



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

Treball comparatiu dels sistemes educatius espanyol i polonès en l'etapa primària.

Sílvia Furniet Costa

Grau d'Educació Primària

Any acadèmic 2015-16

DNI de l'alumne: 46959638D

Treball tutelat per Josep Vidal Conti
Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques.

L'autor autoritza l'accés públic a aquest Treball de Fi de Grau.

Paraules clau del treball:
Sistemes educatius, Espanya, Polònia, Educació Primària, Proposta de Millora.

RESUM

Al següent Treball de Final de Grau explicaré els trets més importants dels sistemes educatius espanyol i polonès en etapa primària, amb una breu menció del context històric i els antecedents legislatius en matèria educativa més significants. Amb la informació obtinguda, trauré els aspectes positius i negatius a partir de la meua opinió personal i, a més, faré una taula comparativa entre els dos sistemes educatius.

A més, per finalitzar, faré un llistat amb propostes de millora a partir de la informació agafada y del meu criteri personal per aconseguir una millora educativa.

Paraules clau: Sistemes educatius, Espanya, Polònia, Educació Primària, Proposta de Millora.

ABSTRACT:

The following End of Degree Work exposes the most important facts of the Spanish and Polish educational systems in the stage of primary education. It pretends a brief mention of the historical context and the most highlight legislative antecedents in the educational system. With the information obtained by several researches, the more notable positive and negative aspects will be extracted by the personal opinion and, in addition, a comparative table between both educational systems will be exposed.

To sum up, to finish this TFG, an own-made listing of improvement proposals will be exposed, made by the information collected in order to achieve an improvement of the educational system.

Key words: educational systems, Spain, Poland, Primary Education, Improvement Proposal.

ÍNDEX

Introducció	4
Objectius.....	5
Metodologia Utilitzada.....	6
Estructura i desenvolupament dels continguts	
→ Justificació.....	7
→ Sistema Educatiu Espanyol en l'etapa de Primària.....	8-15
○ Aspectes a destacar i aspectes a millorar (Espanya).....	16
→ Sistema Educatiu Polonès en l'etapa de Primària.....	17-26
○ Aspectes a destacar i aspectes a millorar (Polònia).....	27-28
→ Similituds i diferències entre els dos sistemes educatius.....	29
→ Proposta de Millora.....	30-33
Referències Bibliogràfiques.....	35-36
Annexos	
Annexe 1	37
Annexe 2.....	38-59

INTRODUCCIÓ

En aquest Treball de Fi de Grau explicaré de manera sintetitzada els sistemes educatiu espanyol i polonès a l'etapa Primària. A més, també explicaré de manera resumida la formació dels mestres als dos països.

Per fer-ho, he consultat diferents recursos web i he tingut l'oportunitat de poder fer entrevistes al Dr. Krzysztof Wawrzyniak i a la Dra. Dobrochna Hildebrant-Wypych, dos dels meus professors de les assignatures que realitzo a Polònia (ANNEX 1), on estic d'estada Erasmus +, per poder aprendre i poder transmetre-ho.

OBJECTIUS

- Ser capaç d'explicar, de manera sintetitzada, els sistemes educatius espanyol i polonès.
- Analitzar, comparar els principals trets de l'educació primària als sistemes educatius espanyol i polonès.
- Desenvolupar una proposta de millora a partir de les dades recollides.
- Desenvolupar el pensament crític durant el procés de realització del treball.

METODOLOGIA UTILITZADA

Per a la realització d'aquest treball he utilitzat diferents metodologies de manera conjunta: aprenentatge autònom, resolució de problemes, recerca d'informació, aprenentatge autodidacta, construcció d'opinió a partir de les coses apreses i de l'experiència.

Tot el procés constructiu del treball ho he fet de manera autònoma, encara que he tingut diferents dificultats durant aquest procés. Sobretot amb l'idioma. Sincerament, el meu nivell d'anglès no és molt alt, i he tingut dificultats en algunes ocasions, però sí que és veritat que he après vocabulari i cada dia ho entenc millor. Amb l'idioma que no he pogut aprendre massa és amb el polonès. Per desgràcia, els documents trobats en anglès eren més generals, i les diferents eines de traducció m'oferien unes traduccions insuficients; i per tant crec que he perdut informació que m'hagués agradat saber. Igualment, per poder entendre millor l'estructura educativa (en el cas de Polònia), he pogut fer entrevistes a professors de la Uniwersytet Adama Mickiewicza W Poznaniu que m'han explicat aspectes que no he pogut trobar a Internet o aspectes que no entenia. Aquestes gravacions les he pogut utilitzar al llarg de tot el treball.

A més, a partir de la informació apresada i la meua curta experiència en escoles, he intentat desenvolupar un treball basat en la meua opinió i el meu pensament crític per poder enumerar diferents aspectes que m'han agradat dels sistemes educatius o que penso que s'haurien de millorar i/o modificar.

JUSTIFICACIÓ

L'educació als centres educatius és un dels pilars que sostenen a una societat, ja que és la que facilita gran part del coneixement de generació en generació, i és una gran ajuda per preparar-nos per la vida a la societat. Per això és molt important que un sistema educatiu sigui sòlid i tingui en compte a tots els individus que són part de la societat en la que vivim.

Després de quatre anys estudiant la carrera de Grau en Educació Primària, m'han ensenyat i mostrat diferents maneres d'impartir els continguts i he pogut veure i viure una mínima part de la vida en les aules amb nins de tota classe i condició; a més de veure altres mètodes que s'utilitzen fora del país. En el cas d'Espanya, no és un secret que el sistema educatiu no és perfecte, i que no totes les persones que pertanyen al sistema són les més "capacitades"; per això m'agradaria fer un petit estudi del funcionament del sistema educatiu espanyol a l'etapa de Primària, centrant-me un poc més amb l'entorn que jo conec, que és el currículum de les Illes Balears.

A més, i aprofitant la meua estada com a estudiant d'Erasmus + a Polònia, m'agradaria conèixer el seu sistema educatiu i treure, a partir del meu criteri personal, els punts forts i els punts dèbils del sistema educatiu polonès.

Per finalitzar, i amb el recull d'informació dels dos sistemes educatius, m'agradaria fer una proposta de millora en l'etapa de Primària, utilitzant allò amb el que destaca cada sistema i millorant els aspectes que facin falta. Tot per optimitzar la manera en que dóna classe i aconseguir un millor rendiment i resultats acadèmics.

Per comprendre un poc l'estat actual dels sistemes educatiu, pens que també hem de conèixer un poc de la seva història, no sols política, social i econòmica; sinó també educativa. Per aquest motiu, i abans de començar explicant cada sistema educatiu, faré un petit resum dels seus antecedents legislatius i el seu context.

SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL EN L'ETAPA PRIMÀRIA

Antecedents del sistema educatiu espanyol actual.¹

Espanya es va convertir en país monarca fa 40 anys, després de morir el dictador Francisco Franco, i va començar un procés de democratitzador al país. Quan va començar aquesta nova etapa a la història d'Espanya la dictadura deixava moltes deficiències en la estructura del sistema educatiu, ja que es preocupava més d'una educació per al patriotisme, on l'Església jugava un paper important i on les classes econòmiques més alts eren les més afavorides.

A partir de la Constitució Espanyola de 1978 es va crear, al 1980, la primera llei d'educació anomenada LOECE (Llei Orgànica per la que es regula l'Estatut de Centres Escolars); amb aquesta llei es va voler reflectir els principis i deures que tenien els alumnes segons la Constitució.

La LOECE va ser derogada per la LODE (Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació). La LODE volia garantir el dret a l'educació sense discriminació, i fomentar el respecte, la tolerància i l'exercici de la llibertat. A més, a partir d'aquesta llei sorgeixen el desenvolupament de la doble xarxa de centres públics i concertats i regula l'organització i el funcionament dels diferents seccions que formen els centres, des dels consells escolars fins les APA, hi on cada centre ha d'establir un requisits mínims.

Al 1990 es va crear la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE), on els canvis estructurals més importants varen ser l'obligatorietat de l'educació gratuïta fins als 16 anys (inclòs l'Etapa Infantil als 5 anys) i els canvis d'etapa, que abans es diferenciaven en pàrvuls, EGB, BUP, COU, ara són Infantil, Primària i E.S.O. i Batxillerat. A més de canvis curriculars, que havia de ser més flexible i lliure, però amb uns mínims d'ensenyament, i on es preocupava més de la diversitat i la dificultat dels alumnes i amb optatives a l'etapa de secundària.

¹ Roca, P. (2012). Tema 2: El Sistema Educatiu i els seus Condicionants [Material de classe]. Organització i Gestió Educativa, Universitat de les Illes Balears, ctra. Valldemossa, Mallorca.

La següent és la Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents, una llei que es va crear per a complementar la LOGSE i que pràcticament compartien les mateixes finalitats. La LOPAG, entre altres trets importants, volia reforçar el treball dut a terme pel consell escolar per tal d'optimitzar les decisions que prenen, reforça la figura del director de centre, amplia els límits de l'avaluació del professorat, la funció de l'inspector de centre com part important de l'avaluació tant del centre com la del professorat, i l'acolliment igualitari en tots els centres dels alumnes amb necessitat educativa especials (NEE) de forma obligatòria.

Set anys després de la LOPAG va sorgir la LOCE (Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació), al 2002. Aquesta llei va modificar les tres darreres lleis d'educació i té com a objectiu principal la qualitat educativa de tots els alumnes.

La penúltima llei, la Llei Orgànica d'Educació (LOE), va causar un gran revol en la societat perquè va treure l'obligatorietat als alumnes de centres públics d'impartir l'assignatura de Religió Catòlica (encara que els centre ho havien d'oferir) i incloure l'assignatura de d'Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans de manera obligatòria i avaluable als centres escolars, que a més treia hores lectives de l'assignatura de Llengua i Literatura.

SISTEMA EDUCATIU ACTUAL: LA LOMCE

Aquesta llei, sorgida al 2013, vol millorar l'educació que es desenvolupa a Espanya per a què els estudiants estiguin millor preparats professionalment i es puguin adaptar a les exigències internacionals. Jo no crec que l'educació a Espanya sigui dolenta, però hi ha aspectes que hem de millorar i no tan sols pel simple fet de voler estar al mateix nivell que altres sistemes educatius. I m'estic referint a resultats del tipus Informe PISA², l'informe TIMSS³, Acció CRECE⁴ o Informe Rocard⁵, tots ells ens informen de les mancances dels nostres alumnes i penso les autoritats pertinents no fan el seu treball degudament.

² Consulta en línia: url: <<http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/>> Consulta desembre de 2015.

³ Consulta en línia: url: <<http://timssandpirls.bc.edu/>> Consulta desembre 2015.

⁴ Consulta en línia: url: <<http://www.cosce.org/crece.htm>> Consulta desembre 2015.

⁵ Consulta en línia: url: <<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4045>> Consulta desembre 2015.

Cal mencionar que aquesta llei a entrat en vigor aquest curs escolar 2015-16, i ha entrar amb els cursos imparells, així que actualment les lleis educatives LOE i LOMCE estan convivint a les escoles.

ORGANITZACIÓ I TEMPS ESCOLAR

L'educació al nostre país comença amb l'Educació Infantil, no obligatòria però que té una bona acollida a la nostra societat. L'educació obligatòria comença amb Primària, als 6 anys, que es reparteix en 6 cursos (cada classe amb al voltant de 26 alumnes) , i amb aquesta nova llei cada curs és una etapa. Després d'acabar sisè de Primària, l'alumne ha de continuar els seus estudis a l'Educació Secundària Obligatòria (E.S.O.), de quatre anys de duració, i on durant aquesta etapa de la seva vida podrà començar a triar assignatures segons els seus interessos. Quan els alumnes finalitzen la seva etapa educativa obligatòria, els alumnes ja poden entrar al mercat laboral i/o bé seguir els seus estudis a Batxillerat (on hi ha diferents



modalitats segons el futur que voler seguir), o la Formació Professional (on hi ha diferents graus segons els estudis realitzats o proves d'accés superats, en el cas del FP de grau Superior).

Des de primer curs que hi ha assignatures i l'horari lectiu, de 5 hores diàries de dilluns a divendres, es divideix en 6 classes de 45 minuts i un pati. El curs escolar comença al setembre i termina al juny, i es desenvolupa per trimestres; amb vacances i dies no lectius pautades pel Ministeri d'Educació i per cada Comunitat Autònoma.

