



Universitat
de les Illes Balears

TRABAJO FIN DE GRADO

BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y UNA PROPUESTA DE OCIO SALUDABLE CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Yolanda Caballero Arenas

Grado de Educación Social

Facultad de Educación

Año Académico 2021-22

BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y UNA PROPUESTA DE OCIO SALUDABLE CON ADOLESCENTES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Yolanda Caballero Arenas

Trabajo de Fin de Grado

Facultad de Educación

Universitat de les Illes Balears

Año Académico 2021-22

Palabras clave del trabajo:

Adolescentes, exclusión social, ocio y tiempo libre, ocio saludable y, buenas prácticas en intervención socioeducativa.

Nombre Tutor/Tutora del Trabajo Rosario Pozo Gordaliza

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

| Autor | | Tutor | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sí | No | Sí | No |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Resumen

La adolescencia es una etapa de cambios y descubrimientos que ya en sí presenta una gran vulnerabilidad por sí misma. Es en este momento donde las personas descubren sus intereses a través de las relaciones que establecen con sus grupos de iguales y la importancia que juegan estos en sus vidas. Por este motivo, es importante la creación de espacios educativos y seguros para pasar el tiempo de ocio, evitando que este tiempo se convierta en un ocio nocivo para el colectivo de adolescentes. Por ello, el presente Trabajo de Fin de Grado, tiene como objetivo detectar buenas prácticas de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social y, a partir de aquí, elaborar una propuesta de intervención socioeducativa que parta de estas buenas prácticas previamente detectadas.

Palabras clave: adolescentes, exclusión social, ocio y tiempo libre, ocio saludable y buenas prácticas en intervención socioeducativa.

Abstract

Adolescence is a time of change and discovery that presents a huge vulnerability. It is at this point that people discover their interests through the relationships they establish with their peer groups and the importance these play in their lives. For this reason, it is important to create educational and safe spaces to spend leisure time, preventing this time from becoming a harmful leisure time for adolescents. Therefore, the aim of this Final Degree Project is to detect good practices in socio-educational intervention with adolescents at risk of social exclusion and, on this basis, to draw up a proposal for socio-educational intervention based on these previously detected good practices.

Key words: teenagers, social exclusion, leisure and free time, healthy leisure y good practice in socio-educational intervention.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| 1. Introducción y justificación | 1 |
| 2. Marco teórico | 2 |
| 2.1. Adolescencia y exclusión social | 2 |
| 2.2. Ocio saludable e intervención socioeducativa | 5 |
| 2.3. Proyectos de ocio saludable con jóvenes en riesgo de exclusión social | 6 |
| 3. Objetivos | 9 |
| 4. Metodología | 9 |
| 5. Resultados | 12 |
| 5.1. Buenas prácticas detectadas en la intervención socioeducativa con jóvenes en riesgo de exclusión social | 13 |
| 5.1.1. <i>La práctica profesional como punto clave de la intervención</i> | 13 |
| 5.1.2. <i>El análisis del contexto</i> | 14 |
| 5.1.3. <i>La metodología a llevar a cabo</i> | 15 |
| 5.1.4. <i>Las actividades y los objetivos planteados en la intervención</i> | 16 |
| 5.1.5. <i>Una adecuada difusión del proyecto</i> | 18 |
| 5.1.6. <i>Importancia de una coordinación interinstitucional e intrainstitucional</i> | 18 |
| 5.1.7. <i>La evaluación del proyecto</i> | 18 |
| 6. Propuesta de intervención “Un ocio para todos/as” | 19 |
| 6.1. Introducción y justificación | 19 |
| 6.2. Finalidad y objetivos | 20 |
| 6.3. Personas destinatarias | 20 |
| 6.4. Análisis del contexto | 21 |
| 6.4.1. <i>Análisis del contexto social</i> | 21 |
| 6.4.2. <i>Análisis del contexto escolar</i> | 21 |
| 6.5. Metodología | 22 |
| 6.6. Difusión | 23 |
| 6.7. Actividades | 23 |
| 6.8. Recursos | 24 |
| 6.8.1. <i>Recursos humanos</i> | 24 |
| 6.8.2. <i>Recursos materiales</i> | 25 |
| 6.9. Cronograma | 26 |
| 6.10. Evaluación | 26 |
| 6.10.1. <i>De implementación</i> | 27 |
| 6.10.2. <i>De impacto y resultados</i> | 27 |

| | |
|------------------------------|----|
| 7. Conclusiones | 28 |
| 8. Bibliografía | 32 |
| 9. Anexos | 35 |
| 9.1. Anexo 1 | 35 |
| 9.2. Anexo 2 | 36 |
| 9.3. Anexo 3 | 40 |
| 9.4. Anexo 4 | 43 |
| 9.5. Anexo 5 | 44 |

1. Introducción y justificación

El presente Trabajo de Fin de Grado trata sobre “Una propuesta de ocio saludable con adolescentes en riesgo de exclusión social”. Para ello, se va a realizar una revisión bibliográfica de la literatura existente, con la finalidad de conocer y analizar diferentes investigaciones que aborden la temática y nos ayuden a conocer y detectar buenas prácticas relacionadas con el tema principal. Y, posteriormente, poder crear una propuesta propia de ocio saludable para el colectivo en cuestión, que incluya las buenas prácticas detectadas en la revisión de la literatura.

La elección se debe al interés sobre la temática debido a que me dedico profesionalmente al ocio saludable en adolescentes en riesgo de exclusión social, en la Fundación Rafa Nadal, la cual ofrece un programa de educación y deporte para menores y familias en riesgo de exclusión social. Este programa es una oportunidad de ocio saludable para menores del barrio de Nou Llevant y La Soledad. Por este motivo, me genera gran interés poder trabajar en la temática, ya que me gustaría poder seguir formándome.

El Trabajo de Final de Grado es una oportunidad para indagar en la temática, conocer buenas prácticas y poder crear una propuesta socioeducativa relacionada con el ocio saludable para el colectivo de menores en riesgo de exclusión social.

Con este trabajo se pretende aportar una propuesta innovadora de ocio saludable para menores en riesgo de exclusión social. Además, a través de la revisión de la literatura se pretende aportar el conocimiento de buenas prácticas relacionadas con la temática seleccionada, que ayuden a crear una propuesta socioeducativa adaptada a las necesidades del colectivo en cuestión.

La adolescencia es una etapa de cambio y descubrimiento que ya en sí presenta una gran vulnerabilidad. Es en este momento donde las personas experimentan, forman su personalidad y descubren sus intereses, pero también es un momento en el que el grupo de iguales juega un gran papel fundamental en el desarrollo de la vida de los y las adolescentes y esto puede llevarlos a realizar conductas de riesgo relacionadas con el consumo de drogas, la realización de actos vandálicos, relaciones sexuales de riesgo, etc., para conseguir la aprobación del grupo. Estas prácticas de riesgo pueden prevenirse con la práctica de un ocio saludable basado en acciones socioeducativas que trabajen la educación en valores y la prevención de estas conductas de riesgo.

Por este motivo, para paliar las conductas de riesgo asociadas al ocio de los y las adolescentes es importante que desde la educación social se propongan alternativas de ocio saludable para estos, con la finalidad de promover y potenciar actividades que se basen en la promoción de valores, en la potenciación de su creatividad, en la promoción de hábitos saludables como el deporte, que incluyan la educación en prevención y sensibilización hacia conductas de riesgo, que ayuden a socializar con su grupo de iguales de forma positiva, actividades inclusivas que les permitan conocer, respetar y convivir con diferentes culturas, etc.

2. Marco teórico

2.1. Adolescencia y exclusión social

La exclusión social es un fenómeno complejo que engloba múltiples dimensiones interrelacionadas. Este concepto hace referencia a la presencia de problemas y carencias en los diferentes ámbitos de la vida de una persona, estos limitan o impiden a dicha persona el acceso a recursos, necesidades básicas y su participación en la dinámica social (Camacho, 2014). Tal y como entiende la literatura, la exclusión social se entiende como el hecho de mantener a una persona separada física o emocionalmente de la sociedad (Mazzoni et al., 2021).

Dentro del término exclusión social se puede observar una tendencia denominada “sesgo de deseabilidad social”, este hace referencia a que las personas se muestran con una actitud positiva y de inclusión hacia los demás, a pesar de encontrarse en una situación de vulnerabilidad, lo que dificulta la evaluación de la exclusión (Mazzoni et al., 2021).

Durante muchos años el ámbito laboral ha sido lo que ha marcado la exclusión o integración de las personas dentro de una sociedad, esto ha ido cambiando y evolucionando con las sociedades. En la actualidad, existen varios factores de exclusión, según Camacho (2014) los más relevantes son: la igualdad de hombres y mujeres, visibilizando a la otra parte de la población que durante años ha sido apartada e invisibilizada; la revolución tecnológica, que ha eliminado numerosos puestos de trabajo; la sociedad del ocio; el envejecimiento demográfico; la formación continua; y la globalización.

Tal y como expone Camacho (2014) estos factores que intervienen en el fenómeno de la exclusión social han generado que este sea cada vez un fenómeno más complejo, con una fronteras muy poco exactas que separan la integración y la exclusión de las personas.

Por otro lado, Otaño (2012) expone diferentes situaciones por las que las personas pueden encontrarse en una situación de exclusión social. Estas son: la escasez de ingresos, la falta de una vivienda digna, la falta de empleo, empleo precario o estigmatizado, enfermedades, dependencias, falta de relaciones sociales, etc. Estas son variables que llevan a la sociedad a estigmatizar y apartar a las personas que se encuentran en estas situaciones.

La exclusión social presenta consecuencias en todos los niveles de la vida de las personas, estas consecuencias pueden llevar a una mayor mortalidad; a carencia de bienes básicos como una vivienda, alimentos, vestido, etc.; menores oportunidades de desarrollo educativo y profesional; una carencia de relaciones sociales y participación en las instituciones sociales, etc. (Panchón, 2013).

La adolescencia es una etapa de cambio, tal y como expone la Organización Mundial de la Salud es un periodo complejo que engloba la transición de la infancia a la adultez, en esta etapa la persona experimenta cambios a nivel físico, psicológico, biológico y social. Esta etapa se comprende de los 10 a los 19 años (Borrás, 2013). Junto con la infancia, la adolescencia es uno de los colectivos más vulnerables debido a la edad y nivel madurativo, por lo que, si a esta situación se le añaden factores como dificultades económicas, problemas educativos, problemas de vivienda, falta de relaciones sociales, etc., la vulnerabilidad puede aumentar considerablemente (Panchón, 2013).

Por este motivo, y siguiendo con lo comentado anteriormente, la exclusión social presenta un gran abanico de consecuencias, si estas se entremezclan con una etapa como la adolescencia, el desarrollo integral de estas personas puede verse afectado (Panchón, 2013).

Algunos autores citados en López et al. (2016) entienden por personas jóvenes vulnerables aquellas que proceden de un sistema familiar desestructurado o con dificultades para acceder al mundo laboral, que presentan absentismo o abandono del sistema educativo, y con carencias personales, económicas y educativas que dificultan su integración.

