPACIÓ				
18. L'alumne ha participat activament en la creació del material.				
19. L'alumne ha aportat idees originals en la creació del material.				
20. L'alumne ha mostrat interès en la creació del material.				

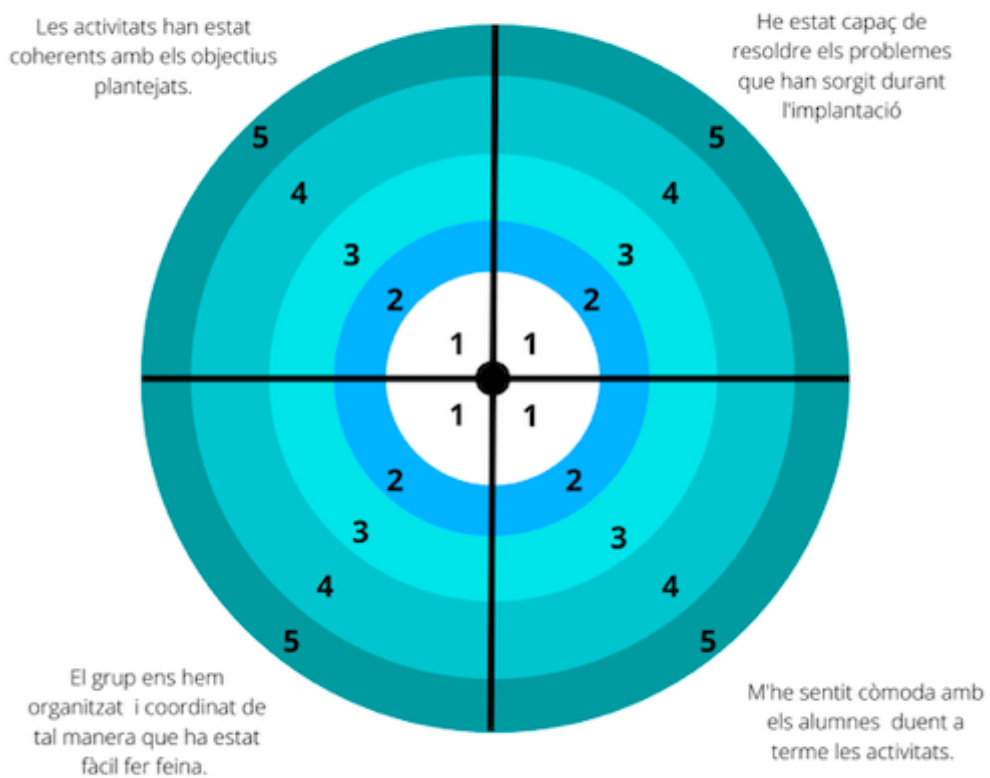
7.15. Annex 15. Graella d'observació Implementació

Registre d'observació: Implementació				
Nom:	SI	PARCIALMENT	NO	Observacions
ORGANITZACIÓ I PREPARACIÓ				
1. Prepara l'espai prèviament.				
2. Prepara prèviament el material que necessiten per realitzar cada activitat.				
3. Preparen la sessió per tal de no llegir documents durant la implementació.				
EXPRESSIÓ ORAL				
4. Parla de manera fluida i sense mirar un guió.				
5. Adapta el seu vocabulari als destinataris.				
6. Explica de manera clara el que s'ha de realitzar.				
POSICIÓ CORPORAL				
7. Té una posició corporal que convida a escoltar.				
8. Manté expressions facials amables i no violentes.				
9. Manté contacte visual amb el grup diana.				
10. Té una gesticulació no violenta i amable.				
IMPLICACIÓ				
11. Participa activament de la implementació de la proposta.				
12. Es coordina amb altres persones per dur a terme la proposta.				
13. Treballa de manera activa en l'organització i estructura de la				

proposta.				
PROPOSTA DIDÀCTICA				
14. Respon a l'objectiu plantejat en el desafiament.				
15. Les activitats implementades són coherents amb la proposta duta a terme.				
ADEQUACIÓ A LA REALITAT				
16. Es duen a terme totes les activitats proposades.				
17. La proposta estava adequada a la realitat on s'havia d'implementar.				
18. S'han mantingut les activitats de la proposta del pa lliurat.				
19. S'han aconseguit complir els objectius proposats.				
INTERACCIÓ				
20. Motiva al destinatari per realitzar les activitats.				
21. Interacciona amb l'usuari.				
22. Es comunica assertivament amb els usuaris.				
CONTROL ESPAI/TEMPS				
23. S'adequa al temps establert per realitzar l'implementació.				
24. Utilitza l'espai proporcionat, aprofitant totes les seves possibilitats.				
UTILITZACIÓ DE MATERIAL PEDAGÒGIC				
25. Utilitza material pedagògic per dur a terme implementació.				