CURRÍCULUM

El sistema educatiu espanyol estableix tant un currículum general i comú per a tota Espanya, com un propi per cada Comunitat Autònoma. La raó per la qual cada Comunitat Autònoma tengui el seu currículum particular és perquè cada una té les seves característiques particulars amb la seva cultura, tradicions i, en algunes Comunitats Autònomes, la coexistència d'una llengua cooficial juntament amb l'espanyola.

El currículum és progressiu i coherent en totes les etapes de Primària, on es comença amb els aprenentatges més bàsics. Els continguts del currículum es treballen a partir de diferents metodologies per desenvolupar les habilitats i actituds que són necessàries per l'assoliment dels objectius proposats i, així, l'adquisició de les competències.

Els continguts que es desenvolupen a Primària es divideixen en diferents assignatures, de les quals, amb la LOMCE, hi ha tres tipus: troncal, específiques i de lliure configuració.

Troncals:

- Llengua Castellana i Literatura.
- Matemàtiques.
- Ciències Socials.
- Ciències Naturals.
- Primera Llengua Estrangera.

Específiques:

- Educació Física.
- Religió o Valors Socials.
- Mínim una de les següents: Educació Artística o Segona Llengua Estrangera.
- Religió o Valors Socials i Cívics (si la família no ho ha elegit amb anterioritat)

De lliure configuració:

- Llengua Cooficial i Literatura.
- Assignatures establertes pel centre (específiques o reforç/aprofundiment de les troncal).

Cada àrea estableix la seva principal finalitat, els objectius que es volen obtenir, els seus continguts (dividits per blocs), les seves competències pròpies, criteris d'avaluació i orientacions metodològiques. Però hi ha que treballar en totes les àrees l'expressió oral i l'expressió escrita, la comprensió lectora, les TIC, l'esperit d'emprenedor i l'educació cívica i constitucional. A més, amb la finalitat de que el procés i desenvolupament de l'educació arribi a tots per igual i de manera inclusiva, els centres escolars han de desenvolupar les eines necessàries per als alumnes que ho necessitin, també com a mida de prevenció i al moment de detectar-ho.

Amb la LOMCE les competències han estat modificades. Actualment es divideixent en 7 competències:

- Comunicació Lingüística.
- Matemàtica i Competències Bàsiques en Ciència i Tecnologia.
- Aprendre a Aprendre.
- Competència Digital.
- Consciència i Expressions Culturals.
- Socials i Cíviques.
- Sentit de la Iniciativa i Esperit Emprenedor.

AVALUACIONS

Des de la implantació de la LOMCE, existeixen dos tipus d'avaluacions escolars: les avaluacions internes, que són les avaluacions que fan els docents durant el curs escolar; i les avaluacions externes, que són les avaluacions que venen des de l'administració educativa i són conegudes com les "revàlides".

Avaluacions internes

Les avaluacions internes han de ser de caràcter contínues i globals, i han de tenir en compte la progressió de l'alumne durant el seu procés d'aprenentatge. Les avaluacions es fan de manera individual a cada alumne i es fan per assignatures. Els criteris d'avaluació estan orientats a que els alumnes hagin superat els objectius del currículum i tenen en compte el comportament de l'alumne.

En el butlletí de notes de final de semestre, el docent fa ús de l'escala "insuficient - suficient - bé - notable - excel·lent" per puntuar a l'alumne, on s'ha d'aconseguir com a mínim "suficient" per superar l'assignatura.

La promoció de l'alumne es realitza si s'ha considerat que ha assolit els objectius i competències que pertoen. En cas contrari, pot fer una recuperació; encara que s'ha de tenir en compte que l'alumne sols pot repetir una vegada.

Avaluacions externes.

Són les que realitzen la Administració Educativa i el Govern per assabentar-se del progrés educatiu que es desenvolupen les escoles.

La primera avaluació externa es realitza al finalitzar tercer i la seva funció es comprovar el domini de d'habilitats i destreses adquirides pels alumnes en relació a les competències en comunicació lingüística i matemàtica.

La segona avaluació, al final de sisè curs, s'afegeix les competències bàsiques de ciència i tecnologia i s'observarà si els objectius de l'etapa s'han après.

Si les autoritats educatives observen que hi ha qualsevol mancança, resultats desfavorables, o hi ha que modificar qualsevol aspecte, es notificarà al centre, i oferiran una pauta d'actuació, per a què desenvolupin un pla d'actuació.

ADMISSIÓ

L'admissió dels alumnes a les escoles es fa mitjançant un sistema de punts on es té en compte diversos aspectes: tenir un germà a escola, viure al barri on es troba l'escola, ser família monoparental, etc.

A més, els cursos es fan amb els nins que han nascut al mateix any (amb les excepcions de ser un alumne que ha repetit curs o un nin nouvingut d'un altre país on el seu nivell de coneixements està molt per davall del curs on hauria d'entrar).

SER MESTRE A ESPANYA

En la meva opinió, hi ha molta gent que no valora realment el treball d'un docent i pensen que el nostre treball es basa en "pintar i fer collarets de macarrons", és a dir, que és un treball molt fàcil; a més, de les immenses vacances que tenim. Aquests tipus de valoracions cap als mestres penso que ve, per una part, per aquells mestres que no s'esforçen realment en el seu treball, que simplement utilitzen el material de l'editorial sense innovar ni utilitzar altres metodologies més productives que les tradicionals. Per una altra part, aquesta valoració ve donada per la ignorància de les persones. Jo no dic que la carrera sigui complicada, no és una enginyeria, però sí que hi ha que esforçar-se, i molt.

Durant els meus períodes de pràctiques m'he hagut d'esforçar moltíssim per crear materials útils per fer l'aprenentatge de les habilitats i dels continguts més dinàmiques i interessants pels alumnes. Inclús a Educació Física.

Les condicions dels mestres a les escoles no són dolentes, encara que es podria millorar, però penso (i he vist) que molts mestres estan condicionats per l'entorn per les decisions de direcció: per exemple, a una escola concertada, els mestres no volien fer ús del llibres de text, però com les editorials els donaven diners per fer-los servir la direcció va decidir que hi hauria llibres, perquè necessitaven els diners.

Per una altra part, la figura del docent no té l'autoritat que hi ha en altres països, i penso que moltes vegades els docents estan indefensos enfront a pares i alumnes que no estan d'acord o no respecten al mestre.

Amb relació amb la formació del mestres, a partir del Pla Bolonya es varen unir els diferents tipus de magisteri que existien abans, de tres anys, a una sola carrera que passa a 4 anys; amb el propòsit de formar a mestres multidisciplinars. En aquest aspecte no estic ni a favor ni en contra, però penso la formació és insuficient. La carrera ens vol formar amb assignatures sobre ciències experimentals, ciències socials, educació física, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat, dificultats d'aprenentatge, audició i llenguatge, processos i contextos educatius; societat, família i escola, TIC, matemàtiques, llengües i educació musical, plàstica i visual; i tenim pràctiques, encara que penso que es podrien fer més pràctiques i començar des de primer curs. Som molt complets, és cert, però no es desenvolupa

tot com cal. Penso que hi ha assignatures que un mestre no hauria de fer si no té altres estudis complementaris, com en el cas de l'anglès, educació física i música, perquè necessiten més formació de la que ens donen a la universitat.

Penso que la meva formació a la UIB ha estat insuficient i no estic preparada per donar matèries com anglès i música, encara que sí m'han ensenyat a ser autònoma i m'han donat eines per tenir un mínim de nivell. També penso que la manera d'impartir els continguts no sempre ha estat la més adequada, és més, penso que hi ha professors que no haurien de donar classes perquè ells mateixos no ho fan bé o els continguts no són els més adients. Els pocs departaments que realment funcionen a la UIB són els d'educació física, música, pedagogia i psicologia; i els altres departaments hi ha professors que si que ho fan bé i altres que no. I molts d'aquests professors que no penso que siguin vàlids (hi han rebut moltíssimes queixes per part de l'alumnat) segueixen donant classes perquè tenen un contracte fixe a la universitat. Per part dels meus companys de carrera, em sap greu, però hi ha molts dels meus companys que no haurien de fer la carrera. No ho dic per la seva formació, sinó perquè no estan tan motivats o han fet aquesta carrera per "comoditat".

Estic d'acord amb el grup d'investigadors del departament de *Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació* de la UIB quan proposen l'enduriment de l'accés als estudis d'Educació⁶, no tan sols sobre els seus coneixements, sinó també en fer un examen d'aptituds als que volen entrar als estudis. Però a més, jo dic que aquest tipus de proves s'haurien de fer per als que volen formar a aquest mestres i que inspeccionin el seu treball.

⁶ Ferragut, M. (2015) "*Expertos de la UIB piden una prueba específica para estudiar Magisterio*". Diario de Mallorca. Recuperat de: <http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2015/06/03/expertos-uib-piden-prueba-especifica/1028280.html>

ASPECTES A DESTACAR I ASPECTES A MILLORAR (ESPANYA)

A continuació, es mostra una taula amb els punts forts i punts febles que té, partir del meu criteri, el sistema educatiu espanyol:

PROS	CONTRA
<ul style="list-style-type: none">- Educació gratuïta i de qualitat.- Educació molt enriquida en cultura (tant la pròpia com d'altres).- Treball per projectes.- Programes escolars com les biblioteques d'aula.- Educació inclusiva.- Dóna més importància als alumnes amb necessitats.- El desenvolupament de les competències.- Es vol potenciar l'autonomia, la creativitat i l'esperit emprenedor.	<ul style="list-style-type: none">- No es treballa l'educació emocional.- Hi ha molts de mestres que no s'esforçen per aprendre altres metodologies i les TIC.- Els mestres que utilitzen metodologies tradicionals.- El mestre té molt poca autoritat en la societat.- Es necessari millorar en l'aprenentatge d'idiomes.- No donen la importància que es mereix a les assignatures artístiques i l'educació física.- Religió/Valors Socials i Cívics com assignatures.- La utilització exclusiva dels llibres de text per part de molts mestres.- El sistema educatiu no està adequat a la realitat a la que vivim.- Ràtio d'alumnes per aula molt alta.

SISTEMA EDUCATIU POLONÈS EN L'ETAPA PRIMÀRIA

Polònia és un país molt catòlic (molt orgullós del que va ser el Papa Joan Pau II) i molt patriota pel que he estic veient al meu Erasmus. Tenen molt present el seu passat i fan homenatges als seus morts sempre que poden, ja que han viscut molts d'horrors per les guerres i les revolucions viscudes. No va ser fins 1989 que a Polònia es varen celebrar les primeres eleccions democràtiques i on el règim comunista va perdre poder fins a la seva desaparició. A més, a causa de les greus deficiències econòmiques, socials i polítiques que va heretar la República de Polònia dels soviètics, varen començar unes profundes reformes per així poder integrar-se a la societat occidental europea de la que va estar aïllada de manera artificial.

La reforma educativa més important i amb més impacte a la societat va ser la de l'any 1999, encara que també m'agradaria destacar la reforma de 2009, i que han fet que avui dia el sistema educatiu polonès sigui molt sòlid. Varen haver altres petites modificacions i reformes de projectes educatius, però les dues que més m'han destacat han estat aquestes dues; ja que de tenir un sistema educatiu opressor en temps comunista han passat a tenir un sistema educatiu amb resultats molt positius.