Según Duran (2017) existen una serie de factores de riesgo asociados a la historia personal, a la familia y al entorno de la persona que pueden llevar a los y las adolescentes a encontrarse en una situación de vulnerabilidad social y, también, destaca unos factores protectores ante este riesgo de exclusión.

Por un lado, como factores de riesgo vinculados a la historia personal del o la adolescente se destacan el diagnóstico de alguna diversidad funcional, las negligencias parentales, los problemas de conducta del o la menor, cualquier tipología de maltrato, los abusos sexuales, la no escolarización, abandono o absentismo, vivir en centros de acogida, y las enfermedades crónicas. En los vinculados a la familia, la autora destaca como factores de riesgo la falta de habilidades parentales, la desestructuración familiar, los conflictos dentro de la familia, las familias monoparentales o monomarentales con falta de redes de apoyo, los problemas de salud de los padres o la falta de tiempo para dedicar al o la menor por parte de la familia. Por último, como factores de riesgo vinculados al entorno se destacan la crisis económica, la necesidad de migrar, la discriminación por motivos culturales, el aislamiento, la falta de oportunidades y la falta de ayudas (Duran, 2017).

En relación a los factores de riesgo de la exclusión social en los y las adolescentes, Navarro et al. (2013) expone que estos están relacionados más con la falta de actividades inclusivas y educativas en los momentos de ausencia o absentismo escolar, que con la actividad en sí misma que es la de la ausencia o el mismo absentismo.

Por otro lado, como factores de protección la autora destaca los vinculados con la historia personal del o la adolescente: el contar con un buen estado de salud y un buen nivel cognitivo, una adecuada autoestima y autoconcepto, presencia de conductas socialmente adecuadas, alta motivación, un correcto desarrollo educativo y capacidad de resiliencia. Como factores de protección vinculados a la familia se encuentra el disponer de una vivienda, contar con un buen estado de salud en la familia, la presencia de redes de apoyo, que los horarios de trabajo de la familia permitan disponer de tiempo para los hijos e hijas, disponer de un trabajo con buenas condiciones y contar con unas relaciones de afecto entre todos los miembros de la familia. Por último, como factores de protección vinculados al entorno se encuentran las relaciones sociales positivas, la presencia de oportunidades y el contar con una educación inclusiva con un equipo docente comprometido (Duran, 2017).

2.2. Ocio saludable e intervención socioeducativa

Se puede entender el ocio como aquellas actividades que se realizan fuera del horario laboral o educativo en el caso de los y las adolescentes y que no incluyen ningún tipo de obligaciones como pueden ser las familiares, educativas, etc. Es decir, son aquellas actividades que nacen de la propia iniciativa de la persona y que realiza por placer o entretenimiento (Hernández y Álvarez, 2018).

El ocio juega un papel muy importante en la vida de las personas, y en especial en la vida de los y las jóvenes en riesgo de exclusión social (López et al., 2016). Durante los últimos años cada vez es más frecuente que los y las adolescentes de entre 14 y 17 años hagan una mala gestión de este tiempo libre, utilizándolo para el consumo de drogas, tabaco y alcohol. Esto es denominado como ocio nocivo, un tipo de ocio cada vez más común en los y las adolescentes. Además, De Juanas et al. (2018), explica que este colectivo también utiliza su tiempo de ocio en el consumo excesivo de los videojuegos, las nuevas tecnologías y las compras no esenciales.

Autores citados en Hernández y Álvarez (2018) explican la necesidad de instaurar un nuevo concepto denominado “educación para el ocio” con el que poder educar a los y las jóvenes para gestionar el tiempo libre de una forma enriquecedora, responsable y saludable. En los últimos años se ha ido creando la necesidad de generar actividades de ocio que salgan del mero entretenimiento y que incluyan una parte educativa, dando importancia a un ocio saludable en el que las personas puedan enriquecerse de una educación informal.

Según Hernández y Álvarez (2018) el ocio tiene un gran componente educativo debido a su potencial socializador. El potencial educativo del ocio puede ser una herramienta preventiva para los/as jóvenes en riesgo de exclusión social, para ello los espacios de ocio deben incluir la educación en valores y ser un medio para reconducir conductas inadecuadas, a través de actividades socioeducativas de origen experiencial y vivencial, que ayuden a las personas en su desarrollo integral. Por otro lado, los autores Navarro et al. (2013) remarcan la importancia del ocio como un factor de prevención y de ayuda para la formación de la identidad de los y las adolescentes por su gran componente educativo y socializador.

Tal y como exponen De Juanas et al. (2018) la práctica de un ocio saludable contribuye al desarrollo personal y social a nivel físico, cognitivo, emocional y conductual. Además,

explican que para poder considerar el ocio como saludable y positivo, este debe estar acompañado de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, el trabajo en equipo, la diversión, el esfuerzo, el respeto, la superación, etc.

Cuando se habla de ocio saludable y su potencial educativo, se trata de generar en el estilo de vida de los y las adolescentes una manera adecuada de gestionar su tiempo a través de actividades que les proporcionen un bienestar, que estén relacionadas con sus intereses y que les produzcan una satisfacción. Además, de actividades que supongan una oportunidad para aprender valores que les ayuden en la gestión de sus relaciones sociales (Hernández y Álvarez, 2018).

La intervención socioeducativa es una práctica importante a la hora de garantizar el ocio saludable. La intervención socioeducativa es una acción flexible y compleja que actúa con personas en exclusión social a través de una práctica no institucionalizada con la finalidad de trabajar en las necesidades del colectivo y disminuir los riesgos asociados a la situación en la que se encuentra el colectivo en cuestión (Merino, 2021).

Autores como Navarro et al. (2013) proponen el ocio como una construcción social y fundamental para la integración. Las buenas prácticas del ocio saludable se relacionan con un ocio activo, constructivo, creativo, lúdico, participativo, experiencial, etc. que se lleve a cabo en espacios seguros y que ayuden a los y las jóvenes a aprender a ganar, a perder, a compartir, a asumir responsabilidades, a trabajar en equipo, etc.

2.3. Proyectos de ocio saludable con jóvenes en riesgo de exclusión social

Diferentes autores citados en De Juanas et al. (2018) coinciden en la importancia del deporte como ocio saludable para los y las jóvenes vulnerables. Exponen el deporte como factor de integración social por su componente socializador y educativo, además de sus beneficios en la salud física y psicológica. Por este motivo, la mayoría de proyectos socioeducativos de ocio saludable apuestan por el deporte como eje principal de la intervención con jóvenes en riesgo de exclusión social.

La Fundación Rafa Nadal cuenta con un proyecto socioeducativo que tiene como objetivo proporcionar una atención integral a los/as menores y sus familias. Este proyecto combina actividades enmarcadas en el ámbito socioeducativo, deportivo y psicosocial de esta manera pretenden fomentar habilidades en los/as menores que les ayuden a contar con un desarrollo integral. Todas las actividades trabajan a través de la educación en

valores como el esfuerzo, la superación, el respeto, la amistad y la inclusión. En la actualidad, la fundación cuenta con tres centros, uno en Valencia, otro en Madrid y otro en Palma de Mallorca que atiende anualmente más de 250 menores. Por otro lado, cuenta con el programa NETS (Nadal Educational Tennis School) el cual se desarrolla en las zonas desfavorecidas de la india y que trabaja la cohesión y la integración social de los niños y niñas que viven en estas zonas (Fundación Rafa Nadal, 2022).

Fundación La Liga presenta un nuevo proyecto denominado “LaLiga Educa”, este proyecto tiene como objetivo trabajar a través del fútbol la educación en valores como una forma de inclusión social y diversión para los y las menores en riesgo de exclusión social de Tetuán. Este proyecto trabaja a través del deporte, los valores y la educación (LaLiga, 2022).

Cáritas ofrece un campamento urbano para jóvenes de 14 a 20 años en riesgo de exclusión social. El objetivo de este proyecto se basa en favorecer un ocio saludable en los y las jóvenes en situación de vulnerabilidad a través de acciones socioeducativas a tres niveles (individual, grupal y comunitario) a través de una metodología basada en un planteamiento lúdico y cultural (Cáritas, s.f.).

El Ayuntamiento de Alcorcón propone un proyecto de ocio y tiempo denominado “Asómate al Ocio y al Deporte”. Este proyecto va dirigido a aquellos/as jóvenes de entre 12 y 20 años que se encuentren en situación de riesgo y/o hayan consumido drogodependencias. El objetivo principal es potenciar los factores de protección de estos/as jóvenes a través de la socialización con iguales de una forma saludable mediante actividades lúdicas y deportivas (Centro Joven Alcorcón, 2013).

El Ayuntamiento de Alcalá de Henares cuenta con el proyecto “Otra forma de moverte: Redes para el tiempo libre” desde el año 1999 y sigue vigente hoy en día por su capacidad de adaptación ante una sociedad en cambio constante. Este es un proyecto de ocio alternativo para jóvenes incluye música, juegos, deportes, artes escénicas, propuestas socioculturales, talleres de prevención y concienciación, etc. Es totalmente gratuito y va destinado a los y las jóvenes de entre 14 y 30 años, sus objetivos van orientados a prevenir los riesgos asociados al ocio juvenil (Ayuntamiento Alcalá de Henares, 2022).

Siete Estrellas es un proyecto de ocio educativo que trabaja a través de actividades inclusivas dirigidas a la infancia y juventud. Sus actividades van dirigidas a la educación en valores y el fomento de habilidades como la creatividad, la socialización, el

empoderamiento y la participación. El proyecto ofrece actividades musicales, de baile, magia científica, cocina internacional, juegos de rol, deporte, etc. El objetivo de este proyecto es proporcionar a los/as menores una gran oferta de actividades educativas donde sean ellos mismos y ellas mismas quienes elijan bajo sus gustos y necesidades (Siete Estrellas, 2020).

El proyecto “Abierto hasta el amanecer” lleva a cabo un proyecto de ocio basado en educación del tiempo libre a través de actividades culturales y deportivas. Este proyecto lleva en marcha desde el año 1997 y ofrece una alternativa de ocio saludable a jóvenes de entre 13 y 35 años. El proyecto es totalmente gratuito, lo que abre las puertas a toda la población que esté interesada en ser parte de él. Las actividades pretenden fomentar un ocio inclusivo, proponer alternativas de ocio, reducir la demanda del consumo de drogas en los y las jóvenes, etc. (Asociación Juvenil Abierto Hasta el Amanecer, 2015).

La Guía de Ocio Saludable que propone la Dirección General de Salud Pública de la Comunidad Canaria, incluye un proyecto denominado “Engánchate al Deporte” el cual tiene como objetivos promover modelos positivos de ocio, sensibilizar a la población adolescente, incrementar su percepción de riesgo sobre el consumo y promover hábitos de vida saludable. Este proyecto ofrece cursos de formación sobre drogodependencias para profesionales y una guía de actividades deportivas que se realizan en la Comunidad Canaria para que todos y todas las adolescentes tengan a su alcance una oferta de ocio saludable (Guía de Ocio Saludable, 2022).