7.16. Annex 16. Diana d'autoavaluació Implementació

1. Novell
2. Aprenent
3. Avançat
4. Expert
5. Especialista



7.17. Annex 17. Graella de participació i avaluació

Ítems	Expert (4)	Avançat (3)	Aprenent (2)	Novell (1)
Atenció	Escolta i mostra interès, sent capaç de formular preguntes coherents.	Escolta de manera activa durant l'activitat.	No es crea elements de distracció, mantenguent així una atenció sostinguda.	No és capaç de mantenir un mínim d'atenció durant l'activitat
Intercanvi d'opinions	Escolta de manera activa i és capaç de donar la seva opinió debatent de manera formal i estructurada.	Escolta de manera activa i exposa les seves opinions, encara que té dificultats per respondre quan els companys li rebaten les seves idees.	Escolta i respecta als companys, però mostra dificultats per expressar la seva opinió.	No respecta als companys a l'hora d'expressar la seva opinió.
Esperit crític	Analitza de manera crítica el tema exposat i és capaç d'incorporar les crítiques al seu discurs, sent conscient del seu procés d'aprenentatge.	Analitza de manera crítica el tema i accepta les crítiques dels companys.	Relaciona el tema exposat amb la realitat, encara que no el qüestiona, ni accepta les crítiques dels seus companys.	No qüestiona el tema a tractar ni a sí mateix.
Expressió oral	Utilitza un discurs coherent, clar i emprant un vocabulari tècnic, demostrant així el domini del tema.	Expressa la seva opinió amb un discurs clar i coherent	Expressa la seva opinió de manera assertiva.	No expressa la seva opinió.
Posició corporal	La seva expressió facial i la seva gesticulació demostren amabilitat. Acompanyant-se d'una postura corporal que mostra interès.	Té una postura erguida i interessada, i la seva expressió facial és amable, encara que no gesticula.	Manté contacte visual amb la persona que parla, encara que amb la seva postura corporal no mostra interès.	Té una posició corporal que mostra desinterès.

7.18. Annex 18. Graella d'observació Padlet

Registre d'observació: Tasca Padlet				
Nom:	SI	PARCIALMENT	NO	OBSERVACIONS
SETMANA 1				
1. Inclou noves idees al padlet				
2. Inclou més de dues idees				
3. Idees sintetitzades				
4. Idees clares				
5. Idees coherents				
6. Utilitza vocabulari tècnic				
7. Redacció correcta (signes de puntuació, connectors, majúscules, etc).				
8. Reflexiona de manera crítica.				
9. Relaciona els coneixements amb la realitat professional i persona,				
10. Crea un paddle original				

7.19. Annex 19. Qüestionari d'avaluació Fase I (Alumnat)

- 1 - Totalment en desacord
 2 - En desacord
 3 - Ni d'acord ni desacord
 4 - D'acord
 5 - Totalment d'acord

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE LA FASE I (ALUMNES)

		1	2	3	4	5
PROJECTE FASE I	OBJECTIUS					
	1. Abans de començar la fase I coneixia els propòsits d'aquesta.					
	2. Els objectius són clars i fàcils d'entendre.					
	3. Aquests objectius estan relacionats amb la meva tasca professional.					
	4. Els objectius han estat accessibles.					
	CONTINGUTS					
	1. El docent ha partit dels meus coneixements previs.					
	2. Els continguts m'han ajudat a entendre el projecte i el seu funcionament.					
	3. Els temes tractats m'han ajudat a assolir els objectius.					
	4. He pogut relacionar el contingut teòric amb la meva pràctica professional.					
	METODOLOGIA					
	1. La gimcana m'ha engrescat en el projecte a realitzar.					
	2. Les exposicions oral em permeten desenvolupar habilitats comunicatives i aprendre a acceptar les propostes del meus companys.					
	3. La metodologia grupal m'engresca i em permet aprendre dels meus companys.					
	4. La manera d'aprendre ha fet que estigui més implicada i interessada en les tasques.					
	AVALUACIÓ					
1. Coneixia les rúbriques d'avaluació de cada una de les tasques.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les meves mancances i les meves potencialitats.						
3. L'avaluació està relacionada amb les tasques assignades.						

