



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de Educación

Memoria del Trabajo de Fin de Grado

USO PERSONAL DEL MÓVIL POR NIÑOS DE 9 A 13 AÑOS.

Marta Cabañero Ripoll

Grado en Educación Primaria

Año académico 2015-16

DNI del alumno: 43218720H

Trabajo tutelado por Adolfin Pérez Garcías
Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació	Autor		Tutor	
	Sí	No	Sí	No
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El autor autoriza el acceso público a este Trabajo de Fin de Grado.

Palabras clave del trabajo:
Teléfono móvil, niños, uso, personal, educación.

Índice

RESUMEN.....	3
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
El móvil y la sociedad.	5
Uso del móvil en la infancia.	6
El uso del teléfono móvil en la educación.	10
2. METODOLOGÍA	12
2.1 Participantes	12
2.2 Instrumentos.....	13
3. RESULTADOS.....	17
3.1 Resultados sobre el uso del móvil por el alumnado.	17
3.2 Resultados sobre el uso del móvil por el profesorado.	26
4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIÓN.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
ANEXO 1. CUESTIONARIO AL ALUMNADO.....	34
ANEXO 2. CUESTIONARIO AL PROFESORADO.....	39

USO PERSONAL DEL MÓVIL POR NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS.

“Personal use of mobile phone in children between 9 and 12 years old.”

*Marta Cabañero Ripoll*¹

RESUMEN

El teléfono móvil es una herramienta que ha irrumpido en nuestras vidas haciendo que sea una herramienta casi indispensable. Son muchos los niños que tienen un teléfono móvil en su poder y esta edad de adquisición va disminuyendo a medida que pasa el tiempo. El uso del móvil ha variado durante los años y es diferente tanto entre mujeres o como hombres adolescentes. Así mismo, también ha surgido una nueva metodología: el *mobile Learning*. Este artículo busca conocer cuál es el tipo de uso y la diferencia de uso de los niños y niñas del colegio de La Porciúncula así como conocer también el uso educativo que dan de este mismo los profesores del mismo centro. Esto se hará a partir de un estudio descriptivo con carácter cualitativo cuyas preferencias se encuentran en el tipo de uso y el género.

PALABRAS CLAVE: Teléfono móvil, niños, uso, personal, educación.

ABSTRACT

The mobile phone is a tool that has entered our lives making it an almost indispensable tool. There are many children who have a mobile phone in his possession and acquisition this age decreases as time passes. Mobile usage has changed over the years and is different both among adolescent women or men. Likewise, it has also emerged a new methodology: the Mobile

Learning. This article seeks to know what type of use and the difference in use of children in the school of La Porciúncula well as meet the educational use of the same that give teachers the same center. This will be done from a qualitative descriptive study whose preferences are in use type and gender.

KEY WORDS: Mobile phone, kids, use, personal, education.

INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos años el uso tanto de internet como de los dispositivos móviles se ha disparado en los niños de edades que rondan los 10 y 12 años. Hemos entrado en una era donde las personas que nacen ya se les caracteriza como nativos digitales y eso impulsa a que sea cada vez más necesario estudiar cuál es el uso que se da de estas Tecnologías de la información y de la Comunicación (TICs) en los hogares de los niños españoles y la percepción que tienen ellos mismos sobre estos.

El teléfono móvil se ha convertido, como bien dicen Muñoz, Fernández y Gámez, (2009), en poco más de dos décadas de existencia en un medio de comunicación indispensable para la mayoría de las personas de los países desarrollados. Según un estudio del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2014) uno de cada cuatro niños de 10 años tenía teléfono móvil. Y si nos remontamos un año atrás la misma institución nos informa del alarmante porcentaje de niños en edades comprendidas entre los 10 y los 12 años que tienen móvil. Un ejemplo es que un 26,1% de niños de 10 años tenía en su posesión un teléfono móvil y un 41,6% de los niños de 11 años también.

Como dicen Choliz y Villanueva (2011) la fascinación que provoca el móvil lo convierte en un auténtico objeto de deseo y esto hace que su uso se vea cada vez como algo necesario sin lo cual no se podría vivir.

Igual que sucedió con la televisión, el móvil se ha convertido en un gran boom. El papel del móvil dentro de la vida diaria de cualquier persona ha incrementado en los últimos años y esto ha hecho que, hoy en día, los teléfonos móviles sean considerados la nueva adicción. El móvil no solo ha cambiado la forma de comunicarse de los adultos sino que su inmediatez y carácter portátil han hecho de él un objeto de cambio en cuanto a relaciones y autonomía. Es, por tanto para los niños, una forma de sentirse libre y lejos del control de los padres. El móvil ya no se usa sólo para las emergencias sino que es algo a lo que se vive pegado. Además, como dicen Choliz y Villanueva (2011) la adicción al móvil también afecta al bienestar de los alumnos. La mayoría de los niños saben utilizar las aplicaciones como Facebook, Instagram o twitter. Son muchos los que tienen cuenta, whatsapp personal y móvil propio pero, ¿se han preguntado alguna vez cuál es el uso real de este objeto?

El móvil y la sociedad.

Desde los últimos años hasta ahora el uso de las TIC ha ido evolucionando de una forma totalmente alarmante. En cuestión de poco tiempo los móviles han pasado de ser un mero instrumento de comunicación entre dos individuos para convertirse en un elemento indispensable en la vida de la mayoría de personas que habitan en nuestra sociedad. Es una plataforma atractiva tanto para niños como adultos que crece continuamente e invita a ser utilizada gracias a la facilidad de ser usada de forma hábil con una sola mano.

Como señalan Pedrero, Rodríguez y Ruiz (2012), cada vez más son las funcionalidades que tiene este instrumento dentro de las vidas de todo aquel que lo tiene. Lo que antes era un mero objeto para realizar llamadas e intercambiar mensajes orales, ahora se ha convertido en todo un fenómeno capaz de comunicar, fotografiar, descargar o participar en redes sociales. Y son cada vez más los niños que conocen su funcionalidad antes incluso de saber hablar.

Según un estudio hecho por Sábada y Bringué (2010) a niños de entre 1º y 4º de primaria, a la pregunta de si disponían de un móvil propio, un tercio de los menores de entre 6 y 9 años afirmaban tener uno y a los 12 años la cifra aumentaba a un 80%.

Estos datos ofrecen una realidad abrumadora que parece que hoy en día pasa inadvertida a causa de la cotidianidad en auge que ha cogido este instrumento. Es por esto que desde el mundo escolar se ha invitado a la renovación de las leyes teniendo en cuenta estos aspectos de las TIC. Según la legislación educativa del uso de las TIC en las escuelas, podemos encontrar que uno de los objetivos del Decreto 32/2014 del 18 de julio por el cual se establece el currículum de educación primaria en las Islas Baleares es que desde la misma escuela se debe trabajar el uso de estas nuevas tecnologías. Concretamente el objetivo es “iniciar al niño en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación y desarrollar un espíritu crítico frente a los mensajes que reciben y elaboran” (Decreto 32/2014, artículo 4, 18 de julio, BOIB, nº97)

Es por tanto una realidad el hecho que ya desde muy pequeños se les invita a formar parte del mundo cibernético. Los jóvenes de hoy en día son las personas que más rápido se consiguen adaptar al hecho de usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los hogares españoles están cada vez mejor dotados en este aspecto. Según un estudio elaborado por el Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España (2014) la edad de inicio al primer contacto con los móviles ha descendido hasta el marcar el hito de que los niños de 2 y 3 años tenían acceso habitual a los móviles desde los terminales de sus padres. Está claro que esto es importante, pero también cabe remarcar que si se produce de forma inadecuada puede llegar a derivar en serios problemas.

Uso del móvil en la infancia.

Como se ha explicado anteriormente “en tan sólo una década el móvil ha pasado de ser un objeto exclusivo de profesionales con elevados ingresos económicos, a extenderse a

prácticamente toda la población.” (Chóliz, Villanueva y Chóliz, 2009). De hecho, sin ir más lejos, un estudio hecho por Ditrendia (2015) en Informe Mobile en España y en el Mundo 2015 refleja que en España en este momento hay muchas más líneas telefónicas que personas. La realidad es que el Smartphone se ha colado en el bolsillo de muchos de españoles, tanto niños como adultos, que ven este objeto como algo capaz de darle una respuesta inmediata a unas necesidades que hace unos años no existían. La forma de relacionarse, hablar o incluso comprar han variado en un lapso de tiempo corto y nos enfrentamos a una era en la que lo digital está a la orden del día.