Bixi es un programa de ocio saludable para adolescentes que surge en 2021 como iniciativa de los ayuntamientos de Aretxabaleta y Eskoriatza para prevenir el consumo de drogas. Este programa ofrece actividades dirigidas a adolescentes de 12 a 17 años con el objetivo de proporcionar un ocio saludable mediante la implicación y la participación directa de los y las menores, a través de actividades propuestas de ellos y ellas, y que responden a sus necesidades (Eskoriatza, 2021).

Aprender jugando, taller de ocio saludable es una propuesta del ayuntamiento de La Unión bajo el Plan de Prevención de Drogodependencias. Este proyecto pretende ofrecer a los y las menores alternativas de ocio que ayuden a su desarrollo personal y a su integración en la comunidad a través de talleres que trabajen las actitudes y conductas que tienen sobre los demás y sobre sí mismos/as, sensibilizándoles sobre cómo relacionarse con los demás de forma positiva (Ayuntamiento de La Unión, 2015).

La fundación Amigo presenta un programa de ocio saludable con menores en vulnerabilidad social en Colombia, donde trabajan valores a través de talleres musicales y actividades educativas de ocio. Este programa pretende reducir la desigualdad y satisfacer las necesidades educativas y sociales de las personas participantes en el programa (Fundación Amigos, 2020).

El centro Domostwo Amigoniaiskie, un programa creado por la Fundación Amigos, ofrece actividades socioeducativas y psicosociales a jóvenes de Polonia que se encuentran en desigualdad y en riesgo de exclusión social (Fundación Amigos, 2020).

3. *Objetivos*

El presente trabajo tiene como finalidad conocer y analizar, a través de una revisión de la literatura, investigaciones que estudien la mejor manera de trabajar en el marco del ocio y tiempo libre con menores en riesgo de exclusión social y, a partir de aquí detectar buenas prácticas de intervención socioeducativa.

- Conocer y revisar diferentes investigaciones relacionadas con la intervención socioeducativa en menores con riesgo de exclusión social.
 - Conocer buenas prácticas sobre intervención socioeducativa.
- Crear una propuesta innovadora de intervención.
 - Elaborar un proyecto socioeducativo de ocio saludable con adolescentes en riesgo de exclusión social a partir de las buenas prácticas detectadas.

4. *Metodología*

La metodología a seguir se va a basar en una estrategia de búsqueda de revisión de la literatura científica que permita tener una visión más rigurosa y profunda de diferentes artículos de investigación, que permita detectar buenas prácticas socioeducativas en la intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social.

La revisión de la literatura nos ayuda a conocer en profundidad una temática de interés, además, es el primer paso para identificar qué se conoce y qué no sobre el tema, y de esta manera, analizar cómo se encuentra la temática en cuestión. Es decir, el análisis de la literatura debe ser crítico sobre el tema de interés y destacar las ideas clave de lo analizado en la literatura sobre diferentes autores (Guirao, 2015).

Según autores como Arnau y Sala (2020) una revisión de la literatura científica implica un análisis constructivo y crítico sobre una temática en concreto, los resultados de este análisis se exponen mediante un resumen, un análisis y una comparación de la información que se debe presentar de manera clara y organizada, esta información se consigue a través de una estrategia de búsqueda.

Por otro lado, a la hora de llevar a cabo una búsqueda de información eficiente es importante que se tenga clara la cuestión a investigar, se evalúen los recursos de información, se identifique la fuente, se conozcan las técnicas necesarias para realizar una búsqueda de información, se evalúen y analicen los resultados, se valore de forma crítica el contenido y se lleve a cabo una buena gestión y uso de la información recogida (Moncada, 2014).

Siguiendo con lo comentado anteriormente, en el caso de este TFG la cuestión a revisar a través de la literatura será: ¿Qué buenas prácticas detectamos en la literatura para la práctica socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social?.

A la hora de llevar a cabo una revisión de la literatura científica es importante que una vez elaborada la cuestión a investigar, se establezcan una serie de palabras clave que nos ayuden a realizar la búsqueda de documentos. Las palabras claves establecidas para la estrategia de búsqueda de este trabajo son: “adolescentes”, “exclusión social”, “ocio y tiempo libre”, “ocio saludable” y “buenas prácticas en intervención socioeducativa”. Es importante tener en cuenta que las palabras clave se deben utilizar también en Inglés para adaptarse a las bases en las que se realiza la búsqueda, en este caso las palabras clave son: “teenagers”, “social exclusion”, “leisure and free time”, “healthy leisure” y “good practice in socio-educational intervention”.

El siguiente paso, una vez decretadas las palabras clave que se van a utilizar, es escoger las diferentes bases de datos donde se va a recoger la información. Las bases de datos escogidas para la búsqueda de información son ERIC, Dialnet, SCOPUS, Research Gate y Web of Science.

La estrategia de búsqueda utilizada en cada base de datos se encuentra especificada en la siguiente tabla (Tabla 1), la cual explica las diferentes bases de datos, la estrategia utilizada y los artículos encontrados.

Tabla 1*Estrategia de búsqueda*

| Bases de datos | Estrategia de búsqueda | Artículos encontrados |
|----------------|---|-----------------------|
| ERIC | <ul style="list-style-type: none"> - “good practice in socio-educational intervention” and “teenagers” and “social exclusion” - Since 2013 - Program effectiveness - Journal Articles | 74 |
| DIALNET | <ul style="list-style-type: none"> - Buenas prácticas de intervención socioeducativa. - Últimos 10 años. - Artículos de revista. | 67 |
| WEB OF SCIENCE | <ul style="list-style-type: none"> - Intervention based on good practice with adolescents. - Últimos 10 años. - Artículos. | 45 |
| SCOPUS | <ul style="list-style-type: none"> - (Good practice) AND (intervention) AND (social exclusion). - Últimos 10 años. - Artículos. | 26 |
| RESEARCH GATE | <ul style="list-style-type: none"> - Buenas prácticas en intervención socioeducativa con adolescentes. - Publicaciones. | 48 |

De todos los documentos encontrados en las diferentes bases de datos, un total 260, se ha realizado una selección de los documentos siguiendo los siguientes criterios de inclusión. En primer lugar, se han seleccionado investigaciones que se hayan publicado en los últimos 10 años (desde el 2013 hasta la actualidad). En segundo lugar, se han tenido en cuenta artículos de investigación relacionados u orientados a la detección de buenas prácticas para la intervención socioeducativa con adolescentes. Y, en tercer lugar, el acceso a los documentos: documentos con acceso al texto completo.

Tras incluir los criterios de inclusión, se han seleccionado un total de 7 documentos centrados en el análisis de las buenas prácticas en la intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social.

Por último, este trabajo cuenta con una propuesta innovadora de intervención socioeducativa de ocio saludable para adolescentes en riesgo de exclusión social, que nace a raíz de la revisión de la literatura y la detección de buenas prácticas para la intervención socioeducativa con el colectivo en cuestión.

5. Resultados

A continuación, en este apartado se encuentra un análisis de los resultados obtenidos durante la revisión de la literatura existente sobre la temática tratada, en este apartado se exponen aquellas buenas prácticas de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social detectadas en las diferentes investigaciones analizadas.

Es importante destacar, que de las diferentes bases de datos utilizadas, Dialnet ha sido la base de datos donde se han encontrado la mayoría de las investigaciones, cinco de las siete que se van a analizar, otra de las investigaciones se ha seleccionado de la base de datos Web of Science y, otra en Research Gate. Las investigaciones analizadas son las siguientes:

- DIALNET:
 - Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social.
 - ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescentes en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción educativa.
 - Buenas prácticas de intervención social en relación al ocio con jóvenes en riesgo de exclusión desde la percepción de los agentes sociales.
 - Buenas prácticas en Educación Social con infancia en situación de desprotección: claves de intervención desde las voces de personas participantes y profesionales.
 - Jóvenes en situación de vulnerabilidad y ocio. Una oportunidad para la acción socioeducativa.
- RESEARCH GATE:
 - Intervenciones socioeducativas eficaces con adolescentes en riesgo de exclusión social.
- WEB OF SCIENCE:
 - Does an evidence-based healthy relationships program for 9th graders show similar effects for 7th and 8th graders? Results from 57 schools randomized to intervention.

5.1. Buenas prácticas detectadas en la intervención socioeducativa con jóvenes en riesgo de exclusión social

En este apartado se presentan los puntos más significativos a tener en cuenta a la hora de elaborar una propuesta de intervención socioeducativa con menores en riesgo de exclusión en materia de ocio y tiempo libre, basada en las buenas prácticas detectadas tras el análisis realizado de las diferentes investigaciones analizadas.

En la investigación de Beloki et al. (2017) se exponen como buenas prácticas, aquellas que van orientadas a ayudar y proteger a la persona en su desarrollo, proporcionarle una seguridad y un espacio de diversión y evasión, acompañarla respetando sus tiempo y decisiones, responder a sus necesidades, ayudarla en su integración y desarrollo, motivarla, dejarla ser protagonista de su proceso, etc. Además, expone que como profesionales se deben cumplir unas competencias básicas relacionadas con el trabajo en red, la escucha activa, el respeto y, la creación de actividades innovadoras y basadas en las necesidades de los/as participantes.

5.1.1. La práctica profesional como punto clave de la intervención

A la hora de llevar a cabo una intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social las investigaciones analizadas exponen la práctica profesional como un punto clave.

La literatura encontrada expone como punto en común en la práctica socioeducativa de calidad la importancia de la creación de un vínculo positivo entre los y las profesionales de la educación social y los/as adolescentes como punto clave para la intervención. Los autores exponen que los/as profesionales deben convertirse en personas de referencia en la vida de los/as adolescentes que les acompañen, les guíen en sus procesos de desarrollo, proporcionándoles seguridad (Beloki et al., 2017; Mateo et al., 2019; Melendro et al., 2013; Melendro y Monserrat, 2014; Monserrat y Melendro, 2017).

A su vez, la investigación llevada a cabo por Monserrat y Melendro (2017), la cual estudia por un lado la perspectiva de los/as adolescentes y por otro lado, la perspectiva de los/as profesionales. Concluye que en relación a la intervención que se realiza, ambas partes, profesionales y adolescentes le dan más importancia a la personalidad de los/as educadores/as, sus ganas de ayudar, su empatía, su amabilidad, el acompañamiento que ofrecen, la escucha activa y su implicación, que a los conocimientos en sí. Siguiendo con

esto, las competencias que ambas partes valoran como esenciales en la intervención están relacionadas con estas habilidades personales de los/as educadores/as, el buen trato hacia los educandos, las ganas de ayudar, el respeto, etc.

Siguiendo con esto, la investigación de Beloki et al. (2017) comenta cómo debe ser él o la profesional en las buenas prácticas. La investigación expone que este no solo debe ser, sino que también, debe estar. El/la educador/a es la persona que está en el trabajo directo, que ayuda a las personas y que debe involucrarse en la relación que establece con ellas. Por ello, es importante que los/as profesionales sean empáticos/as, que eviten caer en el paternalismo y la omnipotencia, que sepan poner límites a su implicación personal y emocional, que tengan un conocimiento global de las personas con las que intervienen, deben ser respetuosos y conseguir establecer un vínculo como personas de referencia.