REFORMES EDUCATIVES⁷

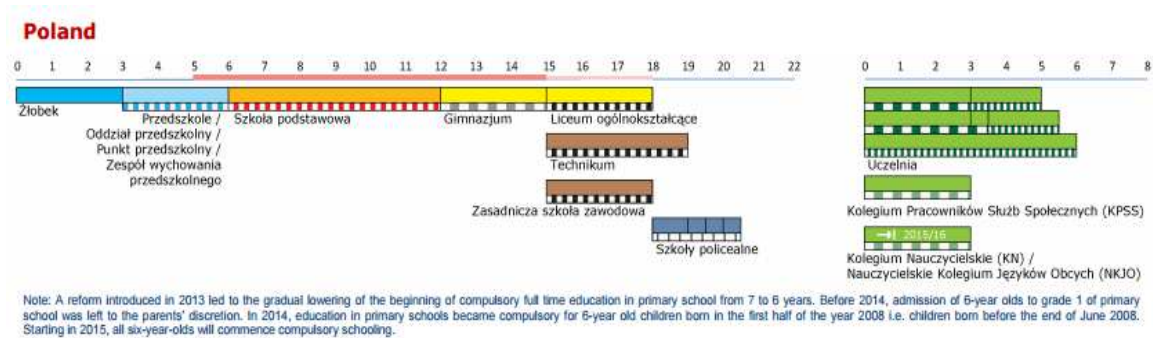
La primera gran reforma educativa es va desenvolupar perquè des de feia dècades el règim comunista no es va adaptar econòmicament i la població havia de començar a treballar des de ben joves. Això es va agreujar quan el primer partit no comunista va guanyar les eleccions al país 1989 i varen voler deixar el comunisme a un costat, democratitzar el país i establir un lliure mercat per a què la població pogués gaudir de la globalització i la internacionalització; ja que aquestes grans empreses necessitaven de treballadors qualificats.

Abans de la reforma, l'Educació Primària era dels 7 als 14 anys i, si es volia continuar la formació, havia de fer un examen per poder entrar a l'Educació Secundària General (Liceum, de 4 anys de duració) o la Formació Secundària Professional (technikum, de 5 anys

⁷ OECD (2011), "The Impact of the 1999 Education Reform in Poland", OECD Education Working Papers, No. 49, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5kmbjgkmlm9x-en>
SIELATCKI, M. (2011). "Poland Successes and Challenges Educational Reforms" Power Point presentation. Tokio.

de duració); si no es superava l'examen sempre hi havia l'opció de fer estudis Bàsics de Formació Professional (de 3 anys de duració).

Amb la reforma, ja que un dels interessos de l'Estat era formar als seus estudiants segons els seus interessos professionals, es va crear una estructura educativa amb la reducció de l'etapa Primària a sis anys (dels 7 als 12 anys) + tres anys d'una nova etapa escolar coneguda com Escola Secundària Inferior (Gimnazjum) + tres anys, a elegir, a l'Escola Secundària General (Ogólnokształcące Liceum), l'Escola Secundària de Formació Professional (Liceo Profilowane), l'Escola d'Educació Tècnica (Technikum) i la Formació Professional Bàsica (de dos anys de duració).



Amb aquesta nova estructura varen sorgir nous trets i modificacions vàries: com es volia aconseguir una millora en la qualitat educativa, es va exigir que els nous docents tinguessin una millor preparació i qualificacions per entrar als centres escolars (és a dir, modificar la formació universitària). A més, l'Estat es comprometia a millorar l'equipació dels centres escolars. Per una altra banda, al dividir el procés educatiu en més etapes, no sols definiria millor els continguts de cada etapa, sinó que varen sorgir programes d'estudis més convenients amb cada etapa escolar. Aquesta reforma estructural obligava a realitzar una gran reforma curricular, però permetia als docents amb més anys d'experiència a seguir les seves metodologies de treball; encara que es varen anar reciclant per iniciativa pròpia.

Durant el procés de reforma del currículum, varen sorgir malestars per part del professorat (com per exemple la carga de treball dels docents o la diferència en el nivell educatiu als diferents centres escolars, sobretot en les escoles de ciutat i rurals); per això les autoritats pertinents varen modificar el currículum en dues parts: la primera és un currículum d'ensenyaments bàsics obligatori per a tot el país i assignades pel Ministeri d'Educació

Nacional, i la segona el currículum establert per cada centre. Aquest últim consisteix en donar als centres una gran autonomia per impartir els continguts que pensen que són més adients per als seus alumnes i, a més, deixar a cada docent (amb l'aprovació del director) desenvolupar el propi estil d'ensenyament segons les necessitats dels seus alumnes.

Per controlar aquesta descentralització, el Ministeri va introduir un examen a final, que desenvolupen la Junta Central d'Exàmens i els Consells Regionals d'Exàmens, a les etapes de Primària i Secundària Inferior (únicament amb finalitat informativa) per fer un seguiment del procés educatiu i assegurar-se de que els alumnes continuen els seus estudis amb els continguts mínims apresos i els centres transmeten els objectius educatius a partir d'una transmissió de coneixements adient, amb la formació d'actituds dels seus alumnes i amb el desenvolupament d'habilitats.

Encara que els exàmens no afecten a la trajectòria escolar, els centres de Secundària Superior (equivalent a Batxiller a Espanya) obren un procés de selecció mitjançant un examen per accedir. Després de finalitzar aquesta etapa, si l'alumne vol realitzar estudis superiors (la universitat) és necessari la realització de la "*matura*" (a Espanya conegut com "*selectivitat*").

Després de la gran reforma de 1999, la següent que podem destacar és la reforma de 2009. Aquesta reforma va consistir en modificar el pla d'estudis segons els resultats dels exàmens de final d'etapa (a més que els resultats de la primera reforma es varen reflectir de manera molt positiva als resultats de les proves PISA).

L'educació obligatòria a Polònia començava als 6 anys, però sabent la importància de l'educació abans de l'etapa primària, també varen voler fomentar l'educació preescolar (l'any "0", que més endavant explicaré), per aquest motiu la varen fer obligatòria a partir dels 5 anys.

Per altra banda, Polònia en 2009 ja havia aconseguit entrar a la OTAN (al 1999) i a la Unió Europea (l'1 de maig de 2004)⁸ i, per tant, es va voler beneficiar dels programes internacionals que oferia la Unió Europea (com Life-Long Learning Strategy⁹ i E-Academy

⁸ Consulta en línia: url:

<http://www.madyt.msz.gov.pl/es/relaciones_polaco_espa_ntilde_olas/polonia/historia_de_polonia/historia_de_polonia_introduccion_con_fotos> Consulta novembre 2015.

⁹ Consulta en línia: url: <http://ec.europa.eu/education/tools/llp_en.htm> Consulta desembre 2015.

For The Future¹⁰, aquest últim va incorporar les competències bàsiques), modernitzar el sistema de Formació Professional i la formació vocacional basats en el *European Credit System for Vocational Education and Training* (ECVET)¹¹, individualitzar els ensenyaments sobretot a aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge i als estudiants talentosos; i canviar el sistema de qualificacions basat en el europeu.

SISTEMA EDUCATIU ACTUAL: Llei d'Educació de 2014.

ORGANITZACIÓ

Aquest sistema educatiu té etapes anomenades Infantil i Primària, tal com el sistema espanyol, però amb una diferència estructural que m'ha cridat l'atenció: el curs anomenat "Cero", que va començar a introduir-se a les escoles amb la llei d'educació de 2014. Aquest nivell és un curs de transició entre l'etapa Infantil i la Primària, encara que es considera part de l'etapa pre-escolar, i és de caràcter obligatori. Consisteix en un curs (6-7 anys) on l'alumne comença a desenvolupar la lecto-escritura i el càlcul. Hem pareix molt interessant perquè, encara que sigui un any, els nins que no han anat a Infantil tenen l'oportunitat de desenvolupar diferents aspectes a partir del treball d'Educació Infantil, a més de començar el treball que es fa a Primària, amb el resultat que quan comencen l'Etapa de Primària ja tenen una base de lecto-escritura i matemàtiques.

ADMISSIÓ

Abans del curs 2014, els nins que feien 6 anys al any natural podien estar o no escolaritzats (era decisió dels pares) a primer de primària. Però a partir de 2014 es modifica l'admissió i és obligatori que els nens que compleixin el 6 anys dins dels sis primers mesos de l'any (en aquest cas els nins nascuts als sis primers mesos de 2008) estiguin matriculats de primer de primària. És a dir, els cursos es fan amb els nins nascuts al segon semestre de l'any amb els nins nascuts al primer semestre de l'any següent.

Això hem va deixar pensant, perquè realment té més lògica aquesta agrupació, ja que els nins desenvolupen la relació capacitats/habilitats amb la maduresa durant l'any escolar, no

¹⁰ Consulta en línia: url: <file:///C:/Users/Silvia/Downloads/9789400748590-c1.pdf> Consulta desembre 2015.

¹¹ Consulta en línia: url:<<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=URISERV:c11107>> Consulta desembre 2015.

com per exemple a Espanya que el nin que ha nascut al desembre ha de desenvolupar aquestes capacitats/habilitats un any abans del que pertocaria.

ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

L'encarregat d'estructurar l'any escolar és el Ministeri d'Educació Nacional a partir d'un calendari que difon tots els anys als centres educatius i amb un reglament separat.

A diferència d'Espanya, Polònia divideix el seu curs escolar en dos semestres, començant el primer dia hàbil de setembre i finalitzant el darrer divendres del mes de juny. Amb vacances similars a Espanya per causes religioses (vacances de Nadal i Setmana Santa) i amb festivitats segons la província, a més de les nacionals.

Pel que fa a les classes, normalment les escoles públiques fan jornades que comencen a les 8 del matí i finalitzen a les 14h o 15h. Encara que les classes, al paper, posen que duren una hora, a les escoles poloneses es desenvolupa cada classe en torns de 45 minuts i amb aturades de 5-10 minuts (i sense sobrepassar els 25 minuts de pati).

L'assistència a escola es sol fer de dilluns a divendres, però els estatus de la pròpia escola poden establir l'assistència els dissabtes. A la universitat, per exemple, la meua companya d'Erasmus de la UIB tenia l'opció d'anar a una assignatura de matemàtiques que es desenvolupa els dissabtes al matí.

CURRÍCULUM

Els diferents documents que he trobat en anglès no especifiquen gens quins són els continguts que es donen en les dues etapes; sinó que ho expliquen de manera general. Vaig poder trobar una pàgina, tipus com el CAIB, on hi havia diferents documents amb el currículum per assignatures i una de les línies de material que els mestres podien adquirir (com una editorial), però tot en polonès. Aquí el problema ha estat que les traduccions des del polonès ambles pàgines web de traducció no són gaire bones; així que intentaré explicar, amb tota la informació recollida, com funciona el currículum al sistema educatiu de Polònia.

Aquest aspecte del sistema educatiu m'agrada bastant perquè és molt flexible: hi ha un pla d'estudis bàsic que tots els centres educatius han de respectar, però són els mestres, amb l'aprovació del director, que determinen tot el contingut i la manera d'impartir-ho, perquè ho fan a partir de les necessitats i capacitats dels alumnes. L'aspecte que no m'agrada tant és que els llibres de text ho han d'elegir d'un llistat que els proporciona el Ministeri.

El pla d'estudis bàsic és dissenyat a partir d'uns exàmens (a Espanya són les famoses "revàlides") que els estudiants de primària han de realitzar al finalitzar l'etapa i que són de caràcter informatiu.

Etapa I (de 1er a 3er de Primària)

Aquesta etapa pretén un baix impacte en la transició de l'Etapa Infantil i l'Etapa Primària. No hi ha assignatures diferenciades, sinó que els continguts es desenvolupen de manera conjunta. El mestre prepara les activitats amb un horari flexible on determina la duració del treball segons es desenvolupin els alumnes.

Les àrees d'educació física, artística, classes d'informàtica i llengua estrangera les pot donar el tutor d'aula o un mestre especialista. La religió no és obligatòria però s'ha d'oferir.

Etapa II (de 4rt a 6é de Primària)

Aquesta etapa sí que està organitzat per temes. Les classes tenen una durada de 45 minuts. En aquesta etapa es poden trobar tant a mestres amb coneixements generals (com al nostre cas a Espanya) o a mestres especialistes; i no tan sols d'educació física, etc, sinó mestres especialitzats en matemàtiques, ciències,...

S'ha de seguir el treball de competències i habilitats començat a la primera etapa, però tot a partir de les diferents matèries impartides per l'escola:

- Polonès.
- Anglès.
- Matemàtiques.
- Ciències Naturals.
- Història i Societat.
- Tecnologia

- Classes d'Informàtica.
- Educació Física.
- Plàstica.
- Música.
- Tutories.

Vull mencionar un aspecte que he parlat amb els professors de la Uniwersytet Adama Mickiewicza, i és el desenvolupament de les classes als nins que necessiten adaptacions metodològiques o curriculars: a Polònia l'educació no és gaire inclusiva. S'intenta que l'alumne es desenvolupi en aules ordinàries, però és complicat quan el mestre s'ha d'encarregat d'una classe sencera. A Espanya, tenim la sort que moltes vegades, als nins que realment ho necessiten, els ofereixen eines i mestres que estan a l'aula durant el procés d'aprenentatge, i sempre s'intenta que el nin no surti de l'aula.

