

Analítiques d'Aprenentatge per Potenciar el procés d'Autoregulació de l'estudiantat d'educació superior (AAPA)

Elena Cano, Ludmila Martins, Maria-Del-Mar Suárez, Carles Lindín y Laia Lluçh

Resumen

Actualment el feedback es concep com una acció per la qual l'estudiantat dona sentit a la informació que rep i la transforma en coneixement per orientar futures tasques o processos (Carless & Boud, 2018). Aquesta informació pot provenir de fonts diverses, entre les quals es troben les analítiques d'aprenentatge (AA), enteses com el procés de medició, recopilació, anàlisi i elaboració d'informes de dades sobre l'alumnat i els seus contextos, per comprendre i optimitzar l'aprenentatge i els entorns on es produeix (Siemens & Gasevic, 2012). Encara falten evidències sobre com poden adreçar-se a l'estudiantat per donar suport al procés d'autoregulació de l'aprenentatge i promoure l'agència del mateix estudiant (Matcha et al., 2020).

Per això es presenta un estudi realitzat a la Universitat de Barcelona on s'ha preguntat a l'estudiantat pel seu coneixement sobre el tema i per les seves preferències sobre les peces d'informació que hauria de contenir un Learner Dashboard.

Els resultats mostren que l'estudiantat (n=1020) no coneix què són els Learner Dashboards (82%) i que prefereix informació com: (a) les dates importants (exàmens, lliuraments) (M=4.43); (b) els criteris per aprovar l'assignatura (M=4.22) i (c) els horaris de les assignatures (dates de classes, laboratori) (M=4,17). En canvi, allò que els sembla menys rellevant és: (a) el temps recomanat per completar les activitats d'aprenentatge (M=3.31); (b) el contingut que altres estudiants troben interessant (M=3.30) i l'estimació de temps per a activitats administratives (organitzar treball en grup, contestar correus electrònics, etc.) (M=3.17).

Aquests darrers elements, que tenen potencial per armar processos

d'autoregulació, són menys valorats. En canvi, allò que consideren important, tot i mancar anàlisis ulteriors d'un abast més profund, pot semblar que siguin preferències poc útils per a l'autoregulació de l'aprenentatge. Per tal, les institucions d'educació superior haurien de preveure accions explícites i integrables en el currículum que fossin dissenyades per enfortir l'autoregulació. D'altra banda, una major alfabetització en dades també podria contribuir a què l'estudiantat tingués una opinió més informada.

Referències bibliogràfiques

- Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Henderson, M., Phillips, M., Ryan, T., Boud, D., Dawson, P., Molloy, E., & Mahoney, P. (2019). Conditions that enable effective feedback. *Higher Education Research and Development*, 38(7), 1401-1416. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1657807>
- Lodge, J. M., Panadero, E., Broadbent, J., & de Barba, P. G. (2019). Supporting self-regulated learning with learning analytics. *Learning Analytics in the Classroom*, 45-55. <https://doi.org/10.4324/9781351113038-4>
- Matcha, W., Uzir, N. A., Gasevic, D., & Pardo, A. (2020). A Systematic Review of Empirical Studies on Learning Analytics Dashboards: A Self-Regulated Learning Perspective. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 13(2), 226-245. <https://doi.org/10.1109/TLT.2019.2916802>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1-28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Siemens, G., & Gasevic, D. (2012). Guest editorial-learning and knowledge analytics. *Journal of Educational Technology & Society*, 15(3), 1-2.

Palabras clave

analítiques d'aprenentatge

tauler de l'estudiant
autoregulació de l'aprenentatge
educació superior