El estudio realizado por Mateo et al. (2019) explica que el papel del/la educador/a en el espacio del ocio y el tiempo libre es primordial, pero es importante tener en cuenta que este no debe ser paternalista o mostrar exceso de autoridad. El/la educador/a debe convertirse en una persona referente y que sirva de acompañante durante el proceso, sin olvidar que se trata de un espacio educativo y que no debe perder esta función.

Por último, en la investigación de Melendro y Montserrat (2014) en la que participan diferentes profesionales, se destaca la importancia de la flexibilidad de los/as profesionales, estos deben adaptarse a la realidad existente y buscar siempre estrategias para conseguir la participación y el interés de los/as adolescentes. Por lo que, exponen que el/la educador/a debe ser una persona empática y que escuche activamente a los/as jóvenes. Además, los/as profesionales deben mantener una actitud abierta y de respeto, evitando las etiquetas y respetando las diferentes formas de ser de cada uno/a de los/as adolescentes que participan. Por otro lado, también, los profesionales deben confiar y proporcionar a los/as adolescentes espacios donde estos puedan ser autónomos/as y relacionarse con los demás, para trabajar la toma de decisiones, la resolución de conflictos, el respeto, etc.

5.1.2. El análisis del contexto

Otro de los puntos a tener en cuenta, y que se repite como primordial en las diferentes investigaciones es el de realizar un adecuado análisis del contexto en el que se encuentran los/as adolescentes que participan en la intervención socioeducativa, de manera que se pueda adecuar la intervención a sus necesidades e intereses.

En este sentido, la literatura expone que una buena práctica debe partir de la idea de que la intervención socioeducativa es una práctica compleja y que en ella se debe incluir un gran conocimiento y análisis continuo del contexto en el que se actúa, a nivel familiar, social, escolar, etc., que permita adecuar la intervención a las necesidades del colectivo, hacerla flexible a los cambios, adecuarla al momento en el que se encuentran y poder llevar las actuaciones a diferentes espacios del contexto de los y las adolescentes (Melendro et al., 2013; Monserrat y Melendro, 2017; Poza et al., 2017).

5.1.3. La metodología a llevar a cabo

A la hora de elaborar una propuesta socioeducativa, es muy importante tener en cuenta que tipo de metodología es la más adecuada. Tras el análisis realizado, las diferentes investigaciones destacan como buenas prácticas un tipo de metodología a llevar a cabo para conseguir la eficacia en la intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social en materia de ocio saludable.

En cuanto a la metodología a llevar a cabo, la literatura revisada indica que esta debe partir de la concepción del/la adolescente como principal protagonista de las intervenciones, haciéndoles partícipes en la toma de decisiones, en cuanto a objetivos, gestión del ocio, etc. siendo conscientes de su desarrollo y fomentando su autonomía. Es decir, deben ser ellos y ellas mismas quienes propongan iniciativas, de manera que sean ellos/as quienes creen su propio proceso de aprendizaje. La metodología debe ser integral y entender a los/as jóvenes como objetos activos del proceso potenciando su compromiso. (Mateo et al., 2019; Melendro et al., 2013; Melendro y Monserrat, 2014; Poza et al., 2017).

Por otro lado, autores como Monserrat y Melendro (2017) y Poza et al. (2017) remarcan la importancia de una metodología que sea abierta, flexible y basada en las necesidades y en la realidad de los/as adolescentes como forma para conseguir su motivación e implicación, por este motivo, es importante estar atentos a los cambios de su entorno y adaptar las actividades a sus necesidades e intereses. Además, es importante que de la misma manera haya la misma motivación e implicación por parte de los/as profesionales que intervienen.

Además, la metodología debe ser experiencial, lúdica y divertida como forma de integrar mejor los conocimientos a través de las experiencias propias. También debe incluir actuaciones dirigidas al acompañamiento, la ayuda en la resolución de problemas,

el empoderamiento, la participación activa y la resiliencia de los/as jóvenes que participen. Siguiendo con esto, las actuaciones deben estar orientada al trabajo a través de valores como el respeto, la asertividad, la igualdad, la tolerancia, el compañerismo, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la escucha activa, la reflexión, etc. (Mateo et al., 2019; Melendro y Monserrat, 2014; Poza et al., 2017).

Siguiendo con el hilo de las investigaciones anteriores, una buena práctica de intervención socioeducativa en cuanto a la metodología de las intervenciones podría ir encaminada a la implementación de programas basados en la evidencia, como el que presenta Crooks et al. (2015). Estos autores exponen el programa SEL (Social and Emotional Learning), un programa basado en la evidencia que pretende integrar el aprendizaje social y emocional en los/as adolescentes con la finalidad de tener un mayor conocimiento sobre la violencia y de esta manera prevenirla a través de comportamientos saludables. Esta práctica basada en la evidencia, presenta resultados positivos en el desarrollo de un pensamiento crítico sobre el conocimiento del impacto de la violencia y en la capacidad de los/as menores de buscar estrategias de afrontamiento ante estas situaciones. La investigación comprueba los beneficios de la puesta en marcha de este programa, los resultados exponen que los/as menores que fueron expuestos al programa mejoraron su pensamiento crítico respecto al impacto que tiene la violencia y mostraron el conocimiento de diferentes estrategias de afrontamiento.

5.1.4. Las actividades y los objetivos planteados en la intervención

Otro de los puntos más importantes en una intervención socioeducativa son los objetivos que se plantean y las actividades que se realizan para la consecución de estos. Las diferentes investigaciones afirman la importancia de este punto y exponen que los objetivos y las actividades deben estar basadas en las necesidades del colectivo, ir orientadas a trabajar valores y a crear espacios de ocio saludable que se basen en las relaciones positivas entre iguales y que ayuden a los/as adolescentes a crear redes de apoyo y de esta manera contribuir a disminuir su situación de exclusión y los riesgos asociados a esta situación (Beloki et al., 2017; Mateo et al., 2019; Melendro et al., 2013; Melendro y Montserrat, 2014; Monserrat y Melendro, 2017; Poza et al., 2017).

Por un lado, la literatura expone la importancia de crear espacios de ocio donde las actividades ocupen un lugar protagonista en la vida de los/as adolescentes. Es decir, más que el tipo de actividad que se lleva a cabo, ponen énfasis en la manera en la que se

implica a los/as menores en las actividades, siendo ellos/as mismos/as los/as protagonistas principales de estas actuaciones, generando así una mayor motivación e implicación por su parte. Las diferentes investigaciones hablan de la creación de un ocio que sea educativo y que incluya actividades flexibles basadas en las necesidades, inquietudes e intereses de estos/as evitando caer en la rigidez de las intervenciones y teniendo en cuenta que las actividades serán cambiantes y que deben estar adaptadas al momento y a la realidad en el que se encuentran los/as adolescentes. Además, las intervenciones deben ser de carácter innovador y creativo (Beloki et al., 2017; Mateo et al., 2019; Melendro y Montserrat, 2014; Poza et al., 2017).

Por otro lado, concluyen que la calidad de las actividades va a estar basada en la capacidad de estas de ofrecer a los y las adolescentes un espacio donde relacionarse con sus iguales creando vínculos de confianza que les proporcionen la sensación de seguridad y protección, tanto con sus iguales como con los/as educadores/as (Mateo et al., 2019; Melendro et al., 2013; Monserrat y Melendro, 2017).

Además, destacan la importancia de que estas actividades sean una oportunidad para desarrollar competencias y valores como la resiliencia, la tolerancia a la frustración, el respeto, el trabajo en equipo, el compromiso, las normas de comportamiento, la resolución de conflictos, etc. que provean a los/as adolescentes de las herramientas necesarias para hacer frente a un desarrollo integral (Mateo et al., 2019; Melendro et al., 2013; Monserrat y Melendro, 2017).

Los autores Poza et al. (2017) en su investigación exponen la importancia de ayudar a conocer a los y las adolescentes ofertas de ocio que se den en el entorno más próximo, de manera que esto sea una oportunidad para acercarse a su comunidad y ayudándoles a conocer los recursos que esta les ofrece y a disfrutar del ocio positivo y educativo que su entorno puede proporcionarles.

En definitiva, los autores comentan que las actuaciones deben ir dirigidas a la creación de un ocio educativo cargado de aprendizaje que ayude a disminuir los riesgos asociados a la exclusión social de los/as jóvenes y al ocio que consume este colectivo. Y que, estos espacios, sirvan como un lugar donde crear redes de apoyo para ellos/as a través de actividades inclusivas y adaptadas al colectivo, que les enseñen la importancia del ocio en sus vidas y como este puede estar cargado de aprendizaje. (Mateo et al., 2019; Poza et al., 2017).

5.1.5. Una adecuada difusión del proyecto

Una intervención socioeducativa que trabaje en materia de ocio y tiempo libre debe tener una difusión que este adaptada al colectivo al que pretende dirigirse. Como exponen Poza et al. (2017) las estrategias más eficaces en cuanto a la comunicación y difusión de las actividades son aquellas que tienen como principal herramienta el uso de las TIC, a través de medios audiovisuales y de carteles informativos que se pueden dar a conocer a través de esta herramienta. El boca a boca es otra de las principales formas de difusión entre el colectivo. También, se pueden utilizar material impreso, tabloneros de anuncios y campañas informativas.

5.1.6. Importancia de una coordinación interinstitucional e intrainstitucional

En este punto, se destaca la importancia de una coordinación eficaz entre los diferentes actores implicados en la vida de los/as adolescentes para conseguir una intervención completa y enriquecida.

Autores como Monserrat y Melendro (2017) y Poza et al. (2017) exponen que es necesario, por un lado a nivel intrainstitucional la creación de equipos profesionales interdisciplinares que trabajen para la optimización de las actuaciones a través de la gestión de todos los recursos existentes, y destacan la necesidad de trabajar en equipo como manera de enriquecerse personal y profesionalmente, y poder transmitirlo en una intervención eficaz y de calidad. Y, por otro lado, a nivel interinstitucional la creación de redes de trabajo que permitan la coordinación de todos los profesionales implicados en las vidas de los adolescentes y que ayuden a poder derivar y difundir información de interés de los adolescentes y de esta manera ofrecer una actuación más completa y en beneficio de los implicados.

5.1.7. La evaluación del proyecto

La evaluación de un programa es esencial para conocer la calidad de este. Por ello, en la investigación de Poza et al. (2017) se expone que la evaluación de calidad es aquella que incluye una evaluación de diagnóstico que ayude a conocer a la realidad existente y adecuar la intervención a ella; una evaluación continua y procesual que permita ver como se desarrollan las actividades y llevar a cabo los cambios necesarios; y, una evaluación final y de impacto que expongan en que grado se han conseguido los objetivos del programa.

6. Propuesta de intervención “Un ocio para todos/as”

6.1. Introducción y justificación

El proyecto “Un ocio para todos/as” es una propuesta de intervención socioeducativa destinada al colectivo de adolescentes en riesgo de exclusión social del barrio de Son Gotleu que parte de la necesidad de proporcionar un ocio saludable al colectivo en cuestión, un ocio que les permita establecer relaciones positivas con sus iguales y que esté basado en sus necesidades e intereses. Este proyecto nace a partir del análisis de buenas prácticas para la intervención socioeducativa en materia de ocio y tiempo libre con adolescentes en riesgo de exclusión social, ya que esta investigación ha servido como una oportunidad para conocer una serie de intervenciones a tener en cuenta a la hora de elaborar un proyecto de calidad.