Pero, por desgracia, como muestran M^o Carmen García y Jordi Monferrer (2009) todo este uso puede derivar en unos riesgos que ellos agrupan de la manera siguiente:

- Fomento de conductas de uso adictivas y un alto gasto económico.
- Hace más sencillo enviar imágenes y grabaciones que pueden ser usadas para el acoso escolar.
- Permite acceder a contenidos que pueden no ser adecuados para la infancia. Algunos ejemplos son: pornografía, actos vandálicos...
- Da facilidades de acceso a los niños por parte de pederastas e incluso puede llegar a facilitar su ubicación exacta vía GPS.
- Ofrece a los niños todo tipo de publicidad.
- Es posible el acceso sin autorización a algunos datos del Smartphone.

Esta serie de situaciones invita a reflexionar sobre el uso que hacen del móvil los más pequeños de la casa. Proteger su intimidad es uno de los grandes objetivos de los padres, tanto de hoy en día como de antes, pero, ¿realmente se sabe qué uso le dan los niños?

Si pasamos a hablar de cifras, según el estudio sobre hábitos seguros en el uso de Smartphones por los niños y adolescentes españoles hecho por el Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (INTECO) a través del Observatorio de la Seguridad de la Información y France telecom España (Orange), en 2011 los niños accedían a su primer teléfono móvil a los 11 años. Además, cabe decir que si acceden es porque un 42,3% de los niños se lo piden a sus padres. Los usos que se le daba al Smartphone era:

- 91,3% decía hacer llamadas de voz.
- 90,8% decía usarlo para enviar SMS.
- 85,8% decía usarlo para hacer llamadas perdidas.
- 82,3% decía usarlo para hacer fotografías.
- 77,3% decía usarlo para escuchar música.
- 65% decía usarlo para jugar.

Cabe destacar también de este mismo estudio la relación que hay hecha entre la evolución en los usos del teléfono móvil del 2010 al 2011. Es muy curioso ver que las llamadas de voz de un año a otro han descendido un 3,4% mientras que los juegos han aumentado un 13,4% o que el acceso a redes sociales ha aumentado un espectacular 47,2%.

Es interesante mencionar también que los niños comprendidos en edades de entre 10 y 12 años preferían las aplicaciones que tenían que ver con el entretenimientos (68,5%), mientras que los menores en un rango de edad comprendido entre los 13 y 14 años, pese a que preferían las de entretenimiento, empezaban ya a interesarse por las redes sociales (59,1%).

Otro hecho que llama la atención es del estudio es el que habla sobre la realidad de que el uso del móvil en edades más tempranas se da dentro de su casa mientras que paralelamente aumenta al uso fuera del hogar a medida que aumenta la edad. Se hace referencia también a los efectos que puede tener el uso del móvil como por ejemplo: uso excesivo, adicción al teléfono móvil, amenazas a la privacidad del menor... Sin embargo, en ningún momento se hace un estudio directo sobre si realmente influye o no en los resultados académicos de menores.

Otro estudio hecho en 2014 elaborado por el Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España: PROTEGELES, también ofrece luz al tema del uso del Smartphone por los menores. Es alarmante observar que un apenas un 29% de los niños 11 a 14 años usa el móvil para llamar. Sin embargo, un 78% de los niños en la misma franja de edad usan la aplicación Whatsapp habitualmente alegando que, sin ella, es igual a estar fuera de los grupos. Y no solo ha subido el uso de otras formas de comunicación escritas sino que, en cosa de tres años, el 23% de los niños publica habitualmente fotos y/o vídeos en internet. Normalmente

estas publicaciones van ligadas a alguna red social como Twitter, Facebook... De hecho, un 72% de estos usuarios menores accede a las redes sociales.

En lo que a actualidad se refiere, un estudio hecho sobre los Análisis motivacionales de uso por Gaspar Herrero (2015) a un grupo de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) muestra que la gran mayoría del alumnado tiene un Smartphone con una tarifa de datos 4G. Los usos son los de comunicarse entre iguales y/o con sus padres, emplear las redes sociales o jugar.

Además de las variables explicadas anteriormente, existen las variables de género. ¿Hacen el mismo uso los niños que las niñas?

Según un estudio hecho por Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009) las chicas tienden a tener una actitud más favorable con respecto al móvil que los chicos puesto que creen que es más fácil contactar con los demás y, de hecho, aseguran que el hecho de tener un terminal móvil es totalmente imprescindible.

Además, la diferencia de género de uso del móvil radica también en las funciones para la que lo usan tanto chicos como chicas. Según el mismo estudio del que se hablaba anteriormente, las niñas tienden a usar el móvil más para mantener el contacto con sus amigos y así pasar el aburrimiento o no sentirse solas. Los chicos, sin embargo, tienden a hacer uso de las funciones del móvil que tienen que ver con el ocio o el entretenimiento.

Cabe destacar también que el mismo estudio corrobora que las chicas usan más el móvil para la fotografía y vídeo, cosa que está muy relacionada con las relaciones interpersonales de las que se hablaba anteriormente puesto que se comparten cosas como vídeo, fotos...

Esta afirmación queda validada por el estudio de INTECO junto con Orange (2011) donde se habla de que pese a que el uso de las redes sociales está mucho más generalizado, un 63,1% de los chicos sigue prefiriendo usar el móvil para jugar que para compartir fotos o vídeos.

El uso del teléfono móvil en la educación.

A pesar de que el teléfono móvil es un instrumento que está constantemente en contacto tanto con los niños como con los docentes, son muchos de estos últimos los que no hacen uso de ellos en las clases para motivar al alumnado. De alguna manera, este objeto ha sido dejado de lado dentro de las aulas e incluso prohibido. Son muchos los centros que tienen la puerta cerrada a este motivador instrumento.

Dentro del material TIC (ordenadores, tablets, pizarras digitales...), el móvil no tiene una entrada directa sin embargo, el *mobile learning* (o aprendizaje móvil) es una realidad didáctica basada en el uso del teléfono móvil dentro y fuera del aula. Como dicen Grund y Gil (2014) se debe considerar la tecnología como algo móvil que lleva al alumno puesto que se desplaza y esta misma debe ser una forma, un medio, que facilite el aprendizaje.

Por tanto, podemos llegar a la conclusión de que la definición más acertada es la de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que dice que “El aprendizaje móvil comporta la utilización de tecnología móvil, sola o en combinación con cualquier otro tipo de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar” (UNESCO 2013, p. 6).

Según un artículo publicado por SOLITE (Software Libre en TELEformación, 2009) el *mLearning* (*mobile Learning*) usar esta metodología didáctica tiene varias ventajas pedagógicas. Por ejemplo, la facilidad para ofertar un aprendizaje personalizado en cualquier momento, recordar plazos para entregas de actividades, repasar conceptos, establecer vínculos...

Como bien cuenta el artículo de Grund y Gil (2014), el uso del *Mobile Learning* en España está en auge debido al interés que hay entre los docentes por integrar las TIC en diversos ámbitos del sistema educativo. El interés suscitado por esta herramienta ha sido correlativo a la exposición de nuevas aplicaciones y mejoras que se han ido añadiendo aunque,

también cabe decir que, como se dice en el artículo, la información sobre el tema en España es más bien escasa.

Como los autores relatan:

Por tanto, ha habido un empuje del Mobile Learning en España en los dos últimos años, pero su estado es aún incipiente. Se hace necesario, entre otras actuaciones: aceptar las tecnologías móviles en los contextos escolares y de formación, regulando su uso; impulsar políticas educativas de implantación de estas tecnologías; difundir ejemplos de uso de Mobile Learning; fomentar la creación de contenidos educativos móviles; y lo más importante, preparar al profesorado como elemento clave para la integración real de las tecnologías móviles con fines educativos. (Grund y Gil, 2014, p.109).

2. METODOLOGÍA

El objetivo general de este trabajo es conocer el uso personal del móvil que hacen los alumnos de primaria de un centro concertado de Palma.

Los objetivos específicos son:

- Describir el uso del teléfono móvil que realizan los niños de un colegio de Palma.
- Estudiar la diferencia de uso del móvil que hacen los niños y las niñas.
- Conocer la visión del móvil por parte del profesorado sobre aplicación en sus prácticas docentes.

Para poder dar respuesta a las incógnitas que se muestran anteriormente, se llevará a cabo un estudio de carácter descriptivo, el cual describe las características de un grupo concreto. El enfoque será cualitativo y se usarán técnicas mixtas de recogida de información como un cuestionario destinado al alumnado y una entrevista para el profesorado.

