



Universitat  
de les Illes Balears



---

## *TRABAJO FINAL DE MÁSTER*

---

**Máster Oficial Interuniversitario en Tecnología Educativa: e-Learning y Gestión del Conocimiento**

**La Educación Física en Educación Primaria durante el Covid-19: percepciones docentes sobre las TIC.**

**Realizado por: Cristina Benítez Martínez**

**Tutora: Gemma Tur Ferrer**

**Convocatoria Diciembre 2021**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	5
2.1. Las TIC en educación durante el Estado de Alarma.....	8
2.2. Las TIC en Educación física durante el confinamiento.....	15
<b>3. ESTADO DE LA CUESTIÓN</b> .....	18
<b>4. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	23
4.1. Contexto y participantes.....	23
4.2. Objetivos.....	25
4.3. Diseño de la investigación.....	25
4.4. Procedimiento y técnicas de recogida de información.....	26
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b> .....	30
5.1 Análisis y resultado de los datos .....	30
5.1.1 Análisis de categorías.....	37
5.1.2. Análisis de las interrelaciones entre categorías.....	63
5.2. Discusión .....	68
<b>6. CONCLUSIONES Y LÍNEAS FUTURAS</b> .....	69
6.1. Conclusiones.....	69
6.2. Limitaciones de la investigación .....	72
6.3. Líneas futuras de investigación .....	72
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	73

## **7. ANEXOS**

-Anexo 1 – Entrevista .....	82
-Anexo 2 – Modificaciones de la entrevista original .....	83
-Anexo 3 – Entrevista 1 .....	84
-Anexo 4 – Entrevista 2 .....	89
-Anexo 5 – Entrevista 3 .....	94
-Anexo 6 – Entrevista 4 .....	99
-Anexo 7 – Entrevista 5 .....	105
-Anexo 8 – Entrevista 6 .....	109
-Anexo 9 – Entrevista 7 .....	113
-Anexo 10 – Entrevista 8 .....	119
-Anexo 11 – Entrevista 9 .....	123
-Anexo 12 – Entrevista 10 .....	129

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 : Alumnos afectados por la pandemia Covid-19 .....	8
Figura 2: Principales 100 herramientas web utilizadas en 2020 ....	13
Figura 3: categorías más relevantes .....	36
Figura 4: apoyo de familia .....	37
Figura 5: beneficios .....	39
Figura 6 : concepto TIC .....	40
Figura 7: conocimiento / manejo TIC .....	41

Figura 8: Dificultades / problemas .....	43
Figura 9: Evaluación mediante TIC .....	44
Figura 10: Formación docente.....	45
Figura 11: Herramientas y recursos .....	47
Figura 12: Fin / propósito de las herramientas .....	48
Figura 13: Impacto en el aprendizaje .....	49
Figura 14: Importancia de las TIC en el aprendizaje .....	51
Figura 15: Logro de objetivos con las TIC .....	52
Figura 16: Momento de uso en las sesiones .....	53
Figura 17: Nivel de satisfacción / uso de las TIC.....	54
Figura 18: TIC en pandemia.....	55
Figura 19: TIC antes de pandemia .....	56
Figura 20: Uso de TIC en Educación Física .....	58
Figura 21: Uso de TIC en otras áreas .....	59
Figura 22: Menos uso de TIC en EF.....	60
Figura 23: Creaciones de recursos con TIC .....	61
Figura 24: Adaptaciones de centro / aula .....	62
Figura 25: Motivaciones personales .....	62
Figura 26: Relación de categorías.....	63
Figura 27: Relaciones de categorías 2 .....	64
Figura 28: Relación de categorías con citación relevante .....	64
Figura 29: Relación de categorías con citación relevante .....	65
Figura 30: Relaciones de categorías entre si .....	66

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Características personales de los entrevistados .....	24
Tabla 2: modificaciones de la entrevista original .....	27
Tabla 3: Entrevista.....	28
Tabla 4: categorías añadidas .....	31
Tabla 5: Descripción de categorías .....	32
Tabla 6: Hipervínculos.....	34
Tabla 7: Familia de categorías .....	35

## **RESUMEN**

En este Trabajo de Fin de Máster se observa cómo el profesorado del área de Educación Física (EF) se adaptó a la nueva situación educativa durante y tras el confinamiento domiciliario provocado por la crisis sanitaria del Covid-19, donde las instituciones educativas se vieron obligadas a suspender la docencia presencial, rediseñando y elaborando programaciones didácticas adaptadas a la nueva normalidad. En este trabajo se ha llevado a cabo una serie de entrevistas a docentes del área de EF, las cuales permitirán conocer cómo se han elaborado las clases, los recursos tecnológicos utilizados y cómo ha sido la adaptación virtual de la docencia.

Para realizar esta investigación, se ha contado con una muestra de 10 docentes de Educación Física de la etapa de Educación Primaria, los cuales tuvieron que contestar a las preguntas de la entrevista realizada de forma individual.

Tras analizar los resultados se ha podido evidenciar que los docentes no cuentan con formación suficiente en relación a las tecnologías educativas, aunque usaron diversas herramientas en pandemia para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las herramientas más utilizadas fue Google Classroom, además del uso de la metodología Flipped Classroom, para poder adaptarse al imprevisto provocado por la pandemia, aunque se observa que estas no eran suficiente.

## **PALABRAS CLAVE**

Covid-19, Educación, Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), Educación Física

## **ABSTRACT**

This Master's Final Project deals with the Physical Education teachers' adaptation with regards to the new educational situation due to the pandemic. National authorities were forced to cancel on site education as a result of the sanitary crisis produced by Covid-19. This led to the adaptation and reorganisation of didactic syllabus designs to this new situation. In this project, some interviews with Physical Education teachers have been carried out. This will allow us to get to know how the elaboration of lessons have been changed, what kind of technological resources have been used and how the evolution of the teaching practice has changed into a completely virtual one.

In order to conduct this investigation, we have had a sample of 10 Physical Education teachers in the Primary Education stage. They had to answer several questions in an individual way.

After analysing the results, it became clear that teachers did not have enough training as far as educational technologies, although they used various resources during the pandemic to give continuity to the teaching-learning process. One of the most frequently used tools was Google Classroom, in addition to the use of the Flipped Classroom methodology, in order to adapt to the unforeseen events caused by the pandemic, although it was observed that these were not sufficient.

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

## **KEYWORDS**

COVID-19, Education, Information and Communication Technologies (ICT), physical education

## 1. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual es caracterizada por su forma de adaptarse y evolucionar a lo largo de los años, encontrándose en un frenético cambio constante. Pero sin duda, el cambio que ha revolucionado a la población y más concretamente a la educación, ha sido la pandemia mundial provocada por el Covid-19, surgido en Wuhan, China, a finales de 2019. A los pocos meses, España se sumió en un estado de alarma que determinó el cierre de las escuelas y un cambio total en el sistema de enseñanza, y en la vida en general. Lo que comenzó con dos semanas de limitación de movimiento, terminó con salidas puntuales para la adquisición de comida o medicamentos.

En los centros educativos se pasó de una enseñanza presencial a una virtual en cuestión de días, lo que supuso un reto para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las etapas educativas, reinventando las nuevas formas de enseñar y adaptándose a una nueva situación de enseñanza y aprendizaje, donde la incertidumbre era evidente, así como las diferencias tecnológicas, tanto en familias como entre los propios maestros.

Lo que se inició como un periodo breve de 15 días, se convirtió en un confinamiento hasta final de curso; fue entonces cuando el sistema de enseñanza-aprendizaje se adaptó a las plataformas virtuales y el trabajo en red. La educación se vio inmersa en un gran cambio, y no sólo a nivel tecnológico, la sociedad se enfrentaba a problemas psicosociales y psicológicos a causa del cambio en tan pocos días. Siguiendo las líneas de Fernández y Sanz (2020), afirman que alrededor del 35% de la sociedad española presentaba síntomas de ansiedad o depresión, siendo los más afectados los niños y las mujeres.

Además, la crisis no sólo fue sanitaria, las familias españolas sufrían consecuencias económicas muy graves, afectando no sólo a los hogares, sino también al rendimiento académico, la concentración y la capacidad de estudio tanto en cuarentena como posteriormente en la vuelta a las aulas (Sainz y Sanz 2020).



Cabe destacar que la posibilidad de acudir al aula de forma presencial hace que los alumnos obtengan grandes beneficios, aumentando sus destrezas y desarrollándose en el ámbito personal, emocional y social (Cifuentes-Faura, 2020). En la mayoría de las ocasiones las relaciones que tienen los alumnos se limita al entorno escolar, por lo que es de gran importancia el trabajo de habilidades y conciencia social.

Gracias a la globalización y al crecimiento tecnológico, el rediseño se materializa en la digitalización de las materias y su contenido, mediante recursos tecnológicos. Tal y como exponen Sianes y Sánchez (2020), en cuestión de días, la formación comúnmente conocida se redirige al escenario virtual, al mismo tiempo que se mantiene un equilibrio entre cautela y avance.

Bajo este contexto, se dispondrá a realizar entrevistas de forma individual a distintos docentes del área de Educación Física del Campo de Gibraltar, en la provincia de Cádiz, con la intención de responder a preguntas de investigación sobre recursos y metodologías utilizadas durante la pandemia. Viéndose así una comparativa de las aportaciones que tienen las TIC en el área, siendo esta a su 90% un área práctica.

El objetivo general del estudio radica en **conocer el efecto que ha tenido la pandemia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en Educación Primaria** Dicho objetivo se subdivide en dos objetivos específicos:

- Conocer los recursos utilizados para elaborar e impartir las sesiones de Educación Física, analizando las herramientas TIC empleadas durante el confinamiento y examinar las distintas formas de trabajar que han tenido los docentes durante la pandemia.
- Valorar la formación tecnológica docente y su uso educativo.

## 2. MARCO TEÓRICO

La tecnología es considerada fundamental en el quehacer diario del ser humano. Se tiene acceso a ella desde edades tempranas y, el uso de estas en la era digital permite ampliar posibilidades de expresión en todos los ámbitos, teniendo la oportunidad de generar convivencia, aprendizaje, socialización y participación digital con responsabilidad (Castaño y Cabrero, 2013)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) brindan un aprovechamiento notorio dentro del aula, permitiendo almacenar, crear y modificar información (Tangarife et al., 2016) generando así grandes cambios en la sociedad. Como afirma Suárez et al (2015) las TIC abren la puerta a la innovación en la educación, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando recursos y herramientas tecnológicas para la mejora de las competencias en diferentes áreas.

Se destacan algunos acrónimos que representan potencialidades y usos dentro de este estudio: según Quintero, (2021) define las **TIC** (Tecnologías de la información y de la comunicación) como “aquellas herramientas y técnicas utilizadas como recurso para el tratamiento y transmisión de la información”. Cuando nos centramos en rentabilizar la adquisición del conocimiento y no sólo tener la capacidad y saber usar las TIC, hablamos del concepto **TAC** (Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento), su objetivo es crear, compartir y difundir, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, nos encontramos con las **TEP** (Tecnologías para el empoderamiento y la participación), fomentan la participación social, la actividad ciudadana y el aprendizaje. Los **TOC** por otro lado, son las tecnologías online colaborativas, capaces de crear un entorno social mediante el aprendizaje en red.

Guerrero (2014) identifica como las TIC ayudan a responder a las necesidades del alumno, gracias a los siguientes aspectos:

- Flexibilidad: Se elegirá el material que mejor se adapte a la persona para la realización de actividades.
- Versatilidad: Realización de diferentes tareas en distintos formatos.

- Interactividad: Se pueden descubrir contenidos mediante la interacción con las TIC para el apoyo de la materia.
- Conectividad: Los alumnos pueden intercambiar información con otros, compartir e interactuar a través de plataformas digitales.

Para asegurar que el aprendizaje sea óptimo y seguro, el autor anterior, añade la importancia de una serie de requisitos:

- a) Adaptarse al nivel de desarrollo de las capacidades del alumno.
- b) Adecuar el contenido a los conocimientos previos para alcanzar nuevos aprendizajes.
- c) Adaptar materiales para manipular, descubrir y transformar de forma creativa.
- d) Ajustar las tareas mediante trabajos cooperativos como proceso para la construcción de relaciones sociales en el aula.

Además, Guerrero (2014) indica como el uso de las TIC en el aula facilita la obtención de un aprendizaje constructivista y significativo. El alumno construye su conocimiento mediante la unión de los que tiene previamente, por medio de la indagación y búsqueda de contenido e información con apoyo de las TIC.

Por otro lado, Graells (2003) expuso que el impacto de las TIC en el sistema educativo estaba caracterizado por:

- Transparencia en entornos de aprendizaje virtuales
- Aparición de las competencias digitales
- Canal de comunicación, expresión, recursos interactivos e instrumento cognitivo
- Formación continua para la mejora diaria

En líneas generales, siguiendo a Cabrero (1998), se puede decir que las TIC giran en torno a tres medios: la microelectrónica, informática y

telecomunicaciones, girando de forma interactiva e interconexiónada, lo que permite alcanzar nuevas realidades comunicativas. Por consiguiente, la función docente será formar a personas competentes que se desenvuelvan en el mundo real, con facilidad de adaptación al medio tecnológico del momento. Por consiguiente, las TIC son un conjunto de herramientas o recursos que permiten la mejora en la accesibilidad a la información y comunicación, además de crear, almacenar y gestionar documentos, favorece las relaciones sociales, la cooperación y el desarrollo de nuevas habilidades (Educrea, 2012).

Algunas de las ventajas que se pueden obtener con el uso de las tecnologías, según Sáez (2020) son:

- Optimización del tiempo en las sesiones tanto presenciales como no presenciales (con metodología Flipped Classroom)
- Aumento de habilidades cognitivas
- Desarrollo de la interacción entre docentes y discentes
- Tener contenido disponible permanente en un solo clic
- Aumenta la motivación del alumnado
- La supervisión del docente aumenta en el desarrollo de actividades
- Se trabajarán metodologías activas y colaborativas
- Se desarrolla el trabajo colaborativo entre docentes
- Favorece la práctica frente a la teoría
- Puede involucrar a las familias
- Fomenta la participación

Algunos de los efectos en el avance de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje son las posibilidades que nos ofrecen las TIC para la adquisición de conocimientos, la competencia digital y el uso de recursos TIC (Prendes y González, 2017).

## 2.1. Las TIC en educación durante el Estado de Alarma

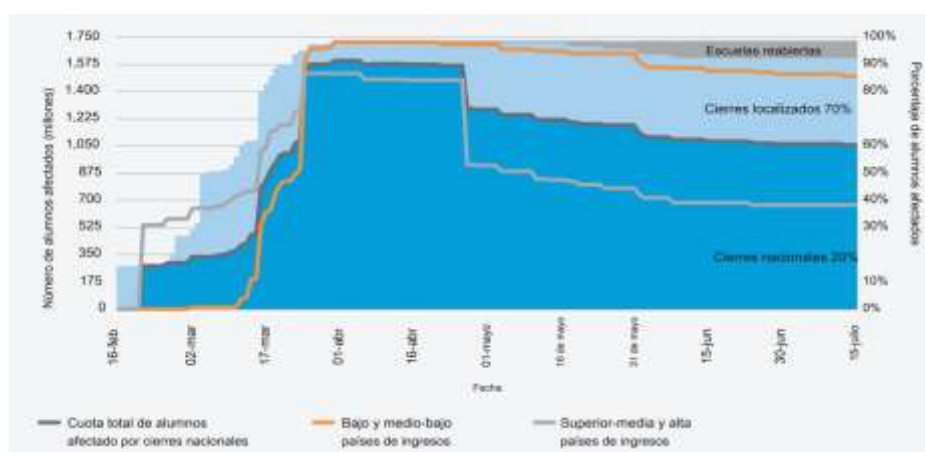
En la actualidad, con la pandemia mundial surgida en China, España puso en marcha el Decreto de Estado de Alarma, el 14 de mayo de 2020. Como cita Martín (2020), se han transformado los hábitos que las personas hacían cotidianamente de forma presencial pasando a una modalidad digital.

El impacto socioeconómico y la situación sanitaria llevaron al país a utilizar la medida de aislamiento, provocando el cierre de los centros educativos, entre otros muchos lugares, para evitar la expansión y el contagio. No cabe duda de que fue una de las mayores catástrofes económicas para la población, pero, como dice Martín (2020), cientos de personas encerradas pero hiperconectadas como nunca gracias a los recursos tecnológicos y las redes sociales, por tanto, las TIC fueron la salvación para superar el confinamiento. En base a ello, dar la importancia a la interconexión en el sistema educativo, la comunicación entre centros, administración y cada maestro de forma individual ha sido esencial para afrontar los problemas de forma que los alumnos se vean lo menos afectados posibles. En la siguiente imagen se puede ver cómo ha afectado el cierre de las escuelas a nivel mundial tras la pandemia por Covid-19.

El cierre de las escuelas afectó al 94% de la población mundial. Problema más acentuado en los países con menos recursos, incrementando así las brechas de acceso con motivo de la pandemia. Añaden que casi 24 millones de estudiantes podrían abandonar los estudios debido a las dificultades económicas (UN, 2020)

Figura 1

*Alumnos afectados por la pandemia Covid-19*



En nuestro país, el gobierno de España estableció el Real Decreto 463/2020 de 14 de marzo (BOE, 2020) donde se exponía que la educación en periodo de confinamiento se mantendría a distancia. Si anteriormente la digitalización estaba presente y seguía en pleno avance, en el último año y debido a la problemática sufrida, todos los ámbitos de nuestra sociedad se han visto digitalizados a la fuerza. Gracias al uso de las TIC en el aula, se puede crear un espacio de conocimiento flexible y abierto para el alumnado, con un aumento del aprendizaje adquirido, haciendo que estos sean cada vez más creativos, independientes y resolutivos.

Las Tecnologías de la Información y comunicación siempre han sido objeto de estudio en la sociedad digital en la que vivimos, con una infinidad de recursos y funciones, estas, en general, permiten mejorar el nivel de vida de la población y es tenida en cuenta como variable de interés en el desarrollo económico, acceso a la información y la capacidad de mejorar a las personas en su ámbito personal y profesional (Toribio, 2019).

El impacto de las TIC y las redes sociales cobraron un gran protagonismo en la Educación; inesperadamente se nos impone la utilización de la tecnología como solución a la necesidad de continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje en plena pandemia (Monasterio y Briceño, 2020). Siguiendo a los autores anteriores, mencionan que, sin pretender abandonar los métodos tradicionales, sino complementar los mismos con recursos tecnológicos, se podrá llegar a obtener una buena calidad en la enseñanza, dando una respuesta rápida, inmediata y eficaz a la situación en la que nos posicionamos, demandando así evolucionar, iniciando nuevos métodos para gestionar y avanzar en contextos de incertidumbre. Como expone Bossio (2003), las TIC son herramientas que nos permitirán alcanzar soluciones a problemas concretos.

Por tanto, adecuar las metodologías de enseñanza a una sociedad digitalizada ha sido imprescindible, ya que desde pequeños estamos rodeados de todo tipo de dispositivos tecnológicos, y es por ello por lo que cada generación es diferente a cualquiera de las anteriores (Blanco y Amigo, 2016).

Para dar una respuesta rápida y eficaz a los métodos tradicionales que se desarrollaban antes de la pandemia, se debía buscar equilibrio, innovando y evolucionando en los sistemas de enseñanza-aprendizaje; se iniciaban nuevas formas de gestionar el aula en contextos de incertidumbre (Monasterio y Briceño, 2020).

A nivel institucional, las Administraciones Educativas promovían plataformas que daban soporte a los centros, para pasar de una enseñanza presencial a una nueva de forma online (Wang et al., 2020). Además, a través de medios televisivos emitían programas educativos durante cinco horas al día, para diferentes rangos de edad y materias.

Fernández Eguita (2020) muestra la existencia de tres brechas en el sistema de enseñanza aprendizaje que se destacan durante el confinamiento:

- Brecha de acceso: El acceso a internet y a dispositivos tecnológicos. Dependiendo del nivel socioeconómico tendrán o no acceso a un ordenador para poder seguir con las clases.
- Brecha de uso: Tiempo de uso y calidad de este. Las diferencias se pueden observar según el nivel socioeconómico en nuestro país.
- Brecha escolar: Disponibilidad de recursos, acondicionamiento de plataformas educativas y habilidades del profesorado. También se pueden ver brechas escolares entre colegios públicos, concertados y privados observando la preparación de los maestros.

Tras observar cómo los docentes no tenían suficientes competencias tecnológicas, los maestros se formaron para afrontar situaciones futuras similares, desarrollando metodologías activas, distintos procedimientos de evaluación, feedback y seguimiento del alumno (Trujillo et al., 2020).

Las Administraciones Educativas, con la Orden EFP/365/2020 regulaba el curso escolar, la evaluación y el inicio del nuevo curso. Cada Comunidad Autónoma establecía su política educativa, centrándose en los aspectos básicos y relevantes, el apoyo emocional y la evaluación formativa. La frase "no dejar a

nadie atrás” era clave en esta situación, flexibilizando el proceso educativo, la potenciación de las TIC y el apoyo (Gutiérrez & Espinosa, 2020).

El apoyo de las familias era un factor relevante, ya que se pretendía alcanzar los objetivos dictados en la educación online. Los alumnos de Educación Primaria estaban implicados en periodos sensibles en relación al proceso evolutivo-educativo y demandaban el acompañamiento de un familiar que haga de guía para el acceso y seguimiento del proceso (Failache, Katzkowicz y Machado, 2020).

Algunas de las herramientas digitales más utilizadas durante el confinamiento y en la “vuelta a la normalidad” en el sistema educativo según Quintero (2021) fueron:

- Symbaloo: permite crear tableros para el almacenamiento de contenido de la materia
- Correo electrónico: como medio comunicativo entre profesores, padres y alumnos.
- Dropbox y Google Drive: son servicios de almacenamiento en la nube
- Google Calendar: es una agenda-calendario electrónico de sincronización automática que permite a los docentes y alumnos organizar el tiempo y acontecimientos
- Edmodo: Permite compartir documentos y funciona como una red social
- Gimme Bar: Facilita crear carpetas con contenido de una forma online, ayuda tanto a organizar y compartir en redes sociales
- Pinterest: Es un catálogo de ideas globales, caracterizada por ser visualmente atractiva para emplear imágenes como método de clasificación
- Padlet: pizarra colaborativa online, permite construir conocimientos de manera colaborativa.



- Genially: herramienta útil para crear contenidos digitales interactivos
- Canva: es una web de diseño y composición de imágenes que ofrece herramientas online para crear diseños propios
- Prezi: útil para crear presentaciones originales con fotos, música y contenido audiovisual.
- Kahoot: los aprendizajes adquiridos en el aula se desarrollarán mediante la manipulación y creación del juego.
- Videoleap: Aplicación de edición de videos y películas que permite compartir actividades o materiales.
- Blooger: permite comentar y reflexionar en el blog del docente o alumno.
- Google Docs: destaca la colaboración y reflexión en red sobre los aprendizajes realizados.

Incorporar las TIC en el aula no sólo sirve para trabajar con el alumnado de una forma más cercana y motivadora, sino también servirán para los procesos evaluativos, por ello se necesita formación y actualización constante.

En la siguiente imagen (figura 2) se puede ver de forma esquematizada las herramientas y plataformas más utilizadas en pandemia, además de las agrupaciones que hacen según el tipo de plataforma: para desarrollar contenidos, creación de cursos, plataformas de aprendizaje, blogs, herramientas de Office, email, compartir archivos, juegos y tests, cursos online, recursos web, reuniones online, cuadernos digitales, plataformas colaborativas, noticias, buscadores y redes sociales entre otras.

Figura 2

Principales 100 herramientas web utilizadas en 2020<sup>1</sup>



Por otro lado, evaluar con el apoyo de las TIC puede ayudar a:

- ✓ Ser eficaz en la recogida de datos y de la cantidad e importancia de los seleccionados
- ✓ Ser más eficiente en el análisis de datos

<sup>1</sup> URL: <https://www.toptools4learning.com/analysis-2020/>

- ✓ Alcanzar una mejor comunicación con el alumno y su proceso de aprendizaje
- ✓ Facilitar la percepción con las familias y alumnos sobre los aspectos de evaluación y calificación

Con lo expuesto anteriormente, se observa como la apuesta por la conexión y el acceso universal a Internet debe ser una meta imprescindible como respuesta de los gobiernos a una crisis por pandemia. Se trata del derecho a la educación en tiempos digitales, un derecho a una conectividad, accesibilidad y mínima dotación de un dispositivo para hacer realidad la educación virtual. El reto mundial, de acuerdo con lo añadido en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, debe ser no dejar a nadie atrás.

## **2.2. Las TIC en Educación física durante el confinamiento**

Para definir la Educación Física nos basaremos en la Orden del 15 de enero de 2021, donde se desarrolla el currículo de la etapa de Educación Primaria en Andalucía:

El área Educación Física tiene como finalidad principal el desarrollo de la competencia motriz orientada a la puesta en práctica de procesos, conocimientos y actitudes motrices para realizar actividades y ejercicios físicos, representaciones, escenificaciones, juegos y deportes. La enseñanza de Educación Física ha de promover y facilitar que alumnos y alumnas se sientan bien con su cuerpo, que adquieran una comprensión significativa del mismo y de sus posibilidades, a fin de conocer y dominar actuaciones diversas que les permitan su desenvolvimiento de forma normalizada en el medio, mejorar sus condiciones de vida, disfruta el ocio y establecer ricas y fluidas interrelaciones con los otros. La EF, por tanto, contribuye al desarrollo de las competencias debido al carácter integrador, transversal e interdisciplinar que posee dentro del currículo, favoreciendo el desarrollo integral de las personas (Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Deporte, 2021).

La EF, como bien explica Zueck et al., (2020) debe orientarse a que las personas se conozcan por dentro, dándole importancia a las habilidades, destrezas motrices y capacidades individuales. Por ello, se debe fomentar el aprendizaje para la vida, no únicamente el desarrollo de técnicas motrices.

La Educación física es un área que opera a través del movimiento, por tanto, es una educación basada en la motricidad. El movimiento es entendido no sólo como la exclusiva movilización mecánica de segmentos corporales, sino como la forma de expresar sentimientos y percepciones, de manera que sea un aspecto consciente y significativo de a conducta humana (Contreras, 2004).

Como asegura American College of Sports Medicine (2020), esta asignatura tendrá un papel clave dentro del ámbito educativo a la hora de favorecer, a través del movimiento, el desarrollo integral del alumno, promocionando además actividad física relacionada con la salud.

El confinamiento domiciliario provocó que se encontraran diferentes dificultades en esta área, los maestros se enfrentaban a problemas pedagógicos y didácticos (Baena et al., 2020) debido a que estas clases suelen ser en su gran medida prácticas tuvieron que hacer adaptaciones curriculares usando los recursos tecnológicos que estaban a su alcance. En ese momento se observaron las carencias con el uso de las TIC por parte de la mayoría, además de algunas problemáticas que iban surgiendo, como, por ejemplo, las que exponen Fuentes et al. (2020): la falta de recursos para el trabajo on-line, la mala coordinación, la dificultad de poder llegar a un porcentaje alto de alumnos, la incertidumbre constante, la improvisación, además de la desigualdad entre el alumnado, que se hizo notar aún más, ya que la mayoría de ellos no disponían de dispositivos para poder seguir con las clases.

El desarrollo de unidades didácticas mediante las TIC, permitieron que el alumnado pudiese continuar con las clases, suponiendo la oportunidad de generar nuevos recursos que podrán ser útiles para el profesorado de EF cuando las clases fuesen presenciales o combinen las dos modalidades, tanto presencial como de forma online (Calderón et al., 2020).

Todas las áreas sufrieron cambios en las programaciones y en la forma de impartir las clases, pero especialmente los docentes de Educación Física tuvieron que adaptarse de una forma drástica debido a la naturaleza de la asignatura (actividades, necesidades de espacio, interacción del movimiento..). (González et al., 2021).

Con el paso de las semanas de confinamiento domiciliario, la inestabilidad del cambio de las clases online fue controlándose. Se pudo observar cómo se le daba más importancia al deporte, al movimiento, al juego, y en definitiva a la salud, ya que era lo que necesitaban los niños en ese momento de encierro.

Como dice Posos et al. (2020), el deporte y la actividad física fueron virales durante el confinamiento, de tal modo que entrenadores y profesores de distintas áreas y disciplinas impartían clases telemáticas para que las personas pudiesen hacer actividad física desde casa.

Algunos de los beneficios que tenían las propuestas curriculares en casa, fue que tuvieron la oportunidad de poder estar activos y tener un manejo del tiempo constructivo libre en casa, además de beneficiar a cumplir los niveles diarios de actividad física, promoviendo una mejor salud en los niños (Burgueño et al., 2020).

López et al. (2020) exponen como muchos docentes se vieron desbordados por no tener formación suficiente sobre recursos TIC, no tener tiempo para formarse y re-programar al mismo tiempo y no contaban con el apoyo suficiente de las instituciones educativas.