Con este proyecto se pretende ofrecer una atención integral a los y las adolescentes que conviven, participan en algún centro educativo o están vinculados a servicios sociales de la zona de Son Gotleu, a través de dos ámbitos de actuación: el deporte y la educación. Para ello, se propone un proyecto en el cual los y las adolescentes puedan participar de lunes a viernes, en horario comprendido de 17:30 a 19:00. El horario es este dado que así se puede aumentar la oferta a los y las menores que acudan a centros educativos que tengan horario partido. El proyecto incluye el trabajo educativo y deportivo como dos ámbitos que se entrelazan como herramienta con la que trabajar estrategias que faciliten las relaciones sociales y la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación y la solidaridad a través de las actividades.

Este proyecto incluye el ámbito deportivo ya que es importante tener en cuenta todas las posibilidades educativas que puede ofrecer la práctica deportiva con los y las adolescentes en situación de riesgo social. Tal y como exponen Fernández y Cid (2017), el deporte supone una gran momento para trabajar desde el ámbito pedagógico y, además, como una forma de acción protectora y de ayuda para la transición a la vida adulta.

Por último, este proyecto se basa en un modelo colaborativo entre las diferentes entidades que estén presentes en la vida diaria del colectivo que participan (centro educativo, servicios sociales, actividades extraescolares, etc.), de manera que se lleve a cabo una coordinación y un trabajo interdisciplinar entre todas las y los profesionales implicados. Además, el mismo proyecto cuenta con la participación de profesionales de diferentes ramas que facilitaran la atención integral al colectivo.

6.2. Finalidad y objetivos

Tal y como se expuso en el análisis anterior, los objetivos deben ir encaminados a satisfacer las necesidades de los y las adolescentes y a ofrecerles un espacio donde establecer relaciones positivas que disminuyan los riesgos asociados a la situación de exclusión en la que se encuentran.

La finalidad de este proyecto es ofrecer un espacio de ocio saludable para los y las adolescentes del barrio de Son Gotleu que se encuentren en situación de riesgo social y, de esta manera, poder disminuir los riesgos asociados al ocio de este colectivo.

Los objetivos planteados son los siguientes:

- Dar respuesta a las necesidades de ocio y tiempo libre saludable de los y las adolescentes en situación de riesgo de exclusión social.
 - o Facilitar el acceso a actividades educativas y deportivas.
 - o Fomentar la creación de espacios donde promover relaciones interpersonales positivas entre los y las participantes desarrollando valores de tolerancia, respeto, cooperación y solidaridad a través de las actividades propuestas.
 - o Promover experiencias positivas a través de las actividades que ayuden a disminuir los riesgos asociados a la situación de exclusión social.

6.3. Personas destinatarias

El proyecto “Un ocio para todos/as” va dirigido a adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años y, que se encuentran en situación de riesgo de exclusión social, hecho que puede dificultar su integración en la sociedad. Además, para obtener plaza en el proyecto, las personas participantes deben vivir en el barrio de Son Gotleu, acudir a algún centro educativo de la zona de actuación y/o estar vinculados a los servicios sociales de la zona. Los participantes tendrán tres vías de acceso al proyecto, por iniciativa propia, por derivación del centro educativo o por derivación de CMSS.

Se va a ofertar un total de 48 plazas, distribuidas en cuatro grupos de 12 menores cada uno, diferenciando dos rangos de edad, por un lado los menores de 12 a 15 años, y por otro lado de 16 a 18 años. Los/as adolescentes acudirán al proyecto dos veces por semana, algunos acudirán lunes/miércoles y otros martes/jueves. Los viernes se llevará a cabo un taller optativo en el que acudirán aquellos/as menores que así lo deseen y que estén entre los 16 y los 18 años. La organización de los grupos puede verse en el anexo 1.

6.4. Análisis del contexto

Como se ha comentado anteriormente, las diferentes investigaciones exponen como fundamental tener en cuenta el análisis del contexto en el que se va a intervenir con la intención de poder adecuar la propuesta a los intereses y necesidades del colectivo con el cual se va a trabajar. Por ello, a continuación se va a analizar el contexto a nivel social y escolar de los y las adolescentes que viven en el barrio de Son Gotleu. Es importante tener en cuenta, que este análisis se debe ir actualizando para poder ofrecer la respuesta más adecuada posible a los y las participantes del proyecto.

6.4.1. Análisis del contexto social

A nivel social, Son Gotleu es un barrio ubicado en Palma a pocos kilómetros del centro de la ciudad. La localización de este barrio se debe a la necesidad de acoger en los años 60 a la población inmigrante que venía a trabajar a Mallorca. Este barrio se construyó en una zona periférica de palma debido a lo económico que era el suelo y, de esta manera, también tener a la población obrera segregada (González y Piñeira, 2020).

En la actualidad, el barrio de Son Gotleu también acoge a la población inmigrante que acude a mallorca en busca de trabajo. Por lo que, se trata de un barrio multicultural en el que conviven diferentes culturas. En el año 2018 había un total de 3.484 personas inmigrantes (Vecina y Leonés, 2021).

Son Gotleu es un barrio que presenta una elevada vulnerabilidad por sus malas condiciones en las viviendas y en los espacios comunes del barrio, como parques, calles, etc. Todo esto hace que el barrio requiera de múltiples intervenciones a nivel social (Vecina y Leonés, 2021).

6.4.2. Análisis del contexto escolar

El barrio de Son Gotleu cuenta con un total de siete centros educativos: CEIP Es Pont, Centro Mater, CEIP Joan Capó, Colegio Infantil Sant Josep Obrer, IES Josep Sureda i Blanes, Colegio Corpus Christi y CEIP Gabriel Vallseca.

Cabe destacar que, teniendo en cuenta el colectivo de actuación al que se dirige el proyecto, los centros educativos que harán derivaciones para la participación de los y las menores, será el IES Josep Sureda i Blanes y, en algunos casos el Centro Mater, siempre y cuando las características de los menores sean adecuadas para seguir el ritmo de las actividades planteadas.

6.5. Metodología

La metodología a seguir se va a desarrollar teniendo en cuenta las líneas de trabajo que persigue la pedagogía del ocio, con objetivos orientados a la educación para el ocio y el tiempo libre, con actividades educativas y deportivas innovadoras y de ocio constructivo.

Por ello, en un primer lugar, la metodología que se va a llevar a cabo estará basada en la experimentación como herramienta principal de aprendizaje, a través de actividades lúdicas y divertidas que ayuden a integrar los conocimientos que se van a trabajar.

En segundo lugar, la metodología debe seguir una línea de participación activa de los y las adolescentes, apoyando nuestra tarea en las redes sociales con sus iguales y en sus relaciones familiares como forma de fomentar la participación activa de los y las adolescentes en su propio proceso. Además, se va a promover la participación de los diferentes recursos de la zona, tanto privados como públicos como ayuda para el desarrollo de las actividades del proyecto y como forma de aumentar la calidad de la intervención.

En tercer lugar, los y las adolescentes deben entenderse como objetos activos del proyecto, por ello, la intervención va a tener a los y las menores como principales protagonistas y serán ellos y ellas quienes marquen los tiempos y las tipologías de actividades a llevar a cabo como forma de conseguir una mayor participación e implicación por su parte.

En cuarto lugar, la metodología que se presenta será abierta y flexible, adaptada al colectivo con el que se trabaja y teniendo en cuenta el momento en el que se encuentran y las necesidades que se presentan. Además, en cada momento se va a tener en cuenta el proceso de cada persona para poder adecuar las intervenciones a sus necesidades.

En quinto lugar, la metodología que se persigue es aquella que se basa en la transmisión de valores como el respeto hacía todas las personas de su entorno, potenciando las diferencias como oportunidades; el trabajo en equipo, el compañerismo, etc.

Para finalizar, la metodología va a girar en torno al trabajo y la adquisición de los tres saberes: el saber, el saber hacer y el saber estar. De manera que los y las participantes sean capaces de adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes que les ayuden como desarrollo integral y transición a la vida adulta.

6.6. Difusión

Como ya se ha explicado antes, los y las adolescentes van a tener tres vías de acceso al proyecto, bien pueden acceder por iniciativa propia, bien por derivación del centro educativo al que acudan o bien por derivación del CMSS.

Por ello, es importante que el proyecto se de a conocer entre las diferentes entidades que hay en el barrio de Son Gotleu, esta difusión se hará a través del correo electrónico general del proyecto, unocioparatodos@gmail.com, a través del cual se enviará toda la información necesaria para poder acceder al proyecto, se explicará de forma detallada las vías de acceso y los requisitos para participar, de manera que las diferentes entidades puedan ayudar con el “boca a boca” a dar a conocer el proyecto y recomendárselo a los y las adolescentes con los que trabajen.

Por otro lado, también se van a colgar diferentes infografías informativas sobre el proyecto en el casal de barrio, en los centros educativos y centros de interés donde puedan acudir los y las adolescentes y donde puedan visualizar el cartel y captar su atención.

6.7. Actividades

Las actividades a realizar van a tener una duración total de un curso escolar, estas iniciaran en octubre de 2022 y finalizaran en junio de 2023. El horario de actividad será de 17:30 a 19:00.

Las actividades planteadas giran en torno a la educación y el deporte. Además, se cuenta con aquellas optativas que se realizarán los viernes para los/as adolescentes mayores de 16 años, donde se tratarán temáticas relacionadas con sus intereses.

En el caso de las actividades del área educativa, estas se van a desarrollar a través de cuatro grande bloques: juegos de rol, juegos didácticos, juego social y expres-arte. Dentro de estos cuatro grandes bloques se encontrarán diferentes actividades, cada semana se trabajará en torno a un bloque de actividad. Las fichas de actividad de los talleres educativos se encuentran desarrolladas en el anexo 2. En el área educativa las sesiones se van a estructurar de la siguiente manera:

- 17:30h a 17:35h: Entrada de los y las menores.
- 17:35h a 17:55h: Merienda y espacio para ir al baño.
- 17:55h a 18:45h: Introducción y desarrollo de la actividad.
- 18:45h a 19:00h: Cierre y reflexión final.

En el caso de las actividades del área deportiva, estas se van a desarrollar a través de tres bloques: deportes individuales, deportes colectivos y juegos tradicionales. Dentro de cada bloque se encuentran deportes y juegos deportivos específicos a trabajar. Cada trimestre se va a trabajar un bloque. Las fichas de actividad de las actividades deportivas se encuentran desarrolladas en el anexo 3. En el área deportiva las sesiones se van a estructurar de la siguiente manera:

- 17:30h a 17:40h: Entrada de los/as menores en la pista del colegio CEIP Es Pont.
- 17:40h a 18:40h: Calentamiento y desarrollo de la actividad deportiva.
- 18:40h a 18:45h: Estiramientos y cierre de la actividad.
- 18:45h a 19:00h: Merienda.