7.20. Annex 20. Qüestionari d'avaluació Fase II (Alumnat)

- | |
|----------------------------|
| 1 - Totalment en desacord |
| 2 - En desacord |
| 3 - Ni d'acord ni desacord |
| 4 - D'acord |
| 5 - Totalment d'acord |

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE LA FASE II (ALUMNES)

PROJECTE FASE II		1	2	3	4	5
	OBJECTIUS					
	1. Abans de començar la fase II coneixia els propòsits d'aquesta.					
	2. Els objectius són clars i fàcils d'entendre.					
	3. Aquests objectius estan relacionats amb la meva tasca professional.					
	4. Els objectius han estat accessibles.					
	CONTINGUTS					
	1. El docent ha partit dels meus coneixements previs.					
	2. Els continguts m'han ajudat a entendre en que consistirà la fase II.					
	3. Els temes tractats m'han ajudat a assolir els objectius.					
4. He pogut relacionar el contingut teòric amb la meva pràctica professional.						
METODOLOGIA						
1. EL mindmap m'ha permet relacionar els continguts i poder crear un contingut esquemàtic.						
2. La resolució de casos pràctics m'ha permet relacionar la teoria i la pràctica professional.						
3. La visita de diferents professionals m'han ajudat a conèixer la realitat professional.						
4. La diada amb els alumnes m'ha permès connectar amb possibles usuaris de la meva tasca professional.						
AVALUACIÓ						
1. Coneixia les rúbriques d'avaluació de cada una de les tasques.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les meves mancances i les meves potencialitats.						
3. L'avaluació està relacionada amb les tasques assignades.						

7.21. Annex 21. Qüestionari d'avaluació Fase III (Alumnat)

		QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE LA FASE III (ALUMNES)				
		1	2	3	4	5
PROJECTE FASE III	OBJECTIUS					
	1. Abans de començar la fase III coneixia els propòsits d'aquesta.					
	2. Els objectius són clars i fàcils d'entendre.					
	3. Aquests objectius estan relacionats amb la meva tasca professional.					
	4. Els objectius han estat accessibles.					
	CONTINGUTS					
	1. El docent ha partit dels meus coneixements previs.					
	2. Els continguts m'han ajudat a entendre la fase III del projecte.					
	3. Els temes tractats m'han ajudat a assolir els objectius.					
	4. He pogut relacionar el contingut teòric amb la meva pràctica professional.					
METODOLOGIA						
1. L'elaboració del PIAI m'ha permès connectar amb la meva realitat professional.						
2. Preparar el material per l'aplicació de les activitats m'ha ajudat a entendre la necessitat de crear un material adient, adaptat i motivant.						
3. Amb l'aplicació de les activitats he entès la dificultat de la tasca de la dificultat professional i la necessitat de preparació i compromís.						
4. Aquesta manera d'aprendre m'ha engrescat i m'ha permet reflexionar i aprofundir sobre el tema en qüestió.						
AVALUACIÓ						
1. Coneixia les rúbriques d'avaluació de cada una de les tasques.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les meves mancances i les meves potencialitats.						
3. L'avaluació està relacionada amb les tasques assignades.						