En septiembre de 2020 los alumnos retomaron las clases presenciales, con las nuevas medidas de prevención, higiene y promoción de salud. Una nueva normalidad donde tienen protagonismo la desinfección y las mascarillas entre otros. En el área de EF, los materiales utilizados debían ser de plástico, o simplemente no usarlos. Además, se recomendaba asignar y enumerar dichos materiales por estudiante, evitando así el contacto entre otros. Por tanto, la forma de llevar a cabo las sesiones cambió drásticamente y, tanto el docente como los alumnos debían adaptarse a esta nueva situación (Arvelo, 2021).

Dentro del área de EF, se encuentran una gran cantidad de investigaciones que estudian el potencial educativo de integrar las TIC, obteniendo beneficios tan importantes como la autonomía, innovación, cooperación, relaciones interpersonales, resolución de retos y aprendizaje constructivo (Prat et al., 2013).

Para conocer la formación docente en base a las TIC y cómo los maestros de Educación Física se han adaptado a este cambio metodológico, se van a realizar una serie de entrevistas con la finalidad de profundizar en los cambios y ver cómo podemos llegar a tener una EF de calidad pese a las medidas restrictivas.

Se espera adquirir conocimientos sobre cómo afrontar los problemas que han ido surgiendo tras la crisis, además de conocer el punto de vista de los involucrados, de modo que sirva como apoyo o sugerencia para situaciones futuras similares, donde se tenga que adaptar la educación a un entorno 'E-learning'.

### 3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Se analizarán estudios que engloban el periodo de Covid-19 en España, para evidenciar los cambios de gran importancia que se han llevado a cabo en esta situación excepcional, para, a continuación, comparar, contrastar y analizar lo ocurrido en el área de Educación Física en nuestro país, centrándolo en el estudio de docentes del Campo de Gibraltar, en la provincia de Cádiz.

Se ha procedido a realizar una búsqueda bibliográfica sobre la educación a raíz de la pandemia y cómo ha cambiado su metodología en la enseñanza actual. Para ello, se han utilizado los siguientes buscadores: Dialnet, Google Académico, Scopus y Scielo entre otros.

Las palabras o frases “clave” que se han usado para realizar una búsqueda más exhaustiva fueron: Educación Física en pandemia en España, Educación Física Covid-19, Educación Física TIC Covid-19, Educación Física TIC pandemia.

Gracias a ellas recopilamos ocho estudios para su posterior análisis, estos fueron:

- Fuentes et al. (2020). Educación física en tiempo de coronavirus y confinamiento.
- Manzano et al. (2021). Sistema educativo y actuación ante la pandemia de la Covid-19: opinión y perspectivas de mejora según los docentes.
- López et al. (2021). Análisis de propuestas de Educación Física en el hogar durante la suspensión de clases presenciales por COVID-19 y pautas de diseño en Educación Primaria.
- Sánchez et al. (2020) El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia.
- Bermeo et al. (2021). La educación física como medio para mantener la salud emocional en escolares durante la pandemia.
- Baena, et al (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19
- Unesco. (2021). La UNESCO hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post-Covid-19

- Comisión Permanente del Consejo COLEF. (2021). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la “nueva normalidad”

Como se puede comprobar, la búsqueda y referentes bibliográficos son actuales a día de hoy, por lo que se han descartado artículos y estudios que no fuesen de 2020-2021, ya que, a la hora de poder buscar recursos o análisis de la labor docente durante la pandemia, no nos serviría la documentación restante. También se han descartado los estudios que no son de la etapa de Educación Primaria, ya que la investigación que se pretende realizar va totalmente enfocada a esa etapa educativa. Por último, se han descartado todos los artículos que no tenían ni relación con las TIC ni con la Educación Física.

Así, en primer lugar, podemos ver como Fuentes et al. (2021) analizan la percepción de los docentes de Educación Física sobre los diferentes aspectos de la educación en España en tiempos de pandemia, con una muestra de diferentes maestros de varias comunidades autónomas; se puede observar como el cierre de las escuelas generó una incertidumbre entre el profesorado del área, teniendo que improvisar para trabajar con la nueva situación de confinamiento y educación a distancia. La mayoría del profesorado afirma que tuvo que cambiar los contenidos de su programación en el último momento. Con respecto las evaluaciones, la mayoría del profesorado afirma que las calificaciones se basaron en evaluaciones continuas, dando valor al primer y segundo trimestre. Se puede observar también como la mayoría considera la EF como un área fundamental para evitar el sedentarismo y tener un adecuado nivel de actividad física. Podemos ver como los autores piensan que puede ser interesante investigar en aplicaciones TIC para llevar a cabo las sesiones de Educación Física.

El estudio realizado por Manzano et al. (2021) tenía como objetivo conocer el criterio del profesorado de infantil, primaria y secundaria, además de el del alumnado, antes y después del confinamiento. El objetivo era identificar dificultades de los docentes en esta situación, y, en segundo lugar, realizar una serie de recomendaciones pedagógicas que se puedan aplicar en el aula. Se observa como los docentes percibieron valores y actitudes de responsabilidad bajos, los alumnos estaban menos comprometidos, sobre todo en etapas de



Educación Secundaria. En el resto de las etapas educativas, los docentes hacen hincapié en obtener una mayor formación en el uso de las TIC y en metodologías actuales, más activas. Además, destaca la necesidad de apoyo de las administraciones de los centros. Las recomendaciones y apoyo a las familias son de relevada importancia, sobre todo en el uso de las TIC para poder apoyar desde casa el trabajo E-learning. Añade, que, para reducir la brecha digital entre clases sociales, se propone dotar al alumnado de medios tecnológicos, así como trabajar la educación emocional.

López et al. (2021) analizan las diferentes propuestas que se dieron para realizar Educación Física en casa, con la finalidad de conocer cómo trabajaban los docentes, compartir ejemplos de buenas prácticas y ofrecer herramientas para futuras propuestas didácticas en situaciones similares. Los resultados demostraron que la actividad ejercida era de carácter individual, centrado en el desarrollo de la condición física, presentada como un reto, a través de las TIC. Está de acuerdo en que se debe mejorar la formación del profesorado en entornos virtuales, diseñando actividades dinámicas y flexibles, adaptándolas a los diferentes contextos de cada alumno.

Otro de los estudios de gran relevancia es el de Sánchez et al. (2020) donde exponen distintos recursos digitales y metodologías en el área de Educación Física durante la pandemia por Covid-19. Los resultados muestran que no todo el profesorado sabe aprovechar el potencial que ofrecen las tecnologías, reduciendo las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. Como respuesta a la problemática propone dinamizar las aulas con gamificación o instrumentos digitales acorde a las necesidades.

Por otro lado, una de las características fundamentales y que debemos trabajar en el aula es la educación emocional. Bermeo et al. (2021) respondieron al objetivo de identificar los medios que la Educación Física tiene para mantener la salud emocional en los estudiantes, sobre todo durante la pandemia. El estudio expone como los alumnos sufrieron estrés y ansiedad, demostrando además rabietas y mal humor, sumado a las distracciones de las clases de forma online. En cambio, los alumnos sentían satisfacción y bienestar cuando le impartían la clase de Educación Física, generando sensaciones de bienestar y felicidad.

En relación con el estudio anterior, Baena et al. (2021) muestran resultados obtenidos a través de encuestas a distintos docentes, basados en la enseñanza de la Educación Física relacionada con el bloque de condición física y salud, dejando un poco más de lado los contenidos de deportes, habilidades motrices o expresión corporal. Los canales comunicativos con el alumnado y con los padres fueron a través de plataformas virtuales y por correo electrónico, manteniendo el contacto semanal con el alumnado para el envío de tareas.

La Unesco (2021) manifiesta que la Educación física, además de mejorar la salud, disminuye trastornos mentales crónicos y fomenta la resiliencia socioemocional, igualmente, tiene un alto impacto en la adquisición de hábitos de vida saludable. Presenta así un proyecto basado en "La Educación Física de Calidad", con objetivo de construir una nueva normalidad. Este, representa un aprendizaje activo, inclusivo y dirigido por compañeros.

Pero... ¿Qué recomendaciones deberán seguir los docentes para tener una Educación física segura y responsable ante la "nueva normalidad"?

A esta pregunta responde el Consejo General de la Educación Física y Deportiva (COLEF, 2021), para minimizar los riesgos de contagio por Covid en clase. Por tanto, los centros educativos deberán tener una planificación rigurosa y profunda que permita establecer las medidas necesarias para prevenir los efectos del Covid-19, a la vez que se cumplen con los objetivos educativos y sociales.

Los docentes deberán hacer adaptaciones curriculares, tales como: seleccionar contenidos imprescindibles que no se trabajaron en los cursos anteriores debido al confinamiento, tener en cuenta las competencias clave más importantes, revisar las adaptaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales, seleccionar los contenidos según los factores que puedan disminuir el contagio: actividades al aire libre o sin materia. Además, se priorizarán las distancias. Cuando no se cumplan las correspondientes a la actividad ejecutada, todo alumnado deberá llevar la mascarilla, siempre que la tarea lo permita. Los materiales son otro hándicap en el aula, ya que se deben usar lo menos posible, y si no se puede evitar su uso, se priorizará el que sea

más sencillo de desinfectar. Por tanto, todo alumnado debe ser informado y educado en medidas de prevención, higiene y desinfección.

Emplear metodologías de aula invertida para aprovechar al máximo las clases en el centro, podrá servir de ayuda para transmitir información y profundizar en contenidos.

Recopilando los estudios anteriores, vemos que tienen unas características comunes, donde los docentes de Educación Primaria en España han tenido que hacer grandes cambios para que la comunidad educativa siguiera su proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando que nadie se quedara atrás. En resumen, lo que exponen es que a pesar de la incertidumbre, pudieron improvisar y hacer cambios significativos en las programaciones didácticas, identificaron por otro lado las dificultades que tuvieron, tanto docentes en la formación con las tecnologías, como alumnos y familias por la falta de recursos. Se emplearon metodologías e-learning, a través de dispositivos tecnológicos, ya sea utilizando la clase invertida (Flipped Classroom) o simplemente mediante videos, tareas guiadas y comunicación a través de correo electrónico.

Por otro lado, la salud emocional ante esta situación era un punto fundamental que no se trataba desde los contenidos específicos, pero era clave en el estudio y en el día a día de los alumnos, mostrando así una falta de ganas y motivación a la hora de realizar actividad. Sin embargo, cabe resaltar que todos ellos tienen un elemento en común: la falta de formación en el profesorado en tecnologías educativas. Es importante que los docentes sean personas proactivas y competentes, sobre todo cuando una situación pandémica les obliga a cambiar la forma de trabajar de un día para otro.

Las tecnologías digitales ponen a disposición de los docentes y del sistema educativo en general recursos como: software, páginas web o el uso de entornos virtuales de aprendizaje, extendiendo la clase más allá de las fronteras del aula. Estos favorecen la participación en formaciones continuas y experiencias educativas.

## 4. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Contexto y participantes.

Se va a desarrollar una investigación de carácter cualitativo, se realizarán entrevistas con el objetivo de obtener información de una forma personalizada a 10 docentes de la etapa de Educación Primaria, concretamente del área de Educación Física. Se analizarán los beneficios, dificultades, conocimientos que poseen, nivel de uso y otras características relacionadas con las TIC en pandemia.

La entrevista va a tener un carácter semiestructurado, dándose así preguntas clave para tratar el tema que nos interesa. Las entrevistas serán grabadas y posteriormente transcritas, facilitando el análisis de datos. Además, las tres últimas entrevistas se realizaron por la plataforma “Zoom”, por disposición de los docentes.

Los participantes han sido seleccionados con la intención de buscar la máxima variedad dentro del área de Educación Física en Educación Primaria. Son maestros de distintos ciclos de centros públicos y privados de la provincia de Cádiz, concretamente del Campo de Gibraltar. Se establecieron dos criterios de inclusión para la selección de los docentes entrevistados:

- Ser maestro (o haber sido maestro) de Educación Física en tiempos de Covid-19.
- Ser docente en la provincia de Cádiz, concretamente del Campo de Gibraltar (Algeciras, Los Barrios, La Línea de la Concepción, San Roque y Tarifa).

Los criterios de exclusión fueron:

- Ser profesor de Educación Física en Educación Secundaria.
- Ser maestro de Educación Primaria de otras especialidades.
- Ser maestro de Educación Física pero no haber trabajado durante el Covid-19

**Tabla 1***Características personales de los entrevistados*

Participante	Género	Edad	Años de experiencia	Ciclo que imparte	Curso
1	H	28	2	1º	2º y 3º
2	M	26	1	1º	2º
3	H	57	20	1º, 2º, 3º	Todos
4	M	26	2	2º	3º y 4º
5	H	30	2	3º	5º
6	H	49	18	3º	6º
7	M	34	3	1º y 2º	1º - 4º
8	H	28	1	2º	3º
9	M	29	3	1º	1º
10	H	54	18	2º y 3º	3º - 6º

De los 10 entrevistados, 6 fueron hombres y 4 mujeres, de entre 26 y 57 años. Todos ellos docentes del área de Educación Física en Primaria.

## **4.2. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Analizar el efecto que ha tenido la pandemia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en la etapa de Educación Primaria.

### **Objetivos específicos**

- Conocer los recursos utilizados para elaborar e impartir las sesiones de Educación Física, analizando las herramientas TIC empleadas durante el confinamiento y examinando el uso que le han dado a las TIC durante y tras la pandemia
- Valorar la formación tecnológica docente y su uso educativo

## **4.3. Diseño de la investigación**

El estudio realizado es de tipo cualitativo, ya que brinda datos descriptivos, con el objetivo de describir y conocer las percepciones del profesorado de Educación Física en Educación Primaria.

En el presente estudio se propone recopilar los datos necesarios de los entrevistados, con preguntas abiertas, dándole total libertad de opinión, expresión y perspectiva, para más tarde, interpretar los datos, analizarlos y compararlos.

#### **4.4. Procedimiento y técnicas de recogida de información**

La revisión de la literatura y la búsqueda de estudios significativos ha sido fundamental para la recogida de datos. Se ha recopilado la información más importante para desarrollar el marco teórico, para fundamentar las preguntas y consultar otros estudios sobre el tema. Se ha realizado una búsqueda en profundidad sobre las TIC y su aplicación en el área de Educación Física y la pandemia mundial por el Covid-19. En un primer momento, seleccionamos un cuestionario ya validado por expertos, pero finalmente se cambió porque se tenían que hacer grandes modificaciones que distorsionaban demasiado el cuestionario original. Más tarde, gracias a la búsqueda de artículos científicos, se encontró un cuestionario ya validado por expertos para poder hacer las entrevistas oportunas basándonos en las preguntas que se exponían sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula durante la pandemia, más concretamente en Educación Física, extraído del documento “Percepción de los profesores de educación física acerca del uso de las TIC para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por Covid-19” (Andrades et al., 2021).

Los expertos que validaron el cuestionario fueron docentes de la Facultad de Educación de la UCSC: Alonso Gormaz Bravo (sociólogo) y Marcela Flores Sepúlveda (Profesora de Educación Física).

La entrevista juega un papel fundamental en la investigación, ya que permite conocer en profundidad la información que se requiere. Esta, estará formulada en tres dimensiones: percepciones sobre las tecnologías, formación del docente y uso de las TIC en Educación Física, con 28 preguntas en su totalidad (Anexo 1).

Se hicieron unas modificaciones muy leves que no afectan al instrumento. En la siguiente tabla se pueden ver dos preguntas que se han eliminado por ser semejantes a la pregunta “3” y tres preguntas que se han añadido al cuestionario para profundizar más en el estudio.

**Tabla 2**

*Modificaciones de la entrevista original*

<b>Preguntas eliminadas</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Nº preg en cuestionario original</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Causa eliminación</b>
<b>Uso de las TIC en EF</b>	24	Podría indicar cómo utiliza los recursos tecnológicos para desarrollar el aspecto procedimental de sus clases.	Son semejantes a la pregunta 3
	25	Considerando todo el proceso de docencia bajo la modalidad online ¿Podía señalar en qué medida las TIC han impactado el desarrollo de sus clases?	
<b>Preguntas añadidas al cuestionario de estudio</b>			
		¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?	
		¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?	
		¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?	

Además, se le hará tres preguntas introductorias para contextualizar al entrevistado:

- Etapa educativa y curso
- Años de experiencia
- ¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...)

A continuación, se muestran las preguntas que conforman la entrevista que se les ha realizado a los docentes.



**Tabla 3**

*Entrevista*

<b>1. Percepciones sobre las tecnologías</b>
1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?
2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?
3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?
4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.
5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.
6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?
7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.
8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?
9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?
10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?
11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?
12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevará el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?
<b>2. Formación del docente</b>
13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?
14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?
15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC
16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?
17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?
18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?
<b>Uso de las TIC en Educación Física</b>
19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?

20. En el desarrollo de sus hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?
21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?
22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?
23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?
24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?
25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?
26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?
27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?
28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?

Una vez obtenidas las preguntas de la entrevista, se han concertado citas presenciales o vía telemática (a través de la aplicación “Zoom”) con los entrevistados, manteniendo un diálogo fluido en cada una de ellas. Para ello hemos seguido los siguientes pasos:

1. Selección de los participantes según el área específica que imparten y la confianza personal.
2. Programar la entrevista a la hora y lugar determinados por el entrevistado, un lugar donde se sienta cómodo y se puedan respetar las medidas necesarias.
3. Se tendrá seguridad con el medio de grabación (se utilizará el teléfono móvil para ello).
4. Se motivará al entrevistado para que sea él mismo y actúe con naturalidad.
5. Se mantendrá la ética en todo momento.
6. Transcribir las grabaciones mediante el software Atlas.ti lo antes posible, para recordar cada detalle de la conversación a la hora de hacer la transcripción.

7. Verificar y hacer correcciones de las transcripciones para comprobar que no hay ningún error.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### **5.1 Análisis y resultado de los datos**

Para conseguir un conjunto ordenado de información, que permita resolver las cuestiones de la investigación, se procederá a analizar, describir y sintetizar la información extraída, pasando por el proceso denominado "codificación".

Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (Spradley, 1980, p.70). El análisis cualitativo es caracterizado por tener una forma cíclica, se tendrán que re-leer las entrevistas realizadas para extraer nuevas interpretaciones y reflexiones sobre lo que subyace detrás de los datos.

Para poder hacer el proceso de codificación se ha usado la herramienta Atlas.ti, que es un programa especializado en análisis cualitativo de gran cantidad de datos textuales. Se eligió este programa porque es considerado uno de los más potentes para el análisis de datos cualitativos, al permitir integrar una gran diversidad de documentación. De igual forma, Atlas.ti ayuda a que el investigador pueda citar lo expresado por sus entrevistados e incorpora elementos de relación de categorías, citas y gráficos de redes, entre otras funciones.

Para ello, se han transcrito las entrevistas realizadas para analizar el contenido posteriormente. El sistema de categorías será el instrumento de análisis, que se realizará a mano según las distintas variables o dimensiones.

Siguiendo a Vaquero (2020) aislaremos las unidades de texto agrupándolos en categorías, estableciendo relaciones entre ellas, para ayudar al análisis y focalización sobre la información recopilada. Las etapas para el análisis de datos son las siguientes:

Fase textual	Fase categórica	Fase analítica	Fase reflexiva
Tratamiento previo de datos	Categorización y organización de las unidades de datos	Relación entre unidades de datos	Obtención de conclusiones

A continuación, pasamos a crear las categorías haciendo un análisis de cada respuesta manualmente, para después pasarlo al Software. Con este trabajo en profundidad de cada respuesta, hemos podido hacer la codificación, análisis, relaciones, mapas conceptuales y resaltar fragmentos relevantes.

En principio se establecieron 18 categorías:

1. Apoyo de familia
2. Beneficios o perjuicios
3. Concepto de TIC
4. Conocimiento TIC
5. Dificultades
6. Evaluación mediante TIC
7. Formación docente
8. Herramientas y recursos
9. Impacto
10. Importancia de las TIC en el aprendizaje
11. Logro de objetivos con las TIC
12. Momento de uso en las sesiones
13. Nivel de satisfacción
14. TIC en pandemia
15. TIC antes de pandemia
16. TIC en nuevas generaciones
17. Uso de TIC en EF
18. Uso de TIC en otras áreas

Tras el análisis de las respuestas con estas 18 categorías se crearon 6 más:

**Tabla 4:**

*Categorías añadidas*

Menos uso de TIC en EF
Creaciones de recursos con TIC
Adaptaciones del centro/aula
Motivaciones personales
Fin /propósito de las herramientas TIC
Conocimiento y manejo TIC

Gracias a la realización de las tres últimas entrevistas, se observó como el código “Conocimiento y manejo TIC” se podía agrupar con el 4º “Conocimiento TIC”. Además, en un primer momento también se pensó en el concepto de “Perjuicios” respecto a las TIC, pero se unificó al código “Dificultades/problemas” englobándolo por completo. Por lo tanto, finalmente se analizó el estudio en base a 23 categorías.

**Tabla 5**

*Descripción de categorías*

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
Apoyo de la familia	Implicación e interés en mayor o menor medida que ha tenido la familia
Beneficios	Se describen las buenas aportaciones que aportan las TIC; la rentabilidad.
Concepto TIC	Consideraciones sobre la conceptualización “TIC”
Conocimiento / manejo TIC	Entendimiento y consideraciones que tienen los docentes en base a las TIC
Dificultades / problemas	Se observan todos los inconvenientes y obstáculos que se han encontrado los docentes a la hora de impartir las clases de forma E-learning.
Evaluación mediante TIC	Se determinan los procesos que han realizado a la hora de hacer las evaluaciones mediante TIC
Formación Docente	Se recopila toda la información acerca de la formación y cursos recibidos sobre las TIC
Herramientas y recursos	Se detallan las herramientas y plataformas utilizadas para la optimización del aprendizaje
Impacto en el aprendizaje	Profundizan en el impacto que ha sido pasar de una educación presencial a una online
Importancia de las TIC en el aprendizaje	Se recopilan todas las respuestas referidas al aprendizaje con el apoyo de las TIC

Logro de objetivos con las TIC	Los docentes exponen si han logrado alcanzar los objetivos propuestas en la programación o no
Momento de uso en las sesiones	Se observa en qué momento en concreto han usado las TIC en las sesiones de EF
Nivel de satisfacción / uso de las TIC	Se identifica cual es el nivel de utilidad y satisfacción con las TIC
TIC en pandemia	Las respuestas van encaminadas a cómo se ha afrontado el proceso de aprendizaje en época de pandemia
TIC antes de pandemia	Se recopilan las respuestas de cómo se trabajaba en clase antes de la pandemia
TIC en nuevas generaciones	Se manifiesta los pensamientos que tienen acerca de las futuras generaciones en relación con las TIC
Uso de TIC en EF	Utilidad que le han dado a las TIC en el área de EF
Uso de TIC en otras áreas	Utilidad de las TIC en el resto de las áreas que no son EF
Menos uso de TIC en EF	Se detalla el por qué se le da menos uso a las TIC en EF en comparación con el resto de las áreas
Creaciones de recursos con TIC	Se recopilan los recursos utilizados por los docentes con apoyo de las TIC
Adaptaciones del centro/aula	Se explican algunas adaptaciones que se hicieron en tiempos de pandemia
Motivaciones personales	Los docentes exponen su lado más personal
Fin /propósito de las herramientas TIC	Se formulan algunos propósitos sobre las TIC

Con los documentos subidos a Atlas.ti y la creación de categorías, se han ido estableciendo citas según las respuestas de los entrevistados. A continuación, se mostrará la frecuencia y densidad de citas en las categorías seleccionadas, para posteriormente mostrar uno a uno el análisis realizado.

**Tabla 6:**

*Hipervínculos*

<b>Nombre</b>	<b>Vinculaciones</b>	<b>Densidad</b>
Adaptaciones del centro / aula	2	0
Apoyo de familia	10	0
Beneficios	46	2
Concepto TIC	9	0
Conocimiento / manejo TIC	13	2
Creaciones de recursos con TIC	9	3
Dificultades/ problemas	37	3
Evaluación mediante TIC	14	3
Fin / propósito de herramientas TIC	12	0
Formación docente	31	8
Herramientas y recursos	33	2
Impacto en el aprendizaje	10	3
Importancia de las TIC en el aprendizaje	48	9
Logro de los objetivos con las TIC	11	1
Menos uso de TIC en EF	14	2
Momento de uso en las sesiones	11	1
Motivaciones personales	11	1
Nivel de satisfacción / uso	14	3
TIC antes de pandemia	17	2
TIC en pandemia	19	5
TIC en nuevas generaciones	26	1
Uso de TIC en EF	58	9
Uso en otras áreas	17	1

Las categorías seleccionadas se van a agrupar en varias familias de categorías, según la relación temática. En la siguiente tabla se pueden ver las tres familias de categorías creadas según el mayor nivel de citas vinculadas y su importancia en el estudio. A la derecha se exponen las categorías que se interrelacionan con estas.

**Tabla 7**

*Familia de categorías*

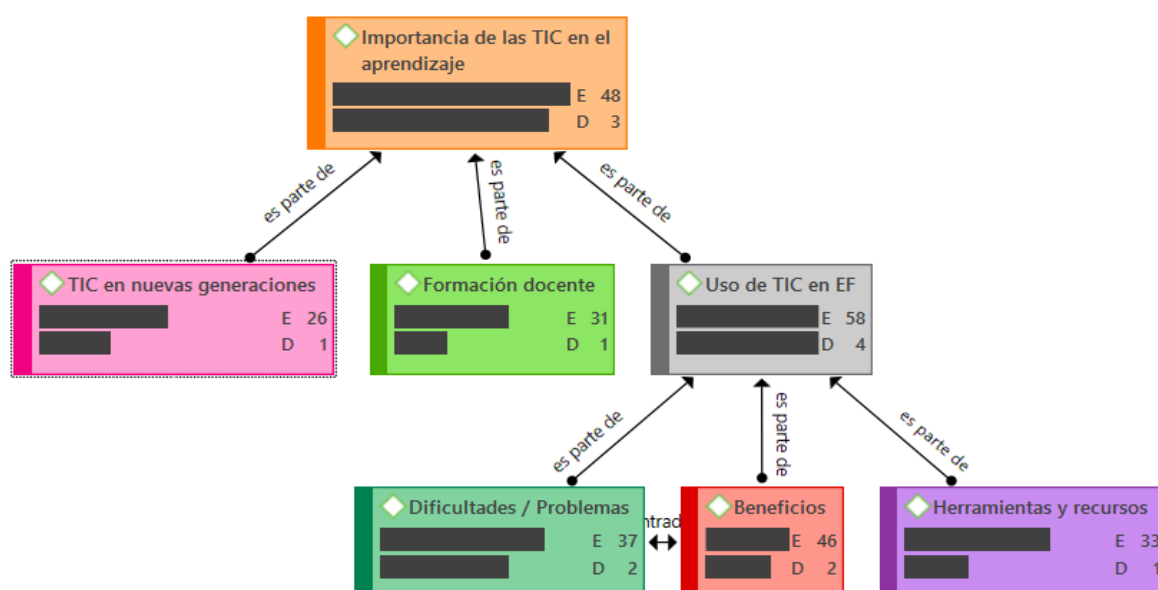
<b>Familia 1: Formación docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto TIC</li> <li>-Conocimiento TIC</li> <li>-Evaluación mediante TIC</li> <li>-Logro de objetivos con las TIC</li> <li>-Creaciones de recursos con TIC</li> <li>-Nivel de satisfacción /uso</li> <li>-Motivaciones personales</li> </ul>
<b>Familia 2: Importancia de las TIC en el aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoyo de familia</li> <li>-Beneficios</li> <li>-Dificultades / problemas</li> <li>-Herramientas y recursos</li> <li>-Impacto en el aprendizaje</li> <li>-TIC en pandemia</li> <li>-TIC antes de pandemia</li> <li>-TIC en nuevas generaciones</li> <li>-Uso de TIC en otras áreas</li> <li>-Adaptaciones del centro / aula</li> <li>-Fin / propósito de las herramientas TIC</li> </ul>
<b>Familia 3: Uso de TIC en EF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Momento de uso en las sesiones</li> <li>-Menos uso de TIC en EF</li> <li>-Creaciones de recursos con TIC</li> </ul>



Por otro lado, se han podido realizar una serie de redes, seleccionando las categorías y sus citas para hacer mapas conceptuales. Se van a enlazar los más citados en las 10 entrevistas para, a continuación, ir uno a uno haciendo un análisis sobre las respuestas obtenidas y señalar algunas respuestas relevantes. Además, en esta imagen se mostrará en una misma imagen el número de citas asociadas a cada código y su densidad:

**Figura 3**

*Categorías más relevantes*



Como podemos ver en la imagen, las categorías que se han creado son en función de las respuestas más detalladas que nos han aportado los docentes.