En canvi, a Polònia, aquestes ajudes no sempre són possibles; i sempre s'ha de treure al nins fora de l'aula per fer les adaptacions de les classes. Per tant, no penso que sigui molt inclusiu.

AVALUACIÓ

Al sistema educatiu polonès, com ara amb la LOMCE, hi ha dos tipus d'avaluacions que els alumnes han de passar: les avaluacions internes i les avaluacions externes.

Avaluacions internes:

Les avaluacions internes són aquelles realitzades pel mestre de l'escola de manera regular (després d'acabar un tema, al finalitzar el semestre, etc) i les maneres/eines elegides per avaluar estan definides als estatus propis de cada escola.

Els alumnes, com a Espanya, són avaluacions de cada matèria de manera independent i els resultats obtinguts influeixen durant tot el curs.

A l'avaluació de la primera etapa, els mestres fan un informe descriptiu amb les activitats realitzades i el comportament de l'alumne. I a l'avaluació de la segona etapa el

docent fa ús de la marcació numèrica de l'1 al 6 (1 - insatisfactori, 2 - acceptable, 3 - satisfactori, 4 - bo, 5 - molt bo, 6 - excel·lent). Els pares i els alumnes han d'estar assabentats dels resultats acadèmics i del criteri d'avaluació elegida pel centre. Aquest darrer aspecte m'agrada especialment perquè moltes vegades els pares i els alumnes no saben com han obtingut la nota (sobretot quan és baixa) i moltes vegades el docents es troben amb pares i alumnes queixant-se del seu resultat.

A més, en les qualificacions de cada matèria, existeix un apartat de conducta que es marca amb un inadmissible/inacceptable - acceptable - bona molt bona - excel·lent. Aquestes notes no influeixen en la nota final de l'alumne (i la seva promoció); encara que existeix la possibilitat que el Consell de Mestres aprovi la no promoció d'un alumne si aquest, encara que hagi tret notes excel·lents, tingui un comportament inadmissible. Personalment, aquest tret de tenir un apartat de comportament on es pugui explicar la conducta del nin durant el curs m'agrada molt perquè sóc una persona que valora molt l'educació i el tracte als altres.

La promoció es fa amb un mínim de 2 (acceptable) en totes les assignatures, en cas contrari l'alumne ha de fer una recuperació de l'assignatura no superada. Tot i així, si el Consell de Mestres ho considera viable, l'alumne que ha suspès la recuperació es pot promocionar si hi ha un "pacte" entre mestres i alumnes/pares que l'estudiant seguirà amb el tema suspès l'any següent.

Quan els alumnes es promocionen en Primària reben un certificat estàndard.

Avaluacions externes:

A Espanya són les famoses "revàlides". En el cas de Polònia, al final del curs de sisè, els alumnes han de fer una prova obligatòria establert pel Consell D'Exàmens Centrals i avaluada per la Junta Regional. La finalitat d'aquest examen és purament informatiu per als pares i alumnes, però a les autoritats pertinents és una informació que els ajuda a establir una idea de com es desenvolupa l'educació al país, tenen un punt de referència sobre el funcionament del currículum i és una de les mides per saber si l'escola i el seu equip fa el treball pertinent.

SER MESTRE/A A POLÒNIA

Primer de tot, vull comentar que el treball de docent de Primària i Infantil és purament vocacional: hi ha molt poca gent (comparada amb altres països) que estudia Ciències de l'Educació a Polònia, ja que les condicions de treball són més dures del que ens solem trobar a Espanya (per exemple), les condicions salarials són molt baixes, el temps de treball és molt elevat, etc. I a moltes persones no els compensa treballar a una escola.

La formació acadèmica polonesa per poder ser mestre té similituds i diferències respecte al procés espanyol. A Polònia es comença amb una diplomatura on, a l'igual que a Espanya, es fa una formació general de les diferents àrees de coneixement que podem trobar a escola, però amb la diferència que les pràctiques a escola són insuficients. Amb aquesta diplomatura ja pots fer classe, però normalment la formació continua amb el Màster (segons la meua professora de Política Educativa en la UE, en 97% dels diplomats fa, com a mínim, un Màster) i amb cursos de formació pedagògica, ja que hi ha molta competència i els sistema educatiu actual dóna més remuneració econòmica segons el grau formatiu que tenguis.

Si després de fer aquesta diplomatura et vols especialitzar en Educació Física, per exemple, has de fer un Màster (com a Espanya). Lo interessant, és que un mestre pot fer un Màster sobre Educació Secundària, i pot donar classe a l'institut (encara que competeix amb altres docents amb una formació més adients), però de la mateixa manera, un llicenciat en matemàtiques pot donar classes a una escola si fa el Màster pertinent de pedagogia per a escoles (però es trobaria també en la situació de estar al mateix llistat amb docents amb una formació més idònia).

Els continguts i el programa de la carrera (ANNEX 2) i els Màsters estan orientats per fer aconseguir el desenvolupament d'uns objectius, continguts, competències, capacitats i habilitats parecudes a les d'Espanya, però tot molt més orientat als estàndards europeus.

La gran diferència que trob en la formació de mestres és sobre els períodes de pràctiques. Durant els estudis formatius hi ha molt poques pràctiques i estan molt poc regulades i controlades. Però després de la formació teòrica a les universitats els nous mestres fan com pràctiques a les escoles i amb el recolzament de mestres que tenen experiència.

Quan aquests nous mestres han realitzat les pràctiques necessàries, els directors dels centres els poden contractar (ho fan els directors dels centres i no l'administració pública).

ASPECTES A DESTACAR I ASPECTES A MILLORAR (POLÒNIA)

A continuació, es mostra una taula amb els punts forts i punts febles que té, partir del meu criteri, el sistema educatiu polonès:

PROS	CONTRA
<ul style="list-style-type: none"> - És un sistema educatiu que controla el desenvolupament educatiu dels seus estudiants i modifica aspectes en cas necessari. - La societat comprèn la importància de la educació. Hi ha una cultura de disciplina i esforç que han heretat dels soviètics. - Les classes d'anglès es desenvolupen amb els grups mesclats (màxim 24 alumnes) i agrupats per nivells. - els mestres treballen per vocació; no per les vacances, ni els diners (ja que és el segon país on els docents cobren menys. El Dr. Wawrziniak, en una de les seves classes, ens va dir que un mestre d'escola pot guanyar al voltant de 1200-1600 zlotis (300-400€/mes); inclús en aquest país, aquests salari es molt baix). - A la primera etapa de Primària no hi ha un horari definit, és educació integral, per tant no hi ha aturades per canviar d'assignatura. El mestre determina quan es fan les aturades (menys la del pati, està fixa). - La qualificació per comportament s'avalua a part de les assignatures. - Els mètodes d'ensenyament a l'educació especial tenen uns principis que s'han de seguir de manera obligada. - Educació descentralizada. Currículum amb autonomia: les escoles han de seguir per obligació un currículum bàsic establert, però són les escoles qui terminen per definir el 	<ul style="list-style-type: none"> - El salari em pareix molt baix. - En algunes ocasions es fan les classes d'educació física separades per als nins i les nines. - Les universitats fan les classes molt teòriques per la quantitat tan gran d'alumnes que tenen. - Pràctiques universitàries amb molt poca duració. - No hi ha una cooperació fixa entre la universitat i les escoles on els alumnes fan les seves pràctiques. A més, hi ha molt poc control. - La finançament i l'ajuda econòmica del Estat és molt baixa (es basa en la local). Això perjudica als alumnes que necessiten suport educatiu i, a més, als alumnes que viuen en un entorn amb pocs recursos econòmics. - L'educació no sempre és inclusiva amb els alumnes que necessiten suport.

<p>currículum.</p> <ul style="list-style-type: none">- Els mestres, amb l'aprovació del director, poder fer ser el seu propi estil d'ensenyament.- Els pares i alumnes tenen coneixement del criteris d'avaluació desenvolupades.- Els mestres tenen la tendència a reciclar els seus coneixements i metodologies per optimitzar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.- La societat gira entorn a l'escola, hi ha molta implicació i respecta molt als docents.	
--	--

SIMILITUDS I DIFERÈNCIES ENTRE ELS DOS SISTEMES EDUCATIUS

A partir de la informació recollida, vull mostrar, a partir d'aquesta taula, els trets semblants i les diferències que presenten els dos sistemes educatius en conjunt.

SIMILITUDS	DIFERÈNCIES
<ul style="list-style-type: none"> - Realització d'una prova per part del Ministeri de caràcter obligatori i informatiu. - Escoles especials per alumnes amb discapacitats greus. - Els estudis universitaris tenen continguts similars, i per poder especialitzar-te és necessari la realització d'un Màster. - Metodologia similar a les classes teòriques de la universitat. - Existència de dos tipus de currículum. - No hi ha discriminació en l'admissió de nins a les escoles. - Possibilitat d'elecció de les assignatures de Religió i/o assignatura sobre civisme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els mestres polonesos recentment titulats poden fer pràctiques supervisades per un mestre amb més experiència. - A Espanya, cada curs és una etapa. A Polònia, hi ha dues etapes. - Espanya desenvolupa més treball de camp (pràctiques a escoles) i està millor regulada. - Curs de transició entre l'Etapa Infantil i la Primària a Polònia. - Els currículums específics els desenvolupen les escoles, en el cas de Polònia, i les Comunitats Autònomes, en el cas d'Espanya. - El procediment d'admissió dels nins a escola: programa de punts a Espanya; mentre que a Polònia és obligatori que l'escola admeti al nin si es troba en la seva àrea d'influència (encara que els pares poden elegir un altre centre). - Les classes d'educació física a Polònia es poden realitzar amb els nins i les nines per separat. - Distribució dels semestres: a Polònia hi ha dos; mentre que a Espanya hi ha tres. - A Polònia hi ha diferents vies per ser mestre. - Hi ha incentius per als mestres polonesos segons els resultats acadèmics dels seus alumnes, la titulació, etc. - A Polònia, les poblacions es construeixen al voltant de les escoles.

PROPOSTA DE MILLORA

Els següents punts enumerats són diferents aspectes que m'han agradat, o bé que afegiria, eliminaria i/o modificaria en relació amb els dos sistemes educatius anteriors. Penso que aquestes millores proporcionarien una millora en l'educació i en els ritmes de treball, tant per part dels alumnes com per la dels docents.

1. Un dels aspectes que no m'agrada del sistema educatiu espanyol és que permet que molts mestres segueixin sistemes de treball molt passius o no es volen reciclar, com he pogut veure personalment, i que s'excusen dient que son molt majors i no tenen l'energia d'altres mestres més joves per fer les classes més dinàmiques. Em fa ràbia que molts mestres incompetents en aquest aspecte metodològic tinguin plaça fixa a una escola quan hi ha altres mestres més vàlids que estan a l'atur, o inclús desenvolupant les seves habilitats en altres països, perquè les autoritats educatives hagin volgut estalviar diners en un tema tan important com l'educació; i, per exemple, si no estàs més d'un mes de baixa no posen a un altre mestre, no treuen places, etc.

Per tant, una cosa que jo canviaria és la figura del mestre d'oposicions, perquè encara què aquesta modalitat dóna seguretat econòmica i ajuda a desenvolupar el treball personal del mestre, fa que sigui molt difícil que el mestre que no s'adapta als temps actuals, a les metodologies més apropiades, etc, pugui estar fora de sistema.

2. Un altre aspecte que m'agradaria que totes les escoles desenvolupin és el aprenentatge per projectes, tant a nivell d'aula com un comú per tot el centre. Ja què permet que el protagonista del procés d'aprenentatge sigui el alumne i el mestre sigui un simple guia.
3. Desenvolupar i potenciar l'educació emocional a tots els nivells educatius, incloent els estudis universitaris d'educació i pedagogia. Concretament, m'agradaria mencionar el Projecte KiVa¹², que és un projecte d'origen finlandès d'educació emocional que està dirigit per evitar situacions de bullying i educa en valors als nins. Durant les meves pràctiques de menció, una de les feines encomanades pel meu tutor de pràctiques va ser l'elaboració d'un projecte de centre. Reflexionant sobre el meu dia a dia, no sols com a

¹² Consulta en línia: url: http://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/2427/KiVa_el_exitoso_metodo_contra_el_Bullying_que_Finlandia_exporta_al_mundo/. Recuperat desembre 2015.

estudiant sinó també veien les notícies, em vaig adonar de molts problemes en la relació entre persones: problemes d'apatia, maltracte a persones i animals, problemes amb la gestió de les emocions, etc.