Los viernes, como ya se ha expuesto con anterioridad las actividades serán optativas para aquellos menores mayores de 16 años. Estas actividades van a girar en torno a los talleres temáticos, estos talleres tratarán aquellos temas de interés que los y las adolescentes quieran trabajar, por ejemplo educación sexual, drogodependencias, relaciones personales, etc. La ficha de actividad de los talleres temáticos se encuentra desarrollada en el anexo 4. Las actividades tendrán una estructura similar a las actividades del área educativa:

- 17:30h a 17:35: Entrada de los y las menores.
- 17:35h a 17:55h: Merienda y espacio para ir al baño.
- 17:55h a 18:45h: Introducción y desarrollo de la actividad.
- 18:45h a 19:00h: Cierre y reflexión final.

6.8. Recursos

6.8.1. Recursos humanos

A nivel de recursos humanos es importante contar con un equipo interdisciplinar que trabaje en red para la consecución de los objetivos propuestos, para ellos se va a contar con 6 profesionales:

- Una profesional de la Educación Social, la cual se encargará de:
 - o Velar por la calidad de las intervenciones y la adecuada puesta en marcha del proyecto.
 - o La organización y gestión de equipo de trabajo.
 - o Supervisión de las funciones de los y las profesionales.
 - o Realizar la evaluación del proyecto.

- Apoyar a los y las profesionales en las tareas diarias.
- Atender a las familias.
- Realizar una adecuada difusión del proyecto.
- Dos profesionales de la Educación Social y dos Técnicos Deportivos, los cuáles se encargarán de:
 - La planificación y realización de las actividades.
 - Detección de necesidades.
 - Realización de seguimientos.
 - Coordinación con las diferentes entidades.
 - Registro diario y evaluación de las actividades.
 - Participar en la evaluación del proyecto.
- Un profesional de la Psicología, el cual se encargará de:
 - Llevar a cabo intervenciones individuales.
 - Planificación y realización de actividades.
 - Registro diario y evaluación de las actividades.
 - Coordinación con las diferentes entidades.
 - Atender a las familias.
 - Participar en la evaluación del proyecto.

6.8.2. *Recursos materiales*

A nivel de recursos materiales, por un lado, en cuanto a infraestructuras se va a contar con la cesión del patio del CEIP Es Pont, situado en la C/ d'Indalecio Prieto, para la realización de las actividades de carácter deportivo, el cual se encuentra ubicado enfrente del casal de barrio de Son Gotleu, ubicado en la C/ de José de Diego, 01, donde se van a llevar a cabo las actividades de carácter educativo y las diferentes gestiones que se hagan por parte del equipo educativo.

Por otro lado, en cuanto a los materiales que se van a utilizar para la realización de las actividades, en las actividades deportivas se contará con la cesión de material deportivo por parte del CEIP Es Pont y, en el caso de las actividades educativas se irán comprando los materiales necesarios mensualmente para la realización de cada actividad.

6.9. Cronograma

Se ha llevado a cabo un cronograma con la finalidad de detallar de manera más específica y visual las tres fases que se van a llevar a cabo durante la puesta en marcha del proyecto, el cuál se puede observar en el anexo 5.

El proyecto tendrá una duración de Septiembre de 2022 hasta junio de 2023, cabe destacar que como se ha comentado anteriormente, las actividades con los y las adolescentes iniciarían en octubre de 2022. Siendo el mes de septiembre un espacio donde poder organizar todo lo necesario de cara al inicio del curso.

La primera fase, la fase de diseño especifica las primeras tareas a realizar antes de iniciar las actividades con los y las adolescentes, aquí se incluyen la creación de las fichas específicas de actividad por cada mes, las llamadas y citas con las familias de los y las menores para hacer una primera entrevista en la cuál conocer a cada familia y las características individuales de cada participante, la creación de los registros como las listas de asistencias, los registros individuales de cada menor, etc. y, la organización interna de cara a iniciar las actividades en el mes de octubre.

En la segunda fase, la fase de ejecución de las actividades, se contemplan los bloques generales de cada ámbito de actuación y se expone visualmente cuando se llevará a cabo cada una de las intervenciones, en el caso de las actividades educativas cada semana se trabajará uno de los bloques generales. En el caso del ámbito deportivo, estos trabajaran por trimestre. Y, en el caso de los talleres optativos se realizarán una vez a la semana durante todo el curso.

En la tercera fase, la fase de evaluación, se contemplan las evaluaciones que se van a llevar a cabo diariamente, los cuestionarios de satisfacción que se pasaran a final de curso, la creación de la memoria final y la difusión de los resultados obtenidos.

6.10. Evaluación

Tal y como se ha detectado en el análisis de las investigaciones y expuesto en los resultados anteriores, es importante para garantizar la calidad del proyecto realizar una evaluación continua (de implementación), de impacto y una final de resultados.

6.10.1. De implementación

Es aquella evaluación que se va a encargar de analizar qué va pasando durante el desarrollo del proyecto, esta evaluación ayudará a detectar si las actividades se están adecuando a las necesidades, si se están produciendo incidencias que hay que solucionar, si las intervenciones no están consiguiendo captar a los y las adolescentes, etc. Esta evaluación ayudará a realizar cambios en las programaciones o en la manera de llevar a cabo las sesiones. Esta evaluación será la que ayude a poder garantizar la metodología abierta y flexible que se adapta a las necesidades y las situaciones.

Los indicadores que se van a tener en cuenta para llevar a cabo esta evaluación son la satisfacción y participación de los y las adolescentes. Para evaluar estos ítems se van a utilizar los registros diarios de asistencia y las evaluaciones diarias de las actividades y el desarrollo de las sesiones.

6.10.2. De impacto y resultados

Son aquellas que va a ofrecer información relevante sobre el proyecto ya que evalúan el efecto que han tenido las intervenciones en las personas que han participado. Este tipo de evaluación ayuda a conocer si se han conseguido los objetivos que se habían planteado al inicio y si estos se han conseguido con éxito, si las actividades han sido las adecuadas, si las intervenciones han producido mejoras en la vida de las personas participantes, etc. Para realizar estas evaluaciones se utilizarán los siguientes ítems y los instrumentos para evaluarlos:

- El número de participantes en actividades deportivas y educativas. Se evaluará a través de los registros de asistencia y el porcentaje total de estas durante el curso.
- Los efectos de las intervenciones en las personas participantes. Se evaluará a través de los registros diarios que se han elaborado sobre cada menor.
- Grado de satisfacción con el proyecto. Se utilizarán cuestionarios de satisfacción que se pasarán las últimas semanas del curso para conocer la satisfacción de los y las adolescentes con el proyecto.

7. Conclusiones

Tras el análisis realizado en la literatura sobre las buenas prácticas de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social, se ha llegado a la conclusión de que las investigaciones coinciden en que la eficacia de las intervenciones se basa en una serie de buenas prácticas a seguir en diferentes puntos como en la práctica profesional, en los objetivos que se establecen, la metodología que se lleva a cabo y el tipo de evaluación que se utiliza.

En primer lugar, todas las investigaciones llegan a la conclusión de que una buena intervención socioeducativa es aquella que comprende la complejidad de la intervención y que se basa en un gran conocimiento del contexto a nivel social, escolar y familiar en el que se interviene, con la finalidad de dar la respuesta más adecuada a las necesidades, intereses e inquietudes del colectivo con el que se trabaja (Melendro et al., 2013). Y, también, poder dar a conocer a las personas con las que se intervienen, que oportunidades y actividades les ofrece su entorno más próximo (Poza et al., 2017). Además, la intervención, de la misma manera que los profesionales, debe ser flexible y moldeable a las circunstancias y necesidades que se presenten, de manera que siempre intente dar la mejor respuesta posible a la situación que se presenta (Melendro y Montserrat, 2014).

En segundo lugar, las investigaciones hacen referencia a la eficacia en la *práctica profesional*, para ello la mayoría de las investigaciones exponen que los/as profesionales que trabajen en la intervención socioeducativa con adolescentes deben ser personas empáticas, respetuosas y con capacidad de escucha activa (Montserrat y Melendro, 2017). Uno de los aspectos más importantes que exponen las investigaciones es el/la profesional y su práctica, es que este debe ser acompañante en el proceso y ser un guía para los/as adolescentes, convirtiéndose en una persona de referencia para ellos/as y esto se hace a través del vínculo. El vínculo, como exponen las investigaciones, ayudará a los/as adolescentes a sentirse seguros/as, protegidos/as, etc. (Beloki et al., 2017). Por lo que, como buena práctica profesional concluiremos que es importante que los/as educadores/as sean capaces de establecer un vínculo de confianza con el educando, que presenten habilidades de escucha, respeto y acompañamiento, ya que como se ha analizado en las diferentes investigaciones, la personalidad de los profesionales y sus ganas de ayudar van a ser esenciales para la creación y el mantenimiento del vínculo y por lo tanto para la eficacia de las intervenciones.

En tercer lugar, las investigaciones analizadas, exponen y coinciden con que una intervención debe estar basada en una serie de *objetivos y actividades* que servirán de ayuda en la eficacia de las intervenciones (Poza et al., 2017). Estos objetivos y actividades deben ir orientados a crear espacios seguros de relación y de ocio; a trabajar a través de actividades que persigan siempre un gran componente educativo y que sirvan de aprendizaje; a disminuir las conductas de riesgo asociadas al colectivo de adolescentes en riesgo de exclusión social; a transmitir valores como el respeto, la tolerancia, el compañerismo, el trabajo en equipo, etc.; a crear y fortalecer redes de apoyo que ayuden a disminuir la exclusión; al desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, las estrategias de afrontamiento, la toma de decisiones, etc.; a potenciar su desarrollo, su autonomía y empoderamiento; a desarrollar su capacidad de razonamiento y pensamiento crítico; etc.

En cuarto lugar, las investigaciones hablan de que la *metodología* a seguir también será un punto de calidad en las intervenciones. Los diferentes estudios exponen que la metodología más adecuada es aquella que tienen como principales protagonistas a los/as adolescentes y que les permite ser el eje principal de la intervención que se va a llevar a cabo, siendo ellos quienes tomen decisiones y potenciando su empoderamiento (Melendro et al., 2013). La metodología debe ser comunicativa, por parte de todas las personas implicadas, usuarios/as y profesionales, basándose en la escucha activa, la reflexión y el respeto hacia todas las partes implicadas en el proceso (Poza et al., 2017). También debe ser creativa y basada en el juego; experiencial, en la que se aprenda a través de las vivencias; de carácter reflexivo; lúdica; que permita crear un clima distendido que sea de confianza y de respeto; que se adapte a las características individuales de cada persona; que promueva la convivencia grupal basada en el respeto y la tolerancia; que plantee alternativas de ocio saludable y tiempo libre; etc.

En quinto y último lugar, *la evaluación de las actuaciones* es otro de los aspectos en el que las investigaciones coinciden para garantizar la eficacia de las actuaciones. La intervención debe tener una evaluación diagnóstica que permita conocer el contexto y detectar las necesidades a las que hay que dar respuesta. Esta evaluación permitirá elaborar unos objetivos adecuados a las necesidades. Además, debe tener una evaluación continua que permita hacer cambios durante la intervención y poder adecuarla, esta evaluación nos permitirá que nuestra metodología pueda ser flexible y cambiante. Y, una

evaluación final que permita conocer si los objetivos han respondido a las necesidades (Poza et al., 2017).