### 5.1.1. Análisis de categorías

De igual forma, se van a mostrar una a una las categorías creadas en Atlas.ti con su correspondiente análisis.

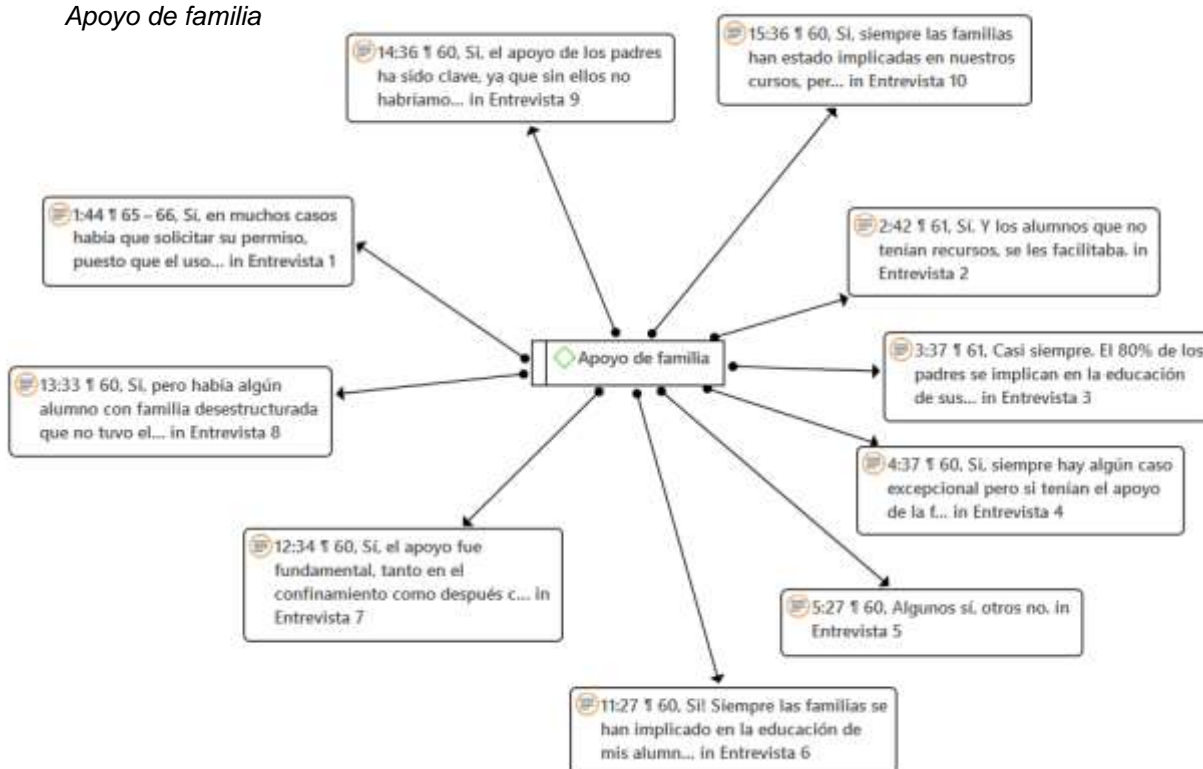
- **Apoyo de familia:** Este código engloba las respuestas que tratan sobre el apoyo ofrecido en los hogares durante el confinamiento con el uso de las tecnologías, tanto en casa como en la escuela. Analizando las respuestas encontramos como la mayoría de los alumnos tenían apoyo familiar, se interesaban por el ámbito académico de sus hijos y por el desarrollo de la competencia digital. También recalcan que siempre hay algún caso excepcional de niños con familias desestructuradas o que no tienen apoyo económico para recurrir al desarrollo del aula a través de las TIC. El siguiente fragmento es un ejemplo relevante de esta categoría:

Siempre se han implicado en la educación de mis alumnos, a veces en menor o mayor medida, pero de forma general las familias se interesan por el trabajo y los proyectos de sus hijos... El apoyo de los padres ha sido clave, ya que sin ellos no habríamos podido usar las TIC de forma correcta a tan corta edad.

En la siguiente imagen se pueden ver todos los fragmentos categorizados como “apoyo a la familia”, con 10 citas, una por entrevista.

Figura 4

*Apoyo de familia*

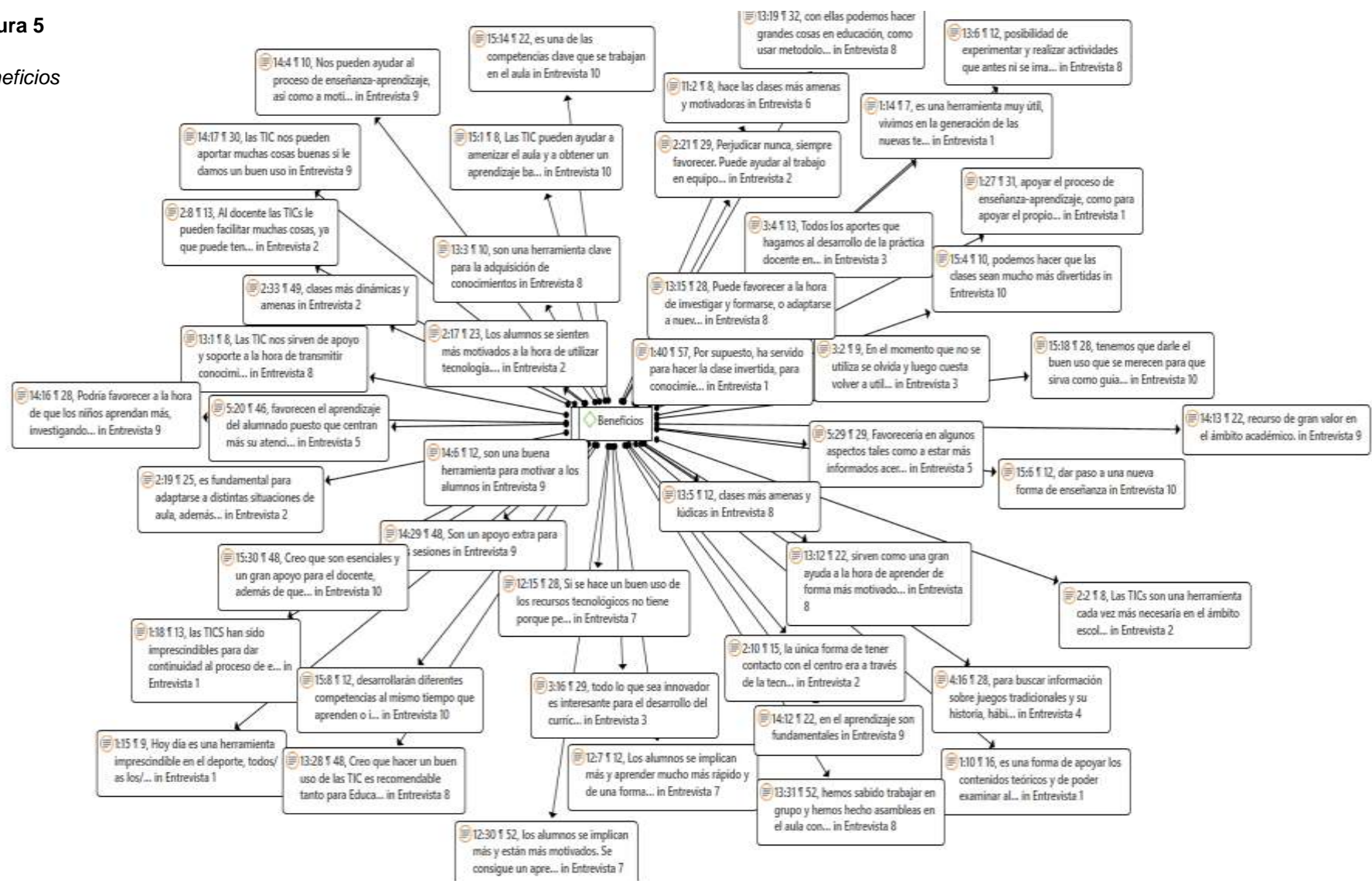


- **Beneficios:** Se ha recopilado toda la serie de beneficios y características positivas que nos pueden aportar las TIC en la Educación, tanto en el confinamiento, durante la pandemia como en la vuelta a la normalidad. Es una de las categorías más citadas, con 46 respuestas. Algunas citas más relevantes son, por ejemplo:

Las TIC han sido imprescindibles para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje... Los alumnos se sienten más motivados a la hora de utilizar tecnología. Se sienten más útiles y aprenden a organizarse mejor tanto solos como n grupo” “Favorecen el aprendizaje del alumnado, puesto que centran más su atención y mis explicaciones pueden ser más visuales.

En el siguiente mapa conceptual se observan las citas referentes a los beneficios que obtienen los docentes con el apoyo de las TIC. Forman un total de 46 citas, obtenidas de la entrevista 2, 8 , 9 y 10 la mayoría de ellas.

**Figura 5**  
*Beneficios*



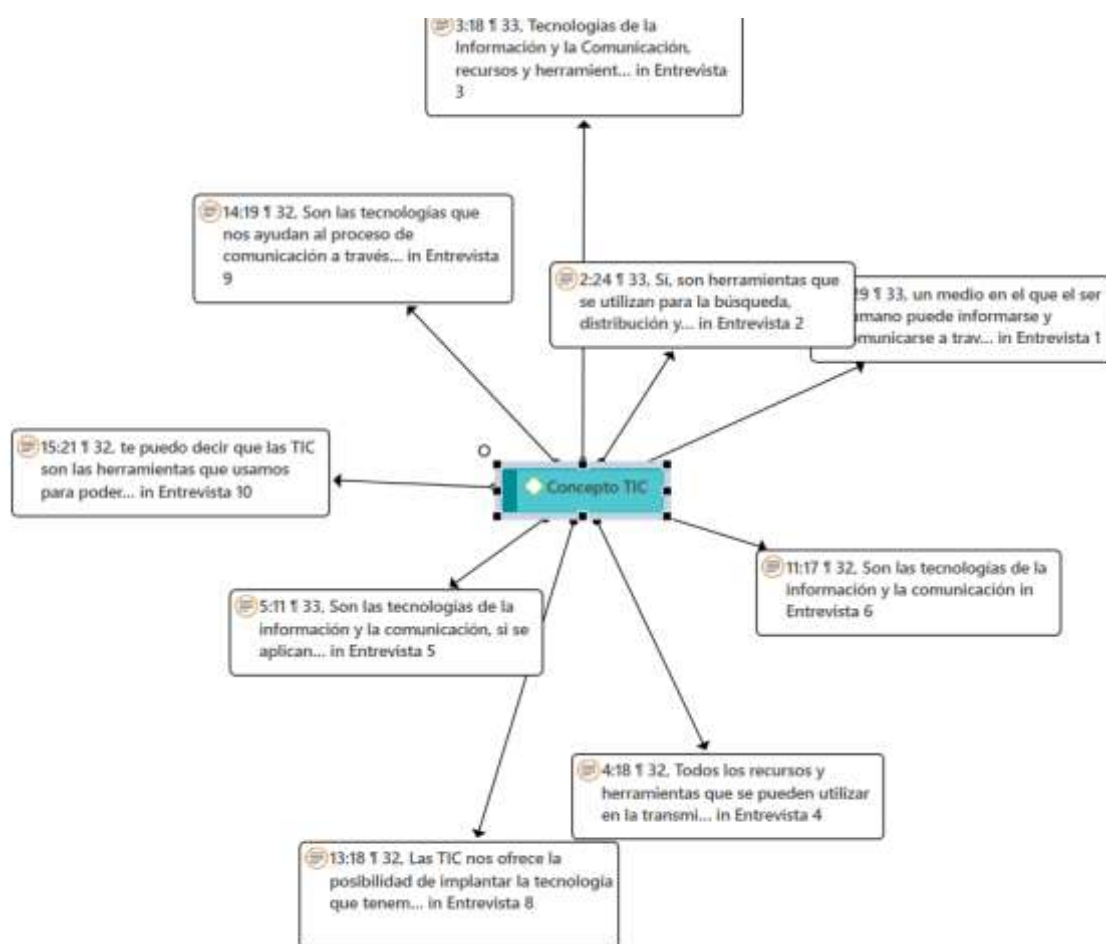
- **Concepto de TIC:** Se le pregunta a cada docente qué es lo que entienden por el concepto "TIC". Se puede ver un ejemplo de fragmentos relevantes a continuación:

Son herramientas que se utilizan para la búsqueda, distribución y administración de la información, utilizando elementos tecnológicos (PC, móvil, televisor.... Son las tecnologías que nos ayudan al proceso de comunicación a través de distintas herramientas, con ellas podemos acceder, investigar y trabajar con toda la información que obtengamos.

Se muestra a continuación las citas referentes al código "Concepto TIC". En total son 9 citas, rescatadas de todas las entrevistas menos de la 7.

**Figura 6**

*Concepto TIC*



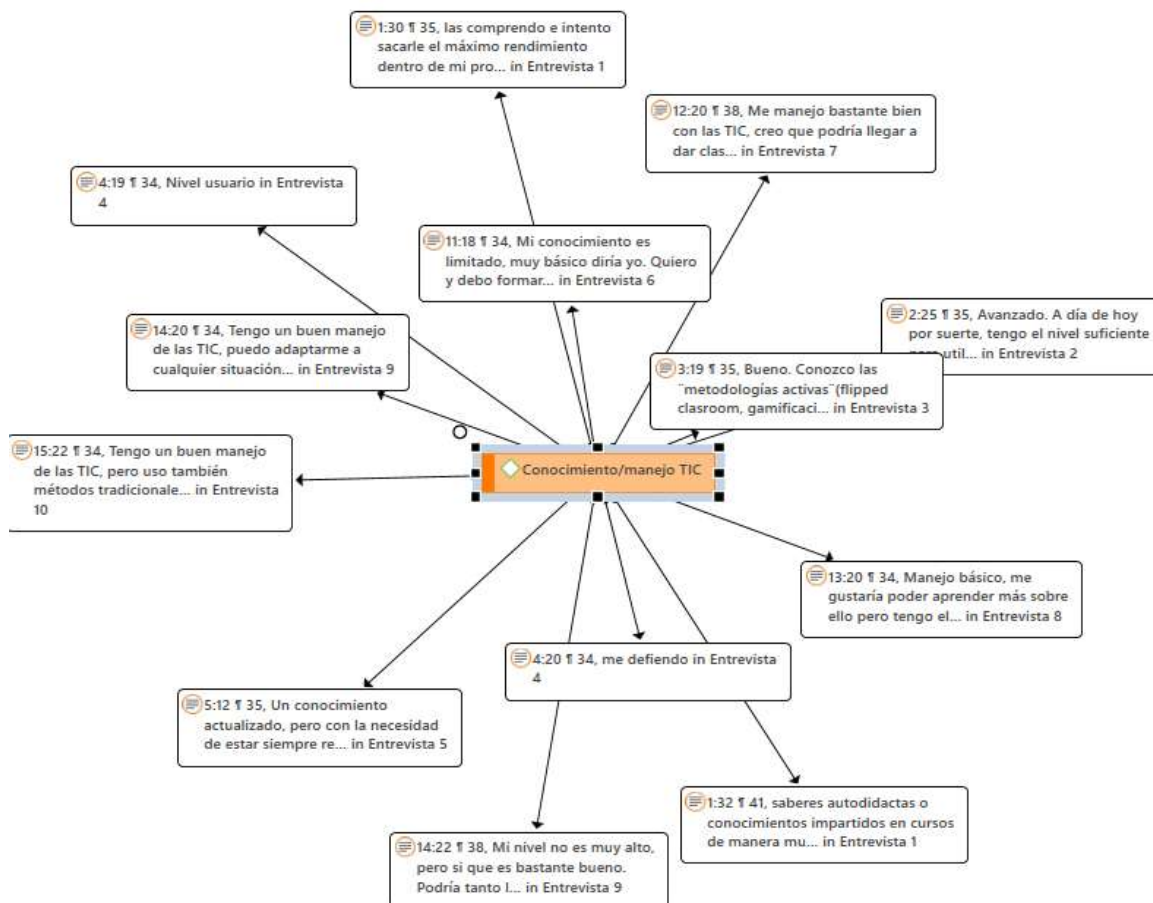
- **Conocimiento/ manejo TIC:** Se puede evidenciar como el nivel de conocimientos que los docentes tienen sobre las TIC es insuficiente, La mayoría de los docentes tienen los conocimientos básicos, aunque algunos tienen niveles superiores; estos desarrollan metodologías activas. Un ejemplo de ello son los siguientes fragmentos dialogados:

Tengo un buen manejo de las TIC, pero uso también métodos tradicionales en el aula. Al empezar la vuelta a la normalidad usé la metodología Flipped Classroom, así combinábamos la modalidad online con la presencial... Mi nivel no es muy alto, pero sí que es bastante Bueno. Podría tanto llegar a dar una clase entera sin ellas, como todo lo contrario. Puedo adaptarme ben a las situaciones.

En la siguiente imagen se muestran las respuestas del conocimiento o manejo que tienen los docentes en relación a las TIC. Son 13 las citas relacionadas con esta categoría. De cada una de las entrevistas se saca una cita, menos de la 1, 4 y 9 que aportan dos.

**Figura 7**

*Conocimiento / Manejo TIC*



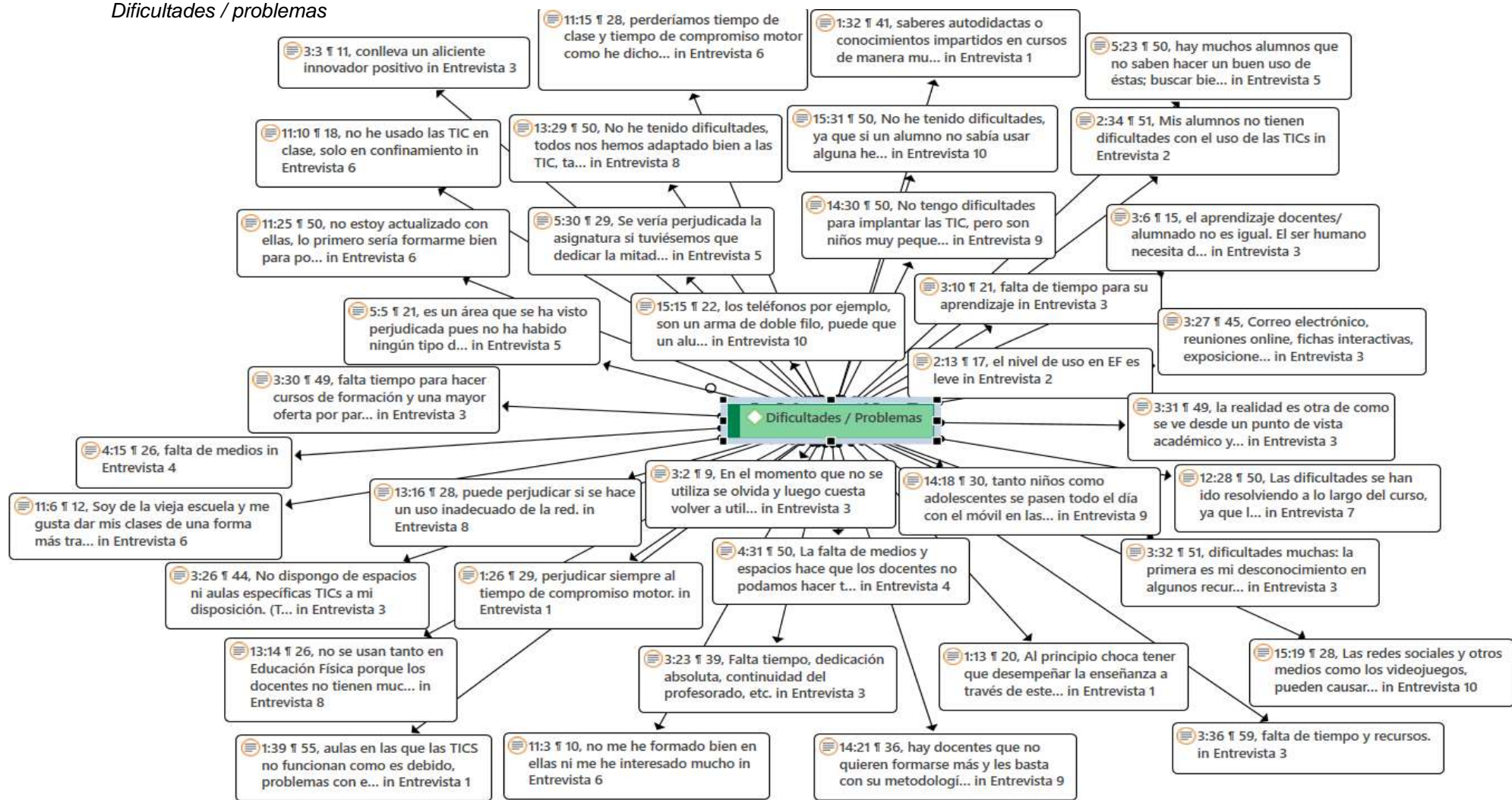
- ✓ **Dificultades / problemas:** Se han encontrado distintas dificultades o complicaciones a la hora de desarrollar metodologías mediante las TIC en el aula. La mayoría de los docentes coinciden en la falta de formación, de recursos y de tiempo para formarse, añadiendo el desinterés de algunos maestros a la hora de trabajar con nuevos recursos, cambiando su metodología. Por otro lado, también se han encontrado dificultades en el uso de las TIC por parte de los alumnos, ya que la mayoría no hacen un buen uso de estas. Algunos fragmentos de las respuestas de los entrevistados son, por ejemplo:

La falta de medios y espacios hace que los docentes no podamos hacer todas las funciones y actividades que nos gustaría. Si el centro aportara un poco más para apoyarnos en estos recursos sí que se implementarían más en el aula.

A continuación, se observan la gran cantidad de problemas y dificultades que han tenido los docentes en el aula, destacando las 37 citas. 4 de la entrevista 1, 2 de la entrevista 2, 11 de la entrevista 3, 2 de la entrevista 4, 3 de la entrevista 5, 5 de la entrevista 6, 1 de la entrevista 7, 3 de la 8, 3 de la 9 y 3 de la 10.

Figura 8

*Dificultades / problemas*





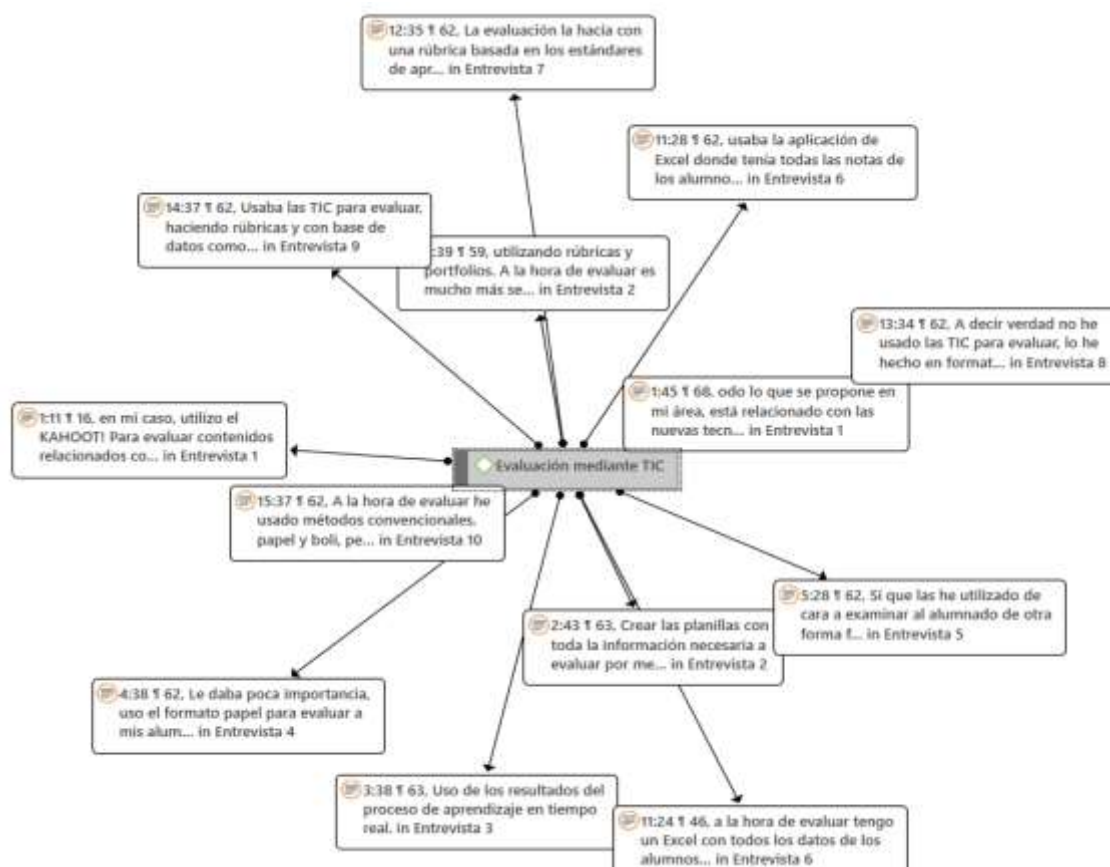
- **Evaluación mediante TIC:** Se muestran tanto las aplicaciones y herramientas que los docentes han utilizado para evaluar, como las experiencias con el desuso de estas. La mayoría coinciden en la utilización de plantillas, plataformas o rúbricas a través de las TIC. Algunas de las respuestas más relevantes fueron las siguientes:

Usaba las TIC para evaluar, haciendo rúbricas y con base de datos como Excel; ahí tenía toda la información de mis alumnos para poder evaluar de una forma correcta sin que se me escapara ningún dato.

En la siguiente imagen se muestran las citas relacionadas con la forma de evaluar mediante el uso de las TIC. En total son 14 citas, rescatadas de todas las entrevistas, siendo la 2 la que más citas recoge (3).

**Figura 9**

*Evaluación mediante TIC*



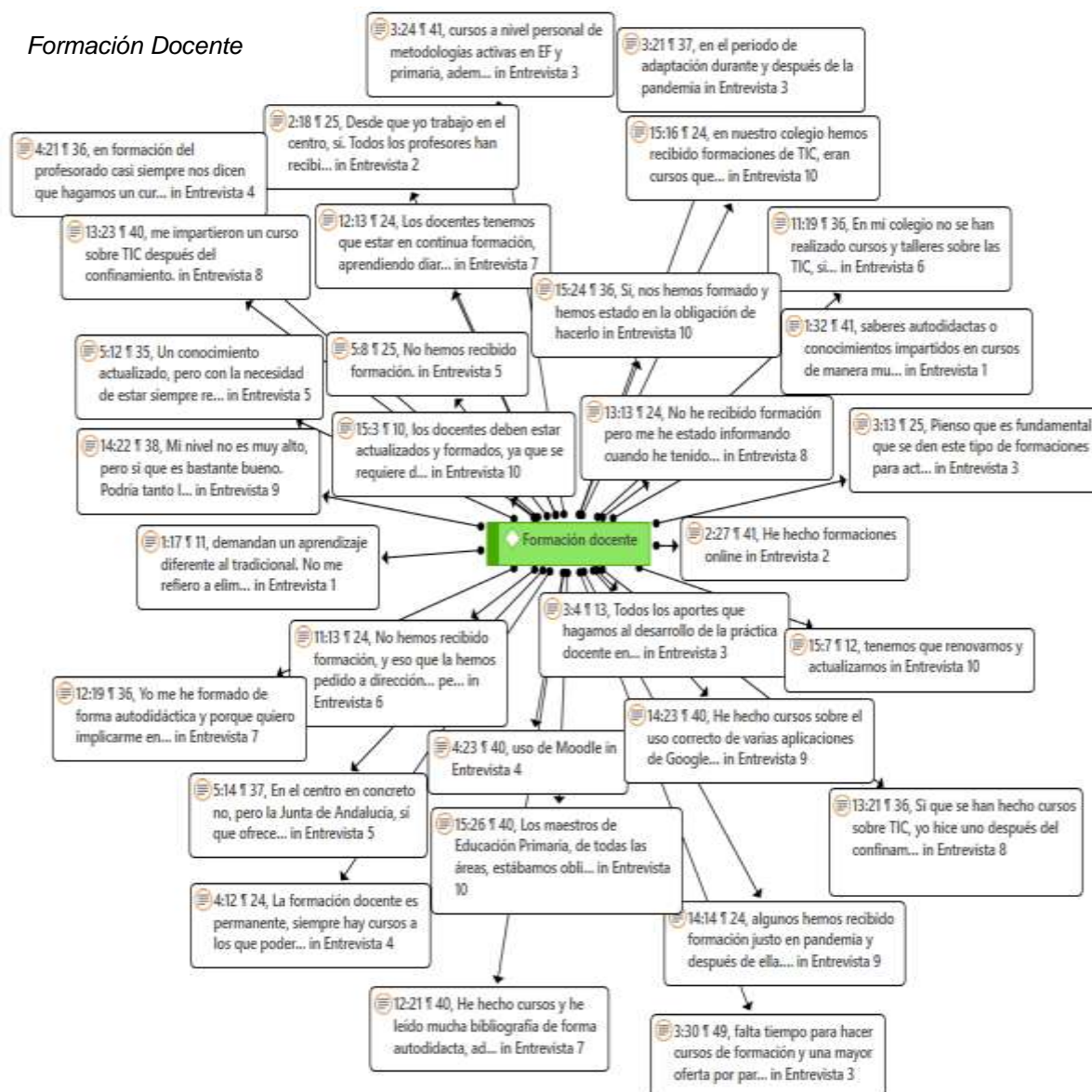
- **Formación docente:** Será esencial actualizar y “reciclar” al docente con metodologías más novedosas. Se realizan formaciones permanentemente, siempre hay opciones para ello, depende más del nivel de motivación de la persona para seguir formándose, ya que la mayoría se realizan de forma autónoma. Algunos de los fragmentos que más llaman la atención de este código son:

Los docentes tenemos que estar en continua formación, aprendiendo diariamente porque la vida y los recursos que podemos usar en clase van evolucionando de una forma rapidísima. Pienso que quien no está formado en algo es porque o no tiene tiempo para ello o no tiene ganas de seguir formándose, porque cursos en internet hay miles.