Amb aquest projecte no tan sols preveu de situacions agressives, sinó que també ajuda en les competències comunicatives i ensenya als nins a expressar opinions, a demanar perdó, ajuda a desenvolupar habilitats d'expressió física, i molts més aspectes.

4. Utilització de l'any "0" polonès per a què els nins que no hagin anat abans a escola es puguin beneficiar del treball que proporciona l'Etapa Infantil i que es pugui utilitzar com un període de transició a l'Etapa Primària.
5. Durant les classes de Didàctica de les Matemàtiques II, una de les coses que ens va mostrar el meu professor, és que l'aprenentatge dels conceptes bàsics de les matemàtiques no són tan comprensives com ens pensem. En un dels articles que havien d'analitzar, ens feien donar compte que els nens moltes vegades s'equivocaven en la resolució d'operacions perquè no comprenen les passes que han de fer, simplement ho fan de manera automàtica. En aquest cas, la meua proposta és ensenyar, de manera progressiva, les diferents operacions de la manera més comprensiva per a l'alumne, per després passar al procediment de l'algoritme, que és més ràpid. Si desenvolupem les matemàtiques de la manera més comprensiva per al nin, encara que el procediment sigui més llarg, els docents que es trobin al futur amb aquests nins no es trobaran amb que han de repetir els continguts i amb alumnes que no entenen les matemàtiques.
6. Educació integrada i sense horaris fixats en tots els cursos. El mestre ha de ser capaç d'impartir el currículum de manera que els nins puguin fer una feina continuada i flexible. A més, a la meua utopia les classes serien molt més grans, i no serien llocs de treball fixo, per poder realitzar treballs per racons després de realitzar el treball curricular. Aquest treball per racons consisteix en diferents àrees de treball a mode de joc o passatemps (un racó de lectura, un racó per jugar, un racó per realitzar jocs matemàtics, un racó com a laboratori d'idiomes, etc. i on també aquests jocs presentarien diferents nivells de dificultat.

7. Es pretén que el mestre desenvolupi diferents aspectes com l'autonomia, la resolució de problemes, etc. Però moltes vegades és complicat perquè un mestre té a massa alumnes en un aula. Per això la meva idea seria reduir el ràtio d'alumnes a 16 per aula, però incrementant les línies; és a dir, les escoles han de tenir un mínim de tres línies. A partir d'aquí es pot fer diferents coses amb el grup: assignatures com anglès, plàstica, música y educació física es poden mesclar per fer que els nins es relacionin més entre ells. També es pot organitzar les classes d'anglès per nivells, per a què els alumnes aprenguin l'idioma al seu ritme.
8. Elecció del currículum del sistema educatiu polonès, perquè penso que dóna millors resultats que l'espanyol i està són més coherents amb els estàndards internacionals.
9. Potenciar les TIC per ensenyar als nins a utilitzar els ordinadors de manera segura, aprendre a navegar per recercar informació, etc.
10. Desenvolupar i fomentar més que a la actualitat la relació família-escola per millorar les relacions. Sobretot si hi ha cap progenitor que no treballi. Com? La meva proposta és que els pares ajudin a l'escola quan hi ha una celebració (com ajudar en la creació de decorat, fer menjar, etc), realitzar sempre que sigui possible activitats i jocs on els pares també puguin participar (conta-contes, gymkanes, participació en el desenvolupament d'una classe, etc). També es pot dedicar més temps a l'hora de l'entrada i sortida de l'escola per a què els mestres i les famílies es puguin relacionar una mica més i que hi hagi més entendiment, sobretot perquè avui dia hi ha més diversitat en el tipus de família.
11. Eliminació de l'assignatura de religió a les escoles. Penso que si els pares volen que el seu fill faci religió, l'han d'apuntar de manera extraescolar. Primer de tot perquè la creença religiosa és de caràcter personal, i si no es pot desenvolupar altres com assignatura que no siguin la catòlica no em pareix just per als altres estudiants. A més, el temps que es dedica a l'estudi de la religió es pot aprofitar per a altres feines.
12. El treball d'un pedagog és molt valuosa per a l'educació. Penso que hi hauria d'haver molta presència de pedagogs a les escoles. Hi ha molts mestres que es pensen que el pedagog li diu com el seu treball i no estan molt ben vistos. Però el pedagog pot desenvolupar la feina d'ajudar al mestre al desenvolupament de metodologies, es pot

encarregar del projecte de centre i els mestres poden utilitzar el seu coneixement per optimitzar les seves metodologies.

13. Millora de l'alfabetització científica i desenvolupament. Tot sense que el mestre de la classe influeixi en el desenvolupament i construcció dels processos mentals dels propi alumne.
14. Creació de clubs a les escoles a partir dels interessos dels alumnes (per exemple, un club d'astronomia).
15. Posar més mestres a disposició del centre: penso que, si hi ha alumnes amb necessitats educatives que necessiten una millor atenció, seria adient que hi hagi un mestre de suport dins l'aula per ajudar en el procés.
16. En el cas de la formació de mestres, personalment implantaria més hores pràctiques a les escoles, i començar des de primer curs. A més, donaria més importància en la formació de ciències i habilitats comunicatives, ja què penso que és un dels aspectes que hem millorar tant nosaltres com les escoles. Per un altra part, em pareix correcte que el mestre tingui un mínims de coneixement en música i educació física i saber desenvolupar-se amb la llengua anglesa, però penso que són assignatures molt importants i que per poder-les impartir sigui necessari uns estudis complementaris.
17. Com he comentat amb anterioritat, implantar un examen psicològic i ser més estrictes en l'accés als estudis educatius (si no es superen uns mínims no es pot accedir a aquest tipus d'estudis). Però també a aquells professors d'universitat que formin part del procés formatiu dels futurs mestres.

CONCLUSIONS

Hem de millorar entre tots l'educació que rebem i ensenyem al llarg de la nostra vida, i sempre cercar les eines i metodologies més apropiades per la transmissió de coneixement. Jo encara he de millorar molt més i em queden coses per aprendre, ja que la meva experiència és limitada. Penso que mai hauríem de deixar d'aprendre i molt menys amb excuses com l'edat o amb pensament que queda poc per la jubilació.

A més, entre tota la societat hem de lluitar i treballar junts per a què la millora de l'educació, sobretot a Espanya, sigui possible.

Aquest treball ha estat molt teòric, però crec que tinc suficients eines per poder posar en pràctica moltes de les idees que tinc ara en ment. A més que durant aquest treball he intentat parlar amb molts de professors per conèixer al màxim aquest sistema educatiu, ja que la barrera de l'idioma m'ha condicionat molt per poder trobar informació adient, però sols m'han contestat dos als meus missatges.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES:

Aula Planeta (2015). Las diez claves de la educación en Polonia [Infografía]. Recuperado el 30 d'octubre de 2015, de <http://www.aulaplaneta.com/2015/10/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-polonia-infografia/>

ATRIO CEREZO, S., (2012). Propuesta Metodológica y de Contenidos para la Enseñanza de las Ciencias Experimentales en las Primeras Etapas de la Educación. *Revista de Didácticas Específicas*, nº 6, pp. 72-113. Recuperat el 26 de desembre de 2015, de http://www.didacticaspecificas.com/files/download/6/revistas/old_2012_REVISTA_COMPLETA_6.pdf#page=73

BARNÉS, H., (2015, 19 de gener). La OCDE explica a España en qué debería cambiar la política educativa. *El Confidencial*. Recuperat l'1 de desembre de 2015, de http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2015-01-19/la-ocde-explica-a-espana-en-que-deberia-cambiar-la-politica-educativa_623980/

Embajada de la República de Polonia en el Reino de España.(Data desconeguda). Historia de Polonia - Introducción con fotos. Recuperat el 3 de novembre de 2015, de http://www.madryt.msz.gov.pl/es/relaciones_polaco_espa_nilde_olas/polonia/historia_de_polonia/historia_de_polonia_introduccion_con_fotos

Eurydice. (2015). *Educació Primària*. Recuperat el 23 d'octubre de 2015, des de https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Poland:Primary_Education

Eurydice (2014). *The Structure of the European Education Systems 2014/15: Schematic Diagrams*. Recuperat el 30 d'octubre de 2015, de http://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2014/11/education_structures_EN.pdf

Eurydice-Frse (2014) *The System Education in Poland*. Recuperat dia 23 d'octubre de 2015, a http://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2014/10/THE-SYSTEM_2014_www.pdf

Ferragut, M. (2015) “*Expertos de la UIB piden una prueba específica para estudiar Magisterio*”. Diario de Mallorca. Recuperat el 18 de desembre, de: <http://www.diariodemallorca.es/mallorca/2015/06/03/expertos-uib-piden-prueba-especifica/1028280.html>

Furniet, S. (2015). Entrevista Dobrochna [Àudio podcast]. Recuperat l'11 de gener de 2016, de <https://soundcloud.com/silvia-furniet-costa/entrevista-dobrochna/s-FeCQy>

Furniet, S. (2015). Entrevista Wawrzyniak [Àudio podcast]. Recuperat l'11 de gener de 2016, de <https://soundcloud.com/silvia-furniet-costa/entrevista-wawrzyniak/s-tqbyt>

Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, BOE núm. 295 / 12886 (2013)

Nowaera (Data desconeguda). Szkoła podstawowa. Recuperat el 17 de novembre de 2015, de <https://www.nowaera.pl/programy-nauczania/szkola-podstawowa.html>

SALAS M. P. (2014) KiVa: el exitoso método contra el bullying que Finlandia exporta al mundo. Recuperat el 18 de desembre de 2015, de http://www.eldefinido.cl/actualidad/mundo/2427/KiVa_el

SIELATCKI, M. (2011). "Poland Successes and Challenges Educational Reforms" Power Point presentation. Tokio. Recuperat el 3 de novembre de 2015, de www.oecd.org/poland/48357781.ppt

OECD (2011), "The Impact of the 1999 Education Reform in Poland", OECD Education Working Papers, No. 49, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5kmbjgkm1m9x-en>

Uniwersytet Adama Mickiewicza (data desconeguda). *WYDZIAŁ STUDIÓW EDUKACYJNYCH*. Recuperat el 15 de desembre de 2015, de https://kandydaci.amu.edu.pl/Strona/Matrix/_data/assets/pdf_file/0003/275151/Wydzia-Studiow-Edukacyjnych.pdf

Web d'Educació de les Illes Balears (2015). Currículum de les Illes Balears. Recuperat el 19 de novembre de 2015, de http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum_IB/curriculum_.htm

ANNEX 1

El propòsit d'aquest annex és explicar de manera molt general el paper que desenvolupen el Dr. Wawrzyniak i la Dra. Hildebrandt.

Dr. Krzysztof Wawrzyniak

Aquest professor d'universitat és mestra en Educació Primària i té molts anys d'experiència a les escoles. A més, és Doctorat en Pedagogia per la Universitat Adam Mickiewicz.

Més informació:

<http://www.staff.amu.edu.pl/~zped/index.php/pracownicy/dr-krzysztof-wawrzyniak>

Dra. Hildebrandt

Està doctorada en pedagogia per la Universitat Adam Mickiewicz. Realitza investigacions sobre sociologia i educació comparada.

Més informació:

<http://mailgrupowy.pl/shared/professors/16580.dobrochna-hildebrandt-wypych>

ANNEX 2: Programació dels Estudis (Sylabusy) d'Educació Primària de Polònia.

Com ja he dit anteriorment, un dels problemes que he tingut amb la realització del treball és que hi ha molta informació que està en polonès i les traduccions en anglès són molt generals. Per això, li vaig demanar al Dr. Wawrzyniak si em podia passar alguna programació i/o pla d'estudis de la universitat, perquè la pàgina de la universitat, quan canviés l'idioma a l'anglès, canvia totalment la interfàç i els continguts de la pàgina.