2.1 Participantes

Para poder llevar a cabo este trabajo han participado 151 estudiantes de un colegio concertado ubicado en Palma. Sus edades están comprendidas entre los ocho y doce años y en su totalidad se encuentran ubicados en la etapa estudiantil de educación primaria. El cuestionario se pasó a los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. Del este grupo al que se le ha hecho el cuestionario, 82 son niñas y 69 son niños.

Además, en el estudio también han participado los tutores de todos los cursos a los que se les ha pasado un cuestionario, este mismo se puede encontrar en el anexo número 2. En este cuestionario se les pregunta sobre el uso de las TIC en sus prácticas docentes y, en concreto, el uso del móvil como herramienta en estas mismas. Ha sido hecho a un total de 6 tutores.

En cuanto a los cuestionarios que se pasaron al profesorado cabe destacar que nos encontramos con una docente que hace 28 años que imparte clase y cinco docentes que hace

10 o menos años que imparte clase. Además, 2 de los 6 entrevistados eran hombres mientras que las restantes eran mujeres. Las asignaturas que imparten todos los tutores de los cursos entrevistados son, principalmente, Lengua Castellana o Catalana, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas.

En cuanto al contexto del centro cabe decir que las familias de los alumnos que acuden al centro provienen de los cuatro barrios más grandes que rodean el centro. Estos barrios son:

- El Coll de'n Rebassa y Ses Cadenes,
- Zonas turísticas: s'Arenal, Can Pastilla y las Maravillas.
- Urbanizaciones: Bellavista, Cala Blava, Bahía Grande, Son Verí Nou, Maioris, Sa Torre, Las Palmeras y Puideros.
- Zonas rurales: S'Aranjassa y Es Pil·larí.

En cuanto al nivel socio-económico y cultural de los alumnos que acuden al centro cabe decir que es medio-bajo y que esto mismo es muchas ocasiones repercute en los resultados académicos.

2.2 Instrumentos

Para poder llevar a cabo la investigación, los alumnos realizaron un test de 16 ítems sobre la *frecuencia del uso del móvil, el tipo de uso, el uso en los centros docentes* y los docentes realizaron otro cuestionario sobre *el uso del móvil por parte del profesorado*. Este test contenía 10 ítems. Para poder llevar a cabo la investigación se ha hecho una adaptación de los cuestionarios diseñados por la Fundación Telefónica en colaboración con Fundación Itinerarium y el Grupo de investigación Consolidado EMA (Entornos y Materiales para el Aprendizaje) de la Universidad de Barcelona y su objetivo era proponer experiencias educativas para transferir en las aulas.

Sin embargo, como se ha comentado anteriormente, el cuestionario final ha sido adaptado a un público con un rango de edad más pequeño y a un ámbito de estudio algo más extenso. Las adaptaciones han sido algunas de vocabulario, parámetros en cuanto a afluencia

de uso de los móviles y suprimir los datos sobre el otro instituto que sí estaban en el primer cuestionario. Tanto el cuestionario adaptado para los alumnos como el indicado para los docentes se encuentran en el anexo I y II respectivamente.

En cuanto a los cuestionarios cabe decir que las preguntas que incluyen ambos, tanto el del docente como el del alumnado, cuenta con preguntas dicotómicas, preguntas con respuesta múltiple y algunas con escala Likert.

En lo que al procedimiento para obtener los datos del cuestionario se refiere, cabe decir que para los alumnos lo que se hizo fue pasar un cuestionario en papel y la investigadora fue leyendo las preguntas y explicándolas a fin de que ellos pudieran entender el cometido de cada una de las preguntas. A pesar de que el tutor estuvo en todo momento dentro la clase, no fue partícipe de la dinámica.

En lo que al cuestionario para el profesorado hace referencia, se le repartió una hoja con el cuestionario en ella y de forma autónoma respondieron a las preguntas.

La información que recoge el cuestionario para el alumnado es la siguiente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Datos generales	Sexo, edad	Primeras preguntas
Datos relacionados con la disponibilidad	Teléfono en propiedad, modo de obtención del teléfono, edad de obtención.	Ítems 2, 3, 4
Datos relacionados con el uso del teléfono	Horas invertidas al uso del móvil durante la semana, uso del móvil durante la semana y frecuencia de uso de llamadas, SMS y/o Whatsapp.	Ítems 1, 5, 6, 7
Datos relacionados con el tipo de uso	Frecuencia de uso de aplicaciones sin internet, frecuencia de uso de aplicaciones con internet, disposición de internet.	Ítems 8, 9, 10
Datos relacionados con el uso para el aprendizaje	Uso del teléfono para hacer las tareas escolares, dispositivos usados para hacerlas las tareas escolares y lugar de uso para hacer las tareas escolares.	Ítems 11, 12, 13
Datos relacionados con el uso en la práctica docente	Profesores que dejan usar el terminal en clase e interés de uso.	Ítems 14, 15, 16

Tabla 1. Información del cuestionario de los alumnos.

La información que recoge el cuestionario para el profesorado es la siguiente:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Datos generales	Sexo, años ejerciendo, asignaturas impartidas.	Ítem 1 y 2
Datos relacionados con la frecuencia de uso	Con qué frecuencia usa las TIC	Ítem 3
Datos relacionados con las metodologías y percepción de las TIC en las prácticas educativas.	Herramientas TIC usadas y tipo de metodología usada en la práctica educativa.	Ítems 4 y 5
Datos relacionados con el uso de las TIC en prácticas educativas.	Grado de mejora de las TIC en cuanto al aprendizaje y aspectos mejorados.	Ítems 6 y 7
Datos relacionados con el uso del teléfono móvil en las prácticas educativas.	Uso y frecuencia de uso del móvil en las prácticas educativas.	Ítems 8, 9 y 10

Tabla 2. Información del cuestionario al profesorado.

3. RESULTADOS.

A continuación se pasará a describir los resultados que se obtuvieron a partir de los instrumentos utilizados. Con estos instrumentos se han valorado los usos personales que hacen del móvil los niños de edades comprendidas entre los 9 y 13 años, y el uso del móvil para llevar a cabo prácticas educativas por parte del profesorado.

3.1 Resultados sobre el uso del móvil por el alumnado.

La mitad de los entrevistados tiene teléfono propio con acceso a internet y se conectan mediante datos. Estos teléfonos, por norma general son regalados por sus padres. Además, cabe decir que la mayoría lo usa dos horas al día y este uso tiene a hacerse durante las tardes o indistintamente.

Niños con teléfono propio.

Nos encontramos con que un 52.9% del alumnado entre 9 y 13 años tiene móvil propio. Eso hace un total de unos 80 alumnos de los 151 entrevistados, 14 alumnos tenían nueve años, 18 alumnos tenían diez años, 37 alumnos tenían once años, 11 alumnos tenían doce años y un alumno tenía trece.

Nos encontramos entonces con un 41.05% del alumnado del colegio de La Porciúncula con edades comprendidas entre los 9 y 13 años no tiene móvil propio sino que usa el de sus padres. Este 41.05% se traduce en 62 alumnos encuestados los cuales, 19 tenían nueve años, 14 tenían diez años, 21 tenían once años y 8 tenían 12 años.

Finalmente, 8 de los 151 alumnos encuestados aseguraban no tener móvil y tampoco usar el de sus padres.