En la siguiente figura se pueden ver las citas con respecto a este gran código:

**Figura 10**

*Formación Docente*



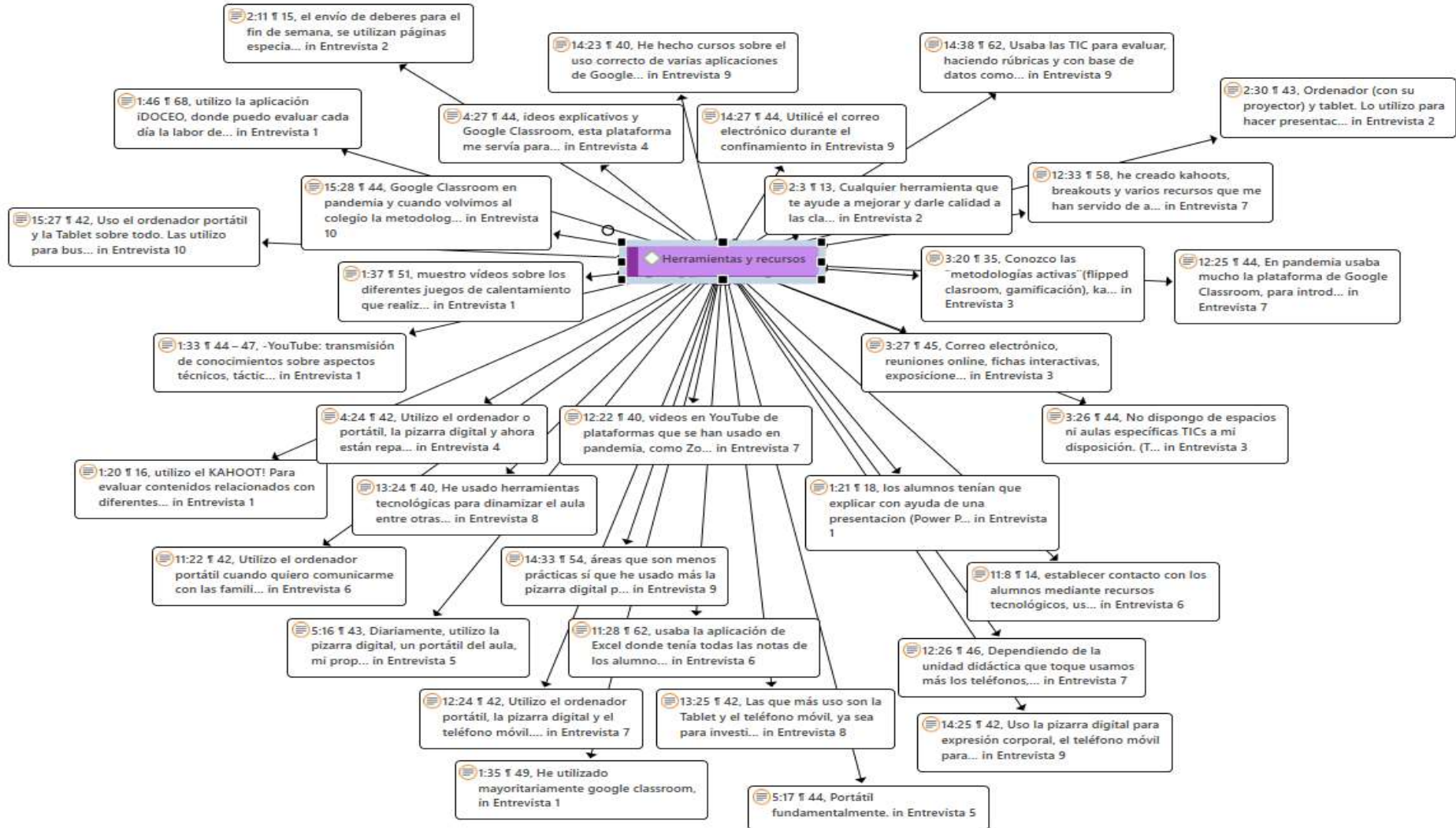
- **Herramientas y recursos:** Los docentes explican qué herramientas han usado en sus clases, tanto antes de pandemia, durante y con la vuelta de la normalidad. Los dispositivos más utilizados son los ordenadores y las pizarras digitales. En confinamiento, la aplicación más usada para seguir con la docencia de forma e-learning fue "Google Classroom". Algunas de las respuestas más relevantes fueron:

*Utilizo el ordenador o portátil, la pizarra digital y ahora están repartiendo unas tablets para hacer fichas interactivas, tests online, buscar información, juegos educativos y básicamente para hacer más sencillo el estudio de los contenidos del currículo... Usé video explicativos y Google Classroom, esta plataforma me servía para depositar las actividades y explicaciones que debíamos seguir para llevar un buen ritmo de aprendizaje y seguir haciendo actividad física, aunque sea desde casa.*

En la siguiente figura se muestran las citas referentes a las herramientas y recursos TIC utilizados en el aula. En total son 33 citas, siendo las entrevistas 1, 7 y 9 las que más información han aportado.

Figura 11

Herramientas y recursos



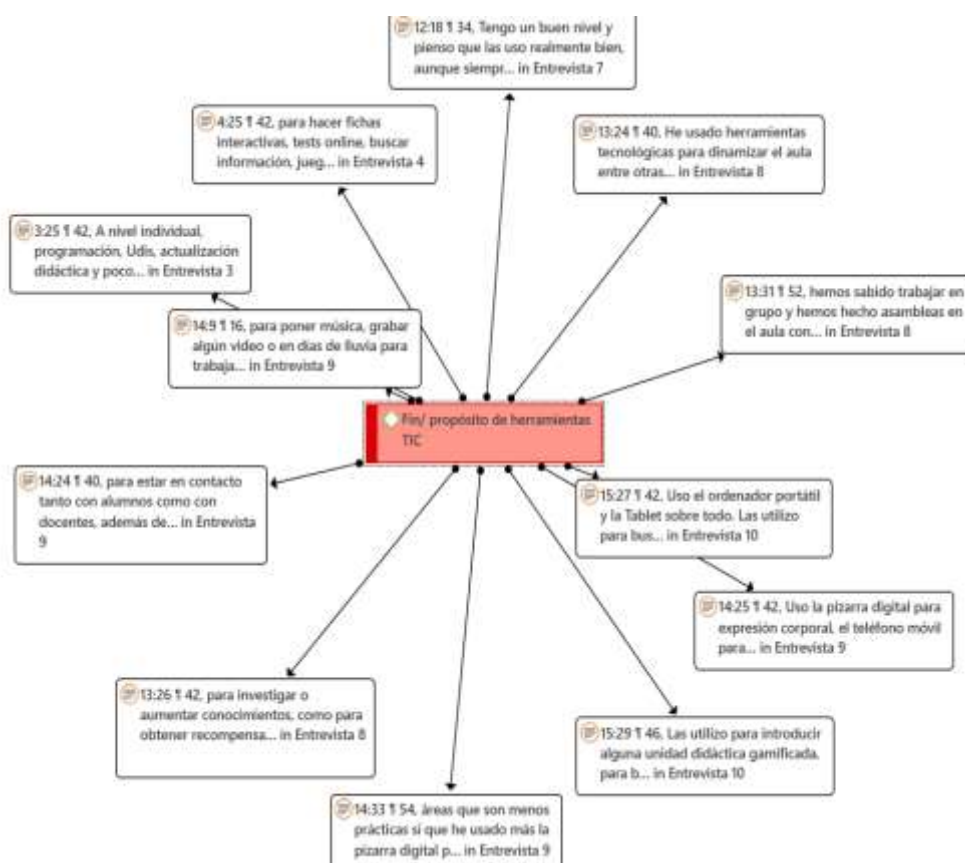
- **Fin / propósito de las herramientas:** Una vez recopiladas todas las herramientas utilizadas, se manifiesta la utilidad de estas: dinamizar el aula, investigar o aumentar conocimientos, obtener recompensas, poner música, grabar vídeos, trabajar la expresión corporal, guardar información para evaluar posteriormente, crear actividades, etc. Algunos de los testimonios destacados fueron:

Las utilizo para introducir alguna unidad didáctica gamificada, para buscar información sobre algún contenido transversal, para crear actividades o para la vuelta a la calma.

La siguiente figura resume las citas rescatadas mediante el código “Fin / propósitos de las herramientas”. En ella encontramos 12 citas, recuperadas de todas las entrevistas menos de la 1, 2 y 5. Donde más citas se han desarrollado para esta categoría ha sido en la 9, con 4 citas.

**Figura 12**

*Fin / propósito de las herramientas*



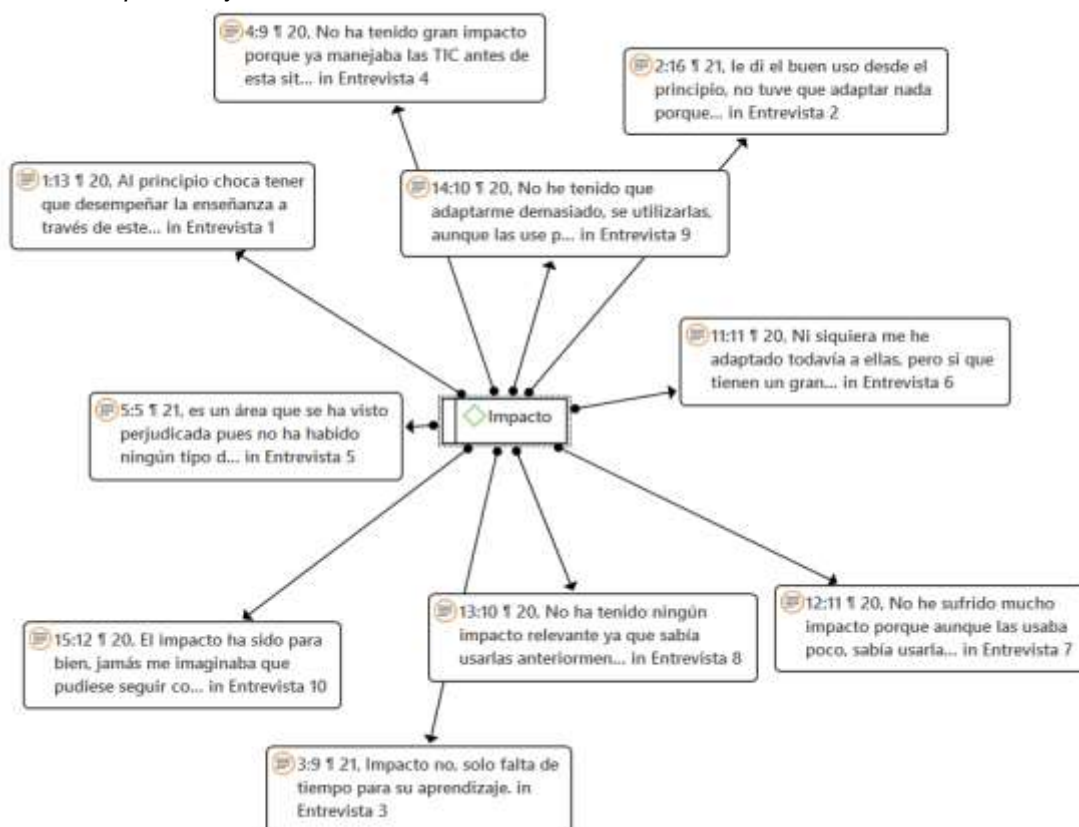
- **Impacto en el aprendizaje:** La mayoría de los docentes coinciden en no haber tenido un gran impacto a la hora de utilizar las TIC en clase. Pero, por otro lado, durante el confinamiento si que hubo, ya que, gracias al uso de estas, se pudo seguir avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos que no tenían recursos económicos ni tecnológicos también se vieron impresionados por este gran cambio metodológico. A continuación, se mostrarán algunos ejemplos de respuestas que se destacan:

No he sufrido mucho impacto porque, aunque las usaba poco, sabía usarlas. Los que si que han tenido un impacto a la hora de recibir la información y los conocimientos necesarios han sido los alumnos, sobre todo los de las familias que no tenían recursos tecnológicos o los niños que no tenían apoyo familiar.

La siguiente figura reúne las citas del código sobre el “impacto” de las TIC en el aula. Se recopilan 10 citas, una por entrevista.

**Figura 13**

*Impacto en el aprendizaje*



- **Importancia de las TIC en el aprendizaje:** Uno de los ítems más citados durante todas las entrevistas (48 veces) desarrollados en todas las entrevistas. Se destaca la necesidad e importancia de utilizar las TIC en el ámbito escolar, sobre todo desde la pandemia y lo que supuso la adaptación al aprendizaje e-learning. Se recalca la gran aportación que hacen al conocimiento de los alumnos, ya que van aprendiendo a la vez que indagan e investigan sobre contenidos del área. Además, hace las clases más amenas y dinámicas, aumentando la motivación del alumnado. Algunos ejemplos de fragmentos a destacar son:

Hacer un buen uso de las TIC es recomendable tanto para Educación Física como para el resto de las asignaturas, son un gran apoyo para la labor docente... Puede ayudar al trabajo en equipo con los alumnos, incluso en ganar autonomía según gestiones cada actividad. Además, ayudan a llegar a los objetivos finales de competencias básicas que tienen que abarcar.

En la siguiente figura se puede ver qué importancia se le da a las TIC en el aprendizaje:

Figura 14

Importancia de las TIC en el aprendizaje





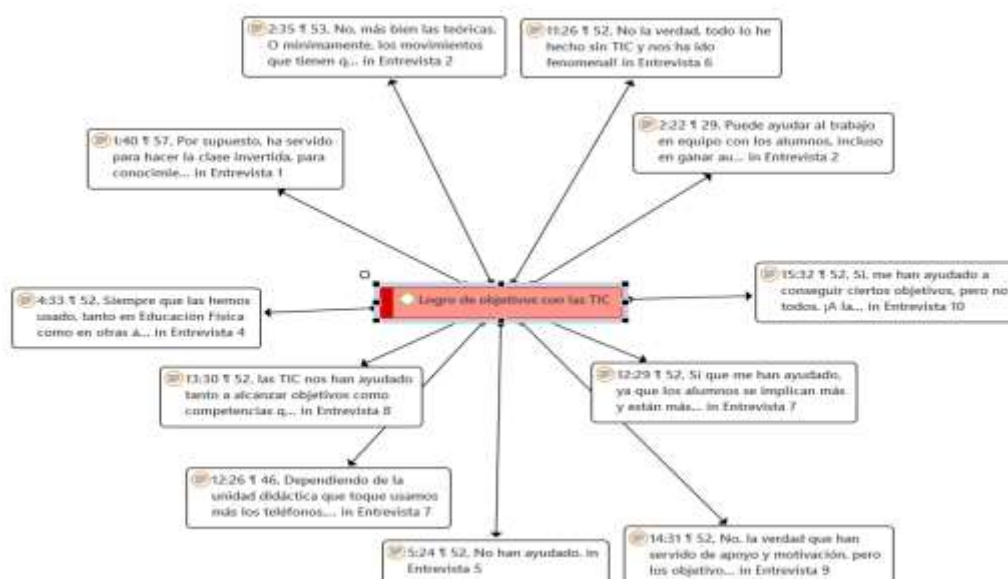
- **Logro de objetivos con las TIC:** Se recopilan los datos necesarios de los docentes para conocer si han podido apoyarse en las TIC para lograr los objetivos de aprendizaje de sus programaciones didácticas. La mayoría afirma que le han servido de gran ayuda, sobre todo en época de confinamiento con un aprendizaje totalmente online a través de distintas plataformas, y posteriormente con la “vuelta a la normalidad” usando la metodología Flipped Classroom (Clase invertida). 4 de los 10 entrevistados manifiestan que no le han servido de ayuda, para alcanzar los objetivos como tal, pero si para motivar y apoyar la actividad de la sesión. Algunos de las respuestas a destacar son, por ejemplo:

Siempre que las hemos usado, tanto en Educación Física como en otras áreas, han aportado muchísimo al conocimiento de los alumnos, ya que van aprendiendo a la vez que están con el proceso de búsqueda e investigación sobre algún contenido concreto... Sí que me han ayudado, ya que los alumnos se implican más y están más motivados. Se consigue un aprendizaje más dinámico e interactivo.

En el siguiente mapa conceptual se observan las citas asociadas al código “Logros de objetivos con las TIC”, en total son 11, una por entrevista menos la 7, que reúne dos citas.

**Figura 15**

*Logro de objetivos con las TIC*



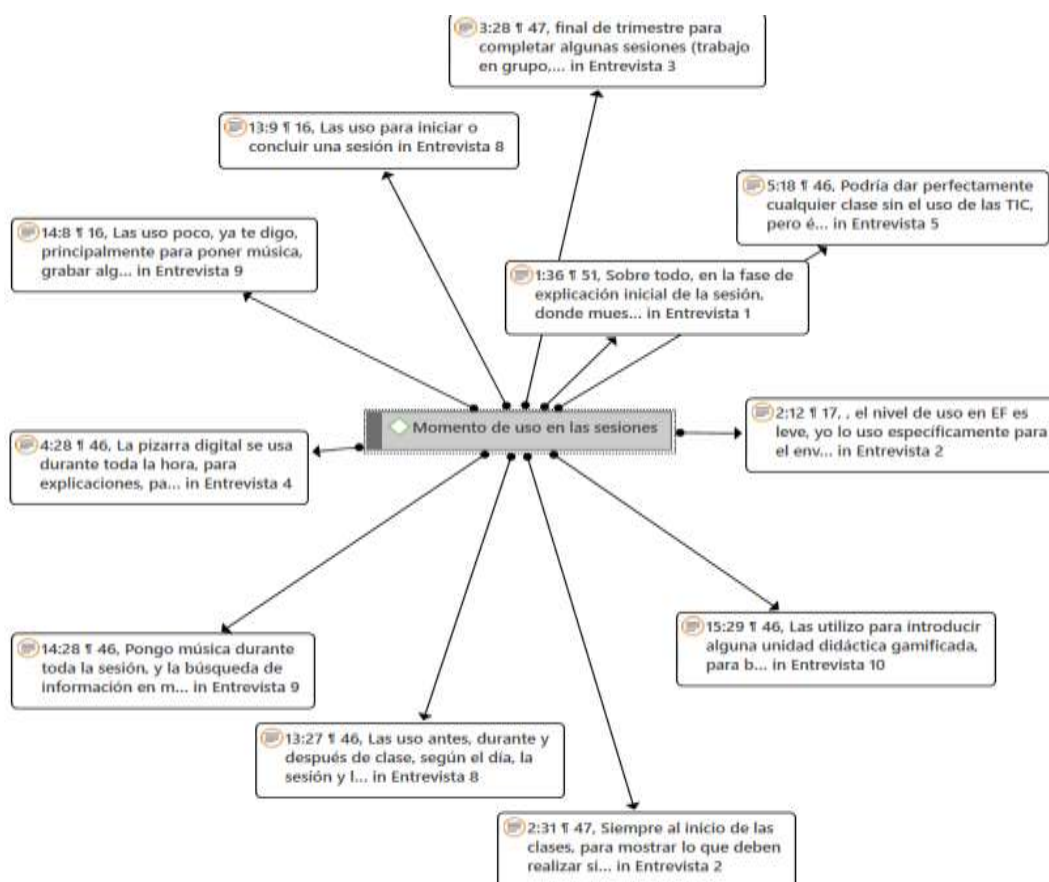
- **Momento de uso en las sesiones:** Se define el momento justo donde utilizan las TIC los docentes en el área de Educación Física. Las respuestas son muy diversas, hay algunos que las utilizan al principio de clase, otros durante la sesión, al final en la “vuelta a la calma” o simplemente para buscar alguna actividad o recurso puntualmente. Algunos de los fragmentos a destacar son, por ejemplo:

*En la fase de explicación inicial de la sesión, donde muestro vídeos sobre los diferentes juegos de calentamiento que realizaremos o en determinados gestos técnicos o tácticos a través de la plataforma YouTube.*

En la figura inferior se muestra el momento de uso de las TIC en las sesiones de EF. Hacen un total de 11 citas, una por entrevista menos la 2 que tiene dos citas.

**Figura 16**

*Momento de uso en las sesiones*



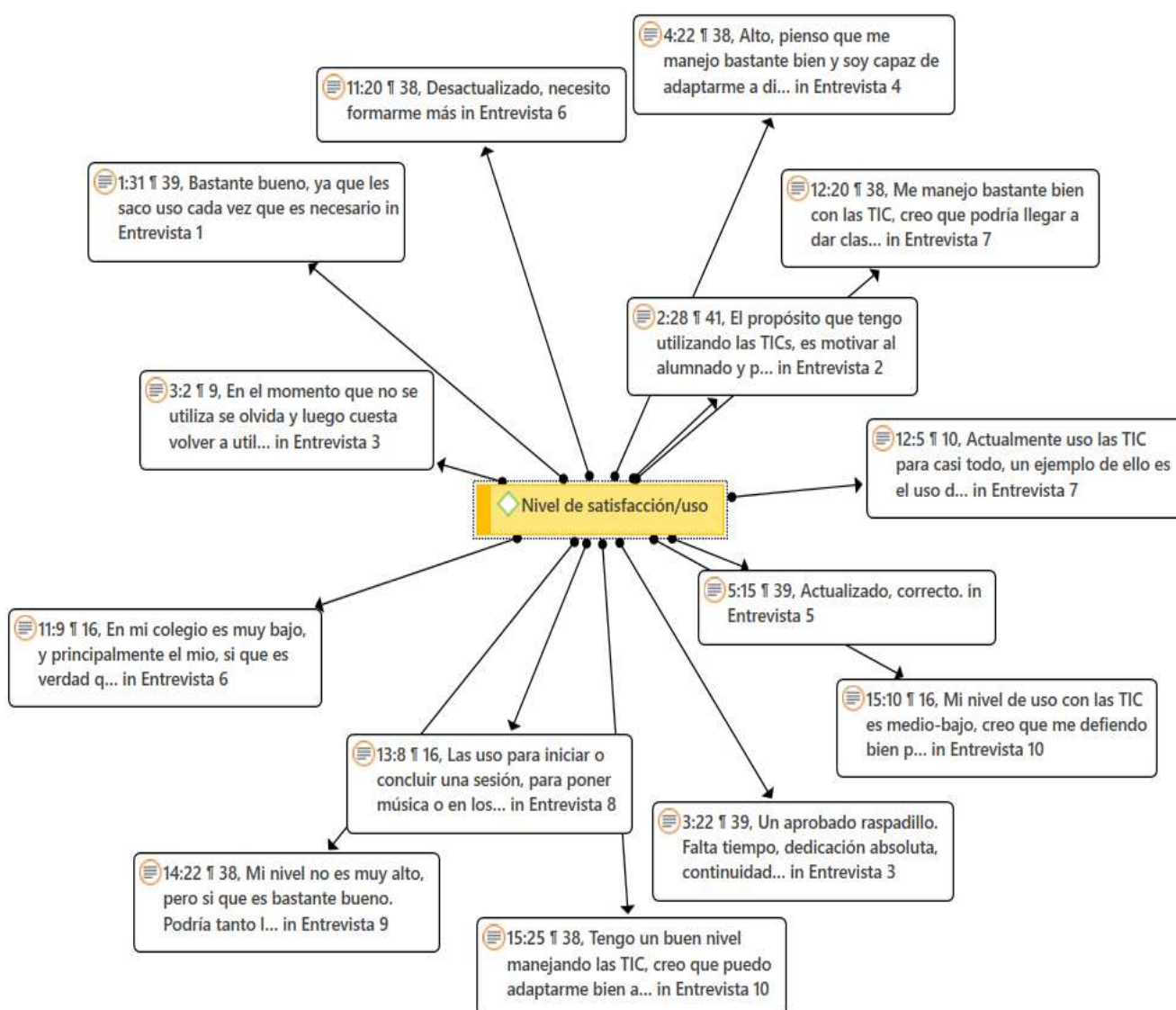
- **Nivel de satisfacción / uso de las TIC:** La mayoría de los docentes concuerdan con tener un buen nivel usando las TIC, pero la satisfacción es baja, puesto que exponen como deberían actualizar sus métodos y formas de enseñar, aunque son capaces de adaptarse a cualquier imprevisto. Una de las respuestas a destacar, fue, por ejemplo:

Nivel alto, pienso que me manejo bastante bien y soy capaz de adaptarme a distintas situaciones, como la pandemia.

El siguiente mapa conceptual recopila las citas asociadas al código “Nivel de satisfacción / uso de las TIC”. En total son 14 citas obtenidas una por cada una de las entrevistas, menos la 3,6,7 y 10 que reúnen dos citas.

**Figura 17**

Nivel de satisfacción / uso de las TIC

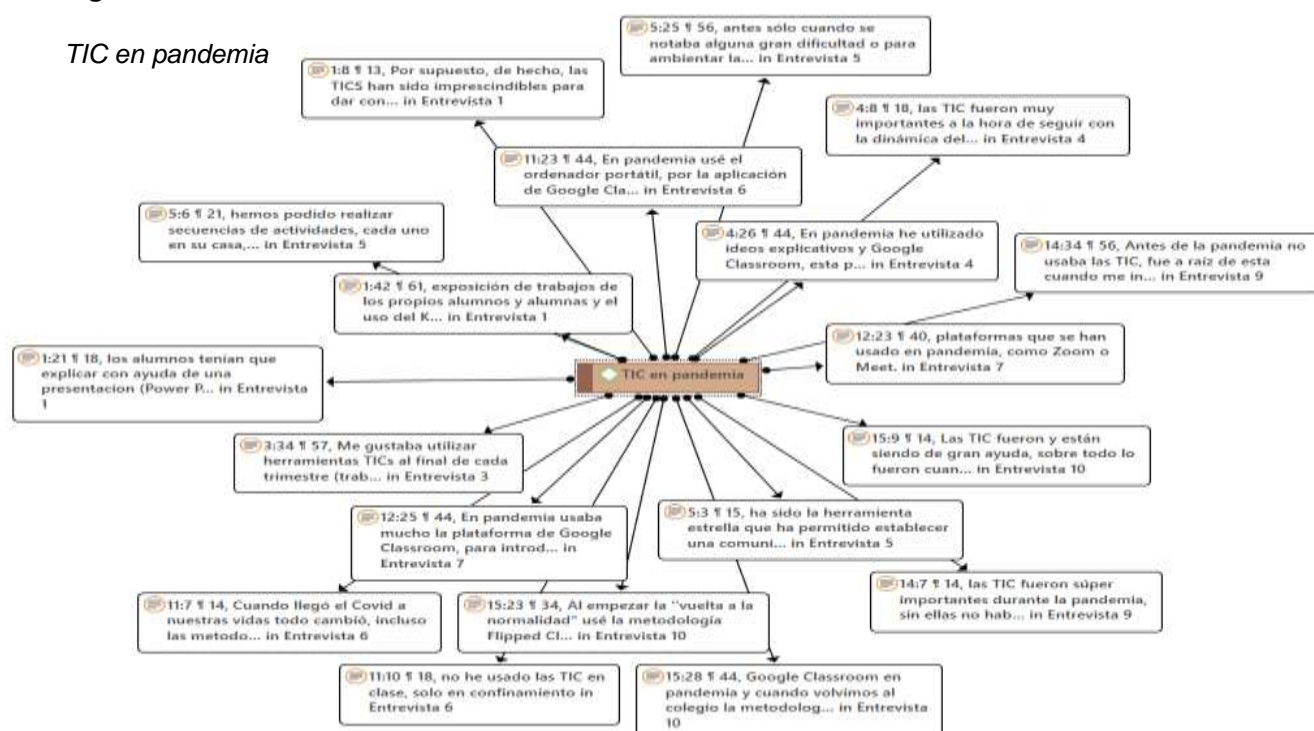


- **TIC en pandemia:** Señalan cómo la tecnología ha adquirido gran importancia desde la pandemia hasta ahora, además de exponer los diferentes recursos que utilizaron y explicar cómo era su metodología a través de una pantalla mientras los alumnos estaban confinados. En referente a este código se han observado una gran variedad de respuestas a destacar, como, por ejemplo:

*Las TIC han sido imprescindibles para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, de no haber sido por ellas, habría sido imposible trabajar en este periodo... Las TIC fueron muy importantes a la hora de seguir con la dinámica del aula, aunque no tuviesen el mismo espacio en casa, pero los alumnos recibían tareas a través de videos o por correo electrónico. Teníamos un medio de comunicación bastante bueno, aunque esto no es comparable como estar en clase, el tiempo de compromiso motor disminuye... Ha sido la herramienta estrella que ha permitido establecer una comunicación directa un seguimiento con el alumnado, pese que esta área se haya visto perjudicada negativamente en pandemia.*

En la siguiente figura se muestran las citas relacionadas al código "TIC en pandemia", son en total 19, de todas las entrevistas menos de la 8. Resaltando la 1, 5, 6 y 10 donde se muestran tres citas por cada entrevista.