	POLSKI	ANGIELSKI
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w krajach Unii Europejskiej Preschool and Primary Education in the European Union		
Cele przedmiotu (Objectius del curs)	<ul style="list-style-type: none"> - przekazanie wiedzy o modelach, typach, wzorach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w krajach członkowskich Unii Europejskiej. - przekazanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania, form i metod pracy przedszkoli i placówek kształcenia wczesnoszkolnego w krajach UE - wyrobienie umiejętności wyszukiwania elementów wspólnych dla wszystkich krajów członkowskich UE i swoistych dla każdego z tych krajów w zakresie organizacji i prowadzenia edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - przekazanie wiedzy dotyczącej różnic społecznych i kulturowych w zakresie dostępu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w krajach UE - wykształcenie umiejętności przygotowania prezentacji poświęconej systemom edukacyjnym w krajach UE rozwińcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - transfer of knowledge about models, types patterns in preschool and primary education in Member States of the European Union (EU) - transfer of knowledge concerning principles of operation, forms and methods of work in preschools and primary schools within the EU · acquisition of skills concerning searching for elements common for all the EU countries and those which are specific for each of these countries in the organization and conducting preschool and primary education · transfer of knowledge concerning social and cultural differences in terms of the access to preschool and primary education in EU · developing skills concerning preparation of presentation devoted to systems of education

		in EU countries, development of communication skills and teamwork
Pełny opis (Descripció completa)	<ul style="list-style-type: none"> - Wiadomości wstępne na temat priorytetów w zakresie polityki oświatowej UE dotyczącej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Edukacja przedszkolna w krajach UE: rola i cele edukacji przedszkolnej, rodzaje opieki i nadzoru, decyzje i debaty na temat przejścia z przedszkola do szkoły podstawowej. - Edukacja wczesnoszkolna w krajach UE: programy i treści kształcenia, ewaluacja, promowanie, certyfikacja, organizacja i kadra pedagogiczna, decyzje i debaty na temat przejścia do szkolnictwa średniego. - Zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych w zakresie dostępu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w krajach UE. - Specyficzne, odmienne, innowacyjne rozwiązania w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w krajach UE. - Zjawisko drugoroczności w kształceniu obowiązkowym w UE: regulacje prawne i statystyki - Różnice w wynikach nauczania a płeć uczniów: obecna sytuacja i działania podejmowane w UE - Integracja dzieci-imigrantów w szkołach w UE - Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych- specjalne rozwiązania stosowane w szkołach w UE 	<ul style="list-style-type: none"> · Introduction to the priorities in the field of educational policy of the EU's preschool and primary education · Preschool education in EU countries: the role and objectives of preschool education, types of care and supervision, decisions and debates about the transition from preschool to primary school. · Primary education in EU countries: programs and the content of education, evaluation, promotion, certification, organization and teaching staff, decisions and debates about the transition to secondary education. - Reduction of social and cultural inequalities in access to preschool and primary education in the EU. - Specific, different, innovative solutions in the areas of preschool and primary education in the EU. · The phenomenon of repetition in compulsory education in EU: legislation and statistics · Differences in learning outcomes and the gender of students: present situation and actions taken in the EU · The integration of immigrant children in schools in the EU · Support for gifted students- special solutions used in schools

	<ul style="list-style-type: none"> - Zintegrowane kształcenie przedmiotowo- językowe w szkołach w Europie - Prezentacja i analiza indywidualnych prezentacji Power Point poświęconych systemowi edukacji w wybranym kraju członkowskim UE. 	<p>in the EU</p> <ul style="list-style-type: none"> · Integrated education in the subject and language area in European schools · Presentation and analysis of individual Power Point presentations devoted to the education system in selected EU member state.
<p>Metody i kryteria oceniania (Métodes i criteris)</p>	<p>Oceny formujące i podsumowujące (Dyskusja uczestnicząca, metoda problemowa, metoda przypadków, praca w podgrupach metodą zadaniową, mikronauczanie, pogadanka i wykład, prezentacja własna studenta)</p>	<p>- forming and summarizing assessment (discussion, problem method, case study, work in groups using task method, microteaching, talk, lecture, student's own presentation)</p>
<p>Kształtowanie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym Developing child's language competence in preschool</p>		
<p>Cele kształcenia</p>	<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne na temat rozwijania sprawności językowych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>	<p>The aim of this course is to provide the knowledge and methodic skills concerning developing child's language competence in preschool and in elementary school</p>
<p>Skrócony opis</p>	<p>Teoretyczne ujęcie kompetencji językowych, omówienie procesu nabywania przez dzieci zdolności językowych. Zapoznanie z treściami programowymi w edukacji przedszkolnej, które służą rozwijaniu języka. Przeanalizowanie kompetencji językowych takich jak słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Przygotowanie scenariuszy zajęć służących rozwijaniu sprawności językowych.</p>	<p>Theoretical approach to language competences, discussion on the process of acquiring language skills by children. Recognition of the content of the curriculum in primary education, which promotes language development. Analyzing language skills such as listening, speaking, reading, and writing. Preparing lesson plans aimed at developing language skills.</p>

Pełny opis	<p>1. Pojęcie kompetencji językowej, modele nabywania języka przez dziecko.</p> <p>2. Podstawa programowa oraz treści programowe różnorodnych programów wychowania przedszkolnego dotyczące kształtowania kompetencji językowych dzieci.</p> <p>3. Słuchanie - osłuchiwanie się dziecka z poprawną mową potoczną nauczycielki poprzez rozmowy, instrukcje, polecenia, objaśnienia, opowiadania, opisy, streszczenia, sprawozdania. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej – słuchu fizjologicznego, fonematycznego i świadomości fonologicznej.</p> <p>4. Mowa - rozwijanie poprawnej wymowy dzieci poprzez ćwiczenia ortofoniczne, rozwijanie umiejętności dzieci w zakresie wyrażania własnych myśli i wzbogacania słownictwa, ćwiczenia słownikowe i frazeologiczno – syntaktyczne.</p> <p>5. Czytanie – rozwijanie zainteresowania czytaniem w przedszkolu, wyrabianie gotowości do nauki czytania, wprowadzanie elementarnej nauki czytania.</p> <p>6. Pisanie – przygotowanie do nauki pisania.</p> <p>7. Scenariusze zajęć w przedszkolu w zakresie rozwijania sprawności językowych dzieci takich, jak: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie.</p>	<p>1. The concept of language competence, models of children's language acquisition</p> <p>2. Curriculum and content of the curriculum in various programs concerning the development of pre-school children's language skills.</p> <p>3. Children's listening - auscultation with the correct colloquial teacher's speech through conversations, instructions, commands, explanations, stories, descriptions, summaries, reports. Development of auditory perception – physiological and phonemic hearing and phonemic awareness.</p> <p>4. Speech – developing children's correct pronunciation through pronunciation exercise, developing children's skills in terms of expressing their own thoughts and enriching vocabulary, vocabulary activities, activities concerning phraseology and syntax.</p> <p>5. Reading- developing the interest in reading in preschool, promoting the readiness for learning to read, introducing the reading process.</p> <p>6. Writing- preparing for the process of writing</p> <p>7. Activity scenarios in preschool that supports developing children's language skills such as: listening, speaking, reading, writing.</p>
Efekty uczenia	Zakłada się, że student: 1. zdefiniuje pojęcie kompetencji językowej oraz scharakteryzuje modele	It is assumed that the student: 1 Will define the concept of language competence and will

	<p>nabywania języka przez dziecko,</p> <p>2. omówi założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także treści programowe wybranych programów wychowywania przedszkolnego w zakresie rozwijania sprawności językowych dzieci,</p> <p>3. scharakteryzuje słuchanie jako podstawową sprawność językową, a w tym osłuchiwanie się dziecka z poprawną mową potoczną nauczycielki oraz kształcenie spostrzegawczości słuchowej u dzieci,</p> <p>4. ukaże rozwijanie poprawnej wymowy dzieci poprzez ćwiczenia ortofoniczne oraz rozwijanie umiejętności w zakresie wyrażania własnych myśli i wzbogacania słownictwa,</p> <p>5. przedstawi rozwijanie zainteresowania czytaniem w przedszkolu oraz etapy procesu czytania,</p> <p>6. scharakteryzuje wyrabianie gotowości do nauki pisania,</p> <p>7. opracuje przykładowe scenariusze zajęć dla dzieci przedszkolnych w zakresie rozwijania ich sprawności językowych.</p>	<p>characterize models of children's language acquisition</p> <p>2 Will discuss the assumptions of the curriculum in preschool education, as well as the content of selected programs devoted to preschool in the field of developing children's language skills</p> <p>3. Will characterize listening as a basic language skill, including child's auscultation with the teacher's correct colloquial speech and developing children's auditory perception.</p> <p>4. Will demonstrate developing of the correct pronunciation through pronunciation exercise and developing skills to express children's own thoughts and enriching vocabulary.</p> <p>5. Will present how to develop the interest in reading in preschool as well as the stages of reading.</p> <p>6. Will characterize how to promote the readiness for learning to read and write</p> <p>7. Will elaborate samples of activities scenarios for children in preschool that foster developing language skills .</p>
Metody i kryteria oceniania	Egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja referatów dotyczących wybranych tematów zajęć, prezentacja scenariuszy zajęć na temat rozwijania sprawności językowych dzieci.	Written exam, test, essay presentation concerning some of the course content, Presentation of the activity scenarios concerning developing children's language skills
Metody dydaktyczne	Metody problemowe, dyskusja, prezentacje multimedialne,	Problem method, discussion, multimedia presentations,

	metody aktywizujące.	activating methods.
<p>Kształtowanie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Developing child's language competence in preschool and in elementary school</p>		
Cele kształcenia (Metes educatives)	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności metodyczne dotyczące rozwijania sprawności językowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	The aim of this course is to provide the knowledge and methodic skills concerning developing child's language competence in preschool and in elementary school
Metody i kryteria oceny (Mètodes i criteris d'avaluació)	Egzamin pisemny, prezentowanie indywidualnych i grupowych referatów, dyskusja i ocena scenariuszy zajęć.	Written exam, presentation of the individual and group essays, discussion, evaluation of lesson plans.
Skrócony opis (Breu descripció)	Wyjaśnienie pojęć kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych, przybliżenie procesu nabywania języka przez dzieci, przeanalizowanie treści podstawy programowej, omówienie kompetencji językowych takich jak słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Przygotowanie scenariuszy zajęć służących rozwijaniu sprawności językowych.	Clarification of the concepts of linguistic and communicative competence, an approximation of the process of children's language acquisition by, analyzing the content of the curriculum, discussion on language skills such as listening, speaking, reading, and writing. Preparing lesson plans aimed at developing language skills
Pełny opis (Descripció completa)	Pojęcie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej, język a mowa, modele nabywania języka przez dziecko. Podstawa programowa oraz treści programowe programów wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej dotyczące podstawowych sprawności językowych dziecka takich, jak: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie. Słuchanie jako podstawowa	The concept of linguistic competence and communicative competence, language and speech, models of children's language acquisition Core curriculum and content of the curriculum in preschool education programs and integrated primary education concerning basic language skills such as: listening, speaking, reading, and writing. Listening as a basic linguistic skill -

	<p>sprawność językowa – rozwijanie słuchu fizjologicznego, fonematycznego, świadomości fonologicznej. Komunikowanie werbalne i niewerbalne dziecka z otoczeniem, prawidłowości rozwoju mowy dziecka.</p> <p>Mówienie – rozwijanie poprawnej wymowy, kształcenie umiejętności dzieci w zakresie wyrażania własnych myśli i wzbogacania słownictwa, ćwiczenia słownikowe i frazeologiczno - syntaktyczne.</p> <p>Czytanie – rozwijanie zainteresowania czytaniem, wyrabianie gotowości do nauki czytania, wprowadzanie elementarnej nauki czytania, właściwa nauka czytania.</p> <p>Pisanie - przygotowanie do nauki pisania, nauka pisania i jej doskonalenie, konstruowanie dłuższych wypowiedzi pisemnych</p> <p>Organizowanie przestrzeni edukacyjnej umożliwiającej językową stymulację dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Trudności w przyswajaniu sprawności językowych przez dziecko.</p> <p>Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym odnośnie poszczególnych sprawności językowych takich, jak: słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.</p>	<p>developing of: physiological and phonemic hearing and phonological awareness. Children's verbal and non-verbal communication within the environment, development of the accuracy of child's speech.</p> <p>Speaking - developing correct pronunciation, developing children's abilities to express their own thoughts and enrich vocabulary, vocabulary activities, activities concerning phraseology and syntax.</p> <p>Reading- developing the interest in reading in preschool, promoting the readiness for learning to read, introducing the reading process.</p> <p>Writing- preparing for the process of writing, perfecting the process, constructing longer written statements, organizing the educational space that allows linguistic stimulation of children in preschool and primary education. Difficulties in the acquisition of language skills by children. Designing activities for children in preschool and primary education concerning different language skills such as listening, speaking, reading and writing.</p>
<p>Literatura dla dzieci Literature for children</p>		