7.22. Annex 22. Qüestionari d'avaluació Fase I (Docent)

1 - Totalment en desacord
 2 - En desacord
 3 - Ni d'acord ni desacord
 4 - D'acord
 5 - Totalment d'acord

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE LA FASE I (DOCENTS)

		1 2 3 4 5				
		1	2	3	4	5
PROJECTE FASE I	PARTICIPACIÓ I MOTIVACIÓ					
	1. Els i les alumnes han assistit a totes les sessions.					
	2. Els i les alumnes han mostrat interès pel projecte					
	3. Els i les alumnes han participat de manera activa a les sessions.					
	OBJECTIUS					
	1. Els objectius d'han definit de manera clara i concisa.					
	2. Els objectius han estat viables i accessibles.					
	3. Els objectius estan adaptats a la realitat dels alumnes.					
	4. S'han pogut avaluar.					
	CONTINGUTS					
	1. S'ha partit dels coneixements previs dels alumnes.					
	2. Els continguts han estat relacionats amb els objectius i la tasca professional.					
	3. Els continguts han ajudat a complir els objectius.					
	4. Els continguts s'han presentat de manera motivadora i participativa.					
	METODOLOGIA					
1. La gimcana ha engrescat als alumnes en el projecte a realitzar.						
2. Les exposicions oral permeten desenvolupar habilitats comunicatives i aprendre a acceptar les propostes dels companys.						
3. La metodologia grupal ha aconseguit engrescar a les alumnes, implicar-les en la tasca i potenciar l'ajuda cooperativa.						
4. La manera d'aprendre ha fet que els alumnes estiguin més interessats en la tasca i més motivats.						
AVALUACIÓ						
1. S'han presentat les rúbriques i taules d'observacions als alumnes a l'inici.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les mancances i les potencialitats dels alumnes.						
3. L'avaluació ha permès conèixer el grau d'assoliment dels objectius.						

7.23. Annex 23. Qüestionari d'avaluació Fase II (Docent)

		QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE LA FASE II (DOCENTS)				
		1	2	3	4	5
PROJECTE FASE II	1 - Totalment en desacord 2 - En desacord 3 - Ni d'acord ni desacord 4 - D'acord 5 - Totalment d'acord					
	PARTICIPACIÓ I MOTIVACIÓ					
	1. Els i les alumnes han assistit a totes les sessions.					
	2. Els i les alumnes han mostrat interès pel projecte					
	3. Els i les alumnes han participat de manera activa a les sessions.					
	OBJECTIUS					
	1. Els objectius d'han definit de manera clara i concisa.					
	2. Els objectius han estat viables i accessibles.					
	3. Els objectius estan adaptats a la realitat dels alumnes.					
	4. S'han pogut avaluar.					
CONTINGUTS						
1. S'ha partit dels coneixements previs dels alumnes.						
2. Els continguts han estat relacionats amb els objectius i la tasca professional.						
3. Els continguts han ajudat a complir els objectius.						
4. Els continguts s'han presentat de manera motivadora i participativa.						
METODOLOGIA						
1. EL mindmap ha permet als alumnes relacionar els continguts i poder crear un contingut esquemàtic.						
2. La resolució de casos pràctics permet relacionar la teoria i la pràctica professional.						
3. La visita de diferents professionals han ajudat als alumnes a conèixer la realitat professional.						
4. La diada amb els alumnes ha permès als alumnes connectar amb possibles usuaris de la seva tasca professional.						
AVALUACIÓ						
1. S'han presentat les rúbriques i taules d'observacions als alumnes a l'inici.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les mancances i les potencialitats dels alumnes.						
3. L'avaluació ha permès conèixer el grau d'assoliment dels objectius.						

7.24. Annex 24. Qüestionari d'avaluació Fase III (Docent)

1 - Totalment en desacord 2 - En desacord 3 - Ni d'acord ni desacord 4 - D'acord 5 - Totalment d'acord		QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE LA FASE III (DOCENTS)									
PROJECTE FASE III						<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">3</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5						
	PARTICIPACIÓ I MOTIVACIÓ										
	1. Els i les alumnes han assistit a totes les sessions.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>					
	2. Els i les alumnes han mostrat interès pel projecte					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>					
	3. Els i les alumnes han participat de manera activa a les sessions.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>					
	OBJECTIUS										
1. Els objectius d'han definit de manera clara i concisa.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
2. Els objectius han estat viables i accessibles.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
3. Els objectius estan adaptats a la realitat dels alumnes.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
4. S'han pogut avaluar.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
CONTINGUTS											
1. S'ha partit dels coneixements previs dels alumnes.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
2. Els continguts han estat relacionats amb els objectius i la tasca professional.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
3. Els continguts han ajudat a complir els objectius.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
4. Els continguts s'han presentat de manera motivadora i participativa.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
METODOLOGIA											
1. L'elaboració del PIAI ha permès als alumnes connectar amb la seva realitat professional.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
2. Preparar el material per l'aplicació de les activitats ha ajudat als alumnes a entendre la necessitat de crear un material adient, adaptat i motivant.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
3. Amb l'aplicació de les activitats han conegut les dificultats que suposa la seva tasca professional i la necessitat de preparació i compromís.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
4. Aquesta metodologia d'aprenentatge ha engrescat als alumnes i els ha permet reflexionar i aprofundir sobre el tema en qüestió.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
AVALUACIÓ											
1. S'han presentat les rúbriques i taules d'observacions als alumnes a l'inici.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les mancances i les potencialitats dels alumnes.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						
3. L'avaluació ha permès conèixer el grau d'assoliment dels objectius.					<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>						