**Figura 18:**

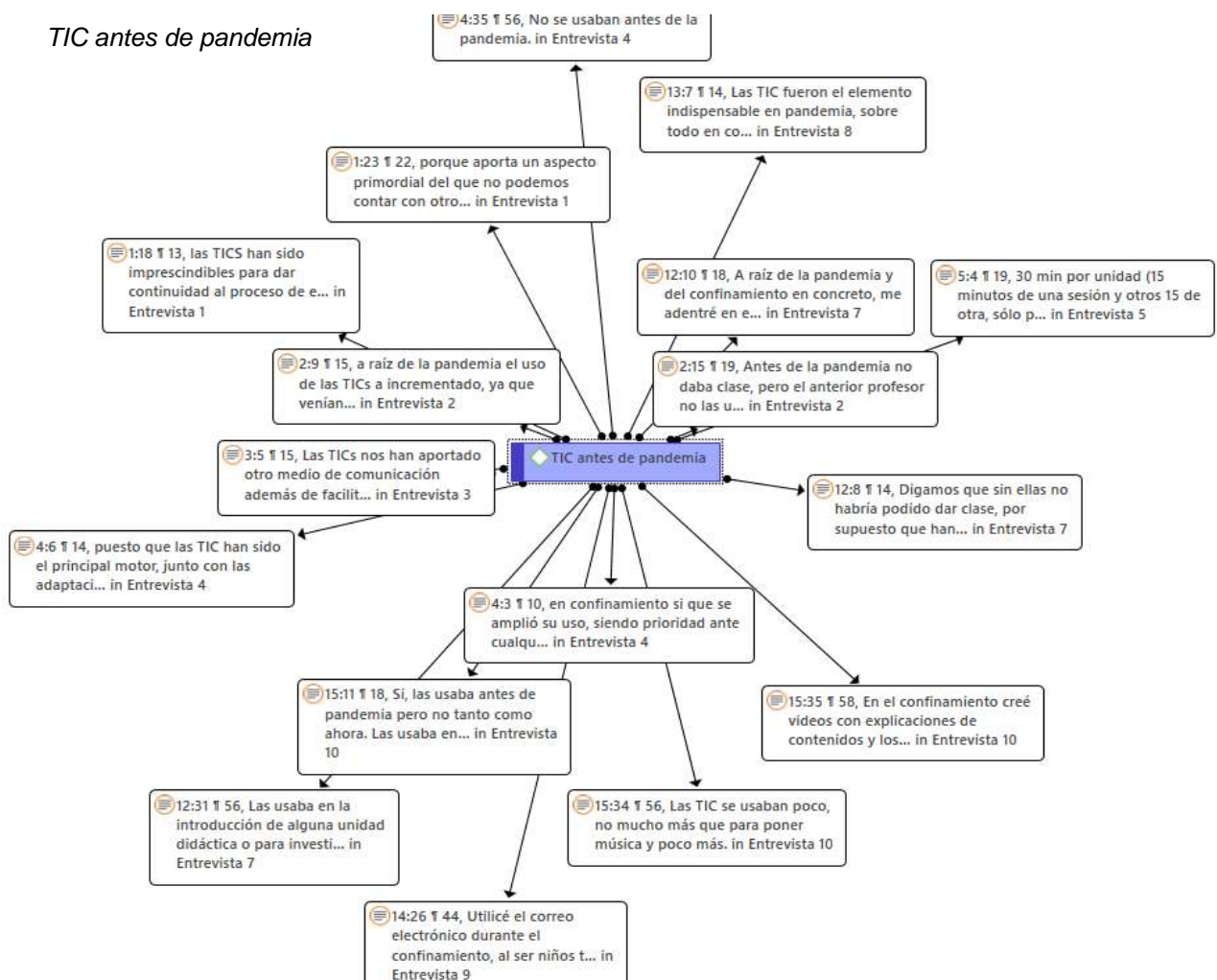


- **TIC antes de pandemia:** Los docentes expresan que antes de la pandemia no tenían costumbre a utilizar las TIC y menos en el área de Educación Física, donde la esencia es el movimiento. Confiesan que antes del confinamiento no las utilizaban, pero que a raíz de la pandemia son un elemento indispensable en sus clases. Algunas de las respuestas a destacar fueron:

Las usaba antes de pandemia, pero no tanto como ahora, sino en momentos de vuelta a la calma o de introducción a una gamificación por ejemplo... A raíz de la pandemia y del confinamiento en concreto me adentré en el mundo de las tecnologías, y ya no puedo dar una clase sin ellas, se me hace raro.

A continuación, se muestran las citas relacionadas con el código "TIC antes de pandemia", con un total de 17, rescatadas de cada una de las entrevistas menos de la 6, destacando la 4,7 y 10 por tener tres citaciones cada una.

**Figura 19:**



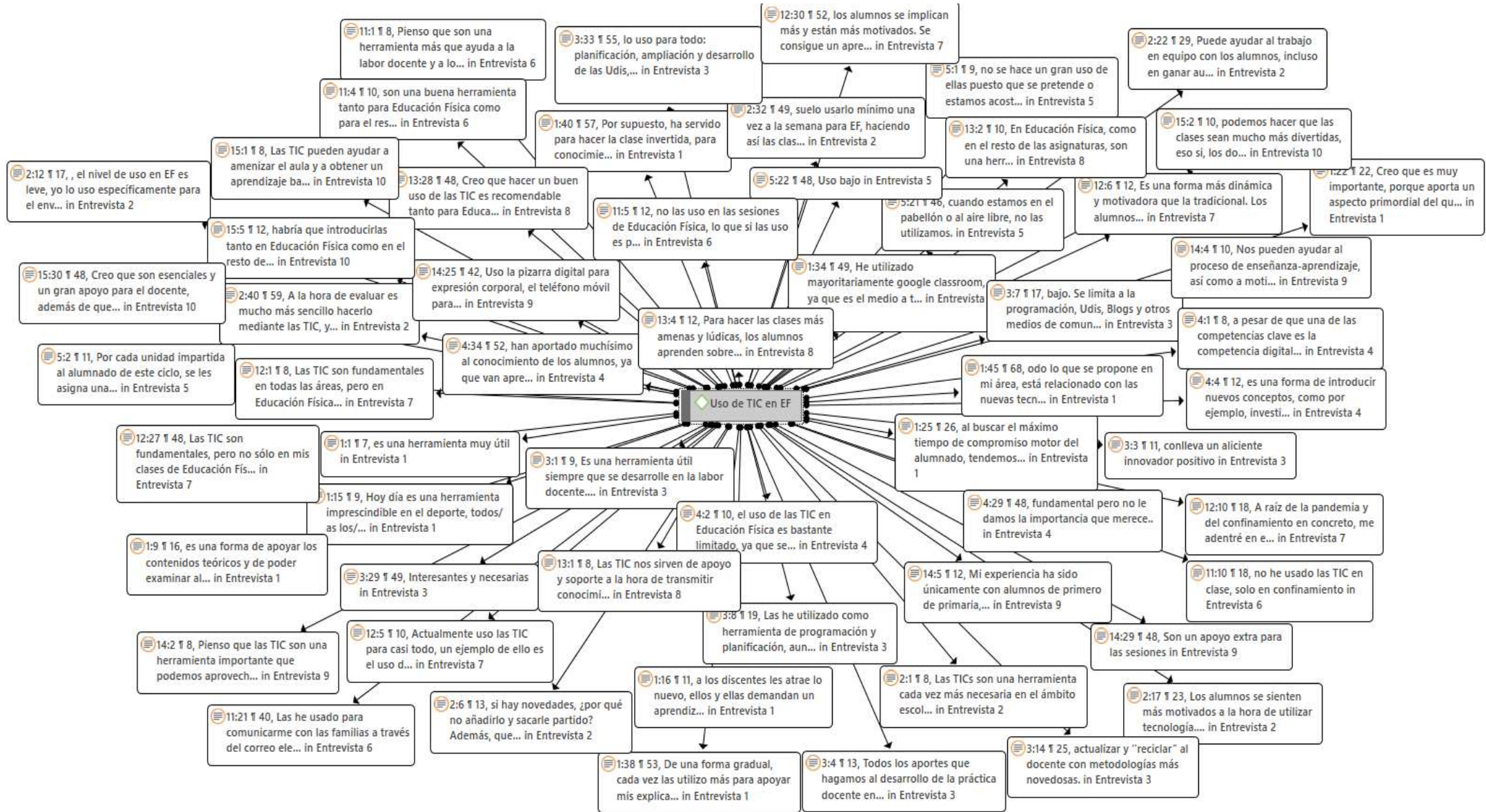
- **Uso de TIC en Educación Física:** Siendo la codificación más repetida (58), nos basamos en todo lo que engloba al uso de las TIC en esta área. Así, cada docente ha ido respondiendo según el uso que les ha dado, la frecuencia, cómo se ha impartido, etc. Todos están de acuerdo en que son unas herramientas imprescindibles y cada vez más necesarias. Sirven como apoyo, guía y como motivación para el alumnado. A pesar de todas las características positivas, hay docentes que siguen sin usarlas en el área de Educación Física. Se han obtenido una gran variedad de respuestas relevantes con este código, podemos destacar, por ejemplo:

*“Los alumnos se sienten más motivados a la hora de utilizar la tecnología. Se sienten más útiles y aprenden a organizarse mejor tanto solos como en grupo... A la hora de evaluar es mucho más sencillo hacerlo mediante las TIC, ya que todo queda visualmente más atractivo y accesible... Las uso para todo: planificación, ampliación y desarrollo de las UDIS, trabajos de investigación, uso de datos estadísticos, planes y proyectos del centro, etc... Es una forma más dinámica y motivadora que la tradicional. Los alumnos se implican más y aprenden mucho más rápido y de una forma más sencilla los conocimientos”.*

Seguidamente, se observarán la cantidad de citas asociadas al código “Uso de TIC en Educación Física, en total 58, obtenidas de todas las entrevistas, donde la 1 fue la que mas citas recopiló (10).

Figura 20

Uso de TIC en Educación Física



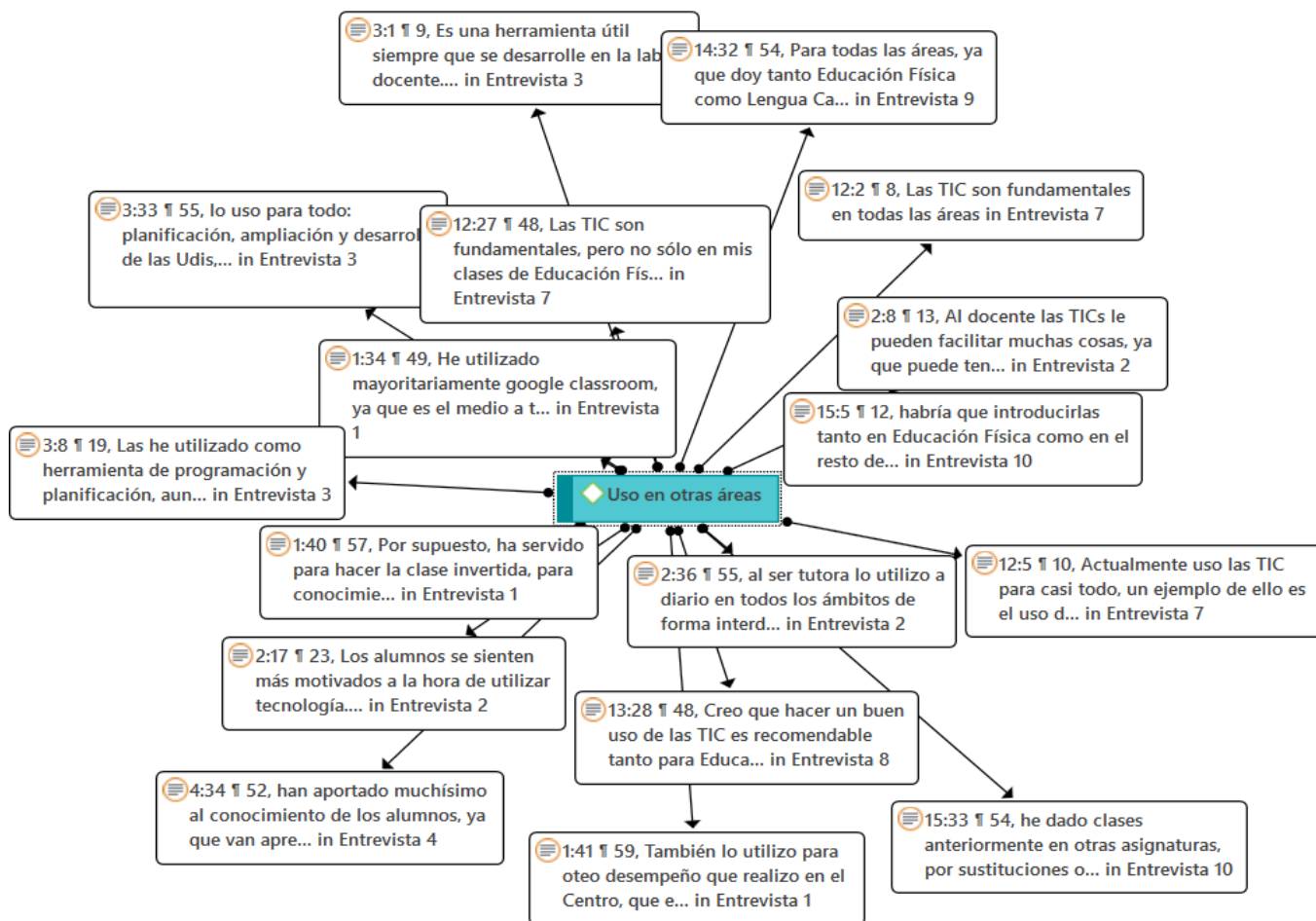
- **Uso de TIC en otras áreas:** El uso de la tecnología en diferentes áreas de la etapa de Educación Primaria es primordial. La mayoría de los docentes exponen que utilizan en gran medida la aplicación “Google Classroom”, medio por el que se comunican, realizan actividades y están al día de la materia. Además, la mayoría las utiliza para programar, planificar y evaluar. Algunos de los fragmentos a destacar son, por ejemplo:

Hacer un buen uso de las TIC es recomendable tanto para Educación Física como para el resto de las asignaturas, son un gran apoyo en la labor docente... Da paso a una nueva forma de enseñanza.

En la imagen inferior se muestran las citas relacionadas con el código “Uso de TIC en otras áreas”. En total se obtienen 17 citas, obtenidas la mayoría de las entrevistas, menos de la 5 y 6. Las entrevistas 1 y 3 recopilan la mayor parte de las citas (3 cada una).

**Figura 21:**

*Uso de TIC en otras áreas*





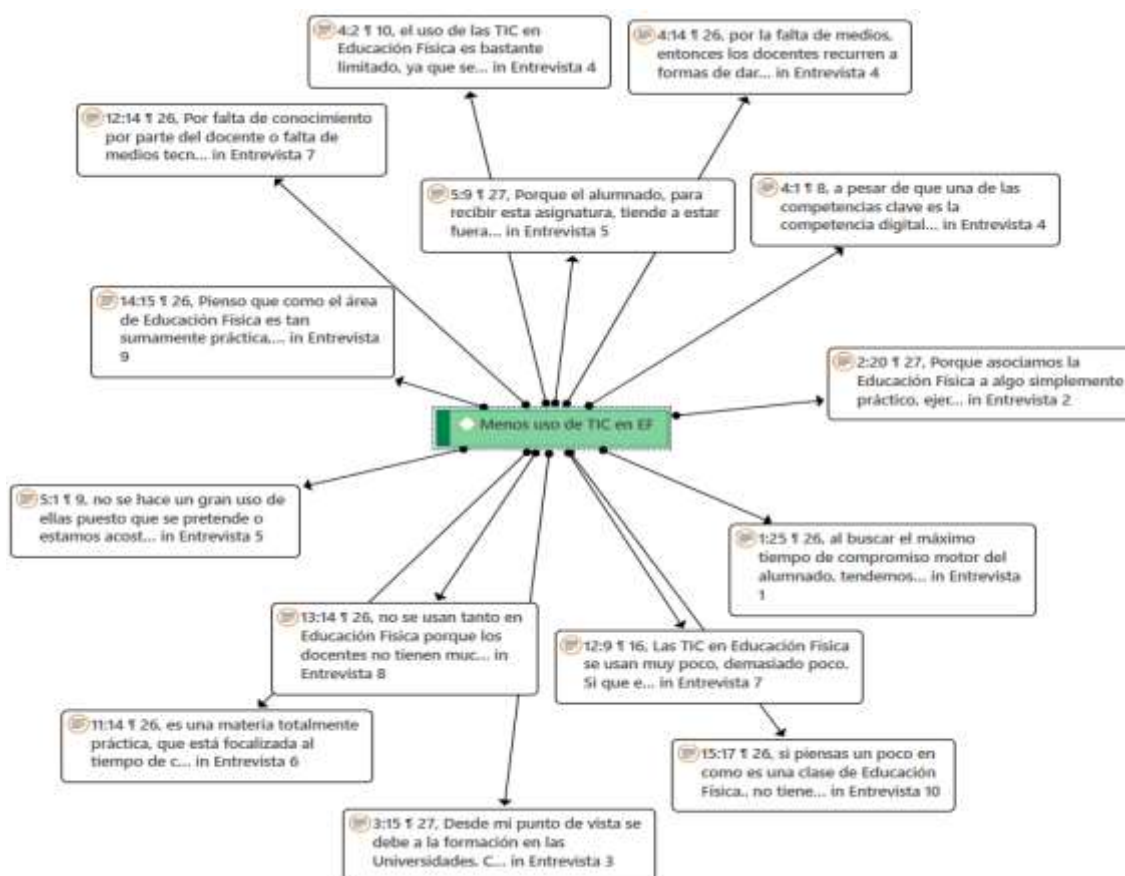
- **Menos uso de TIC en Educación Física:** ¿Por qué el uso de las TIC es minoritario en el área de EF? Los docentes responden a esta gran incógnita de manera cercana y sincera, y es que en esta área no se piensa más allá que en el movimiento y compromiso motor. La mayoría de docentes a pesar de ver como algo positivo el uso de metodologías activas mediante TIC, siguen usando métodos tradicionales. Algunos de los párrafos a destacar de las respuestas, son, por ejemplo:

*El uso de las TIC en Educación Física es bastante limitado, ya que se usan metodologías tradicionales, en cambio, en confinamiento si que se amplió su uso, siendo prioridad ante cualquier otro recurso... No se usan tanto en Educación Física porque los docentes no tienen mucha formación y no saben cómo interactuar con ellas a la vez que se siguen los objetivos de aula.*

En la figura inferior se proyectan las citas asociadas a la categoría “Menos uso de TIC en EF”, donde se obtienen 14 citas, la mayor parte obtenidas por la entrevista 4 (3 citas).

**Figura 22:**

*Menos uso de TIC en EF*



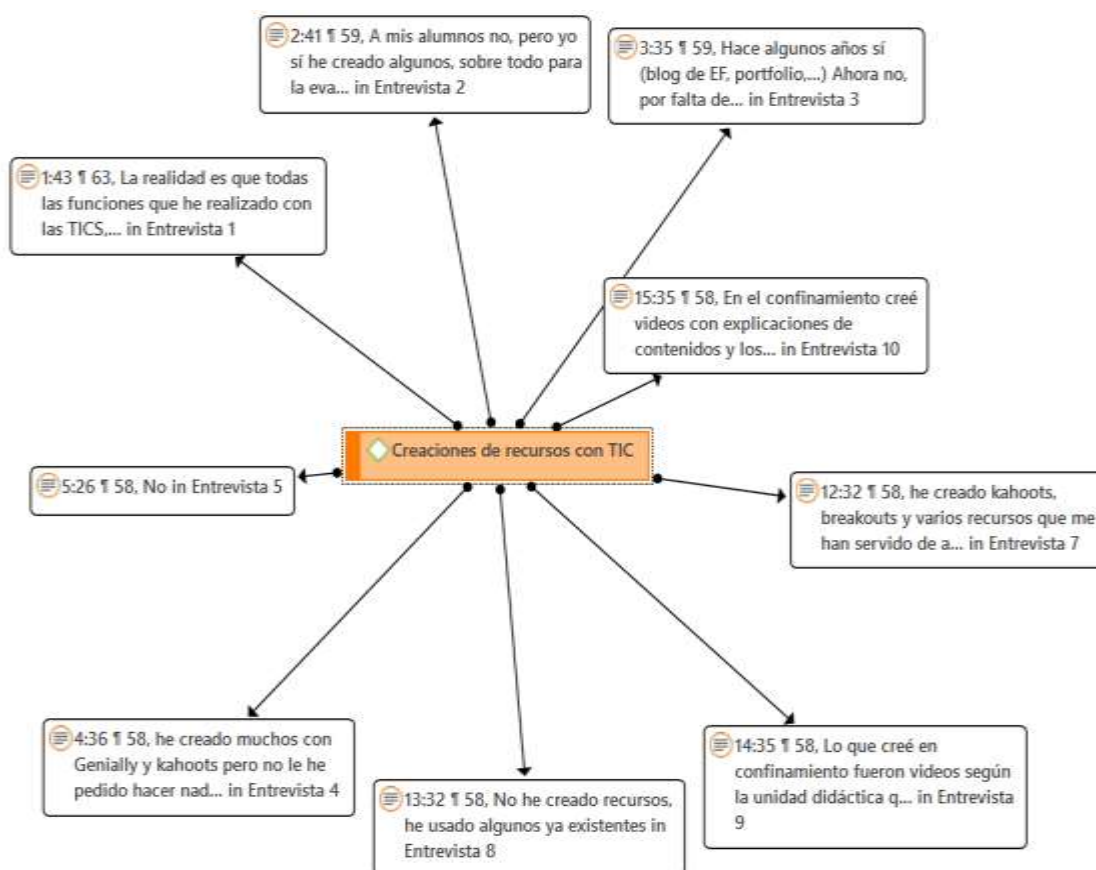
- **Creaciones de recursos con TIC:** La mayoría de los docentes afirman que los recursos que utilizaron ya estaban creados, pero otra parte explican los recursos que han ido creando desde el confinamiento hasta ahora, como Genially, kahoots o algunos portfolios. En cambio, el único recurso en común que se le ha pedido al alumnado es la creación de vídeos durante el confinamiento. Se destacan los siguientes fragmentos de los entrevistados:

*He creado kahoots, breakouts y varios recursos que me han servido de apoyo para el aula... En el confinamiento creé vídeos con explicaciones de contenidos y los alumnos crearon los suyos que eran el resultado de tareas voluntarias que les mandaba.*

Las citas referidas al código “Creaciones de recursos con TIC” se muestran a continuación, con 9 citas, una por entrevista, menos en la 6.

**Figura 23**

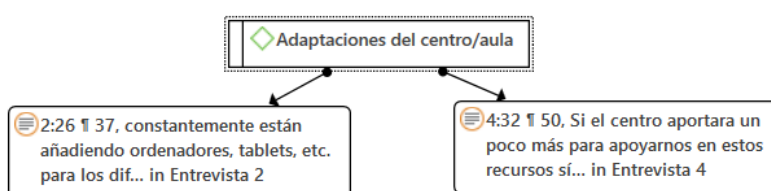
*Creaciones de recursos con TIC*



- **Adaptaciones del centro / aula:** Analizando las respuestas se han observado algunas adaptaciones que se han realizado, como añadir ordenadores y tablets para los diferentes cursos y etapas para que no haya ninguna desigualdad a la hora de trabajar con las TIC. La figura inferior hace referencia a las dos citas asociadas a las adaptaciones, recopiladas de la entrevista 2 y 4.

**Figura 24**

*Adaptaciones del centro / aula*



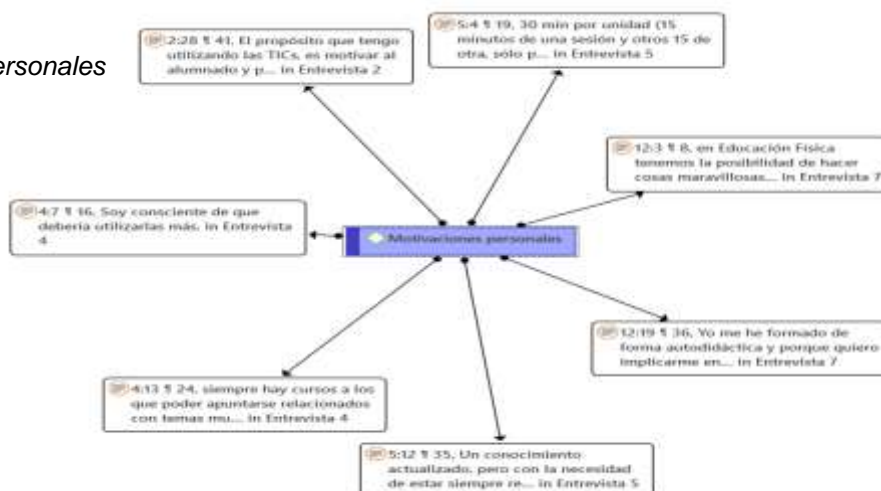
- **Motivaciones personales:** Citan algunos propósitos y metas que tienen individualmente para la mejora de la enseñanza, como, por ejemplo:

El propósito que tengo utilizando las TIC es motivar al alumnado y por mera comodidad, ya que es un recurso eficaz para aprovecharlo en todos los bloques de contenidos del área... En Educación Física tenemos la posibilidad de hacer cosas maravillosas con las TIC, desde un Scape Room, un breakout o realizar sesiones de expresión corporal mucho más motivadores.

Las citas relacionadas con las motivaciones personales se proyectan a continuación con 9 citas en las entrevistas 2, 4, 5 y 7.

**Figura 25**

*Motivaciones personales*

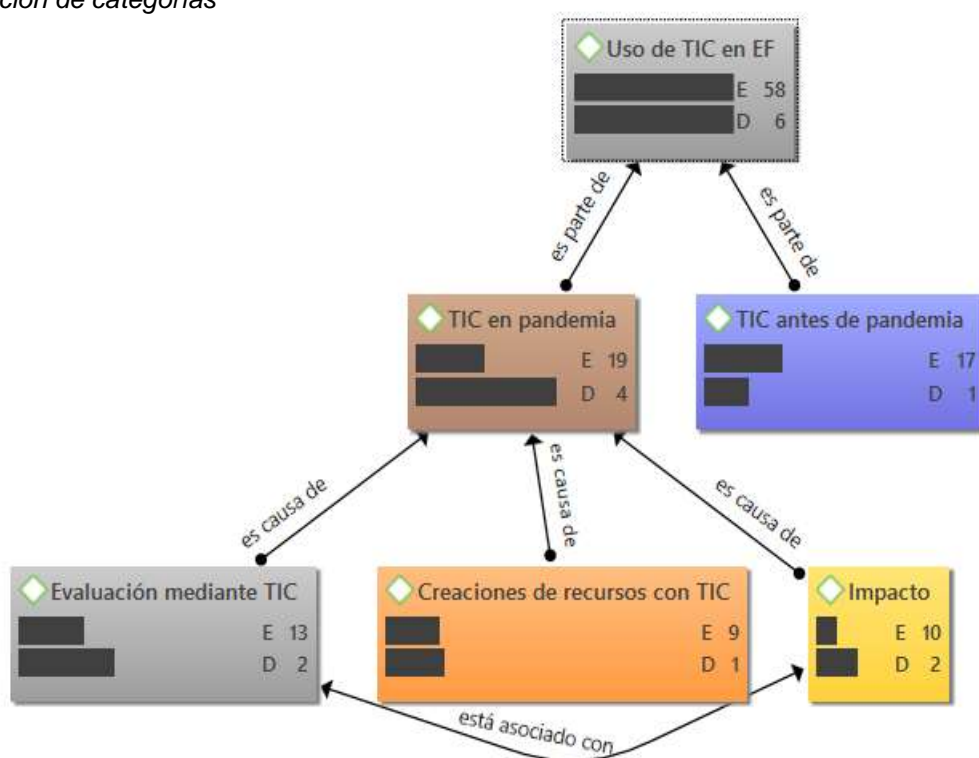


### 5.1.2. Análisis de las interrelaciones entre categorías

Las respuestas a las preguntas de la entrevista se transformaron en expresiones de análisis y generaron además entramados de relación entre categorías que fueron graficadas como mapas de relación en Atlas-ti. Como podemos ver en la figura 26, el uso de las TIC en Educación Física, como eje vertebrador del análisis, se relaciona con dos de los elementos más importantes en la investigación: Las TIC antes y durante la pandemia. Con las preguntas sobre la pandemia, pudimos observar cómo se trabajó en el aula y cómo estructuraron su metodología. Por tanto, la evaluación mediante el uso de las TIC, la creación de recursos y el impacto que tuvo en la etapa de Educación Primaria, son asociados al código siendo “causa de” las TIC en pandemia.