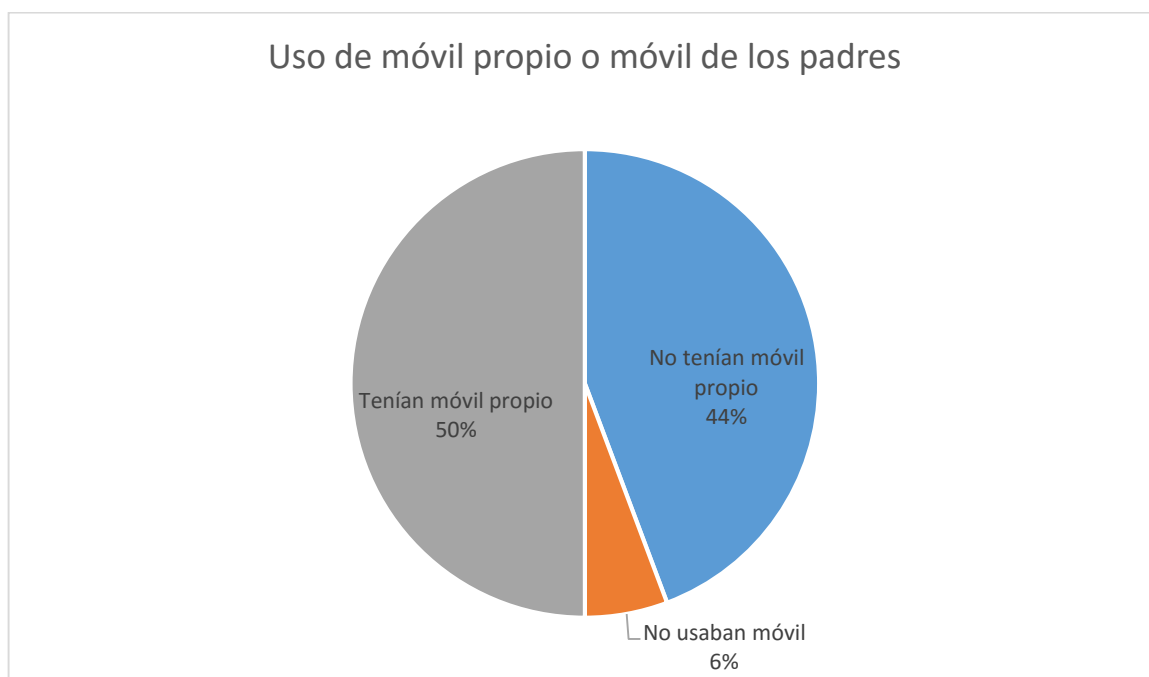


Gráfico 1. Uso del móvil propio o móvil de los padres.

De los que tenían teléfono propio, a la pregunta de cuántos años tenían cuando lo obtuvieron, un 10% contestó que lo obtuvo antes de los 8 años, un 51.25% contestó que lo obtuvo entre los 8 y 10 años, y un 38.75% contestó que lo obtuvo después de los 10 años.

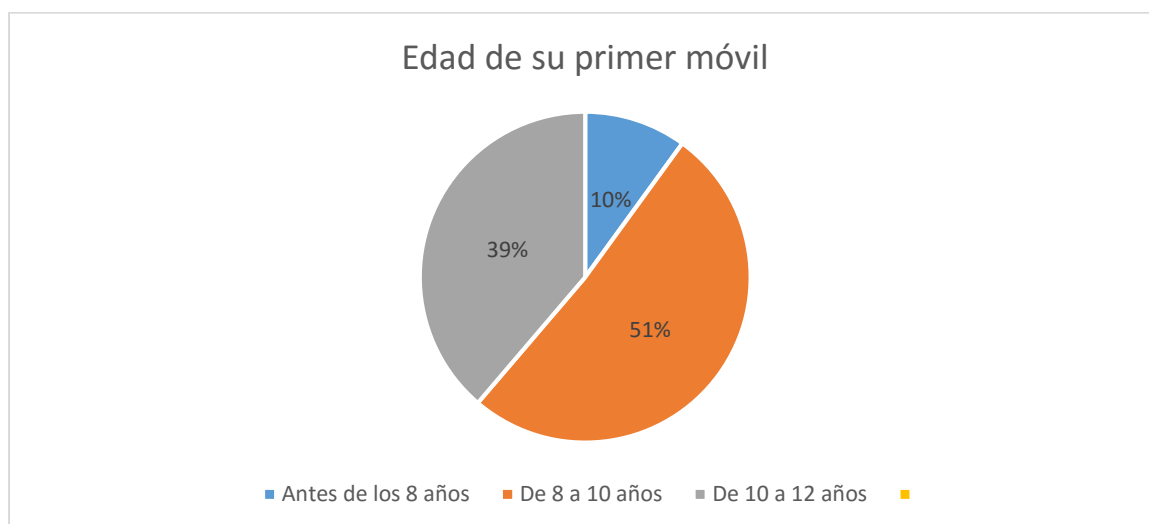


Gráfico 2. Edad de obtención de su primer teléfono móvil.

Siguiendo el porcentaje del alumnado que tenía en su posesión un teléfono móvil propio, a la pregunta sobre cómo obtuvieron el móvil un 11.25% respondió que se lo habían comprado ellos, un 70% que se lo habían regalado sus padres y un 18.75% que lo habían conseguido por otros medios.

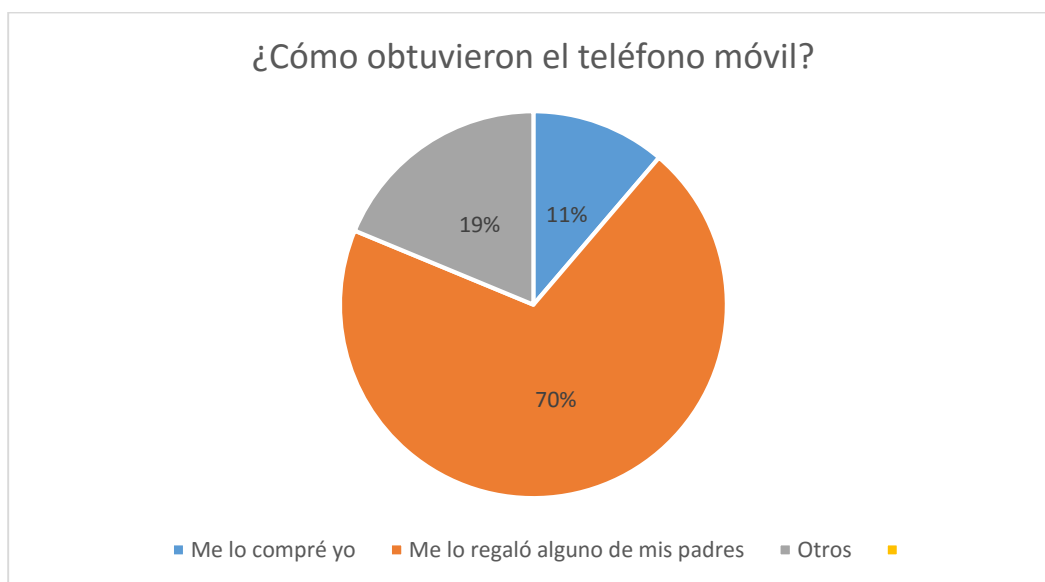


Gráfico 3. ¿Cómo obtuvieron el teléfono móvil?

Uso del móvil.

A la pregunta sobre cuántos años hacía que usaban el teléfono móvil, un 8.6% respondió menos de un año, un 16.55% respondió un año, un 23.84% respondió que hacía dos años, un 17.88% respondió que hacía tres años, un 13.24% respondió que hacía cuatro años y un 14.56% respondió que hacía más de cuatro años que usaba el teléfono móvil.

En lo que respecta a las horas de uso semanales del teléfono móvil, la gran mayoría de los alumnos encuestados dice usarlo dos horas o menos a la semana. Sin embargo, de los 143 encuestados que usan el móvil, diez de ellos afirma usarlo más de 24 horas a la semana. El 100% de los alumnos que afirma usar el Smartphone más de 24 horas a la semana es propietario de uno de ellos.

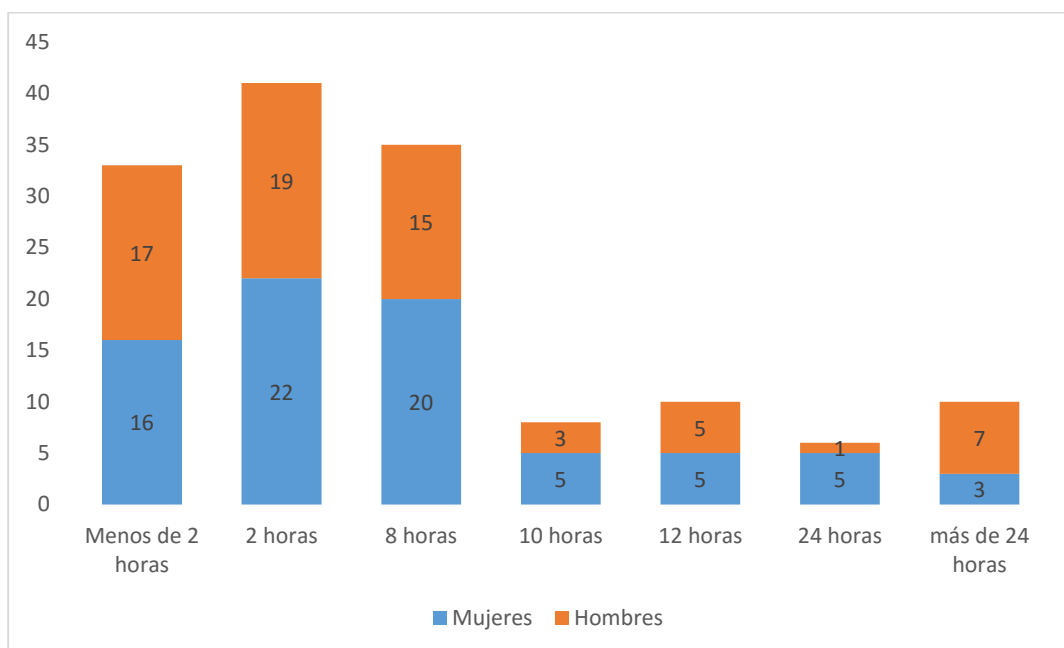


Gráfico 4. Horas semanales de uso.

