

Impacto de las fuentes de educación emocional sobre la inteligencia emocional

Antonio Casero Martínez

Resumen

Este trabajo estudia la relación existente entre distintas fuentes de educación emocional y 2 medidas de inteligencia emocional. Dichas medidas se han obtenido a partir de la definición de Salovey y Mayer (1990) del constructo Inteligencia Emocional, autopercepción de IE en el trabajo, como respuesta a una escala tipo Likert de 11 puntos y, por otro lado, la aplicación de la validación transcultural que Omar et al (2014) hicieron de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte et al. (1998), tratada aquí como puntuación total de IE. También se recogió cuál fue la principal fuente de educación emocional. El método utilizado fue el de encuesta; un cuestionario aplicado online a 655 individuos (443 mujeres y 212 hombres), con edades comprendidas entre 18 y 83 años (media de 37,4 años de media aritmética y desviación estándar de 14,9). Los resultados muestran diferencias significativas tanto en la autopercepción como en la puntuación directa según la fuente principal de educación emocional. Estos hallazgos subrayan el papel de la escuela como fuente de mayor impacto, y ponen de manifiesto la importancia de no bajar la guardia al respecto.

Bibliografía

- Omar, A., Salessi, S., Urteaga, F., & Vaamonde, J. D. (2014). Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 261-274.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.
- Schutte, N.S., Malou, J.M., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J., &

Dorn-heim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.

Palabras clave

Educación emocional

Inteligencia emocional

Autopercepción de la inteligencia emocional