Figura 26

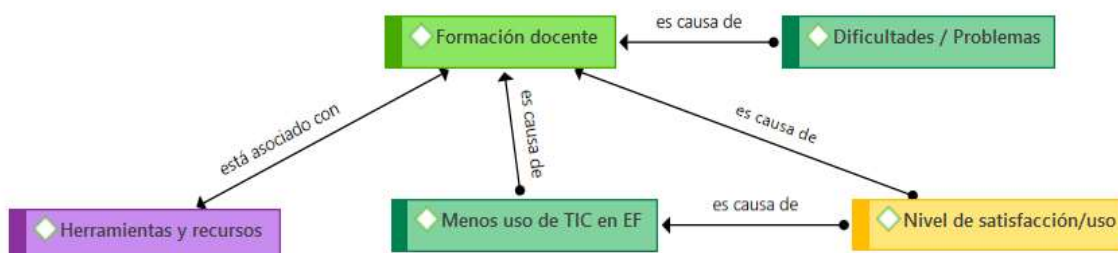
Relación de categorías



Exponiendo las categorías más codificadas, se destaca también la relación entre categorías con la formación docente. Esta se vincula a las dificultades o problemas que han podido tener los maestros a la hora de utilizar las TIC en el aula, con el nivel de uso de estas, el uso de las herramientas que han utilizado para poder adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la opinión sobre el poco uso que tienen las TIC en el área de Educación Física.

**Figura 27**

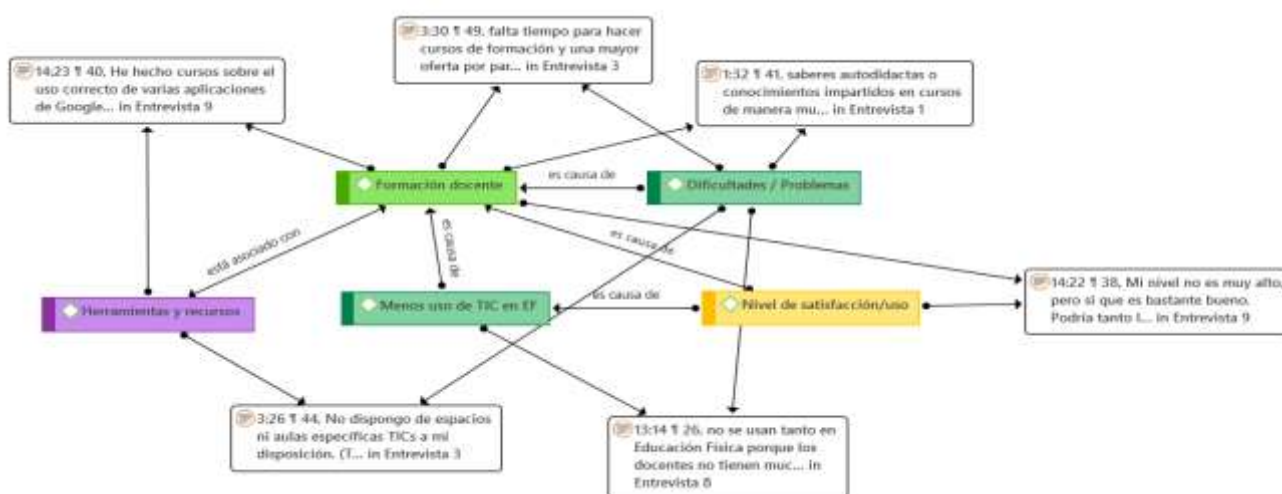
*Relaciones de categorías 2*



A continuación, siguiendo con el análisis de las categorías más codificadas, se pueden observar algunas de las citas más importantes de las categorías mencionados en las figuras 28 y 29.

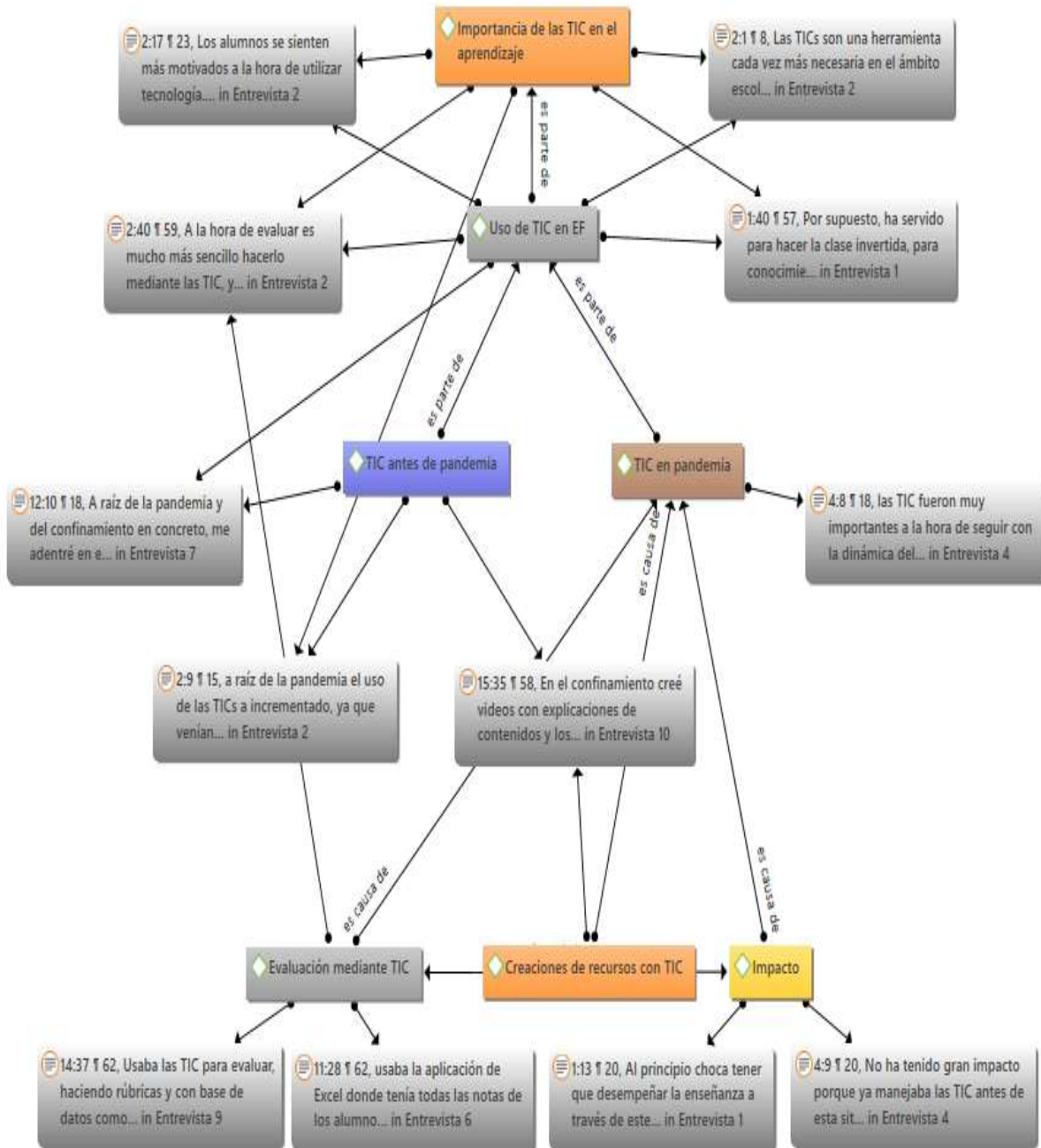
**Figura 28**

*Relación de categorías con citación relevante.*



**Figura 29**

*Relación de categorías con citación relevante.*





Una de las categorías que quiero destacar es la **formación docente** en relación con el uso de las TIC en área de Educación Física. Esta es relevante a la hora de crear nuevos contenidos y de adaptarse a situaciones inesperadas como la pandemia.

Es importante hacer hincapié en la responsabilidad de los docentes a la hora de actualizarse constantemente, ya que como se ha comprobado en las respuestas de los entrevistados, la mayoría no tienen apenas formación actualizada acerca del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se necesita el apoyo de las instituciones educativas, a la hora de formar digitalmente a los docentes, reconociendo y valorando el uso de herramientas tecnológicas en sus aulas, potenciando así sus habilidades pedagógicas.

De acuerdo con los entrevistados, sin formación mínima en TIC, no habrían podido impartir la programación didáctica en contexto de pandemia, ya que, si no hubiesen sido por ellas, las sesiones de aprendizaje se habrían visto altamente perjudicadas.

A pesar de la falta de formación, cabe destacar que la mayoría de los docentes tienen una disposición y un gran interés a la hora de hacer formaciones. Este último aspecto es uno de los más importantes, ya que el interés y esfuerzo se verá reflejado en los estudiantes a la hora de trabajar mediante herramientas digitales.

La investigación permitió profundizar en categorías relacionadas con la formación y el uso de las TIC, como, por ejemplo: el uso y manejo de las herramientas, las dificultades o beneficios obtenidos, la creación de recursos, la evaluación mediante las TIC y el impacto que supuso su implementación entre otros.



## **5.2. Discusión**

A partir de los resultados obtenidos y contrastando las investigaciones obtenidas en las fuentes del “Estado de la cuestión”, vemos como los datos actuales confirman los anteriores. En primer lugar, en Fuentes et al. (2020) ya se mostraba que el área de Educación Física ha sido una de las más afectadas en situación de confinamiento, además el uso de las herramientas digitales para mantener el contacto con los estudiantes y familias fue primordial. También Fuentes et al. (2020) muestran como ser conscientes de los contenidos y la ejecución de propuestas tan importantes como la metodología empleando las TIC, al igual que en esta investigación en la que los datos han puesto de manifiesto que las TIC son fundamentales para las diferentes propuestas metodológicas.

Los resultados del estudio analizado por Manzano et al. (2021) exponen como la más del 70% de los docentes sienten la necesidad de seguir formándose para impartir de manera adecuada las clases telemáticas o con metodologías activas, contribuyendo a un aumento del trabajo autónomo y a la coordinación entre docentes, como se ha visto también en los datos obtenidos en este trabajo.

La percepción sobre el desarrollo de las habilidades TIC en el alumnado se ha puesto también de manifiesto en estudios previos (López et al., 2021) donde se corrobora como el alumnado utiliza las nuevas tecnologías desde el momento que recibe la información inicial de las tareas a realizar. El trabajo en equipo del profesorado y la adaptación de dispositivos tecnológicos y conocimientos de cada estudiante cobra especial relevancia a la hora de evitar la exclusión educativa. En contraposición, Sánchez et al., (2021) expresan como los docentes se restringen a la hora de utilizar una gran cantidad de recursos digitales, reduciendo las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, pero asegura que tener estrategias innovadoras como la gamificación o el uso de metodologías como Flipped Classroom para el aprendizaje virtual, hace que los docentes puedan dar respuesta a las necesidades de los alumnos.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que, a pesar de las ventajas de integrar las TIC en el área de Educación Física, muchos docentes no se sienten preparados para incorporar la tecnología de forma inmediata e

incluso algunos no valoran su importancia (Ramos et al., 2019). Se identifican una serie de dificultades que han impedido la implementación de las TIC en la enseñanza, y es que aproximadamente uno de cada tres maestros de EF no considera tener apoyo para integrar la tecnología en sus clases, por falta de tiempo, acceso, incentivos o conocimiento (Hill & Váldez, 2020). Arancibia (2020), cita que profesores y alumnos no tienen preparación formal para actuar en entornos virtuales en educación igual que comentan los docentes entrevistados en este trabajo.

## 6. CONCLUSIONES Y LÍNEAS FUTURAS

### 6.1. Conclusiones y discusión

Valorando la consecución de los objetivos planteados al inicio de la investigación se van a exponer una serie de conclusiones:

- Objetivo general: **analizar el efecto que ha tenido la pandemia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la EF.**

Analizando el efecto que ha tenido la pandemia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, se puede decir que, gracias a los resultados obtenidos a través de las entrevistas y el uso de la bibliografía, las TIC han sido de gran ayuda para los docentes de Educación Primaria, a la hora de cambiar su metodología a una menos tradicional, incorporando recursos y herramientas digitales que antes no pensaban utilizar. Se implantó entre otros, la metodología Flipped Classroom y el uso de Google Classroom para crear, archivar y transmitir información acerca de los contenidos del área de Educación Física. Por tanto, las TIC tuvieron gran protagonismo e importancia en cada uno de los alumnos y en sus familias, ya que sin los recursos de estas no habrían podido avanzar en el curso.

- Conocer los recursos utilizados para elaborar e impartir las sesiones de Educación Física, analizar las herramientas TIC empleadas durante el confinamiento y examinar las distintas formas de trabajar que han tenido los docentes durante la pandemia

Algunos de los recursos que más se han utilizado durante la pandemia y posteriormente en la vuelta a la normalidad fue la aplicación “Google Classroom” (como se puede observar en las figuras 10 y 21), la cual permite interactuar con los contenidos, mantener contacto entre docente-alumno, depositar documentos y actividades y en definitiva, seguir con los proyectos acordados en la programación didáctica. Cuando los alumnos “volvieron a la normalidad” la metodología más utilizada para aprovechar el tiempo en el aula fue la llamada “Flipped Classroom” (como se puede comprobar en la figura 15) además de motivar al alumnado, servía de apoyo fundamental para el docente. Los recursos tecnológicos que más utilizan a la hora de emplear las TIC son los ordenadores portátiles, las pizarras digitales y los teléfonos móviles entre otros.

- Valorar la formación tecnológica docente y su uso educativo.

Los maestros deberían estar más formados y actualizados con el uso de las TIC, aunque la mayoría no tienen problemas para usarlas en el aula, hay un gran número de docentes que no las utilizan porque realmente no saben cómo funcionan. Una gran parte están dispuestos a seguir aprendiendo para no cometer los errores que al comienzo supuso la educación “e-learning” (se puede comprobar en la figura 10). Algunos centros educativos han ofrecido cursos relacionados con las TIC y las herramientas que se pueden usar en cada área, pero estos no son suficientes si el docente no se actualiza continuamente de forma autodidacta.

Por tanto, se llega a la conclusión de que los docentes han utilizado una diversidad de materiales y recursos a la hora de formalizar sus clases telemáticamente y posterior a la pandemia, pero si hubiese un mínimo más de formación, la calidad de esta enseñanza a nivel competencial mejoraría sin duda, además de que estarían siempre preparados para cualquier imprevisto.

Destacando las familias de categorías que se establecieron en la tabla 7, destacamos la “Familia 2: Importancia de las TIC en el aprendizaje”, puesto que esta engloba a la mayoría de las categorías y citas que se han obtenido de las entrevistas. En ella se pueden encontrar, entre otros: los beneficios que han aportado las TIC a la enseñanza, a la hora de avanzar y de seguir con la formación del alumnado y como apoyo para el uso docente (se puede comprobar

en la figura 5). En contraposición, algunas dificultades que han tenido los docentes a la hora de impartir las clases era la falta de medios o formación (se puede comprobar las citas en la figura 8). Por otro lado, se ha hecho hincapié en las herramientas utilizadas; la mayoría de los docentes han utilizado plataformas como Google Classroom, Kahoot, correo electrónico o YouTube (se puede comprobar en la figura 11).

Cabe destacar que las TIC durante y después del confinamiento fueron realmente importantes para avanzar en la consecución de contenidos en Educación Física (figuras 18 y 20); han sido imprescindibles para dar continuidad a la educación. En pandemia los alumnos impartían las sesiones de forma online, mientras ellos practicaban actividad física y enviaban las actividades y tareas por las distintas plataformas, y posteriormente, en la vuelta a la normalidad, han sido también relevantes de cara a trabajar con la metodología Flipped Classroom.

## **6.2. Limitaciones de la investigación**

Después de una búsqueda bibliográfica realizada para encontrar un cuestionario que estuviese validado para hacer las entrevistas, se observó la gran cantidad de modificaciones que había que hacer para adaptarlo al contexto de esta investigación. Más tarde se seleccionó otro que además de estar validado nos serviría en su totalidad, haciendo muy pocas variaciones (anexo 2)

Otras de las limitaciones fue la escasez de docentes para hacer las entrevistas, tanto por el número de preguntas (que requieren de un espacio de tiempo medianamente amplio) como por desconocimiento de docentes que hubiesen estado en activo en pandemia o después ella, en el área de Educación Física en el Campo de Gibraltar. Tuve que recurrir a “amigos de” para poder hacer las entrevistas en su totalidad. Las tres últimas entrevistas fueron vía online a través de “Zoom” por falta de tiempo para poder hacerla de forma presencial.

## **6.3. Líneas futuras de investigación**

Reflexionando sobre los resultados obtenidos en el estudio, se desarrollarán una serie de proyecciones:

- Crear conciencia acerca del uso de las herramientas tecnológicas en el área de Educación Física en concreto para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Hacer que los alumnos sean capaces de realizar actividad física mientras indagaban sobre los contenidos con las TIC o juegan a través de ellas.
- Fomentar la formación docente desde los centros educativos, para que estén formados, preparados y actualizados para afrontar cualquier adversidad, adquiriendo a su vez un aumento de habilidades pedagógicas.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American College of Sports Medicine. (2020). *Keeping children active during the coronavirus pandemic*.  
[https://www.exerciseismedicine.org/assets/page\\_documents/EIM\\_Rx%20for%20Health\\_%20Keeping%20Children%20Active%20During%20Coronavirus%20Pandemic.pdf](https://www.exerciseismedicine.org/assets/page_documents/EIM_Rx%20for%20Health_%20Keeping%20Children%20Active%20During%20Coronavirus%20Pandemic.pdf)
- Andrades, L. B., Barrantes, J. I., Monserrat, V., Farid, G., Fabrizio, S. y Valdés, K. (2021). Percepción de los profesores de educación física acerca del uso de las TIC para llevar a cabo sus clases virtuales en contexto de pandemia por Covid-19. *Seminario de investigación para optar al Grado de Licenciado en Educación*. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2303>
- Arley, W. (2014). Preguntas abiertas en encuestas ¿Cómo realizar su análisis? *Comunicaciones en estadísticas*.  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/estadistica/article/view/1480>
- Arvelo, J. (2021). La educación física tras la pandemia mundial por covid-19. *Memoria del Trabajo de fin de Grado*.  
<https://193.145.118.245/xmlui/bitstream/handle/915/25154/La%20Educacion%20Fisica%20tras%20la%20pandemia%20mundial%20del%20Covid-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baena, S., López, J. y García, O. (2021). La intervención docente en educación física durante el periodo de cuarentena por COVID-19 (Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109953/1/BaenaMorales\\_etal\\_2021\\_Retos\\_39\\_388-395.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109953/1/BaenaMorales_etal_2021_Retos_39_388-395.pdf)

- Bermeo, L. M. y Torres, Z. (2021). La educación física como medio para mantener la salud emocional en escolares durante la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953192>
- Bocaz, F. I., Delgado, F. B y Soledad, V. (2021). *Educación Física y salud bajo confinamiento Covid-19 en profesores y escolares de enseñanza media* [tesis para optar al título profesional de profesor de Educación Física, Universidad de Concepción, Chile]. Repositorio Bibliotecas UDEC.  
<http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/6053>
- Blanco, A. V., y Amigo, J. C. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2), 103-114.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Bossio, J. F. (2003). Propuesta de Políticas de Aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación para el Desarrollo Rural. *Programa Desarrollo Rural Sostenible* 25.  
[http://infoandina.org/infoandina/sites/default/files/publication/files/BOSSIO\\_TICDesarrolloRuralenelPeru.pdf](http://infoandina.org/infoandina/sites/default/files/publication/files/BOSSIO_TICDesarrolloRuralenelPeru.pdf)
- Burgueño, R., Espejo, R., López, I., y Gil, F.J. (2020). Educación Física de calidad en casa para niños: una propuesta de aplicación curricular en Educación Primaria. *Journal of Sport and Health Research*. 12(2): 270-287.  
[https://www.researchgate.net/publication/341803344\\_Quality\\_Physical\\_Education\\_at\\_home\\_for\\_children\\_A\\_curricular\\_implementation\\_proposal\\_in\\_Primary\\_School](https://www.researchgate.net/publication/341803344_Quality_Physical_Education_at_home_for_children_A_curricular_implementation_proposal_in_Primary_School)  
[Educacion Fisica de calidad en casa para ninos una propuesta de aplicacion curricular en Educacion Primaria/link/5ed53cbd92851c9c5e721699/download](https://www.researchgate.net/publication/341803344_Quality_Physical_Education_at_home_for_children_A_curricular_implementation_proposal_in_Primary_School/Educacion_Fisica_de_calidad_en_casa_para_ninos_una_propuesta_de_aplicacion_curricular_en_Educacion Primaria/education_fisica_de_calidad_en_casa_para_ninos_una_propuesta_de_aplicacion_curricular_en_Educacion Primaria/link/5ed53cbd92851c9c5e721699/download)
- Cabrero, J (1998). Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continua: reflexiones para comenzar el debate. *Departamento de didáctica y organización escolar*, Universidad Computense-UNED. 1143-1149 <https://www.researchgate.net/publication/268263488>

- Calderón, A., Scanlon, D., MacPhail, A., y Moody, B. (2020). An integrated blended learning approach for physical education teacher education programmes: Teacher educators' and pre-service teachers' experiences. *Physical Education and Sport Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1823961>
- Castaño, C. y Cabero, J. (2013). Enseñar y aprender en entornos de e-learning. *Revista de medios y educación*. <https://idus.us.es/handle/11441/46245>
- Cifuentes, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, profesores y padres. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12216>
- Comisión Permanente del Consejo COLEF. (2021). Recomendaciones docentes para una educación física escolar segura y responsable ante la “nueva normalidad”. *Consejo General de la Educación Física y Deportiva*. <https://munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/03775E83.pdf>
- Contreras, J. (2004) Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. España. INDE.
- Dávila, E. (2021). Incidencia del COVID-19 en los centros de Educación Primaria. *Trabajo Fin de Grado. Grado en Maestro en Educación Primaria*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25133/Incidencia%20del%20Covid-19%20en%20los%20centros%20de%20Educacion%20Primaria.pdf?sequence=1>
- Educrea (2012). Las TIC en el ámbito educativo. <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Failache, E., Katzkowicz, y N; Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Aportes y análisis en tiempos de coronavirus. Departamento de Economía*. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia.\\_Y\\_el\\_d%C3%ADa\\_despu%C3%A9s.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/24008/1/La_educaci%C3%B3n_en_tiempos_de_pandemia._Y_el_d%C3%ADa_despu%C3%A9s.pdf)



- Fuentes, T., Jiménez, B., López, V. M. y Fernández, C (2021). El profesorado de Educación Física ante la situación de educación a distancia por Covid-19. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(49), 505-517. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1589>
- Fernández, D. y Sanz, A. (2020) ¿Nos deja secuelas el confinamiento?. *Revista The Conversation*. <https://theconversation.com/nos-deja-secuelas-el-confinamiento-141501>
- Fernández Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. *Cuaderno de campo*. <https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemiaimprevisible-ha-traido-la.html>
- Fuentes. T, López. V, Jiménez. B y Yugueros. A (2020). Educación física en tiempo de coronavirus y confinamiento: análisis desde la experiencia. *Revista Digital de Educación Física*. 65, 151-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475956>
- García, A. K. (2018). Análisis de las mejoras propuestas por la metodología sap actívale en proyectos de implantación de sistemas de gestión de información. *Trabajo Final de Máster*. <http://hdl.handle.net/10251/110125>
- García, L. (2021). Covid-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), pp. 09-32 <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080>
- García, J., y García, S. (2020). Uso de herramientas digitales para la docencia en España durante la pandemia por Covid-19. *Revista Española de Educación Comparada*. 38, 151-173. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/27816/23113>
- González. R, Gastélum. G, Velducea. W, Bernabé. J y Domínguez. S (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 42, 1-11. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86242/64321>

- Graells, P. M. (2013). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. *3C TIC*, 2(1).
- Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizajes por descubrimiento. Las TIC y la educación. *Marpadal Interactive Media*, S. L.
- Gutiérrez, E. J. D., y Espinoza, K. G. (2020). Educar y Evaluar en Tiempos de Coronavirus: la Situación en España. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(2), 102-134. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/5604>
- Hill, G. M., y Valdez, A. (2020). Perceptions of Physical Education Teachers Regarding the Use of Technology in Their Classrooms. *The Physical Educator*, 77(1), 29–41. <https://doi.org/10.18666/tpe-2020-v77-i1-9148>
- Junta de Andalucía, Consejería de educación y deporte. (2021). Orden 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín oficial de la Junta de Andalucía*, 7. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/1>
- López, E. V. (2019). Las pizarras digitales y su impacto didáctico en la educación superior. *Explorador Digital*, 3(1), 49-63. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/download/346/758/>
- López, I., Burgueño, R., Espejo, R. y Gil, F. J. (2021). Análisis de propuestas de Educación Física en el hogar durante la suspensión de clases presenciales por COVID-19 y pautas de diseño en Educación Primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. [10.47197 / retos.v42i0.88658](https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.88658)
- López, V., Fuentes, T., Jiménez, B. y Yuguers, A. (2020). Educación física en tiempo de coronavirus y confinamiento: *análisis de la experiencia*. 65 51-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7475956>

- Luna, C. J., García, D. G., Castro, A. Z. y Erazo, J. C. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.806>
- Manzano, D., Valero, A. y Hortigüela, D. (2021). Sistema educativo y actuación ante la pandemia de la Covid-19: opinión y perspectivas de mejora según los docentes. *Revista Española de Educación Comparada*. 38, 112-128. <http://dx.doi.org/10.5944/reec.38.2021.28771>
- Martín, V. (s.f.). La importancia de las TIC y las redes sociales: recursos didácticos y educación mediática. Utilidades durante el Estado de Alarma por pandemia. *Trabajo Fin de Máster. Universidad de Valladolid*. <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41734/TFMB.%20148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monasterio, D., y Briceño, M. (2020). Educación mediada por las Tecnologías: Un desafío ante la coyuntura del Covid-19. *Revista especializada en Gestión del Conocimiento* 5(1), 136-148. <https://fi-admin.bvsalud.org/document/view/cdgeu>
- Omar, H. (2021). Educación, Covid-19 y TIC: propuesta didáctica en Educación Primaria. *Trabajo Fin de Grado*. <https://cerro64.cpd.uva.es/bitstream/handle/10324/45374/TFG-G4776.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orden EFP/365/2020 (2020). Por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el Covid-19. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/04/24/pdfs/BOE-A-20204609.pdf>
- Pérez, R. (2020). Diseño y evaluación de una aplicación de orientación deportiva en Educación Secundaria. *Trabajo Fin de Máster*. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/9905/>
- Pinasa, V. G. (2020). Covid-19: La crisis ha afectado a todos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (429),15-18. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/896/742>

- Posos, R, Otañez, J, Paz, S, Ortiz, S. y Núñez, L (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física. Podium*, 15(3) 705-716.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000300705](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705)
- Prendes Espinosa, M.P. y González Calatayud, V. (2017). Trabajo Fin de Máster en Tecnología Educativa: *orientaciones para la elaboración y criterios de calidad*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Prat, Q., Camerino, O. y Coiduras, J. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 113, 37–44.
- Saez, M. P. (2020). El modelo Flipped Classroom para aumentar la actividad física del alumnado en el área de Educación Física. *Máster de Educación y TIC. UOC*.  
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/118448/6/msaezberTFM0620memoria.pdf>
- Sánchez, E.D., Ávila, C. M., García, D. G. y Bravo, W. H. (2020) El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento. Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1936>
- San Frutos, L. (2021). *La educación física en tiempos de Covid: respuestas y adaptaciones*. Trabajo Fin de Máster. *Máster en investigación e innovación de la educación*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47276/TFMB.%20164.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sianes, A., y Sánchez, E. (2020). E-learning en 15 días. Retos y renovaciones en la Educación Primaria y Secundaria de la República de Croacia durante la crisis del COVID-19. How have we introduced distance learning? *Revista Española de Educación Comparada*, 36, 181-195.  
<https://doi.org/10.5944/reec.35.2020.26208>

- Spradlet, J.P. (1980). Participant observation. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Suárez, Ana, Claudia Pérez, María Vergara, y Alférez Víctor. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *UDGVirtual*. <https://n9.cl/b5pe7>
- Tangarife, Diego, Segundo Blanco, & Gloria Diaz. (2016). Tecnologías y metodologías aplicadas en la enseñanza de la lectoescritura a personas con síndrome de Down. *Digital Education Review*. 265-283. <https://n9.cl/wtrq>
- Torres, E. (2020). La expresión artística en tiempos de confinamiento. *Estudio de caso y propuesta creativa. Trabajo Fin de Máster*. <http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/13964/1/TFM%20ESTHER%20TORRES%20PREZ%20%281%29.pdf>
- Trujillo Sáez, F. J., Fernández Navas, M., Montes Rodríguez, R., Segura Robles, A., Alaminos Romero, F. J., y Postigo Fuentes, A. Y. (2020). Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: La opinión de la comunidad educativa. *FAD*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62687/COVIDINFORME2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco. (2021). La UNESCO hace un llamamiento a la inversión en educación física de calidad para apoyar la recuperación post-Covid-19. <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamamiento-inversion-educacion-fisica-calidad-apoyar-recuperacion-post-covid-19>
- UN (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. United Nations. <https://cutt.ly/bdHJEhX>
- Vaquero, E. (2020). Análisis de datos: método cualitativo. *Docència Universitat Rovira i Virgili*. [https://www.youtube.com/watch?v=Key4-LZ7UiA&ab\\_channel=Doc%C3%A8nciaUniversitatRoviraVirgili](https://www.youtube.com/watch?v=Key4-LZ7UiA&ab_channel=Doc%C3%A8nciaUniversitatRoviraVirgili)
- Wang, C., Cheng, Z., Yue, X.-G., & McAleer, M. (2020). Risk Management of COVID-19 by Universities in China. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(2), 36. <http://dx.doi.org/10.3390/jrfm13020036>

Zueck. M, Ramírez. A, Rodríguez. J. & Irigoyen. H (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intención de ser activo en niños del nivel de primaria. *Federación Española de Asociaciones Docentes de Educación Física (FEADEF)*. 37, 33-40.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243245>

## 7. ANEXOS

### ANEXO 1 – Entrevista

1. Percepciones sobre las tecnologías
1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?
2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?
3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?
4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.
5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.
6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?
7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.
8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?
9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?
10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?
11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?
12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?
2. Formación del docente
13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?
14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?
15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC
16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?
17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?
18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?
Uso de las TIC en Educación Física

19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?
20. En el desarrollo de sus hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?
21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?
22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?
23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?
24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?
25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?
26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?
27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?
28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?