A la pregunta que buscaba responder a la pregunta sobre el uso del móvil durante la semana, nos encontramos que un 37.06% de los encuestados lo usa solo por la tarde, un 27.9% lo usa solo los fines de semana y un 34.9% lo usa siempre.

De los 53 que respondieron que lo usaban solo durante las tardes, 30 eran mujeres y 23 eran hombres. De los 40 que respondieron que solo lo usaban los fines de semana, 17 eran mujeres y 23 eran hombres, y finalmente, de los 50 que respondieron que lo usaban siempre, 29 eran mujeres y 21 eran hombres.

Tipo de uso de aplicaciones el móvil con internet.

Un 50.35% del alumnado encuestado tiene internet en el móvil siempre, un 46.10% solo mediante wifi y, finalmente, un 3.55% no tiene internet en el móvil. Cabe destacar, que la mayoría de niños que tiene un móvil propio también dispone de internet siempre mediante el sistema 3G.

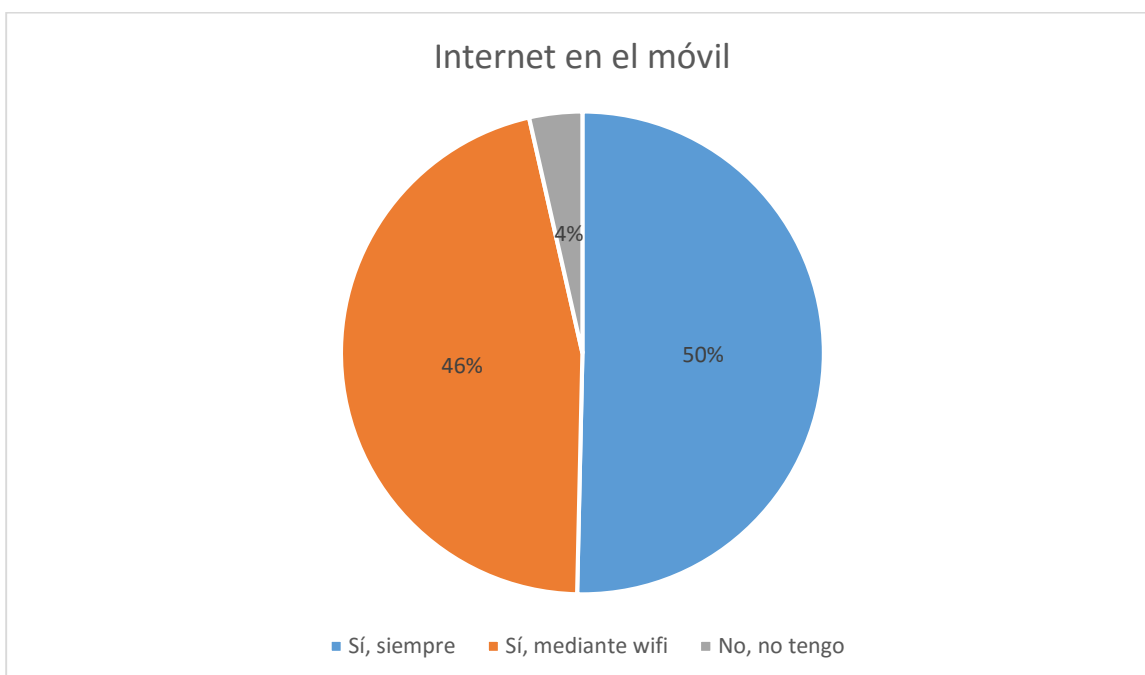


Gráfico 6. Internet en el móvil

En cuanto al uso de aplicaciones que sí que requieran internet nos encontramos que la navegación es la menos usada tanto por niños como por niñas mientras que las redes sociales destacan por su uso diario y, en especial, por el uso que le dan las niñas que es bastante superior al de los niños..

La aplicación whatsapp es también una de las más utilizadas y, en esta ocasión, nos encontramos que lo utilizan indistintamente tanto niños como niñas sin ningún tipo de preferencia.

Cabe añadir que la aplicación menos usada es la de GPS o Mapas con un 53.90% del alumnado entrevistado que dice no emplearla nunca.

En el caso de Youtube los datos también están bastante igualados y un alto porcentaje de niños y de niñas, un 52.48% dice emplear más de dos veces al día esta herramienta.

En el caso de la descarga de aplicaciones son los niños los que más descargan con 16 de cada 151 que dicen descargar más de 2 veces al día.

Tipo de uso de aplicaciones del móvil sin internet.

Actualmente en lo que a los SMS hace referencia, cabe destacar que el 100% del alumnado entrevistado y que usaba el móvil puso que nunca usaba este método de contacto puesto que ha quedado obsoleto. Además, menos de la mitad de los entrevistados usaba el móvil para llamar una vez a la semana puesto que la mayoría, como en el anterior caso, pusieron nunca.

En lo que a las aplicaciones sin internet se refiere empezaremos hablando por la cámara de fotos. La mayoría de los encuestados usa la cámara de fotos algunas veces por semana. Aun así, podemos destacar que las mujeres emplean mucho más esta herramienta que los hombres puesto que 35 de las mujeres encuestadas dijo usar la cámara 2 o más veces al día frente a 16 de los hombres que lo usen con la misma regularidad.

En cuanto a la cámara de vídeo, nos encontramos que ha quedado más en desuso que su compañera la de fotos. Tan sólo un 9,93% de los encuestados la usa más de 2 veces al día y casi un 17.22% no la usa nunca. En este rango sigue destacando el uso de la cámara de vídeo por parte de las niñas más que de los niños.

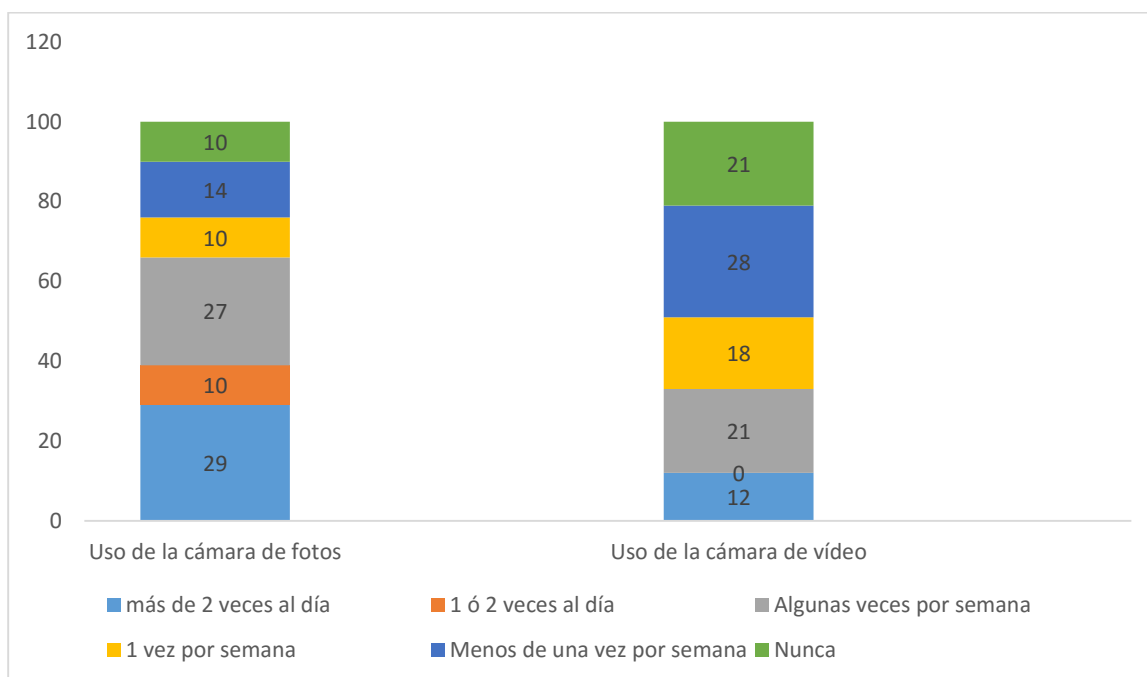


Gráfico 5. Uso de la cámara de fotos y de vídeo.