7.25. Annex 25. Qüestionari d'avaluació Projecte total (Alumnat)

1 - Totalment en desacord
 2 - En desacord
 3 - Ni d'acord ni desacord
 4 - D'acord
 5 - Totalment d'acord

QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE (ALUMNES)

		1 2 3 4 5				
		1	2	3	4	5
PROJECTE TOTAL	OBJECTIUS					
	1. Abans de començar a treballar coneixia els propòsits del projecte.					
	2. Els objectius del projecte són clars i fàcils d'entendre.					
	3. Aquests objectius estan relacionats amb la meva tasca professional.					
	4. Els objectius han estat accessibles.					
	CONTINGUTS					
	1. El docent ha partit dels meus coneixements previs.					
	2. Els continguts m'han ajudat a entendre el projecte i el seu funcionament.					
	3. Els temes tractats m'han ajudat a assolir els objectius.					
	4. He pogut relacionar el contingut teòric amb la meva pràctica professional.					
	METODOLOGIA					
	1. La manera d'aprendre ha estat molt motivant.					
	2. El treball grupal em permet aprendre dels meus companys.					
	3. Les activitats realitzades estan relacionades amb el objectiu que volem aconseguir.					
	4. L'aprenentatge servei m'ha ajudat a desenvolupar habilitats socials, personals, profesionas i comunicatives.					
	AVALUACIÓ					
1. Coneixia les rúbriques d'avaluació de cada una de les tasques.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les meves mancances i les meves potencialitats.						
3. L'avaluació està relacionada amb les tasques assignades.						

7.26. Annex 26. Qüestionari d'avaluació Projecte total (Docent)

		QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE (DOCENTS)				
		1	2	3	4	5
PROJECTE TOTAL	1 - Totalment en desacord 2 - En desacord 3 - Ni d'acord ni desacord 4 - D'acord 5 - Totalment d'acord					
	PARTICIPACIÓ I MOTIVACIÓ					
	1. Els i les alumnes han assistit a totes les sessions.					
	2. Els i les alumnes han mostrat interès pel projecte					
	3. Els i les alumnes han participat de manera activa a les sessions.					
	OBJECTIUS					
	1. Els objectius d'han definit de manera clara i concisa.					
	2. Els objectius han estat viables i accessibles.					
	3. Els objectius estan adaptats a la realitat dels alumnes.					
	4. S'han pogut avaluar.					
	CONTINGUTS					
	1. S'ha partit dels coneixements previs dels alumnes.					
	2. Els continguts han estat relacionats amb els objectius i la tasca professional.					
	3. Els continguts han ajudat a complir els objectius.					
	4. Els continguts s'han presentat de manera motivadora i participativa.					
	METODOLOGIA					
	1. Aquesta metodologia d'aprenentatge ha estat molt motivant.					
	2. El treball grupal ha permet als alumnes aprendre de manera cooperativa.					
3. Les activitats realitzades han estat relacionades directament amb el objectiu que volem aconseguir.						
4. L'aprenentatge servei ha ajudat als alumnes a desenvolupar habilitats socials, personals, professionals i comunicatives.						
AVALUACIÓ						
1. S'han presentat les rúbriques i taules d'observacions als alumnes a l'inici.						
2. Les rúbriques i la graella d'observació m'han permès conèixer les mancances i les potencialitats dels alumnes.						
3. L'avaluació ha permès conèixer el grau d'assoliment dels objectius.						