## **ANEXO 2 – Modificaciones de la entrevista original**

<b>Preguntas eliminadas</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Nº preg en cuestionario original</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Causa eliminación</b>
<b>Uso de las TIC en EF</b>	24	Podría indicar cómo utiliza los recursos tecnológicos para desarrollar el aspecto procedimental de sus clases.	Son semejantes a la pregunta 3
	25	Considerando todo el proceso de docencia bajo la modalidad online ¿Podía señalar en qué medida las TIC han impactado el desarrollo de sus clases?	
<b>Preguntas añadidas al cuestionario de estudio</b>			
		¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?	
		¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?	
		¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?	



### **ANEXO 3 – Entrevista 1**

**Etapa educativa y curso:** Ahora mismo imparto clases a segundo y tercero de primaria, 1º y 2º ciclo

**Años de experiencia:** 2 años

**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”..):** todas estas fases. Antes de la pandemia, durante la pandemia y en la vuelta a la normalidad.

#### **1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Creo que es una herramienta muy útil, vivimos en la generación de las nuevas tecnologías, donde los discentes “nacen” prácticamente con un móvil.

#### **2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Hoy día es una herramienta imprescindible en el deporte, todos/as los/las entrenadores/as ya utilizan las nuevas tecnologías para apoyarse en ellas a la hora de recalcar aspectos técnico-tácticos. Si es así en el deporte ¿cómo no vamos a utilizarlo nosotros/as?

#### **3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Porque a los discentes les atrae lo nuevo, ellos y ellas demandan un aprendizaje diferente al tradicional. No me refiero a eliminar este tipo de aprendizaje, sino de complementarlo con el uso de las TIC.

#### **4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Por supuesto, de hecho, las TIC han sido imprescindibles para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, de no haber sido por ellas, habría sido imposible trabajar en este periodo.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

En Educación Física, al menos en mi caso en particular, es una forma de apoyar los contenidos teóricos y de poder examinar al alumnado. (Por ejemplo, en mi caso, utilizo el KAHOOT! Para evaluar contenidos relacionados con diferentes deportes).

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

Sí, los alumnos tenían que explicar con ayuda de una presentación (Power Point, Prezi,...) algunos contenidos del área.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

Al principio choca tener que desempeñar la enseñanza a través de este medio, pero una vez que el alumnado se habitúa a ello, se hace incluso más sencillo.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Creo que es muy importante, porque aporta un aspecto primordial del que no podemos contar con otro medio y es el apoyo visual.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

Cuando comencé, aprecié que los profesores y profesoras no tenían mucha afinidad con las nuevas tecnologías, pero actualmente se están haciendo muchos cursos de formación y sensibilización hacia las TIC

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Porque al buscar el máximo tiempo de compromiso motor del alumnado, tendemos a llevarnos rápidamente al alumnado al patio sin detenernos un momento en utilizar esos apoyos.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Por lo dicho anteriormente, puede perjudicar siempre al tiempo de compromiso motor.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Pienso que es una herramienta importante tanto para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como para apoyar el propio estudio del alumnado en casa.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

A un medio en el que el ser humano puede informarse y comunicarse a través de las nuevas tecnologías.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

No soy un experto, pero las comprendo e intento sacarle el máximo rendimiento dentro de mi propia experiencia y saber.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo/colegio se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

No he trabajado nunca en un centro con estas características.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Bastante bueno, ya que les saco uso cada vez que es necesario.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

Las únicas informaciones que poseo sobre las TIC vienen de saberes autodidactas o conocimientos impartidos en cursos de manera muy general.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Utilizo muchísimas herramientas:

-YouTube: transmisión de conocimientos sobre aspectos técnicos, tácticos o reglamentarios de un deporte.

-KAHOOT!: Para la realización de cuestionarios en grupo para evaluar los conocimientos de determinados contenidos.

-Google Classroom: Para metodologías como la clase invertida en la que subo a dicha plataforma varios contenidos y ellos deben llevarlos leídos a clase.

Prezi: exposiciones tanto de alumnos/as como mías sobre determinados contenidos.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

He utilizado mayoritariamente Google Classroom, ya que es el medio a través del cual nos comunicábamos con los disfrutes.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Sobre todo, en la fase de explicación inicial de la sesión, donde muestro vídeos sobre los diferentes juegos de calentamiento que realizaremos o en determinados gestos técnicos o tácticos a través de la plataforma YouTube.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

De una forma gradual, cada vez las utilizo más para apoyar mis explicaciones.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

Siempre me existen dificultades en este aspecto: aulas en las que las TIC no funcionan como es debido, problemas con e cableado WIFI,...

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

Por supuesto, ha servido para hacer la clase invertida, para conocimiento de la adquisición de contenidos de los alumnos y para visualización de determinados gestos técnicos.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

También lo utilizo para oteo desempeño que realizo en el Centro, que es mi presencia en el programa AulaDeJaque, donde utilizamos la plataforma Lichess para el aprendizaje del ajedrez en el aula.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Para exposición de trabajos de los propios alumnos y alumnas y el uso del KAHOOT!.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

La realidad es que todas las funciones que he realizado con las TIC, estaban ya inventadas.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Sí, en muchos casos había que solicitar su permiso, puesto que el uso del móvil en el Centro está prohibido, pero en estos casos, para la realización de determinadas actividades estaba permitido y contaba con el apoyo de las familias.

## **28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

Todo lo que se propone en mi área, está relacionado con las nuevas tecnologías. A la hora de evaluar, utilizo la aplicación iDOCEO, donde puedo evaluar cada día la labor de mi alumnado en cada una de las sesiones propias de Educación Física.

## ***ANEXO 4 - Entrevista 2***

-**Etapa educativa y curso:** Primer ciclo, segundo de primaria.

-Años de experiencia: 1 año

- **¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la "normalidad"..):** vuelta a la 'normalidad' con todo tipo de restricciones.

### **Preguntas:**

#### **1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Las TIC son una herramienta cada vez más necesaria en el ámbito escolar, ya que te da un amplio abanico de usos para dar en todo tipo de asignaturas, y como no, la Educación Física está evidentemente incluida, por lo tanto, necesaria.

#### **2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Leve. En Educación Física concretamente es donde menos uso he visto que se le dé, ya que comporta todo lo que es ejercicio físico la mayor parte del tiempo y añadiendo que suele ser al aire libre, menos uso le damos hablando desde mi propia experiencia.

### **3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Cualquier herramienta que te ayude a mejorar y darle calidad a las clases, es necesario. Teniendo en cuenta que la tecnología avanza y eso conlleva a que todo avance con él. Por lo tanto, la EF va de la mano, si hay novedades, ¿por qué no añadirlo y sacarle partido? Además, que para los alumnos son cosas nuevas en las que pueden sentirse motivados a aprender, mínimamente despertar su curiosidad. Al docente las TIC le pueden facilitar muchas cosas, ya que puede tener a mano toda información que vaya anotando a lo largo del curso.

### **4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Sí, a raíz de la pandemia el uso de las TIC a incrementado, ya que venían de un curso prácticamente 'en blanco' a causa de estar en casa, y la única forma de tener contacto con el centro era a través de la tecnología. Por lo tanto, sin querer, hemos mantenido algunas de las cosas que empezamos a utilizar a raíz de ese encierro, como por ejemplo el envío de deberes para el fin de semana, se utilizan páginas especializadas en ello.

### **5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Como he comentado antes, el nivel de uso en EF es leve, yo lo uso específicamente para el envío de tareas cuando lo considero necesario o enseñarles un vídeo de la actividad que tienen que realizar próximamente, durante la clase práctica, nunca. Eso no significa que no me lo plantee más adelante, pero a día de hoy ese es el uso que le doy en dicha asignatura.

### **6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

Antes de la pandemia no daba clase, pero el anterior profesor no las utilizaba tampoco.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

No, al empezar a trabajar como docente hace un año justo a la vuelta a la "normalidad" le di el buen uso desde el principio, no tuve que adaptar nada porque empecé directa con ello.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Sí. Los alumnos se sienten más motivados a la hora de utilizar tecnología. Se sienten más útiles y aprenden a organizarse mejor tanto solos como en grupo.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

Desde que yo trabajo en el centro, sí. Todos los profesores han recibido un curso de formación para ello. Pienso que es fundamental para adaptarse a distintas situaciones de aula, además de aumentar la motivación del alumno.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Porque asociamos la Educación Física a algo simplemente práctico, ejercicio, juegos y deporte, así que sin darnos cuenta anulamos cualquier tecnología en este ámbito, cuando es una asignatura donde puedes abarcar mucho más.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Perjudicar nunca, siempre favorecer. Puede ayudar al trabajo en equipo con los alumnos, incluso en ganar autonomía según gestiones cada actividad. Además, ayudan a llegar a los objetivos finales de competencias básicas que tienen que abarcar. Buscar, desarrollar, expresar...



**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

¿Consecuencias? Que desaparezcan los libros, y no hablo en desaparecer literalmente, sino que ellos no valorarán el hecho de utilizarlos cuando hay en ellos información brillante. Recurrirán automáticamente a lo cómodo: las TIC.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Sí, son herramientas que se utilizan para la búsqueda, distribución y administración de la información, utilizando elementos tecnológicos (PC, móvil, televisor...)

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Avanzado. A día de hoy por suerte, tengo el nivel suficiente para utilizar las TIC correctamente. Darle un buen uso para fomentar su uso y aprendizaje.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

Sí, constantemente están añadiendo ordenadores, tablets, etc. para los diferentes cursos y etapas. Mínimo hay un ordenador y Tablet por curso.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Bueno, me manejo lo suficientemente bien para dar cualquier clase, con lo cual estoy satisfecha.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

He hecho formaciones online. El propósito que tengo utilizando las TIC, es motivar al alumnado y por mera comodidad, ya que es un recurso eficaz para aprovecharlo en todos los bloques de contenidos del área.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Ordenador (con su proyector) y tablet. Lo utilizo para hacer presentaciones de los ejercicios o actividades a realizar si son nuevas para ellos.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

No hice clases online, no trabajaba en aquel entonces.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Siempre al inicio de las clases, para mostrar lo que deben realizar si es algo más complejo que explicarlo de boca.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Bueno, ya suelo usarlo mínimo una vez a la semana para EF, haciendo así las clases más dinámicas y amenas para ellos.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

No. Mis alumnos no tienen dificultades con el uso de las TIC

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

No, más bien las teóricas. O mínimamente, los movimientos que tienen que realizar para llegar al objetivo, pero no uno como tal.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Todas, ya que al ser tutora lo utilizo a diario en todos los ámbitos de forma interdisciplinar, a los alumnos les encanta trabajar con ellas.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

No daba clases antes de la pandemia.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC ara sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

A mis alumnos no, pero yo sí he creado algunos, sobre todo para la evaluación, utilizando rúbricas y portfolios. A la hora de evaluar es mucho más sencillo hacerlo mediante las TIC, ya que todo queda visualmente más atractivo y accesible.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Sí. Y los alumnos que no tenían recursos, se les facilitaba.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

Crear las planillas con toda la información necesaria a evaluar por mes trabajado. De forma visual y simple. Por lo tanto, un rol informativo

### ***ANEXO 5 – Entrevista 3***

**-Etapas educativa y curso:** Educación física en Primaria, de 1º a 6º curso

**-Años de experiencia:** 20 años

**-¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad” ..):**

En el confinamiento desde casa, online, y dando otras áreas aparte de E.F (todos los días con mi horario para conectarme).Y después del confinamiento todos los días en el Centro

**Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Es una herramienta útil siempre que se desarrolle en la labor docente. En el momento que no se utiliza se olvida y luego cuesta volver a utilizarla.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Pues la verdad es que las he usado poco, pero que imagino que la relación EF vs TIC conlleva un aliciente innovador positivo.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

¿Y por qué no? Todos los aportes que hagamos al desarrollo de la práctica docente en general es positivo, siempre que vayamos encaminados al mismo fin.

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Las TIC nos han aportado otro medio de comunicación además de facilitarnos el trabajo, aunque el contacto en el aprendizaje docentes/alumnado no es igual. El ser humano necesita del contacto directo con sus semejantes. A veces perdemos esta visión.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Según mi apreciación es bajo. Se limita a la programación, Udis, Blogs y otros medios de comunicación.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

Las he utilizado como herramienta de programación y planificación, aunque soy consciente de que existen más usos.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

Impacto no, solo falta de tiempo para su aprendizaje.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Si, ya que ellos/as demandan todo aquello que es novedoso.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

Si, sobre todo profesorado nuevo. Pienso que es fundamental que se den este tipo de formaciones para actualizar y “reciclar” al docente con metodologías más novedosas.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Desde mi punto de vista se debe a la formación en las Universidades. Cuando hice los estudios en la facultad, no existían tantas herramientas tecnológicas como ahora. Estas avanzan a un ritmo muy rápido.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Como he explicado antes, todo lo que sea innovador es interesante para el desarrollo del currículo.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Positivas, siempre y cuando no nos desviemos del proceso de aprendizaje y tengamos un correcto uso de ellas. Por el contrario, a veces tenemos que tener cuidado con su uso, ya que hay niños que reciben acoso escolar a través de ellas, y esto es fundamental evitarlo.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Si. Tecnologías de la Información y la Comunicación, recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Bueno. Conozco las "metodologías activas"(flipped classroom, gamificación), kahoot, aprendizaje basado en investigación, portfolio, y un sinnúmero de propuestas que existen.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

Pocas veces, una de ellas en el periodo de adaptación durante y después de la pandemia

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Un aprobado raspadillo. Falta tiempo, dedicación absoluta, continuidad del profesorado, etc.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido?**

He hecho algunos cursos a nivel personal de metodologías activas en EF y primaria, además del uso de ISÉNECA - IPASEN (cuaderno SÉNECA).

**Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?** A nivel individual, programación, Udis, actualización didáctica y poco más. A nivel de grupo alumnado, exposición de trabajos de investigación (gamificación), aportaciones al blog y poco más.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

No dispongo de espacios ni aulas específicas TIC a mi disposición. (Tablet, pizarra digital,...)

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

Correo electrónico, reuniones online, fichas interactivas, exposiciones online (soporte fotográfico) de los resultados de las tareas y poco más.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Actualmente las uso poco, final de trimestre para completar algunas sesiones (trabajo en grupo, exposición de tareas, etc.).

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Interesantes y necesarias. Ahora bien, falta tiempo para hacer cursos de formación y una mayor oferta por parte de los CEPs de cada zona. Me explico: para desplazarme al centro de trabajo necesito diariamente 1 hora y cuarto de ida y otra de vuelta, además del tiempo que dedicas a los documentos que son requeridos por la Administración, a esto le sumas el tiempo dedicado a Planes y Proyectos, reuniones de Ciclo (como coordinador de ciclo que soy), Equipos técnicos, reuniones de equipo docente, ... como ves, la realidad es otra de como se ve desde un punto de vista académico y formal. Te queda muy poco tiempo para formarte.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

Claro, dificultades muchas: la primera es mi desconocimiento en algunos recursos y la segunda, la falta de recursos en el Centro (que poco a poco se van subsanando).

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

Para saber si el uso de las TIC ha dado su fruto en el grupo clase, debería haberlas evaluado, y no lo he hecho. Así que no lo sé con certeza, pero mi intuición me dice que si me han ayudado.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Aunque uso las TIC de manera muy básica, evidentemente lo uso para todo: planificación, ampliación y desarrollo de las Udis, desarrollo de Udis por parte del alumnado sobre juegos tradicionales, trabajos de investigación del juego sobre el entorno, uso de datos estadísticos, planes y proyectos que llevo a cabo en el Centro (Biblioteca, PRL, Hábitos de vida saludable) etc.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Me gustaba utilizar herramientas TIC al final de cada trimestre (trabajos de investigación sobre contenidos visto ese trimestre).

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

Hace algunos años sí (blog de EF, portfolio,...) Ahora no, por falta de tiempo y recursos.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Casi siempre. El 80% de los padres se implican en la educación de sus hijos.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

Uso de los resultados del proceso de aprendizaje en tiempo real.

#### ***ANEXO 6 – Entrevista 4***

**-Etapa educativa y curso:** 2º ciclo de Educación Primaria, 3º y 4º curso como tutora y maestra de Educación Física

**-Años de experiencia** 2



**-¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”..)** Confinamiento y vuelta a la normalidad

**Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Pues que a pesar de que una de las competencias clave es la competencia digital, y que estas deben desarrollarse en todas las áreas a lo largo de la etapa de la ed. Primaria, ed. Física parece ser una de las áreas que menos uso hace de las TIC.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Actualmente el uso de las TIC en Educación Física es bastante limitado, ya que se usan metodologías tradicionales; en cambio, en confinamiento si que se amplió su uso, siendo prioridad ante cualquier otro recurso.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Porque es una forma de introducir nuevos conceptos, como por ejemplo, investigación sobre hábitos de comida saludable o contenidos relacionados con la expresión corporal

**4. 4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Mucha relevancia, puesto que las TIC han sido el principal motor, junto con las adaptaciones realizadas por los docentes, para que la educación de los alumnos haya continuado aun cuando todo estaba parado.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Según mi experiencia nulo, salvo en época de pandemia. Soy consciente de que debería utilizarlas más.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

Si, las TIC fueron muy importantes a la hora de seguir con la dinámica del aula, aunque no tuviesen el mismo espacio en casa, pero los alumnos recibían tareas a través de videos o por correo electrónico. Teníamos un medio de comunicación bastante bueno, aunque esto no es comparable como el estar en clase, el tiempo de compromiso motor disminuye en casa por la falta de motivación.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

No ha tenido gran impacto porque ya manejaba las TIC antes de esta situación, la adaptación la han sufrido más los alumnos y aquellos docentes que no estaban preparados “tecnológicamente”.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

En esta nueva era tecnológica en la que los alumnos encuentran mucha motivación en estos soportes, sí que tienen bastante importancia, ya que, para cualquier aprendizaje, tienen los móviles u ordenadores al alcance de su mano.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

La formación docente es permanente, siempre hay cursos a los que poder apuntarse relacionados con temas muy variados, incluidas las TIC, depende más de la motivación del docente por seguir formándose en ese área y seguir adaptándose continuamente (porque algunos se quedaron en la era del blogspot y de ahí no los saques)

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

A veces pasa esto por la falta de medios, entonces los docentes recurren a formas de dar clase más tradicionales, no se comen mucho la cabeza innovando

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Tampoco hay que incitar a que los alumnos estén una hora delante de la pantalla. En el termino medio esta la virtud, por lo que para buscar información sobre juegos tradicionales y su historia, hábitos de vida saludable, etc. me parece bastante favorable.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Alumnos preparados para una sociedad en la que prácticamente todo funciona de forma tecnológica/telemática, incluso rellenar cualquier documento (una beca, una inscripción, una cita médica....)

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Todos los recursos y herramientas que se pueden utilizar en la transmisión de información a través de un soporte tecnológico como un ordenador.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Nivel usuario, tampoco soy una maquina, pero me defiendo.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

Si, en formación del profesorado casi siempre nos dicen que hagamos un curso relacionado o bien con nuevas plataformas o con nuevas herramientas con las que hay que usar las tic para mejorar la enseñanza.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Alto, pienso que me manejo bastante bien y soy capaz de adaptarme a distintas situaciones, como la pandemia.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

No me ha dado tiempo a hacer muchos cursos pero... el del uso de Moodle fue uno de ellos, que es una plataforma oficial para estar en contacto con los alumnos y proporcionarles material adicional o contarles que hemos hecho en clase para que no se pierdan.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Utilizo el ordenador o portátil, la pizarra digital y ahora están repartiendo unas tablets a los niños, para hacer fichas interactivas, tests online, buscar información, juegos educativos... básicamente para hacer más sencillo el estudio de los contenidos del currículo

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

En pandemia he utilizado ideos explicativos y Google Classroom, esta plataforma me servía para depositar las actividades y explicaciones que debíamos seguir para llevar un buen ritmo de aprendizaje y seguir haciendo actividad física, aunque sea desde casa.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

La pizarra digital se usa durante toda la hora, para explicaciones, para mostrar lo que sea... y portátiles o tablets al final para cerrar la clase con algo más relajado.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

El uso de las TIC en Educación Física creo que es fundamental pero no le damos la importancia que merece... Los niños podrían motivarse más con ellas, ya que hoy en día todos usan tablets o teléfonos móviles.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

La falta de medios y espacios hace que los docentes no podamos hacer todas las funciones y actividades que nos gustaría. Si el centro aportara un poco más para apoyarnos en estos recursos sí que se implementarían más en el aula.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

Si! Siempre que las hemos usado, tanto en Educación Física como en otras áreas, han aportado muchísimo al conocimiento de los alumnos, ya que van aprendiendo a la vez que están con el proceso de búsqueda e investigación sobre algún contenido concreto.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Como he dicho anteriormente, para todas las áreas.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

No se usaban antes de la pandemia.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF?  
¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

Si, he creado muchos con Genially y kahoots pero no le he pedido hacer nada de eso a un alumno, creo que es muy complicado para ellos.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Si, siempre hay algún caso excepcional pero si tenían el apoyo de la familia.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

Le daba poca importancia, uso el formato papel para evaluar a mis alumnos.

**ANEXO 7 – Entrevista 5**

**Etapa educativa y curso:** tercer ciclo, 5º E.P.

**Años de experiencia:** 2 en E.F.

**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...):** en “vuelta a la normalidad” aunque aún estaban los perímetros y un gran número de normas.

**Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Como norma general, en esta materia estando en el centro, no se hace un gran uso de ellas puesto que se pretende o estamos acostumbrados a que el alumnado pueda disfrutar en instalaciones al aire libre y realizando otro tipo de actividades.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Por cada unidad impartida al alumnado de este ciclo, se les asigna una tarea para casa que suele basarse en la búsqueda de información del deporte que estemos viendo, lluvia de preguntas relacionadas con éste... de forma que, tienes un registro físico, en papel, del trabajo del alumnado.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

El alumnado juega o interpreta las normas que se le dan pero no toman consciencia de la importancia de cada uno de los ejercicios, juegos, desconocen

por ejemplo el porqué del calentamiento, no saben nada de la historia del deporte, etc.

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Por supuesto, ha sido la herramienta estrella que ha permitido establecer una comunicación directa y un seguimiento con el alumnado, pese que esta área se haya visto perjudicada negativamente o limitada con la pandemia.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Por lo general, es muy bajo. Como he nombrado con anterioridad, se les exige una tarea a papel simplemente para verificar lo que ya evalúas por observación directa.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

30 min por unidad (15 minutos de una sesión y otros 15 de otra, sólo para explicar a nivel introductorio mediante vídeo el deporte que nos toque o la función de la unidad y, por último, la tarea que han de realizar).

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

Como bien he dicho antes, es un área que se ha visto perjudicada pues no ha habido ningún tipo de contacto, no han soltado adrenalina, no han explorado vivencias del día a día tal y como se hacía anteriormente en la pista polideportiva, etc. Sin embargo, durante la pandemia, gracias al hecho del uso de las TIC, hemos podido realizar secuencias de actividades, cada uno en su casa, otros tipos de juegos, etc.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Sí. Las TIC es una herramienta poderosa que casi todo el alumnado hoy día tiene acceso. Si lo utilizamos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, mucho mejor. Normalmente, el alumnado las utiliza para videojuegos o redes sociales. Sin embargo, es importante enseñarles a manejar tal herramienta de fuente de información.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

No hemos recibido formación.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Porque el alumnado, para recibir esta asignatura, tiende a estar fuera del aula. Además, relacionan la educación física como una actividad realizada sólo con el cuerpo y otro material; balones, conos, aros, redes...

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Favorecería en algunos aspectos tales como a estar más informados acerca de lo puesto en práctica. Se vería perjudicada la asignatura si tuviésemos que dedicar la mitad de las sesiones, por ejemplo, al uso de las TIC porque el alumnado desea desfogar en esta asignatura, no hacer lo que ya hace en el resto.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Puede que de lugar al caos porque tienen distintas herramientas y mucha información, pero no saben cómo hacer uso de ninguna de ellas.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Son las tecnologías de la información y la comunicación, si se aplican al aula, mejorarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Un conocimiento actualizado, pero con la necesidad de estar siempre reciclándose.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

En el centro en concreto no, pero la Junta de Andalucía, sí que ofrece cursos gratuitos que están a nuestro alcance por ser trabajadores de ellos. Si bien es cierto que son gratuitos y voluntarios, no todos desean realizarlos.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Actualizado, correcto.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**



Personalmente, no he tenido porque el curso del que hablé anteriormente ya estaba cerrado cuando comencé en este centro. Por tanto, no puedo hablar de los fines.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Diariamente, utilizo la pizarra digital, un portátil del aula, mi propio portátil y a veces, mi iPad y mi iPhone, también. Dentro de estas herramientas, utilizo distintas aplicaciones.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

Portátil fundamentalmente.

**20. En el desarrollo de sus hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Podría dar perfectamente cualquier clase sin el uso de las TIC, pero éstas favorecen el aprendizaje del alumnado puesto que centran más su atención y mis explicaciones pueden ser más visuales. Si bien es cierto que, en el área de Educación Física, cuando estamos en el pabellón o al aire libre, no las utilizamos.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Uso bajo.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

Sí. Como ya he comentado con anterioridad, hay muchos alumnos que no saben hacer un buen uso de éstas; buscar bien información, seleccionar la correcta, etc.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

No han ayudado.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Para más instancias.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Mucho menos, antes sólo cuando se notaba alguna gran dificultad o para ambientar la clase con música, por ejemplo.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF?  
¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

No, no.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Algunos sí, otros no.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

Sí que las he utilizado de cara a examinar al alumnado de otra forma fuera de la metodología tradicional. Digamos que un 40%.