En lo que a la grabadora de voz y la radio se refiere podemos destacar que ha quedado en un total desuso por parte de los alumnos puesto que un 74.30% de ellos afirma no usar nunca la primera herramienta y un 79.60% no hacerlo nunca de la segunda.

En cuanto uso del reproductor, el uso de la música, los juegos sin internet se refiere, la calculadora, la agenda y el reloj tanto niños como niñas hacen un uso parecido y nos encontramos con que la mayoría lo usa al menos una vez por semana.

En lo referente al apartado de otros, se ha encontrado que muchos de ellos usan la linterna al menos una vez por semana.

Uso del teléfono móvil para el aprendizaje.

Un 3.55% del alumnado afirma usar el teléfono móvil a menudo para ayudarse a hacer los deberes. Sin embargo, destaca que el porcentaje obtenido más alto, el 38.30% responde al dato de que nunca usan el móvil.

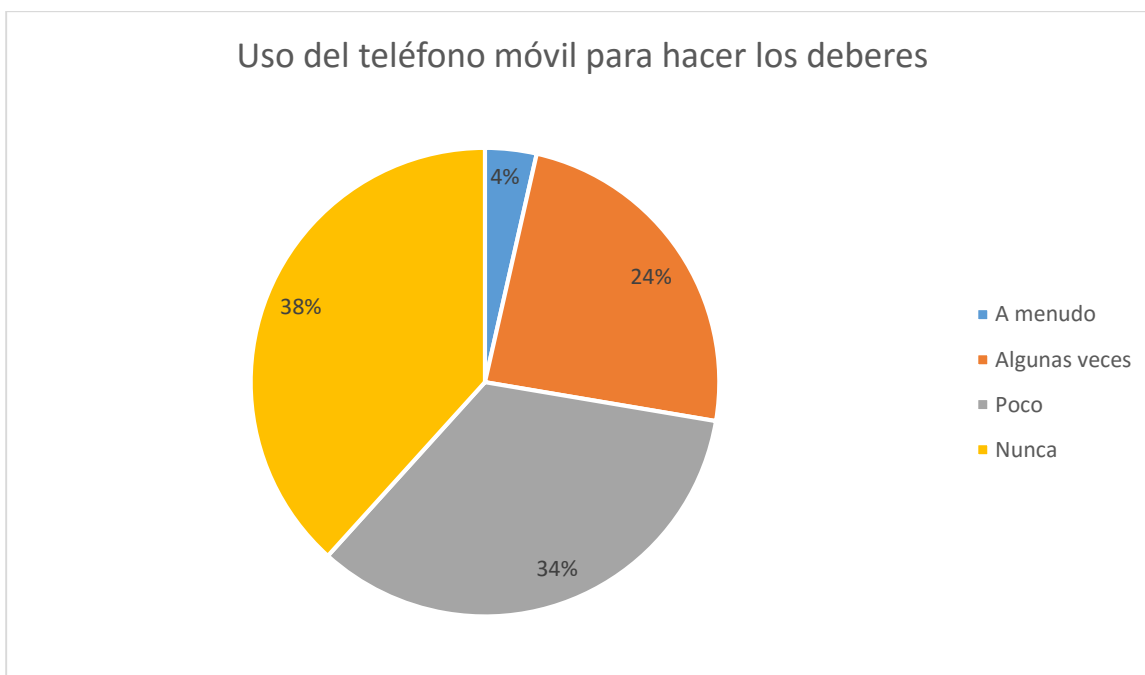


Gráfico 7. Uso del teléfono móvil para hacer los deberes.

El 100% de los encuestados que dice usar el móvil para ayudarse a hacer los deberes, a la pregunta sobre dónde usan el teléfono móvil para ayudarse a hacer los deberes, ha respondido que lo usa en casa.

Las aplicaciones que más usan son la cámara de fotos, la grabadora de voz, la calculadora, navegar por internet, Whatsapp y Youtube. Por otro lado, las menos empleadas para ayudarse a hacer los deberes son: la cámara de vídeo, los mapas/ GPS y la agenda cuyos resultados indican que no suelen usarlos nunca.

Uso del teléfono móvil en la práctica docente.

En cuanto al uso del móvil en la práctica docente, todos los encuestados comparten que ninguno de sus profesores les ha dejado usar el teléfono móvil para hacer los trabajos del colegio.

En cuanto a las asignaturas en las que les parecería interesante el uso del móvil para la práctica metodológica son: música, matemáticas, lengua extranjera, ciencias sociales, educación artística, ciencias naturales, lengua y literatura tanto catalana como castellana, religión y educación física.

Además, 11 de los 151 alumnos entrevistados dijeron que el móvil no sería interesante para llevar a cabo ninguna de las asignaturas.

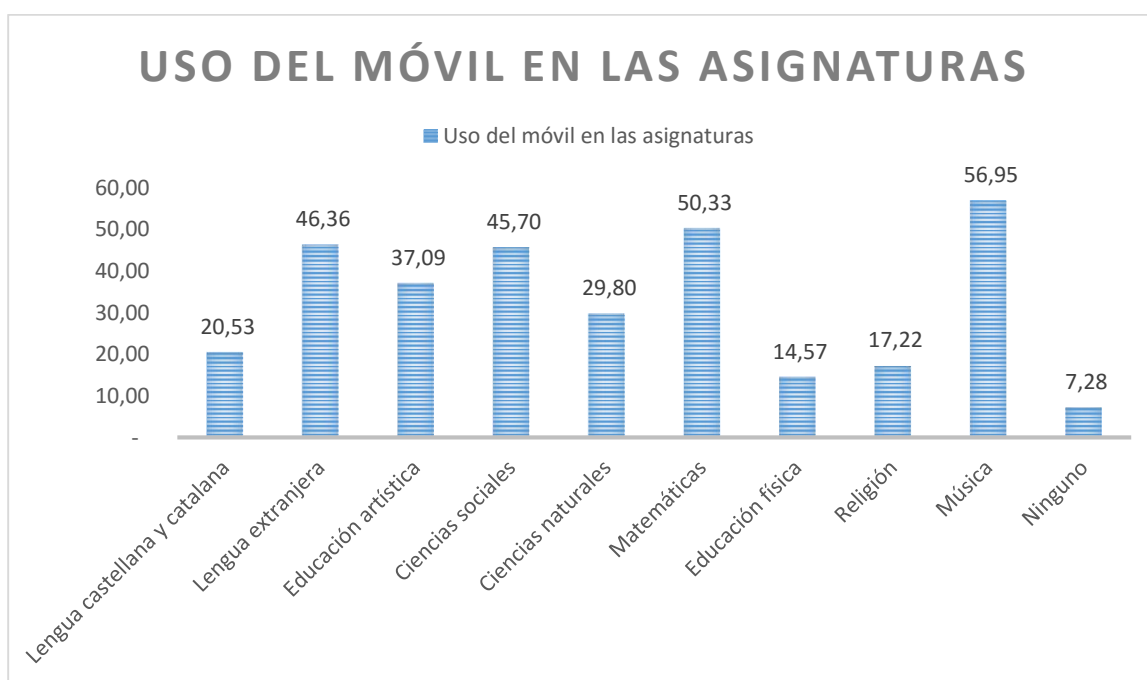


Gráfico 8. Interés del uso del móvil según las asignaturas.

3.2 Resultados sobre el uso del móvil por el profesorado.

La gran mayoría de los profesores encuestados usan las TIC siempre y además mejoran el aprendizaje. Este dato es directamente proporcional a la edad puesto que el único que respondió poco como opción fue la persona de más edad.

En cuanto a la metodología cabe decir que, a pesar del frecuente uso de las TIC, la más usada es la lección magistral seguido muy de cerca por el trabajo en grupos.

Pese a los buenos datos obtenidos en cuanto al uso de las nuevas tecnologías, ninguno de ellos usa el móvil para sus prácticas docentes sino que lo hacen para buscar información en caso de que el Wifi del colegio haya caído o para hacer un uso privado.

Frecuencia de uso de las TIC.

El 99% del profesorado encuestado usa las TIC en sus prácticas educativas a menudo o siempre, mientras que nos encontramos con un 1% que las usa algunas veces.