<p>Cele kształcenia (Metes educatives)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procesami wydzielania się literatury dziecięcej z piśmiennictwa ogólnego; - przedstawienie dyskusji nad statusem literatury dziecięcej; - zapoznanie z nurtami i zmianami zachodzącymi w literaturze dziecięcej zarówno w kontekście społecznym, dydaktycznym, jak i politycznym na przestrzeni epok; - kształtowanie umiejętności odbioru i analizy literatury dla dzieci jako swoistego typu tekstów literackich; - kształtowanie postawy czytelniczej; 	<p>Introduction to the process of children's literature evolution from general literature</p> <ul style="list-style-type: none"> · Presentation of the discussion on the status of children's literature; · Introduction of trends and changes in children's literature in the social and educational, and political context over the ages; · Developing the skills of literature's reception and analysis for children as a specific type of literary texts; <ul style="list-style-type: none"> · Shaping readership's attitudes;
<p>Skrócony opis (Breu descripció)</p>	<p>Historia polskiej i światowej literatury dziecięcej; rola bajek w wychowaniu dziecka; poezja i proza dziecięca; najważniejsi twórcy literatury dziecięcej.</p>	<p>Polsih and world's hstory of children's literature, the role of fairy tales in the upbringing of the child; poetry and prose for children, the most important writers of children's literature.</p>
<p>Pełny opis (Descripció completa)</p>	<p>Początki literatury dla dzieci; proces jej wyodrębniania z literatury ogólnej Pierwsi polscy twórcy literatury dziecięcej – Klementyna z Tańskich Hoffmanowa i Stanisław Jachowicz O kołysankach, bajkach i baśniach dziecięcych i ich ponadczasowym zachwytem świata (cechy gatunkowe, dydaktyzm, współczesna rola i przedstawiciele) oraz (pop)kulturowe nawiązania Poezja (cechy gatunkowe, zmiany i tendencje) wybrane teksty historycznoliterackie np. M. Konopnickiej, Janiny Porazińskiej, Jana Brzechwy; Poezja (cechy gatunkowe,</p>	<p>the beginnings of children's literature; process of extracting from the general literature, First polish writers of children's literature- Klementyna z Tańskich Hoffmanowa i Stanisław Jachowicz. Lullabies and fairy tales for children and their timeless delight of the world (species, didacticism, the contemporary role and representatives), and (pop) cultural references Poetry (species, changes and trends) selected texts from the history of literacy, eg. M. Konopnicka, Janina Porazińska, Jan Brzechwa; Poetry (species, changes and trends) selected texts of contemporary literature eg.</p>

	zmiany i tendencje) wybrane teksty literatury współczesnej np. Barbary Stenki Proza – analiza wybranych tekstów, np. A. Lindgren, J. Korczak, Król Maciuś Pierwszy Przedstawienie prezentacji na temat krytycznego wyboru współczesnej literatury (polskiej i obcej) dla dzieci.	Barbara Stenka. Prose - analysis of selected texts, for example, A. Lindgren, J. Korczak, Król Maciuś Pierwszy Presentation of the critical choices of contemporary literature (Polish and foreign) for children.
Metodyka edukacji wczesnoszkolnej Methodology for preschool education		
Skrócony opis	Zapoznanie z obowiązującą podstawą programową, omówienie tradycyjnych i niekonwencjonalnych metod pracy z dziećmi, zaprezentowanie sylwetki współczesnego nauczyciela, przeanalizowanie roli rodziców i instytucji wspierających edukację dziecka w wieku wczesnoszkolnym, projektowanie ofert edukacyjnych w edukacji zintegrowanej.	Introduction of the current core curriculum , discussion of conventional and unconventional methods of working with children, presenting the contemporary teacher's silhouette, analyzing the role of parents and the institutions that support child's education in the early school age, designing of educational opportunities in integrated education.
Metodyka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego Methodology for preschool and primary education		
Cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji studentów w zakresie tworzenia warunków wszechstronnego rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole.	The aim of the course is to broaden the competence of students in the creation of conditions for the comprehensive development of the child in the kindergarten and in school.
Skrócony opis	Zapoznanie studentów ze zmianami w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym, zwrócenie	To familiarize students with changes in the education of preschool and primary teaching, paying attention to the regularity of the child's

	uwagi na prawidłowości rozwojowe dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, metody tradycyjne i aktywizujące w pracy z dzieckiem w okresie średniego i późnego dzieciństwa, osoby i instytucje wspierające rozwój dziecka.	development during the preschool and primary education, traditional methods and activating methods suitable for children in middle and late childhood, people and institutions supporting the development of the child.
Pełny opis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tendencje i kierunki zmian we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji. 4. Aktywizowanie dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem konstruktywistycznej teorii uczenia się. 5. Kompetencje współczesnego nauczyciela. 6. Rodzic jako partner nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 7. Modele oceniania dziecka i jego rozwoju we współczesnych koncepcjach edukacji. Psychospołeczne konsekwencje doświadczania przez dziecko różnych strategii oceniania. 8. Sytuacje trudne w życiu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trends and changes in contemporary preschool and primary education 2. supporting of children's development in preschool and primary education 3. Individualization and diversity in work with children in preschool and primary education as the paradigms of modern concepts of education. 4. Activating children in preschool and primary education with particular emphasis on the constructivist theory of learning. 5. Contemporary teacher's competencies 6. Parent as a teacher's partner in preschool and primary education 7. Models of assessing the child and its development in modern approaches to education. Psychosocial consequences of a child experiencing the different evaluation strategies. 8. Children in a face of difficult circumstances

	dziecka.	
Metody i kryteria oceniania	Egzamin pisemny, kolokwium, prezentacja opracowanych ofert edukacyjnych, przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących wybranych tematów zajęć	Written exam, test, presentation of elaborated educational offers, preparing and presenting essays concerning some of the course content,
<p>Metodyka wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego (II stopień) Methodology for preschool and primary education</p>		
Skrócony opis	Zapoznanie studentów ze zmianami w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu początkowym, zwrócenie uwagi na prawidłowości rozwojowe dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, metody tradycyjne i aktywizujące w pracy z dzieckiem w okresie średniego i późnego dzieciństwa, osoby i instytucje wspierające rozwój dziecka, sytuacja trudne w życiu dziecka.	Presenting changes in preschool and Primary education , emphasizing the regularity of the child's development during the preschool and primary education, traditional methods and activating methods suitable for children in middle and late childhood, people and institutions supporting the development of the child.
Pełny opis	<p>Cele i zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Podstawa programowa i programy wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Metody oraz formy – konwencjonalne i alternatywne – pracy z dzieckiem stymulujące jego rozwój.</p> <p>Zasady pracy pedagogicznej w przedszkolu i w klasach –III</p> <p>Rodzaje i zasady funkcjonowania placówek wychowania przedszkolnego i szkolnego.</p>	<p>Objectives and tasks of the preschool and primary education.</p> <p>Methods and forms (traditional and alternative) of work with children to stimulate their development.</p> <p>Rules of pedagogical work in preschool and primary school (grades I-III)</p> <p>Different types and ways of functioning of the institutions in preschool and primary education.</p> <p>Recent trends in preschool and primary education.</p> <p>The teacher / educator in preschool</p>

	<p>Najnowsze tendencje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Nauczyciel / wychowawca w przedszkolu i w klasach I-III – status zawodowy i cechy osobowościowe.</p> <p>Współpraca placówek przedszkolnych i szkolnych z rodzicami</p> <p>Współpraca przedszkola i szkoły z instytucjami wspomagającymi edukację dzieci.</p> <p>Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>	<p>and grades I-III - professional status and personal characteristics .</p> <p>Cooperation between parents and preschool and primary education institutions.</p> <p>Cooperation between preschool and primary schools and institutions supporting children’s education.</p> <p>Designing activities for children in preschool and primary education</p>
Efekty uczenia	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scharakteryzuje aktualny stan edukacji przedszkolnej i zintegrowanej. - Przedstawi podmioty procesu edukacyjnego na poziomie edukacji przedszkolnej i elementarnej. - Ukaże założenia metodyczne pracy pedagogicznej w przedszkolach i klasach I - III. - Omówi planowanie pracy pedagogicznej w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - Zaprojektuje przykładowe oferty edukacyjne oparte na wielostronnej aktywności dziecka. - Posiada umiejętność pracy w zespole oraz współpracy z podmiotami procesu edukacyjnego w przedszkolach i klasach I - III. 	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -will characterize the current stay of preschool education and integrated education - will present the units of educational process at the level of preschool and primary education -will show the methodical assumptions in pedagogical work in preschool and primary school (grades I-III) -will discuss the planning process of pedagogical work in preschool and primary education · Will design sample educational offers based on children’s multilateral activity · Has the ability to work in a team and work with units of the educational process in preschool and primary education (grades I-III)
Metody i kryteria	Egzamin pisemny,	Written exam, test, presentation of

oceny	kolokwium, prezentacja opracowanych ofert edukacyjnych, przygotowanie i prezentacja referatów dotyczących wybranych tematów zajęć, praca w grupach, dyskusja, wykład.	elaborated educational offers, preparing and presenting essays concerning some of the course content, group work, discussion, lecture.
<p style="text-align: center;">Podstawy teoretyczne i metodyczne procesu kształcenia w edukacji zintegrowanej Introduction to theoretical and methodological learning process in an integrated education</p>		
Cele kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji na temat koncepcji edukacji zintegrowanej • przekazanie informacji na temat charakteru i specyfiki uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym • zaznajomienie z programowymi założeniami edukacji elementarnej • przybliżenie teoretycznych założeń projektowania zintegrowanych zajęć edukacyjnych w przedszkolu i szkole • zapoznanie z konstruktywistyczną teorią uczenia się i jej znaczeniem w planowaniu i organizowaniu zintegrowanej edukacji dziecka • zapoznanie z aktywizującymi metodami pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym • uświadomienie konieczności indywidualizacji i zróżnicowania pracy z dziećmi • uświadomienie charakteru organizacji procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Providing information about the concept of integrated education • Providing information about the characteristics of the child's learning process in preschool and primary education • Information concerning curricular objectives of elementary education • approximation of the theoretical assumptions of the design of integrated classes in preschool and primary school • Introduction to the constructivist theory of learning and its importance in planning and organizing child's integrated education • Introduction to activating methods of working with children in preschool and primary education • awareness of the need for individualization and diversification of working with children • awareness of the nature of the organization of the educational process in preschool and primary school • betterment of skills that helps with reflective designing of integrated educational activities in preschool and primary school.