## ***ANEXO 8 – Entrevista 6***

**Etapa educativa y curso:** tercer ciclo, 6º Educación Primaria

**Años de experiencia:** 18

**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...):** Durante toda la pandemia, antes, durante y después.

### **Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Pienso que son una herramienta más que ayuda a la labor docente y a los alumnos en su proceso de enseñanza, además hace las clases más amenas y motivadoras.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Personalmente no he usado mucho las TIC porque no me he formado bien en ellas ni me he interesado mucho, pero se que son una buena herramienta tanto para Educación Física como para el resto de áreas.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Yo la verdad que no las uso en las sesiones de Educación Física, lo que si las uso es para comunicarme con las familias a través del correo electrónico. Soy de la vieja escuela y me gusta dar mis clases de una forma más tradicional

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Cuando llegó el Covid a nuestras vidas todo cambió, incluso las metodologías más tradicionales, tuve que adaptarme a la nueva situación y establecer contacto con los alumnos mediante recursos tecnológicos, usábamos Google Classroom y el Correo Electrónico.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

En mi colegio es muy bajo, y principalmente el mio, si que es verdad que me gustaría estar un poco más al día con este tema.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

No, no he usado las TIC en clase, solo en confinamiento como he dicho anteriormente.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

Ni siquiera me he adaptado todavía a ellas, pero si que tienen un gran impacto, tanto en el ámbito laboral como en el día a día de las personas.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Los alumnos son como esponjas, claro que es esencial el uso de las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos nacen y viven rodeados de tecnología, así que cuanto más cercano sea el contenido a tratar, mejor y mas motivados aprenderán

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

No hemos recibido formación, y eso que la hemos pedido a dirección... pero no nos hacen mucho caso, sinceramente.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Casi no se usan las TIC en esta área porque es una materia totalmente práctica, que está focalizada al tiempo de compromiso motor del alumnado, y es una asignatura que no necesita de motivación "extra" para que los alumnos realicen las tareas, ya que de por si suelen ser bastante atractivas.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Puede perjudicar más que favorecer para mi personalmente, ya que perderíamos tiempo de clase y tiempo de compromiso motor como he dicho anteriormente.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Sinceramente, me da miedo lo que venga tras las futuras generaciones, porque los niños de hoy en día saben usar una Tablet antes de que empiecen a hablar o andar. Pienso que son perjudiciales a cierta edad con cierto tipo de contenido y debemos tener un poco más de cuidado con ello.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Son las tecnologías de la información y la comunicación.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Mi conocimiento es limitado, muy básico diría yo. Quiero y debo formarme un poco más en este tema.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

En mi colegio no se han realizado cursos y talleres sobre las TIC, si que creo que la Junta de Andalucía saca a veces algunos cursos sobre ello.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Desactualizado, necesito formarme más.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

Lo dicho anteriormente, no he recibido información sobre las TIC porque tampoco me he interesado demasiado. Las he usado para comunicarme con las familias a través del correo electrónico.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Utilizo el ordenador portátil cuando quiero comunicarme con las familias o hacer evaluaciones.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

En pandemia usé el ordenador portátil, por la aplicación de Google Classroom fui adaptando los contenidos del área.

**20. En el desarrollo de sus hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

En el área de Educación Física no las utilizo, uso métodos más tradicionales, si que es verdad que a la hora de evaluar tengo un Excel con todos los datos de los alumnos. Ahí si que uso el ordenador portátil.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Sin uso. Soy consciente de ello y de lo que implica, pero creo que por ahora seguiré así.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

Cuando las implemente en el aula, la primera dificultad será que no estoy actualizado con ellas, lo primero sería formarme bien para poder aportar los conocimientos necesarios al alumnado.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

No la verdad, todo lo he hecho sin TIC y nos ha ido fenomenal!

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Si las usara sería para todas las áreas, pero como no las uso no te puedo decir lo contrario.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Como ahora mismo, no las usaba.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

No, no.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Si! Siempre las familias se han implicado en la educación de mis alumnos, a veces en menor o mayor medida, pero de forma general las familias se interesan por el trabajo y los proyectos de sus hijos.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

En pandemia igual que ahora, usaba la aplicación de Excel donde tenía todas las notas de los alumnos, los estándares evaluables y las notas de los contenidos que íbamos viendo en el aula. Así que si, digamos que las TIC me ayudan a evaluar.

### **ANEXO 9 – Entrevista 7**

**Etapas educativas y curso:** Primer y segundo ciclo, de 1º a 4º de Educación Primaria

**Años de experiencia:** 3

**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...):** antes y después del confinamiento, en la “vuelta a la normalidad”.

#### **Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Las TIC son fundamentales en todas las áreas, pero en Educación Física tenemos la posibilidad de hacer cosas maravillosas con ellas, desde un Scape Room, un breakout o realizar sesiones de expresión corporal mucho más motivadoras. Son clave para el desarrollo de la competencia digital en el aula.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Actualmente uso las TIC para casi todo, un ejemplo de ello es el uso de la metodología de "Flipped Classroom", para que los niños vengan a clase con conocimientos adquiridos y los implantemos en el aula, para así aprovechar el tiempo de clase al máximo. A ellos les encanta aprender mediante las TIC.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Es una forma más dinámica y motivadora que la tradicional. Los alumnos se implican más y aprenden mucho más rápido y de una forma más sencilla los conocimientos sobre hábitos de vida saludable o aprendizaje motor entre otros.

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Digamos que sin ellas no habría podido dar clase, por supuesto que han sido importantes durante la pandemia. Los niños se han podido ejercitar y tener actividad física en buena parte gracias a nosotros. Nuestra programación dio un giro inesperado y se convirtió en dinámicas a realizar de forma online. Ellos estaban entusiasmados!

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Las TIC en Educación Física se usan muy poco, demasiado poco. Si que es verdad que los docentes más jóvenes vamos aplicando metodologías un poco más tecnológicas y hacemos usos de herramientas en algunas dinámicas. Pero es cierto que esto es raro de ver, normalmente las clases de EF son mucho más tradicionales.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

Sí, las usaba, pero no tanto como ahora. A raíz de la pandemia y del confinamiento en concreto, me adentré en el mundo de las tecnologías, y ya no puedo dar una clase sin ellas, se me hace raro.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

No he sufrido mucho impacto porque aunque las usaba poco, sabía usarlas. Lo que si que han tenido un impacto a la hora de recibir la información y los conocimientos necesarios han sido los alumnos, sobre todo los de las familias que no tenían recursos tecnológicos o los niños que no tenían apoyo familiar.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Las TIC son fundamentales hoy en día, tanto para el aprendizaje de los alumnos como en su vida diaria, pero si que debemos tener control y cuidado con el contenido que usan.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

Los docentes tenemos que estar en continua formación, aprendiendo diariamente porque la vida y los recursos que podemos usar en clase van evolucionando de una forma rapidísima. Pienso que quien no está formado en algo es porque o no tiene tiempo para ello o no tiene ganas de seguir formándose, porque cursos por internet hay miles.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Por falta de conocimiento por parte del docente o falta de medios tecnológicos.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

¡Perjudicar nunca! Si se hace un buen uso de los recursos tecnológicos no tiene porque perjudicar el buen uso de las tecnologías. Eso si, no es lo mismo usar la tecnología de apoyo o para aumentar información acerca de algo, que usarla 24 horas al día para hablar con amigos o jugar a videojuegos.



**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Las futuras generaciones estarán formadas y actualizadas, con ayuda de las TIC podrán resolver todas las dudas que les vayan surgiendo. La tecnología forma parte de ellos, no podrían desarrollar un buen aprendizaje sin ellas.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Las TIC son las Tecnologías de la información y del Conocimiento, anteriormente se le acuñaba también el término de "nuevas tecnologías" pero personalmente pienso que esa terminología ya está desfasada. Podríamos decir mejor el término "Tecnologías digitales".

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Tengo un buen nivel y pienso que las uso realmente bien, aunque siempre podemos aprender un poco más.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

No estoy segura de ello. Yo me he formado de forma autodidáctica y porque quiero implicarme en ello, me gusta estar "al día" respecto a la educación y las metodologías activas.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Me manejo bastante bien con las TIC, creo que podría llegar a dar clases sin ellas, pero siento que me aportan mucho como para no transmitirlo a mis niños.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

He hecho cursos y he leído mucha bibliografía de forma autodidacta, además de ver videos en YouTube de plataformas que se han usado en pandemia, como Zoom o Meet.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Utilizo el ordenador portátil, la pizarra digital y el teléfono móvil. Proyectamos nuevos conocimientos, los usamos para ver códigos QR, imágenes, buscar información o interactuar con la realidad aumentada por ejemplo.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

En pandemia usaba mucho la plataforma de Google Classroom, para introducir contenidos y actividades a realizar en casa, además añadía tanto videos míos como enlaces de YouTube para que lo visualizaran. Hacía reuniones online con alumnos y familias. Llevábamos buen ritmo pese a las circunstancias. Ahora mismo no usamos tanto esas plataformas como si metodologías más activas y dinámicas como Flipped Classroom.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Dependiendo de la unidad didáctica que toque usamos más los teléfonos, el portátil o la pizarra digital, todo depende de la sesión que vayamos a dar. Pero mínimo las usamos durante 10 minutos en todas.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Las TIC son fundamentales, pero no sólo en mis clases de Educación Física, en todas las asignaturas. Son clave para un aprendizaje más significativo.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

Las dificultades se han ido resolviendo a lo largo del curso, ya que las que hemos encontrado por parte de los alumnos es la no experiencia con estas, por falta de recursos en la familia. Pero una vez explicado el buen uso de las TIC, todo ha ido sobre ruedas.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

Si que me han ayudado, ya que los alumnos se implican más y están más motivados. Se consigue un aprendizaje más dinámico e interactivo.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Actualmente sólo doy Educación Física, así que solo para esta asignatura.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Las usaba en la introducción de alguna unidad didáctica o para investigar sobre algún contenido en concreto.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

Si, he creado kahoots, breakouts y varios recursos que me han servido de apoyo para el aula. No les he pedido a los alumnos que realicen ninguno, no soy de pedir muchas tareas. Me gusta que disfruten del aprendizaje sin causarle presión por traer deberes.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Sí, el apoyo fue fundamental, tanto en el confinamiento como después con la vuelta a clase.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

La evaluación la hacía con una rúbrica basada en los estándares de aprendizaje del curso. Guiándonos por la ley de educación actual. Usaba las TIC como apoyo para su realización.

### **ANEXO 10 – Entrevista 8**

**Etapa educativa y curso:** 3º de primaria, 2º ciclo.

**Años de experiencia:** 1

**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...):** Después del confinamiento

#### **Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Las TIC nos sirven de apoyo y soporte a la hora de transmitir conocimientos en clase. Puede ayudarnos a motivar al alumnado y hacer la clase más amena.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

En Educación Física, como en el resto de las asignaturas, son una herramienta clave para la adquisición de conocimientos.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Para hacer las clases más amenas y lúdicas, los alumnos aprenden sobre ellas y con ellas, y tienen la posibilidad de experimentar y realizar actividades que antes ni se imaginaban.

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Las TIC fueron el elemento indispensable en pandemia, sobre todo en confinamiento, sin ellas no habríamos podido dar clase, ya que los alumnos

fueron “encerrados” en casa, sin posibilidad de salir ni siquiera al parque, cosa que mentalmente se ve a día de hoy que ha afectado.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Las uso para iniciar o concluir una sesión, para poner música o en los días de lluvia para expresión corporal.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

No di clases antes de la pandemia.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

No ha tenido ningún impacto relevante ya que sabía usarlas anteriormente, y mis alumnos también.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Las TIC son un elemento clave en el aprendizaje de los alumnos, pero no el más importante. Pero si que sirven como una gran ayuda a la hora de aprender de forma más motivadora.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

No he recibido formación pero me he estado informando cuando he tenido tiempo de forma autónoma.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Creo que no se usan tanto en Educación Física porque los docentes no tienen mucha formación y no saben cómo interactuar con ellas a la vez que se siguen los objetivos del aula.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Puede favorecer a la hora de investigar y formarse, o adaptarse a nuevas situaciones como el confinamiento, y puede perjudicar si se hace un uso inadecuado de la red.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Creo que las consecuencias son tanto buenas como malas, porque por un lado, los alumnos son más eficaces y pueden obtener información de forma rápida con un solo clic, pero a decir verdad, cada día vemos menos niños en las calles y más bebés con Tablets. Creo que eso dice mucho de la sociedad que estamos formando. Creo que debemos tener un equilibrio y usar las TIC para aprender, no como método de distracción.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Las TIC nos ofrece la posibilidad de implantar la tecnología que tenemos al alcance de nuestra mano en el aula, con ellas podemos hacer grandes cosas en educación, como usar metodologías más activas o aprendizaje dinámicos.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Manejo básico, me gustaría poder aprender más sobre ello pero tengo el tiempo muy limitado.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

Si que se han hecho cursos sobre TIC, yo hice uno después del confinamiento sobre los recursos que podíamos usar para las adaptaciones curriculares.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Tengo nivel básico en el uso de las TIC, pero me defiendo bien.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

Como he dicho anteriormente, me impartieron un curso sobre TIC después del confinamiento. He usado herramientas tecnológicas para dinamizar el aula entre otras cosas.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Las que más uso son la Tablet y el teléfono móvil, ya sea para investigar o aumentar conocimientos, como para obtener recompensas o poner música.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

He dado clase únicamente después del confinamiento, los recursos los he dicho antes.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Las uso antes, durante y después de clase, según el día, la sesión y la unidad didáctica que toque.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Creo que hacer un buen uso de las TIC es recomendable tanto para Educación Física como para el resto de asignaturas, son un gran apoyo en la labor docente.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

No he tenido dificultades, todos nos hemos adaptado bien a las TIC, tanto alumnos como docentes.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

Si, las TIC nos han ayudado tanto a alcanzar objetivos como competencias que antes no teníamos. Además, hemos sabido trabajar en grupo y hemos hecho asambleas en el aula con ayuda de las TIC.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Actualmente sólo para Educación Física.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

No he dado clase antes de pandemia.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

No he creado recursos, he usado algunos ya existentes. Tampoco le he pedido a los alumnos que construyan alguno.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Si, pero había algún alumno con familia desestructurada que no tuvo el suficiente apoyo emocional ni económico.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

A decir verdad no he usado las TIC para evaluar, lo he hecho en formato papel, un método más tradicional.

### ***ANEXO 11 – Entrevista 9***

**Etapa educativa y curso:** 1º de Educación Primaria, Primer ciclo

**Años de experiencia:** 3



**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...):** Antes del confinamiento y durante la vuelta a las aulas.

**Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Pienso que las TIC son una herramienta importante que podemos aprovecharla en el sistema educativo, más aún en Educación Física, ya que esta asignatura al ser altamente práctica, si se le añade el uso de las TIC, los alumnos tendrán un nivel de motivación altísimo.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Nos pueden ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a motivar al alumnado.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

Mi experiencia ha sido únicamente con alumnos de primero de primaria, por lo que las he introducido algo menos que si hubiese dado clase en el segundo o tercer ciclo, pero pienso que son una buena herramienta para motivar a los alumnos.

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Por supuesto, las TIC fueron súper importantes durante la pandemia, sin ellas no habríamos podido impartir ninguna materia; los alumnos tendrían un atraso bastante grande y tendrían que repetir curso para volver a dar los contenidos, así que gracias a las TIC nos hemos librado de esto.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Las uso poco, ya te digo, principalmente para poner música, grabar algún video o en días de lluvia para trabajar la expresión corporal con la pizarra digital

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

No las usaba, mis métodos eran mas bien tradicionales.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

No he tenido que adaptarme demasiado, se utilizarlas, aunque las use poco.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Claro que si, las TIC son muy importantes en la vida de los alumnos, por lo que en el aprendizaje son fundamentales, cuanto más grandes son los alumnos, más hacen falta. Son un recurso de gran valor en el ámbito académico.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

Si, algunos hemos recibido formación justo en pandemia y después de ella. Eso si, por voluntad propia, no era algo obligatorio, hay docentes que simplemente no quieren formarse más y no hacen ningún curso.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Pienso que como el área de Educación Física es tan sumamente práctica, los docentes prefieren invertir el poco tiempo que tienen en aprovechar el compromiso motor de los alumnos antes que “perder el tiempo” en otra cosa.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Podría favorecer a la hora de que los niños aprendan más, investigando y buscando información concreta sobre algún tema de clase, y por otro lado, podría perjudicar por lo dicho anteriormente, el tiempo de compromiso motor, que es fundamental.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

Pienso que las TIC nos pueden aportar muchas cosas buenas si le damos un buen uso. Lo que no veo bien es que tanto niños como adolescentes se pasen todo el día con el móvil en las manos. Eso si que debemos cambiarlo, desde la escuela como desde los hogares, que son los principales implicados de esta consecuencia.

**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Son las tecnologías que nos ayudan al proceso de comunicación a través de distintas herramientas, con ellas podemos acceder, investigar y trabajar con toda la información que obtengamos.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Tengo un buen manejo de las TIC, puedo adaptarme a cualquier situación y área.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

Sí, pero como dije anteriormente, hay docentes que no quieren formarse más y les basta con su metodología básica y tradicional.

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Mi nivel no es muy alto, pero si que es bastante bueno. Podría tanto llegar a dar una clase entera sin ellas, como todo lo contrario. Puedo adaptarme bien a las situaciones.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

He hecho cursos sobre el uso correcto de varias aplicaciones de Google para estar en contacto tanto con alumnos como con docentes, además de otras aplicaciones para recopilar información necesaria como por ejemplo Symbaloo.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Uso la pizarra digital para expresión corporal, el teléfono móvil para poner música y buscar información, y por otro lado, el ordenador portátil para guardar información de cada alumno y hacer evaluaciones en base a ello.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

Utilicé el correo electrónico durante el confinamiento, al ser niños tan pequeñitos, yo solamente les enviaba enlaces de videos con el contenido que veríamos en las unidades didácticas. Ellos me enviaban videos de cómo lo estaban copiando.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Pongo música durante toda la sesión, y la búsqueda de información en momentos puntuales cuando hace falta.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Son un apoyo extra para las sesiones, pero no cabe duda de que podría dar clases sin ellas.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

No tengo dificultades para implantar las TIC, pero son niños muy pequeños para implantar alguna metodología más actual con ellas.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

No, la verdad que han servido de apoyo y motivación, pero los objetivos en si los han alcanzado a través de una metodología sin TIC.

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Para todas las áreas, ya que doy tanto Educación Física como Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En estas áreas que son menos prácticas sí que he usado más la pizarra digital para proyectar actividades de forma más lúdica.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Antes de la pandemia no usaba las TIC, fue a raíz de esta cuando me interesé algo más en ellas.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

Lo que creé en confinamiento fueron videos según la unidad didáctica que tocara, y los subía a YouTube, a una cuenta privada donde sólo mis alumnos pudiesen verme. No les pedí a ellos que crearan nada, pero si que me enviaban videos caseros de cómo estaban practicando actividad física en casa.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Si, el apoyo de los padres ha sido clave, ya que sin ellos no habríamos podido usar las TIC de forma correcta a tan corta edad.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

Usaba las TIC para evaluar, haciendo rúbricas y con base de datos como Excel; ahí tenía toda la información de mis alumnos para poder evaluar de una forma correcta sin que se me escapara ningún dato.

### **ANEXO 12 – Entrevista 10**

**Etapa educativa y curso:** 2º y 3º ciclo de Educación Primaria (de 3º a 6º curso)

**Años de experiencia:** 18

**¿En qué momento de la pandemia dio clase? (confinamiento, vuelta a la “normalidad”...):** En todos los momentos, antes y después de pandemia.

#### **Preguntas:**

**1. Según su experiencia ¿Qué opinión tiene acerca del uso de las TIC en la enseñanza de la Ed. Física en las instituciones de educación?**

Las TIC pueden ayudar a amenizar el aula y a obtener un aprendizaje basado en la indagación e investigación. Son importantes en la labor docente.

**2. En base a su experiencia laboral ¿Cómo considera el uso de las TIC en relación con la Educación Física?**

Con el uso de las TIC en Educación Física, podemos hacer que las clases sean mucho más divertidas, eso si, los docentes deben estar actualizados y formados, ya que se requiere de un cierto dominio para la creación de recursos.

**3. Según su experiencia docente ¿Por qué habría que introducir las TIC en la Ed. Física?**

.Pienso que habría que introducirlas tanto en Educación Física como en el resto de áreas, sobre todo para dar paso a una nueva forma de enseñanza, no podemos estar toda la vida enseñando con un mismo método, tenemos que renovarnos y actualizarnos, así los alumnos se formarán y desarrollarán diferentes competencias al mismo tiempo que aprenden o indagan sobre algún contenido.

**4. Según lo que ha observado, podría indicar si las TIC tienen alguna relevancia en el contexto de la pandemia por COVID.**

Las TIC fueron y están siendo de gran ayuda, sobre todo lo fueron cuando estuvimos encerrados en casa. Nuestro objetivo con los alumnos no fue el de enviarles cientos de tareas para que fuesen al día. Personalmente, lo que hice fue mandar videos y hacer tutorías con ellos a través de Google Classroom. Pensaba que iba a tener algunos problemas a la hora de conectarme con niños que vienen de familias con un nivel socio-económico bajo, pero realmente después no tuve problema alguno. Nos entendimos todos muy bien, llegamos a crear un vínculo bastante fuerte.

**5. Según su apreciación podría indicar cuál es el nivel de uso de las TIC en Ed. Física.**

Mi nivel de uso con las TIC es medio-bajo, creo que me defiendo bien pero se que hay multitud de aplicaciones que podrían servirme en el aula que ni siquiera se que existen.

**6. Considerando su ejercicio docente antes de la pandemia ¿Podría señalar si en sus clases utilizó las TIC como apoyo?**

Si, las usaba antes de pandemia pero no tanto como ahora. Las usaba en momentos de vuelta a la calma o de introducción a una gamificación por ejemplo.

**7. Podría indicar si el uso de las TIC ha tenido algún impacto en su ámbito laboral al tener que adaptarse a su uso.**

El impacto ha sido para bien, jamás me imaginaba que pudiese seguir con mis clases a través de un dispositivo tecnológico teniendo tantos niños en clase.

**8. Según su percepción ¿Le atribuye alguna importancia a las TIC en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?**

Las TIC son muy importantes para los alumnos, es una de las competencias clave que se trabajan en el aula, pero no es la más importante, debemos trabajar mucho los valores y el buen uso de los recursos que disponemos, ya sean tecnológicos o no. Pienso que los teléfonos por ejemplo, son un arma de doble filo, puede que un alumno lo use para investigar o aprender, pero otro lo use para entretenerse durante largas horas del día, por eso debemos tener cuidado.

**9. De acuerdo a su experiencia profesional ¿Se ha dado cuenta si los profesores de Ed. Física u otros profesores han recibido formación o capacitación en TIC?**

Si, en nuestro colegio hemos recibido formaciones de TIC, eran cursos que se hacían de forma online desde casa. Yo me ponía los fines de semana con ellos y la verdad que me han sido de utilidad. En el centro nos obligaban a realizarlos, no había opción a no formarse, algo que me parece genial.

**10. Según su experiencia ¿Por qué en Ed. Física las TIC no se han utilizado con más frecuencia como en otras asignaturas?**

Bueno, si piensas un poco en como es una clase de Educación Física.. no tiene nada que ver con el resto de áreas. Los niños ya vienen motivados y con ganas de desfogar todo lo que no pueden en el resto de horas, es un área muy práctica, por lo que los docentes aprovechan el máximo tiempo posible para que estén activos.

**11. Desde su perspectiva ¿En qué sentido considera usted que la utilización de las tecnologías podría favorecer o perjudicar el desarrollo de su asignatura?**

Como he dicho anteriormente, las TIC son un arma de doble filo, tenemos que darle el buen uso que se merecen para que sirva como guía a los alumnos, para que faciliten el aprendizaje y la investigación, pero no siempre hacemos un buen uso de ellas. Las redes sociales y otros medios como los videojuegos, pueden causar una gran adicción a niños y adolescentes.

**12. ¿Qué consecuencias cree usted que conllevara el uso de TIC en las futuras generaciones de estudiantes?**

En el futuro, casi todo será de uso tecnológico, ya lo estamos viendo en supermercados o gasolineras por ejemplo, que pagamos sin ayuda de una persona física. Las nuevas creaciones tecnológicas avanzan a unos niveles inimaginables, así que supongo que los estudiantes no tendrán más remedio que adaptarse a lo que viene, pero no creo que les sea de gran dificultad, porque pienso que cada vez se irá implantando a cursos más bajos.



**13. Desde su experiencia personal ¿Usted sabe a qué se refieren las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?**

Con mis palabras, te puedo decir que las TIC son las herramientas que usamos para poder estar conectados, informados y gracias a ellas poder investigar y recurrir a cierta información para diferentes fines, tanto a nivel educativo, como de ocio o por motivos laborales.

**14. ¿Cómo describiría su conocimiento y manejo sobre las TIC actualmente?**

Tengo un buen manejo de las TIC, pero uso también métodos tradicionales en el aula. Al empezar la “vuelta a la normalidad” usé la metodología Flipped Classroom, así combinábamos tanto la modalidad online como la presencial.

**15. Según su apreciación personal se ha percatado si en su liceo se han desarrollado capacitaciones sobre TIC.**

Si, nos hemos formado y hemos estado en la obligación de hacerlo

**16. De acuerdo a su experiencia ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción en el manejo de las TIC?**

Tengo un buen nivel manejando las TIC, creo que puedo adaptarme bien a cualquier situación o imprevisto.

**17. En el caso que haya recibido información en las TIC ¿Podría indicar qué tipo de instrucción ha tenido? Considerando el uso de TIC ¿Podría señalar para qué fines o propósitos ha utilizado esas herramientas?**

Los maestros de Educación Primaria, de todas las áreas, estábamos obligados a hacer un curso de formación que duraba varios fines de semana, nos enseñaban diferentes metodologías activas para llevar al aula, herramientas TIC que podríamos usar y varias formas de actuar frente al covid-19.

**18. En base a su experiencia docente ¿Podría indicar qué herramientas tecnológicas posee para hacer sus clases y cómo las utiliza?**

Uso el ordenador portátil y la Tablet sobre todo. Las utilizo para buscar información, crear actividades, buscar recursos, hacer videos, buscar videos... etc.

**19. Comparando sus clases presenciales antes de la pandemia y las clases actuales online ¿Podría indicar qué recursos tecnológicos ha utilizado?**

Como dije antes, usé Google Classroom en pandemia y cuando volvimos al colegio la metodología Flipped Classroom fue la clave del éxito.

**20. En el desarrollo de sus sesiones hoy en día y si está utilizando TIC ¿Podría señalar en qué momento de clase lo utiliza?**

Las utilizo para introducir alguna unidad didáctica gamificada, para buscar información sobre algún contenido transversal, para crear actividades o para la vuelta a la calma.

**21. Según lo que ha observado ¿Cómo considera el uso y desarrollo de las TIC en sus clases de Ed. Física?**

Creo que son esenciales y un gran apoyo para el docente, además de que los alumnos aprenden mejor y su motivación aumenta.

**22. Según su experiencia ¿Se ha percatado de algunas dificultades en la implementación de las TIC en sus clases de EF?**

No he tenido dificultades, ya que si un alumno no sabía usar alguna herramienta, hemos resuelto sus dudas para que las maneje bien. Todos en grupo hemos ido aprendiendo poco a poco a usarlas.

**23. Desde su perspectiva ¿Podría señalar si en clases prácticas de su asignatura las TIC le han ayudado a lograr los objetivos de aprendizaje en sus estudiantes?**

Si, me han ayudado a conseguir ciertos objetivos, pero no todos. ¡A la hora de gamificar o de tener un hilo conductor en la programación si que me han ayudado muchísimo!

**24. ¿Podría indicar si el empleo del recurso tecnológico que utiliza hoy en día es sólo para la clase de Ed. Física o para todas las instancias de su ejercicio profesional?**

Doy únicamente clase en Educación Física, soy especialista del área. Pero si que he dado clases anteriormente en otras asignaturas, por sustituciones o bajas, y también las he implantado en el aula genérica.

**25. Antes de la pandemia ¿En qué momentos o de qué manera se apoyaban en las TIC para la realización de sus clases?**

Las TIC se usaban poco, no mucho más que para poner música y poco más.

**26. ¿Ha creado algún recurso con ayuda de las TIC para sus clases de EF? ¿Ha pedido a sus alumnos que construyan alguno?**

En el confinamiento creé videos con explicaciones de contenidos y los alumnos crearon los suyos que eran el resultado de tareas voluntarias que les mandaba.

**27. ¿Tenían los alumnos el apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas y trabajos propuestos en Educación Física?**

Si, siempre las familias han estado implicadas en nuestros cursos, pero siempre hay algún padre con el que hablar para que haya un poco de más apoyo en casa.

**28. ¿Qué rol le daba a las TIC a la hora de evaluar?**

A la hora de evaluar he usado métodos convencionales, papel y boli, pero se que si hiciese rúbricas con el ordenador estaría todo mucho más ordenado. Tengo que cambiar eso.