Gráfico 9. Uso de las TIC por parte del profesorado.

Metodologías y percepción de las TIC en las prácticas educativas.

En lo que a las herramientas TIC utilizadas en las prácticas educativas tiene que ver, podemos observar como todos los profesores han utilizado Internet para llevar a cabo alguna de sus prácticas educativas durante su experiencia como docente.

Tipo de metodología didáctica más frecuentemente utilizadas según el profesorado encuestado son: la lección magistral, los trabajos en grupos, los trabajos por proyectos, los trabajos cooperativos y las actividades de evaluación. Tan sólo uno de los profesores encuestados usó el aprendizaje basado en problemas.

En cuanto a la experiencia, todos los profesores encuestados cuentan con más de siete años de experiencia siendo 7 el número menor de años y 28 el mayor.

En lo que a la percepción del uso de las TIC y la mejora del aprendizaje respecta, un 99% de los encuestados dice que estas nuevas tecnologías ayudan mucho o bastante al alumnado, en especial al que tiene necesidades educativas especiales. Mientras, un 1% opina que ayuda poco o nada.

Uso de las TIC en las prácticas educativas

En lo que al uso de las TIC en las prácticas educativas hace referencia, un 90% de los encuestados dice usar las TIC siempre o a menudo mientras que un 10% dice usarla algunas veces o poco.

Las herramientas TIC más utilizadas por parte de profesorado del colegio son: Internet, Web 2.0, fotografía digital y grupos de discusión. Mientras que las menos utilizadas son el Smartphone, el salón de conversaciones (Chat), las redes sociales o el Campus Virtual.

Uso del teléfono móvil en las prácticas educativas

El 100% de los docentes encuestados han respondido que nunca han usado el teléfono móvil para llevar a cabo una práctica educativa. Sin embargo sí que reconocen usarlo para buscar información cuando el servidor Wifi del colegio se cae y algún alumno tiene alguna duda.

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIÓN.

El objetivo principal de este trabajo era conocer cuál era el uso personal del móvil que hacían los niños del colegio de primaria de La Porciúncula cuyas edades estaban comprendidas entre los 9 y los 13 años, siendo así el equivalente a los cursos de cuarto, quinto y sexto de primaria. Además, también se pretendía conocer cuál era el uso del móvil dentro de las prácticas docente por parte de los profesores tutores de los cursos a los que se le pasó la encuesta y cuál era su visión de las TIC.

Para empezar podemos decir que es interesante ver que, como dice el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2014) la mayoría de los niños de 10 a 11 años tienen en su posesión un teléfono móvil propio. Además, como se cita en el apartado de resultados, el 70% de los niños que tienen en su posesión un teléfono móvil ha sido a causa de un regalo de sus padres. Cabe añadir que los alumnos de este centro, por norma general, hace más de dos años que usan el teléfono tanto siendo suyo como de sus padres.

En cuanto al uso del móvil por horas se puede destacar que la mayoría de niños lo usa entre 2 y 8 horas semanales y el porcentaje de menores que lo usa más de 24 horas es más bien bajo. En este último porcentaje destacan los niños y, además, se da la relación de que casi todos los que están conectados al móvil más de 24 horas tienen a su disposición un terminal que es únicamente suyo.

En lo que a la frecuencia de uso respecta, hay un porcentaje más alto en cuanto al uso diario por las tardes que al de solo los fines de semana y, es curioso ver como las mujeres lo usan los fines de semana.

En segundo lugar, las referencias a los usos del móvil, quedan totalmente olvidados los SMS y las llamadas han quedado relegadas a un segundo plano, el gran protagonista en estos días para usar con el móvil es la aplicación de Whatsapp.

Además, podemos ver que las diferencias de uso por sexo no están tan marcadas como en el artículo del estudio hecho por Chóliz, Villanueva y Chóliz (2009), sin embargo sí que siguen

destacando las niñas dándole un uso más social, puesto que usan más las redes sociales y la cámara de fotos y de vídeo. Mientras que los niños destacan por usarlo más para diversión como, por ejemplo, ver vídeos por Youtube o descargarse aplicaciones con juegos.

Otro dato interesante que contrasta con los artículos comentados anteriormente es que la mayoría de los niños que tiene móvil propio y con internet a 3G ronda los 10 u 11 años.

En lo que al uso del móvil para hacer los deberes respecta cabe decir que tanto niñas como niños lo usan de una forma similar pero este uso destaca por ser más bien poco o nulo. En caso de ser usado, las aplicaciones que más se emplean son: la cámara de fotos para enviarse una imagen del libro si se lo han dejado, la grabadora de voz utilizada mediante whatsapp para enviarse información u explicaciones, la calculadora, Youtube para buscar información adicional sobre algún tema o conseguir una explicación y navegar por internet para buscar información. Así mismo, las menos usadas son la cámara de vídeo, la agenda y los mapas. Se puede añadir además que todos los alumnos que usan esta herramienta para ayudarse con los deberes lo hacen en su casa.

Cuando hablamos de uso en las aulas para alguna práctica docente los niveles bajan al mínimo puesto que ningún profesor les deja usar el Smartphone dentro de las aulas. Aun así, ellos creen que las asignaturas en las que sería interesante usarlo son: música, lengua extranjera, ciencias sociales y matemáticas. Además de las otras por las últimas en menor medida.

En lo a los docentes tiene que ver, es verdad que todos usan las TIC de forma habitual o casi habitual y la mayoría creen que ha ayudado al alumnado pero, en lo que al móvil respecta hay un gran vacío. Pese a que todos creen que ayuda, ninguno ha usado esta herramienta dentro de las aulas.

Por lo tanto podemos concluir que el uso del móvil está cada vez más presente tanto en nuestra sociedad como en nuestros menores y son muchos los docentes que tienen este instrumento tan valioso olvidado. Los prejuicios están retrasando una entrada inminente en las aulas y es hora de empezar a darle protagonismo a esta herramienta en las prácticas docentes.

Como bien dicen Grund y Gil en su artículo hay que aceptar que las tecnologías móviles están cada vez más integradas al día a día tanto del alumnado como del profesorado. Por los datos obtenidos en las encuestas se puede ver que es cada vez más normal ver niños con edad más baja y con terminales móviles en su posesión lo que hace necesario que se replantee la visión que se tiene sobre esta herramienta y se intente visionar hacia otro lado.

Es por todos sabido que el aprendizaje móvil lleva un prejuicio y por parte del profesorado, como también se ha podido ver en los resultados obtenidos, hay una gran resistencia hacia la integración de los teléfonos móviles en las aulas. De hecho, el colegio donde se ha llevado a cabo esta investigación tiene como norma la prohibición del teléfono móvil tanto en las aulas como en las cercanías de la escuela. Esta prohibición incrementa, de forma indirecta, la visión del teléfono móvil como algo lúdico con lo que pasar el tiempo y hace que los mismos alumnos tengan esta visión algo desfasada de la realidad y es que unas prácticas ricas mediante el uso del móvil hará olvidar cualquier ideología del móvil como algo lúdico. Es por tanto muy necesario que desde este centro, y otros tanto de las Baleares o incluso de España, se empieza a ver al teléfono como un aliado de la enseñanza y no como un enemigo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cantill, C., Roura, M., y Sánchez, A. (2012). *Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. Educoas.* Disponible en: http://www.educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf

Centro de Seguridad en Internet para los Menores en España: PROTEGELES (2014). *Menores de Edad y Conectividad Móvil en España: Tablets y Smartphones.* Disponible en: http://www.diainternetsegura.es/descargas/estudio_movil_smartphones_tablets_v2c.pdf

Cespón, M. (2015). Uso del Smartphone y su reflejo en la escritura entre estudiantes de secundaria bilingües gallego – español. *Digital Education Review*, 0(28), 77-90. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14374>

Chóliz, M., Villanueva, V., & Chóliz, M. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Revista Española De Drogodependencias*, 34(1), 74-88.

Choliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española De Drogodependencias*, 36(2), 165-183.

Decreto 32/2014, artículo 4, 18 de julio, BOIB, nº97

Ditrendia (2015). *Informe Mobile en España y en el Mundo 2015.* Disponible en: <http://www.ditrendia.es/wp-content/uploads/2015/07/Ditrendia-Informe-Mobile-en-Espa%C3%B1a-y-en-el-Mundo-2015.pdf>

Echeburúa Odriozola, E., Labrador, F., & Becoña Iglesias, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes.* Madrid: Pirámide.