	<p>edukacyjnego w przedszkolu i szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności refleksyjnego projektowania zintegrowanych zajęć edukacyjnych w przedszkolu i szkole 	
Opis skrócony	<p>Teoretyczne podstawy uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym, metody i formy pracy z dzieckiem w edukacji elementarnej, wykorzystanie w praktyce pedagogicznej metod alternatywnych.</p>	<p>Theoretical base of learning process in primary education, methods and forms of work with children in primary education, teaching practical use of alternative methods.</p>
Pełny opis	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Koncepcja edukacji zintegrowanej w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Wybrane założenia teoretyczne leżące u podstawy procesu kształcenia - Konstruktywistyczna teoria uczenia się i jej znaczenie w planowaniu i organizowaniu zintegrowanej edukacji dziecka. - Zmiany programowe we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – analiza podstaw programowych - Metody i formy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Aktywizowanie dziecka w koncepcji edukacji zintegrowanej poprzez zintegrowane oferty edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - children's learning strategies of in preschool and primary education - the concept of integrated education in working with children in preschool and primary school - selected theoretical assumptions underlying the learning process - constructivist learning theory and its importance in planning and organizing an integrated child's education. - changes in the curriculum of preschool and primary education- analysis of the core curriculum - methods and forms of work with children in preschool and primary education - activating a child in the concept of integrated education through an integrated educational offerings - strategies of designing and planning an integrated educational process - Individualization and differentiation in working with children as paradigms of modern education concept - the assessment of children in preschool and primary education - the use of alternative educational solutions in the integrated education (Montessori, Freinet, Steiner, Dalton

	<ul style="list-style-type: none"> - Strategia projektowania i planowania zintegrowanego procesu edukacyjnego - Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z dziećmi jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji - Ocenianie dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Wykorzystanie alternatywnych rozwiązań edukacyjnych w nauczaniu zintegrowanym (Montessori, Freinet, Steiner, Plan Daltoński) 	Plan) -
Metody i kryteria oceny	Wykład, konwersatorium - aktywny udział w projektowaniu zintegrowanych zajęć edukacyjnych w przedszkolu i szkole.	Lecture, seminar- active participation in the design of integrated classes in preschool and primary education
<p>Praktyka pedagogiczna Teaching Practice</p>		
Zakres tematów	<ul style="list-style-type: none"> - Podstawy prawne działania instytucji - Zadania i formy działania pedagoga w instytucji. Etyka w pracy pedagoga. - Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w instytucjach systemu oświaty. - Współpraca ze środowiskiem specjalistów w środowisku placówki i w otoczeniu zewnętrznym (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, MOPR). - Zasady bezpieczeństwa i 	<ul style="list-style-type: none"> - The legal framework of the institution -Tasks and forms of actions of an educator in institutions. Ethics in educational work. - methods of impacts connected with education, upbringing, care, culture and helping in the educational system institutions - Cooperation with environmental specialists in the environment of educational institution and the external environment facility (psycho-pedagogical clinics MOPR). - Safety and health regulations at work in the institutions of the education system.

	higieny pracy w instytucjach systemu oświaty.	
Metody dydaktyczne	zadanie praktyczne z rozwiązaniem problemu, dyskusja	Practical tasks, problem solving, discussions,
Praktyka pedagogiczna – metodyczna Teaching (methodical) Practice -		
Zakres tematów (gama de temas)	<ul style="list-style-type: none"> - Prawne i etyczne zagadnienia w pracy pedagoga - Animacja działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w instytucji. - Diagnostowanie i projektowanie w instytucjach sytemu oświaty. - Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w instytucji. - System placówek oświaty i współdziałające z nim systemy - Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego - Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legal and ethical issues in the educator's work - participation in the activities connected with : education , care and culture in the institution. -Diagnosing and designing in the institutions of the system of education. - Methods connected to: education, care and culture, in the institution. -The educational institutions that cooperate with the systems - Designing of individual career path -Safety and health regulations at work in the institutions of the education system.
Projektowanie procesu kształcenia zintegrowanego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Designing a process of an integrated education in preschool and primary education		
Cele kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie charakteru i cech uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym oraz wynikająca z powyższego 	<ul style="list-style-type: none"> · introduction of the nature and characteristics of preschool learning and the awareness of the nature of the organization of the educational

	<p>świadomość charakteru organizacji procesu edukacyjnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz wybranymi programami wychowania przedszkolnego oraz doskonalenie umiejętności korzystania z nich w budowaniu procesu edukacyjnego • doskonalenie umiejętności planowania zintegrowanych zajęć edukacyjnych w przedszkolu • rozwijanie umiejętności projektowania zintegrowanych zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o metodę projektu 	<p>process</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the core curriculum of preschool education and selected programs of preschool education, improving the ability to use them in creating the educational process • Betterment of skills connected to planning integrated activities in preschool, • developing skills for integrated learning activities for preschool children based on the project method
Skrócony opis	Specyfika uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, aktywne uczenie się, metody projektowania	The nature of preschool and primary learning, active learning, methods of designing.
Pełny opis	<ul style="list-style-type: none"> - Charakterystyka uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym - Analiza podstawy programowej oraz programów wychowania przedszkolnego pod kątem celów wychowania przedszkolnego i treści. - Aktywne uczenie się - dziecko jako badacz, odkrywca otaczającej go rzeczywistości - Metoda projektu w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. - Planowanie zintegrowanych zajęć edukacyjnych metodą projektu 	<ul style="list-style-type: none"> -the nature of preschool learning - the analysis of the core curriculum and the preschool curriculums for the purpose of the objectives and content suitable for preschool education - active learning – child as an inquirer of the environment - project method for preschool education - planning of the integrated educational activities with the project method.

Metody i kryteria oceny	Kolokwium, dyskusja, ocena grupowego projektu zintegrowanych zajęć edukacyjnych w przedszkolu	Test, discussion, evaluation of the group project concerning integrated education I preschool
Przedsiębiorczość w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Entrepreneurship in preschool and primary education		
Cele kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie tendencji i kierunków zmian we współczesnej edukacji na poziomie przedszkola i nauczania początkowego - Poznanie założeń edukacji całościowej i wyzwań dla edukacji małego ucznia - Poznanie warsztatu pracy refleksyjnego praktyka-przedsiębiorcy-nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Poznanie w praktyce metod i form pracy wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej będących przejawem nowoczesnej przedsiębiorczości - Tworzenie i wzbogacanie własnego warsztatu pracy nauczyciela- refleksyjnego praktyka - Poznanie specyfiki pracy nauczyciela jako kreatora lokalnego środowiska - Zdobycie umiejętności planowania osobistych działań edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> -Understanding the trends and changes in modern education in preschool and primary education -Understanding the principles of lifelong learning and challenges for the education of a young student - Understanding the work environment of a reflective and practical entrepreneur-teacher of preschool and primary education - practical understanding of methods and forms of work used in preschool and primary education that manifests the modern entrepreneurship -Creating an individual work environment of a reflective and practical entrepreneur-teacher. -understanding the specifics of teachers work as a creator of local environment - Gaining the ability to plan personal learning activities
Skrócony opis	Edukacja najmłodszych w dobie globalizacji i współczesnych przemian społeczno - gospodarczych, przedsiębiorczość jednym z celów współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	Children's education in the era of globalization and modern socio-economic changes, entrepreneurship as one of the objectives for modern education in preschool and primary teaching, teacher's competence in the XXI century

	kompetencje nauczyciela XXI wieku.	
Pełny opis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesność wyzwaniem dla edukacji 2. Edukacja dla współczesnego rynku pracy 3. Przedsiębiorczość jako cel edukacji 4. Alternatywne oferty we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako przejaw przedsiębiorczości 5. Kompetencje kluczowe współczesnego nauczyciela małego ucznia 6. Warsztat pracy refleksyjnego praktyka 7. Planowanie i projektowanie osobistych działań edukacyjnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Current challenges for education 2. Education for modern labor market 3. Entrepreneurship as an objective for education 4. alternative offers for modern preschool and primary education 5. Key competences for a modern teacher of a young learner 6. work environment of a reflective and practical entrepreneur-teacher. 7. planning and designing of personal educational actions.
Metody oceny	Portfolio dokumentujące przykłady dobrych praktyk - innowacyjnych przedsięwzięć w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz projekt własnej „drogi edukacyjnej” bazującej na osobistych kompetencjach i diagnozie kontekstów kulturowo - ekonomiczno-społecznych środowiska życia.	Portfolio documenting examples of good practice and innovation projects in the field of preschool and primary education, project of an individual "educational path" based on personal competence and cultural contexts and a diagnosis of economic and social living environment.
<p>Przygotowanie do praktyki pedagogicznej Preparation for teaching practice</p>		
Zakres tematów	<ul style="list-style-type: none"> - System instytucji oświatowych w Polsce. Uwarunkowania historyczne i prawne. - Pedagog w relacji z klientem instytucji oświatowych. 	<ul style="list-style-type: none"> -The educational institutions in Poland. Historical and legal background - Educator and a client of educational institutions. Interdisciplinary and team-working dimension of

	<p>Interdyscyplinarny i zespołowy wymiar pracy pedagoga. Etyka w pracy pedagoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do metodyki oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w wybranych instytucjach systemu oświaty. - Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. Stres zawodowy i wypalenie zawodowe. 	<p>educator's work. Ethics in educational work.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to the methodology of teaching, education and care in selected institutions of the education system. -Safety and health regulations at work in the institutions of the education system. Occupational stress and "occupational burnout"
Metody dydaktyczne	Metoda projektów, praca w grupie	Project method and group work
Przygotowanie do praktyki pedagogicznej – metodycznej		
Zakres tematów	<ul style="list-style-type: none"> - Prawne i etyczne zagadnienia w pracy pedagoga - Animacja działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w instytucji. - Diagnozowanie i projektowanie w instytucjach systemu oświaty. - Metody oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w instytucji. - System placówek oświaty i współdziałające z nim systemy - Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego - Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach systemu oświaty. 	<ul style="list-style-type: none"> -Legal and ethical issues in the educator's work - participation in the activities connected with : education , care and culture in the institution. -Diagnosing and designing in the institutions of the system of education. - Methods connected to: education, care and culture, in the institution. -The educational institutions that cooperate with the systems - Designing of individual career path -Safety and health regulations at work in the institutions of the education system.

Metody dydaktyczne	Zadanie praktyczne z rozwiązaniem problemu, dyskusja	Practical tasks, problem solving, discussions,
Współczesne problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Modern problems of preschool and primary		
Cele kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie założeń oraz rzeczywistego obrazu edukacji elementarnej • przekazanie informacji na temat programowo – organizacyjnego funkcjonowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • zapoznanie z rolą i zakresem działań nauczyciela edukacji elementarnej • uświadomienie roli nauczyciela edukacji elementarnej • zapoznanie z alternatywnymi podejściami w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • rozwijanie refleksyjności studentów w zakresie kreowania środowiska uczenia się dla najmłodszych uczniów 	- introduction of assumptions and the actual image of elementary education - providing the information on the curriculum and organizational aspect of preschool and primary education - giving information concerning the role and responsibilities of a teacher in preschool and primary education - giving information concerning alternative approaches to preschool and primary education - developing students' reflective thinking in terms of creating the educational environment for young learners
Skrócony opis	Problematyka współczesnej edukacji elementarnej i jej perspektywy na przyszłość, zaprezentowanie kierunku zmian w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, różnorodne metody i formy kształcenia i wychowania dzieci - zwrócenie uwagi na stosowanie rozwiązań alternatywnych.	The problems of modern elementary education and its future perspective, indicating the directions of changes in preschool and primary education, different methods and forms of education and upbringing- emphasis on the use of alternative solutions
Pełny opis	- Współczesność i przyszłość edukacji przedszkolnej i	Present and future of preschool and primary education (current state and

	<p>wczesnoszkolnej (stan i perspektywy współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i w Europie - Tendencje i kierunki zmian we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Zmiany programowe we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Konstruktywistyczna teoria uczenia się i jej znaczenie w planowaniu i organizowaniu zintegrowanej edukacji dziecka. - Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z dziećmi jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji - Rodzic jako partner współczesnego nauczyciela - Psychospołeczne funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej - Alternatywne rozwiązania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (Montessori, Freinet, Steiner, Plan Daltoński) 	<p>perspective of preschool and primary education)</p> <ul style="list-style-type: none"> - preschool and primary education in terms of educational changes in Poland and Europe, - trends and changes in modern preschool and primary education - changes of the curriculum in modern preschool and primary education <p>- constructivist learning theory and its importance in planning and organizing an integrated child's education.</p> <p>Individualization and differentiation in working with children as paradigms of modern education concept</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parent as a teacher's partner in preschool and primary education <p>-psychological and social functioning of a young learner in preschool and primary school</p> <p>-the use of alternative educational solutions in the integrated education (Montessori, Freinet, Steiner, Dalton Plan)</p> <ul style="list-style-type: none"> -
<p>Metody i kryteria oceniania</p>	<p>egzamin, dyskusja, analiza studium przypadku, wykonanie projektu prezentującego wybrany problem edukacji elementarnej</p>	<p>Exam, discussion, case study, preparing a project presenting the specific problem of elementary education</p>