Por otro lado, la investigación realizada por Poza et al. (2017), expone otros elementos a tener en cuenta para aumentar la calidad de la intervención como la necesidad de coordinación entre todos los agentes implicados en la vida de los educandos, la difusión que se va a hacer del programa que presentamos o las fuentes de financiación. Respecto a las fuentes de financiación, se hace referencia a la dificultad para conseguir las en materia de ocio juvenil y, explica que hay diferentes vías a través de entidades públicas como ayuntamientos, diputaciones o comunidades autónomas, o por vía privada, a través de asociaciones privadas como fundaciones o empresas. Otra fuente de financiación es la de la cuota de socios y el precio de las inscripciones a las actividades, la cual no se contempla ya que hablamos del colectivo de exclusión social.

Además, en la investigación de Crooks et al. (2015), la cual se basa en la aplicación de un programa basado en la evidencia, se exponen los beneficios y las mejoras significativas que producen este tipo de metodologías, en esta caso el programa SEL (Social and Emocional Learning) produce una mejora del conocimiento sobre la violencia. El estudio expone que la aplicación del programa SEL presenta beneficios a nivel de salud emocional, mental y académica, siendo un recurso muy importante para integrar dentro del sistema educativo por los beneficios que presenta, por lo pronto, puede ser un programa a impartir en el ocio y tiempo libre de los jóvenes como recurso para su desarrollo integral como personas.

En definitiva, las buenas prácticas de nuestra intervención socioeducativa se van a basar en la calidad de los profesionales y su capacidad para establecer un clima de confianza que permita el establecimiento y creación de un vínculo; en la metodología que utilicemos en la que entendamos al educando como parte activa del proceso y de la toma de decisiones, empoderándole y proporcionándole la autonomía necesaria; en los objetivos y las actividades a realizar, que se basen en sus necesidades, intereses e inquietudes; y en la evaluación a seguir que nos permita moldear la intervención para conseguir los mejores resultados posibles y a garantizar la calidad de la intervención.

Es importante destacar que, durante el análisis de la literatura han surgido algunas limitaciones que explican que únicamente se hayan podido analizar 7 artículos, la más destacable es que de las siete investigaciones encontradas, solo una de ellas es a nivel

internacional y se basa en un programa basado en la evidencia y no en la detección de buenas prácticas como tal. Este dato puede indicar que existe una falta de investigación sobre buenas prácticas a la hora de intervenir con adolescentes en riesgo de exclusión social a nivel internacional y que a nivel nacional es una cuestión que intenta estar a la orden del día.

Otra de las limitaciones a destacar, es la recopilación de artículos entre los años 2013 y 2022, lo que ha disminuido de manera notoria el número de artículos de investigación, ya que anterior al año 2013 se habían realizado varias investigaciones sobre buenas prácticas de intervención socioeducativa.

Además, durante el proceso de análisis de la literatura muchos de los artículos que se habían encontrado han sido descartados ya que se basaban en la educación escolar y no en el ocio y tiempo libre de los adolescentes.

Por otro lado, en cuanto a la propuesta de intervención realizada ha sido una oportunidad para poder expresar los conocimientos adquiridos durante estos años de carrera y los adquiridos durante el análisis realizado anteriormente, ya que la propuesta esta basada en las buenas prácticas que se han detectado durante este análisis.

Es muy importante que se realicen propuestas de ocio para los y las adolescentes más allá de las actividades extraescolares típicas y que sean de fácil acceso para todas las personas. Propuestas como la que se expone pueden ser una gran oportunidad para dejar una huella en la vida de los y las adolescentes y ayudarles en su desarrollo y transición a la vida adulta, ya que la adolescencia es uno de los procesos más complicados y donde las personas encuentran a sus iguales, forjan sus intereses, etc. Por ello, esta etapa debe acompañarse desde la perspectiva educativa para promocionar actividades de ocio saludables y relaciones entre iguales positivas. Actividades que se basen en el respeto mutuo y en la tolerancia, y en la que se incluya a colectivos minoritarios culturales, personas que pertenezcan al colectivo LGTBIQ, personas con diversidad funcional, etc.

En definitiva, esta propuesta ha sido una oportunidad como futura educadora de conocer más a fondo a que me gustaría dedicarme en el futuro y es que el ocio saludable de los y las adolescentes me parece un tema muy importante y en el que considero que es muy necesario invertir y trabajar en él, para garantizar el adecuado desarrollo de los y las menores que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

8. Bibliografía

- Arnau, L., Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. Disponible en <https://bit.ly/3PYrJzf>
- Asociación Juvenil Abierto Hasta el Amanecer. (4 de junio de 2022). *Ocio alternativo*. Disponible en <https://bit.ly/35zdZIT>
- Ayuntamiento de La Unión. (2015). *Aprender jugando, taller de ocio saludable (Ámbito comunitario)*. Plan de Prevención de Drogodependencias Municipio de La Unión. Disponible en <https://bit.ly/3NNhc8U>
- Beloki, N., Martínez, I., Remiro, A., Zarandona, E. (2017). Buenas Prácticas en Educación Social con infancia en situación de desprotección: claves para la intervención desde las voces de personas participantes y profesionales. *RES, Revista de Educación Social*, (24), 1188-1205. Disponible en <https://bit.ly/3NKjYek>
- Camacho, J. (2014). Exclusión social. *Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad*, 7, 208-214. Disponible en <https://bit.ly/35CMVsq>
- Cáritas. (2 de junio de 2022). *Ocio y tiempo libre para jóvenes. Un campamento urbano en Barcelona para jóvenes en riesgo de exclusión social*. Disponible en <https://bit.ly/3uO9y5z>
- Centro Joven Alcorcón. (22 de febrero de 2013). *Asómate ...al ocio y al deporte!*. Disponible en <https://bit.ly/3DA9RF3>
- Crooks, C.V., Scott, K.L., Broll, R., Zwaryh, S., Hughes, R., Wolfe, D.A. (2015). Does an evidence-based healthy relationships program for 9th graders show similar effects for 7th and 8th graders? Results from 57 schools randomized to intervention. *Health Education Research*, 30(3), 513-519. Disponible en <https://bit.ly/3M6MWnK>
- De Juanas, A., García, F.J., Rodríguez, A.E. (2018). Prácticas de ocio de los jóvenes vulnerables: implicaciones educativas. *Ocio y participación social en entornos comunitarios*, 39-59. Disponible en <https://bit.ly/3K976gG>
- Duran, S. (2017). *Los factores individuales y del entorno en la exclusión social y la conducta delictiva en la adolescencia [Tesis de doctorado, Universitat Rovira I Virgili]*. Dialnet. Disponible en <https://bit.ly/3iWsA4p>
- Eskoriatza. (15 de Septiembre de 2021). *Bixi, nuevo programa de ocio saludable para adolescentes*. Eskoriatza.eus. Disponible en <https://bit.ly/36VdRUJ>

- Fernández, D., Cid X. (2017). Las actividades deportivas en la estrategia socioeducativa con juventud en dificultad social. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (65), 143-157. Disponible en <https://bit.ly/3vjbpAK> <https://bit.ly/3NzYTUv>
- Fundación Amigo (2020). Memoria de actividades 2020. Disponible des de <https://bit.ly/3MnViXT>
- Fundación Rafa Nadal. (4 de junio de 2022). *Integración social de menores vulnerables*. Disponible en <https://bit.ly/3Jbj5ck>
- Guía de Ocio Saludable. (4 de junio de 2022). *Estrategia de Trabajo “Engánchate Al Deporte”*. Disponible en <https://bit.ly/3IXUMOQ>
- Guirao, S. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2). Disponible en <https://bit.ly/3j0DnKJ>
- Hernández, M. & Álvarez, J. (2018). *El ocio como medio educativo para la población adolescente en riesgo de exclusión social*. Disponible en <https://bit.ly/3x1bDht>
- LaLiga. (29 de Marzo de 2022). *LaLiga Educa impulsa valores, fútbol y español en Tetuán*. Laliga.es. Disponible en <https://bit.ly/3DAK93o>
- López, F., Sarrate, M.L., Lebrero, M.P. (2016). El ocio de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Análisis discursivo. *Revista española de pedagogía*, (263), 127-145. Disponible en <https://bit.ly/3j0psEz>
- Mateo, J., Alonso, I., Garagarza, A. (2019). Jóvenes en situación de vulnerabilidad y ocio. Una oportunidad para la acción socioeducativa. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, (73), 57-73. Disponible en <https://bit.ly/3LYOZIQ>
- Mazzoni, D., Marinucci, M., Monzani, D., Pravettoni, G. (2021). The Social Exclusion Bench Tool (SEBT): A visual of assessing interpersonal social exclusion. *Elsevier*, 8, 1-7. Disponible en <https://bit.ly/3IXCOfm>
- Melendro, M., González, A.L., Rodríguez, A.E. (2013). Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (22), 105-121. Disponible en <https://bit.ly/3Nd4HTm>
- Melendro, M., Monserrat, C. (20-22 de noviembre 2014). *Intervenciones socioeducativas eficaces con adolescentes en riesgo de exclusión social* [Presentación en papel]. Congreso Internacional Infancia en Contextos de Riesgo. Disponible en <https://bit.ly/3a33lvY>

- Merino, N. (2021). *La importancia de un ocio y tiempo libre alternativo y saludable: Propuesta de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social*. Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid. Disponible en <https://bit.ly/36Sltr9>
- Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115. Disponible en <https://bit.ly/3pKpbcq>
- Monserrat, C., Melendro, M. (2017). ¿Qué habilidades y competencias se valoran de los profesionales que trabajan con adolescencia en riesgo de exclusión social? Análisis desde la acción socioeducativa. *Educación XXI*, 20(2), 113-135. Disponible en <https://bit.ly/3N3NAU0>
- Navarro, J.J., Uceda, F.X., Pérez, J.V. (2013). La construcción del ocio en adolescentes y su influencia en el desarrollo de trayectorias delictivas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 455-465. Disponible en <https://bit.ly/3K7sqTw>
- Otaño, J. (2012). Nuevas formas de exclusión social consecuencia del fuerte incremento del desempleo. *Revista de Educación Social*, (14), 1-11. Disponible en <https://bit.ly/3u2oFZW>
- Panchón, C. (2013). Infancia, Adolescencia y Familias: La exclusión que no cesa. *El guiniguada*, (22), 103-113. Disponible en <https://bit.ly/3u2zqvg>
- Portal Municipal del Ayuntamiento de Alcalá de Henares. (4 de junio de 2022). *Otra forma de moverte. Redes para el tiempo libre*. Disponible en <https://bit.ly/3x1gUFN>
- Poza, F., Fernández, A., Ferreira, J.P. (2017). Buenas prácticas de intervención social en relación al ocio con jóvenes en riesgo de exclusión desde la percepción de los agentes sociales. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 12(1), 203-228. Disponible en <https://bit.ly/3IY1TO0>
- Siete Estrellas (03 de Agosto de 2020). *Actividades alternativas de ocio y tiempo libre juvenil*. Disponible en <https://bit.ly/35FsUS4>
- Vecina, C., Leonés, T.A. (2021). Experiencias socioeducativas en comunidades de vecinos del barrio de Son Gotleu. Participación, convivencia y resiliencia. *Educació Social. Revista d'intervenció Socioeducativa*, 77, 81-100. Disponible en <https://bit.ly/3xIIqb0>

9. Anexos

9.1. Anexo 1

Los grupos de menores quedarían organizados de la siguiente forma:

| ORGANIZACIÓN DE GRUPOS | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| Grupo 1 (Talleres) | Grupo 3 (Talleres) | Grupo 1 (Actividades deportivas) | Grupo 3 (Actividades deportivas) | TALLER TEMÁTICO (+16) |
| Grupo 2 (Actividades deportivas) | Grupo 4 (Actividades deportivas) | Grupo 2 (Talleres) | Grupo 4 (Talleres) | |

El grupo 1 y 3 hace referencia a los/as menores con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Y los grupos 2 y 4 a los/as menores con edades comprendidas entre los 16 y 18 años.

9.2. Anexo 2

| JUEGOS DIDÁCTICOS | |
|---|----------------------------|
| Lugar de realización: | Casal de Barrio Son Gotleu |
| Responsable de la actividad: | Educadores Sociales |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajo en equipo.- Fomentar la imaginación y la creatividad.- Potenciar la concentración y resolución de problemas. | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none">- <i>Inicio:</i><p>Las actividades darán comienzo con un momento de introducción en el que se explicará a los y las participantes en que consiste la actividad y que se va a trabajar.</p>- <i>Desarrollo:</i><p>Las actividades enmarcadas dentro de este bloque pretenden potenciar el aprender jugando, es decir, a través de la realización de diferentes juegos los y las menores adquieren conocimientos para poner en práctica en su día a día.</p><p>Este tipo de juegos potencian la creatividad de los y las participantes y, además, transmiten valores por su gran componente educativo.</p><p>Algunos ejemplos de las actividades que se desarrollarán durante el curso son: escapes Room, realización de rompecabezas, trivial, experimentos científicos, concursos, juegos de lógica, robótica, jeroglíficos.</p>- <i>Cierre:</i><p>Todas las actividades acabarán con un espacio de cierre y reflexión donde los y las participantes podrán expresar como se han sentido y responder a la pregunta ¿Qué crees que has aprendido hoy?</p> | |

| JUEGOS DE ROL | |
|---|----------------------------|
| Lugar de realización: | Casal de Barrio Son Gotleu |
| Responsable de la actividad: | Educadores Sociales |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la imaginación. - Fomentar la resolución de conflictos. - Trabajar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía. | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio:</i> <p>Las actividades darán comienzo con un momento de introducción en el que se explicará a los y las participantes en que consiste la actividad y que se va a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollo:</i> <p>Las actividades enmarcadas dentro de este bloque pretenden fomentar a través del juego la capacidad de los y las adolescentes de adquirir un rol diferente poniéndose en la piel de otra persona. Este tipo de actividades tienen un gran componente educativo ya que a través del juego se puede trabajar la empatía, el respeto y la resolución de conflictos.</p> <p>Estos juegos son una oportunidad para trabajar los tipos de comunicación como la agresiva, la pasiva o la asertiva, ya que es una manera de trabajarla muy visual, se pueden trabajar la manera en la que se relacionan, la capacidad de aprender a decir que no, la presión de grupo, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cierre:</i> <p>Todas las actividades acabarán con un espacio de cierre y reflexión donde los y las participantes podrán expresar como se han sentido y responder a la pregunta ¿Qué crees que has aprendido hoy?</p> | |

| EXPRES-ARTE | |
|--|----------------------------|
| Lugar de realización: | Casal de Barrio Son Gotleu |
| Responsable de la actividad: | Educadores Sociales |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la creatividad. - Impulsar la originalidad. - Trabajar la expresión emocional. | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio:</i> Las actividades darán comienzo con un momento de introducción en el que se explicará a los y las participantes en que consiste la actividad y que se va a trabajar. - <i>Desarrollo:</i> Las actividades enmarcadas dentro de este bloque son una oportunidad para trabajar la expresión de las emociones y los sentimientos con los y las participantes a través del arte. Este tipo de actividades que normalmente se acompañan con la música o entornos al aire libre, ayudan a las personas a dejarse llevar a través de los que sienten en ese momento y expresarlo en una imagen, una palabra, etc. En cada sesión de expres-arte se trabajará con un tipo de material distinto: pintura, plastilina, fotografía, collages, marionetas, mascararas, sales, etc. - <i>Cierre:</i> Todas las actividades acabarán con un espacio de cierre y reflexión donde los y las participantes podrán expresar como se han sentido y responder a la pregunta ¿Qué crees que has aprendido hoy? | |

| JUEGO SOCIAL | |
|---|----------------------------|
| Lugar de realización: | Casal de Barrio Son Gotleu |
| Responsable de la actividad: | Educadores Sociales |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la socialización. - Trabajar la resolución de conflictos. - Fomentar valores como el respeto, el compañerismo, la tolerancia a la frustración, etc. | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Inicio:</i> <p>Las actividades darán comienzo con un momento de introducción en el que se explicará a los y las participantes en que consiste la actividad y que se va a trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollo:</i> <p>Las actividades enmarcadas dentro de este bloque pretenden potenciar la socialización entre los y las adolescentes que participan en el proyecto. Este tipo de juegos permiten crear un ambiente más distendido y libre en el que los y las menores son los y las protagonistas del juego. En este bloque se trabajarán tanto juegos individuales como juegos de equipo. Estos ayudarán a crear un clima de confianza, donde reírse y disfrutar del tiempo con sus iguales.</p> <p>Algunos juegos que se llevaran a cabo son: el Ditzit, mímica, Time's up, Guess up, código secreto, el impostor, Jungle Speed, Dobble, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cierre:</i> <p>Todas las actividades acabarán con un espacio de cierre y reflexión donde los y las participantes podrán expresar como se han sentido y responder a la pregunta ¿Qué crees que has aprendido hoy?</p> | |

9.3. Anexo 3

| DEPORTES INDIVIDUALES | |
|---|---------------------|
| Lugar de realización: | CEIP ES PONT |
| Responsable de la actividad: | Técnicos Deportivos |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar el esfuerzo y la constancia.- Conocer nuevos deportes.- Potenciar el autorrespeto, la autoestima y el bienestar físico y psicológico. | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none">- <i>Calentamiento:</i><p>Las actividades iniciaran con un calentamiento articular en el que cada menor dirá un ejercicio y los demás le seguirán, se realizaran unas dos o tres rondas.</p>- <i>Desarrollo:</i><p>Las actividades enmarcadas dentro de este bloque pretenden trabajar a nivel individual el esfuerzo y la constancia de los y las menores. Para ello se proponen diferentes actividades individuales como entrenamiento funcional, gimnasia, deportes de puntería y atletismo.</p><p>Este tipo de actividades es una oportunidad para trabajar con los y las menores su autoestima y su capacidad de esfuerzo y constancia. Estas actividades van a dar mucha información del autoconcepto que tienen los y las adolescentes de sí mismos/as y trabajar con ellos/as estos aspectos.</p>- <i>Estiramientos:</i><p>Para finalizar las actividades se realizarán estiramientos de los músculos que se hayan utilizado en la práctica deportiva, este momento servirá para realizar una reflexión de lo aprendido y de cómo se han sentido durante la actividad.</p> | |

| DEPORTES COLECTIVOS | |
|---|---------------------|
| Lugar de realización: | CEIP ES PONT |
| Responsable de la actividad: | Técnicos Deportivos |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a trabajar en equipo y el valor del compañerismo. - Conocer las reglas básicas de los deportes colectivos. - Fomentar la deportividad y el juego limpio. | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Calentamiento:</i> <p>Las actividades iniciaran con un calentamiento articular en el que cada menor dirá un ejercicio y los demás le seguirán, se realizaran unas dos o tres rondas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollo:</i> <p>Las actividades enmarcadas dentro de este bloque pretenden trabajar en equipo a través de diferentes deportes que ayuden a los menores a aprender a trabajar en equipo y a relacionarse con los demás. Los deportes colectivos son una oportunidad para potenciar el compañerismo y la deportividad.</p> <p>Para este bloque se proponen actividades deportivas como el fútbol, el Ultimate, el balonmano y el baloncesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estiramientos:</i> <p>Para finalizar las actividades se realizarán estiramientos de los músculos que se hayan utilizado en la práctica deportiva, este momento servirá para realizar una reflexión de lo aprendido y de como se han sentido durante la actividad.</p> | |

| JUEGOS TRADICIONALES | |
|---|---------------------|
| Lugar de realización: | CEIP ES PONT |
| Responsable de la actividad: | Técnicos Deportivos |
| <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un espacio distendido de diversión. - Potenciar el trabajo en equipo, el respeto y el compañerismo. | |
| <p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Calentamiento:</i> <p>Las actividades iniciaran con un calentamiento articular en el que cada menor dirá un ejercicio y los demás le seguirán, se realizaran unas dos o tres rondas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollo:</i> <p>Estas actividades ayudarán a los y las menores a compartir un espacio distendido de juegos populares donde a través de la diversión trabajarán valores como el respeto, el compañerismo, la tolerancia a la frustración, etc.</p> <p>En este bloque se realizarán juegos popularmente conocidos por casi todas las personas y que han ido pasando por generaciones, y que proporcionan un tiempo de diversión y de compartir con los iguales. Estos juegos serán: bolos, carreras de obstáculos, pañuelito, piedra-papel-tijera, mato, yincanas, pichi, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Estiramientos:</i> <p>Para finalizar las actividades se realizarán estiramientos de los músculos que se hayan utilizado en la práctica deportiva, este momento servirá para realizar una reflexión de lo aprendido y de cómo se han sentido durante la actividad.</p> | |

9.4. Anexo 4

| TALLERES TEMÁTICOS | |
|---|---------------------------------|
| Lugar de realización: | Casal de Barrio Son Gotleu |
| Responsable de la actividad: | Psicólogo y educadores sociales |
| Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Crear un espacio de reflexión.- Escuchar y dar respuesta a las necesidades e intereses de los/as menores.- Potenciar su conocimiento y capacidad de reflexión. | |
| Descripción: <ul style="list-style-type: none">- <i>Inicio:</i><p>Las actividades darán comienzo con un momento de introducción en el que se explicará a los y las participantes en que consiste la actividad y que se va a trabajar.</p>- <i>Desarrollo:</i><p>Las actividades enmarcadas dentro de este bloque pretenden adaptarse a los intereses de los y las participantes, por lo cual, se hará un primera sesión en la que se explicará en que consiste el taller y se recogerán los diferentes intereses de los/as menores, de manera que cada semana se preparen una o dos sesiones para trabajar la temática elegida.</p><p>Este espacio será un espacio de debate y reflexión en el que los y las participantes podrán expresarse libremente, escuchar a los demás, conocer diferentes formas de pensar, empatizar con los demás, etc.</p>- <i>Cierre:</i><p>Todas las actividades acabarán con un espacio de cierre y reflexión donde los y las participantes podrán expresar como se han sentido y responder a la pregunta ¿Qué crees que has aprendido hoy?</p> | |