García, M.C. y Monferrer, J.M. (2009). Propuesta de análisis teórico sobre el uso del teléfono móvil en adolescentes. *Comunicar*, 33, (XVII), pp. 83-92. doi: 10.391/c33. Disponible en:

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=33&articulo=33-2009-10>

González, I. (2012). *Estudio sobre el uso y abuso del teléfono móvil en alumnos de Educación Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja. Disponible en: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/992/2012_11_20_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Grund, F. y Gil, D. (2014). Estado del Mobile Learning en España. *Educación Em Revista*, (spe 4), 99-128. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.38646>

Hernández, Fernández y Baptista (2004), *Metodología de la Investigación*. México, McGraw Hill. Disponible en: <http://propais.org.co/biblioteca/inteligencia/metodologia-investigacion.pdf>

Herrero, S., & Díaz, V. (2015). Adicción al smartphone. Análisis motivacional de uso entre nativos digitales. *Opción*, 31(1), 516-531. Disponible en: <http://200.74.222.178/index.php/opcion/article/view/20801/20677>

INE (2014). *España en cifras*. Disponible en: http://www.ine.es/prodyser/espa_cifras/2014/index.html#2/z

Laboratorio Mobile Learning. Mi móvil al servicio de la comunidad: aprender y compartir. (2013) (1st ed., pp. 69-83). Disponible en: http://innovacioneducativa.fundaciontelefonica.com/wp-content/uploads/2013/10/Laboratorio-mLearning_informe-investigacion_def.pdf

Muñoz, M., Fernández, L., & Gámez, M. (2009). Adicción y abuso del teléfono móvil. In E. Echeburúa, F. Labrador & E. Becoña, *Adicción a las nuevas tecnologías entre jóvenes y adolescentes* (1st ed., pp. 131-149). Madrid: Pirámide.

Pedrero, E., Rodríguez, M., y Ruíz, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122912007>

Sábada, C. y Bringué, X. (2010). *Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuraciones de una generación interactiva*. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n15-bringue-sala.pdf>

Sánchez, J., Sáenz, M., Muñoz, M., Ramírez, G., y Martín, S. (2009). *Situación Actual del m-Learning*. Disponible en: <http://remo.det.uvigo.es/solite/images/pdf/situacin%20actual%20del%20m-learning%20solite.pdf>

UNESCO (2013). *Policy guidelines for mobile learning*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf>

ANEXO 1. CUESTIONARIO AL ALUMNADO.

Edad: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____

1. ¿Cuántos años hace que usas el teléfono móvil? _____

2. ¿Tienes teléfono móvil propio?

Sí No, uso el de mis padres.

3. En caso de que tengas teléfono móvil propio, ¿Cuántos años tenías cuando lo obtuviste?

Antes de los 8 años De 8 a 10 años De 10 a 12 años

4. En caso de que tengas teléfono móvil propio, ¿Cómo lo obtuviste?

Me lo regaló alguno de mis padres Me lo compré Otros

5. ¿Cuántas horas usas el móvil durante la semana?

2 8 10 12 24 Más de 24

6. ¿Usas el móvil durante la semana?

Sólo por las tardes Solo los fines de semana Siempre

7. ¿Con qué frecuencia utilizas los siguientes servicios de tu teléfono móvil?

	Más de 2 veces por día	1 o 2 veces por día	Algunas veces por semana	1 vez por semana	Menos de 1 vez por semana	Nunca
Llamadas						
SMS						
WhatsApp						

8. ¿Con qué frecuencia utilizas las siguientes aplicaciones de tu teléfono móvil?

	Más de 2 veces por día	1 o 2 veces por día	Algunas veces por semana	1 vez por semana	Menos de 1 vez por semana	Nunca
Cámara de fotos						
Cámara de vídeo						
Grabadora de voz						
Radio						
Reproductor						
Música						
Juegos						
Calculadora						
Agenda						
Reloj						
Otro: (Indicar cuál es)						

9. ¿Dispones de internet en el teléfono móvil?

Sí, siempre

Sí, solo mediante WIFI

No

10. ¿Con qué frecuencia utilizas las siguientes aplicaciones del teléfono móvil?

	Más de 2 veces por día	1 o 2 veces por día	Algunas veces por semana	1 vez por semana	Menos de 1 vez por semana	Nunca
Navegar (buscar información...)						
Redes Sociales (Instagram, Facebook, twitter...)						
Whatsapp						
Mapas/Gps (Buscar direcciones...)						
Youtube						
Descarga de apps (descargar juegos, aplicaciones de edición de fotos...)						
Otros: (¿Para qué?)						

11. ¿Usas el teléfono móvil para realizar las tareas del colegio?

A menudo

Algunas veces

Poco

Nunca

12. Indica los dispositivos y aplicaciones que usas para realizar las tareas de clase:

	A menudo	Algunas veces	Poco	Nunca
Cámara de fotos				
Cámara de vídeo				
Grabadora de voz				
Calculadora				
Agenda				
Navegar por internet				
Redes sociales				
Whatsapp				
Mapas/GPS				
Youtube				
Ninguno				
Otro: (indica cuál)				

13. ¿Dónde utilizas el teléfono móvil para realizar las tareas del colegio?

- En el aula
- En casa
- En la biblioteca
- No lo utilizo para realizar las tareas del colegio

14. ¿Cuántos profesores os han hecho utilizar, al menos una sola vez, el teléfono móvil para trabajos del colegio?

- La mayoría de los profesores
- 2 o 3 profesores
- 1 profesor
- Ningún profesor

15. En caso de ser afirmativo en qué asignatura/s lo has utilizado:

Lengua Castellana / Catalana

Lengua extranjera

Educación artística

Ciencias Sociales

Ciencias de la Naturaleza

Matemáticas

Educación Física

Religión

Música

16. Especifica en qué asignatura crees que es más interesante el uso del teléfono móvil para realizar las tareas del colegio:

Lengua Castellana / Catalana

Lengua extranjera

Educación artística

Ciencias Sociales

Ciencias de la Naturaleza

Matemáticas

Educación Física

Religión

Música

ANEXO 2. CUESTIONARIO AL PROFESORADO.

Sexo: __Hombre __Mujer

1. ¿Cuántos años has trabajado como docente?

2. ¿Qué asignaturas impartes?

__ Lengua Castellana / Catalana

__ Lengua extranjera

__ Educación artística

__ Ciencias Sociales

__ Ciencias de la Naturaleza

__ Matemáticas

__ Educación Física

__ Religión

__ Música

3. ¿Con qué frecuencia utilizas las TIC en tus prácticas educativas?

Siempre

A menudo

Algunas veces

Poco

Nunca

4. Indica qué herramientas TIC has utilizado en tus prácticas educativas:

<input type="checkbox"/>	Internet
<input type="checkbox"/>	Grupos de discusión (Foros)
<input type="checkbox"/>	Salón de conversaciones (Chat)
<input type="checkbox"/>	Web 2.0 (weblogs, wikis, webquests...)
<input type="checkbox"/>	Simulaciones
<input type="checkbox"/>	Fotografía digital
<input type="checkbox"/>	Grabadoras de audio y de vídeo
<input type="checkbox"/>	Redes sociales
<input type="checkbox"/>	Campus virtual
<input type="checkbox"/>	Teléfono móvil (Smartphone)

Otros:

5. Indica qué metodologías didácticas has utilizado en tus prácticas educativas:

<input type="checkbox"/>	Lección Magistral/ exposición de contenidos
<input type="checkbox"/>	Trabajos individuales
<input type="checkbox"/>	Trabajos en grupo
<input type="checkbox"/>	Métodos expositivos
<input type="checkbox"/>	ABP (Aprendizaje basado en problemas)
<input type="checkbox"/>	Trabajo por proyectos
<input type="checkbox"/>	Actividades de evaluación
<input type="checkbox"/>	Ninguna
<input type="checkbox"/>	Otra:

6. ¿En tu opinión, en qué grado ha mejorado el aprendizaje de los alumnos gracias al uso de las TIC?

Mucho Bastante Poco Nada

7. Explica en qué aspectos ha mejorado el aprendizaje de los alumnos gracias al uso de las TIC.

8. ¿Has utilizado el teléfono móvil en alguna de tus prácticas educativas?

Sí No

9. ¿Con qué frecuencia utilizas el teléfono móvil en tus prácticas educativas?

Siempre A menudo Algunas veces Poco Nunca

10. En caso de haber utilizado el teléfono móvil en alguna práctica educativa, explícalo brevemente indicando en qué materia: