



**Universitat de les  
Illes Balears**

Facultat d'Educació

**Memòria del Treball de Fi de Grau**

# Ús i necessitat de formació dels docents en TIC

Alejandro Navarro Parra

**Grau d'Educació Primària**

Any acadèmic 2015-16

DNI de l'alumne: 43190311Z

Treball tutelat per Francisca Negre Bennasar  
Departament de Pedagogia aplicada i Psicologia de l'Educació

S'autoritza la Universitat a incloure aquest treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Paraules clau del treball:  
TIC, Educació Primària, formació, docents.

## ÍNDEX I PAGINACIÓ

1. INTRODUCCIÓ .....	4
1.1. Marc teòric .....	4
1.1.1. Definició de les TIC .....	4
1.1.2. Avantatges i desavantatges.....	5
1.1.3. Integració de les TIC .....	7
1.1.4. Ús de les TIC.....	8
2. METODOLOGIA .....	9
2.1. Objectius del treball .....	10
3. RESULTATS .....	10
4. PROPOSTA D'INTERVENCIÓ .....	21
4.1. Objectius de la proposta .....	22
4.2. Continguts .....	22
4.3. Metodologia .....	23
5. CONCLUSIONS .....	23
6. REFERÈNCIES .....	25
7. ANNEXES .....	26

# **ÚS I NECESSITAT DE FORMACIÓ DELS DOCENTS EN TIC**

*“Teacher training and usage of ITC”*

*Alejandro Navarro Parra  
Universitat de les Illes Balears*

## **RESUM**

Aquest treball pretén mostrar la realitat d'un centre escolar quant a l'ús que els mestres fan de les TIC. En primer lloc s'ha realitzat una recerca d'informació amb fonamentació teòrica que inclou les diferents definicions de les TIC, els seus avantatges com desavantatges i també el seu ús i integració dins l'educació. Es segueix una metodologia de recolliment de dades mitjançant un qüestionari als docents del centre de Son Ferriol. Degut als resultats, es presenta una proposta d'intervenció que reforci la formació del professorat en les TIC. Finalment es fa una conclusió on els docents afirmen que utilitzen les TIC i que la formació es necessària i beneficiosa per una educació de qualitat.

**PARAULES CLAU:** TIC, educació primària, formació, docents.

## **ABSTRACT**

This work aims to show the reality of a school in the use that teachers make of ICT. At first I have done a research of information that includes the different definitions of ICT, their advantages and disadvantages and their use and integration in the education. The study follows a methodology of data collection made by a questionnaire to teachers of the school in Son Ferriol. As a result I present a proposal for intervention to strengthen teacher training in ICT. Finally there is a conclusion where teachers say they use ICT and they say that the training is necessary and beneficial to quality education.

**KEY WORDS:** ICT, Elementary Education, training, teachers.

## **1. INTRODUCCIÓ**

Actualment les Tecnologies de la Informació i la Comunicació, a partir d'ara TIC, formen part dels diferents estrats de la societat. Aquestes estan immerses en la nostra vida quotidiana i evidentment, els avanços són idonis en el procés educatiu. L'objecte d'estudi triat per a la realització d'aquest TFG respon a motivacions personals relacionades amb els meus estudis acadèmics. Al llarg de tota la meua formació com a mestre als diferents centres de pràctiques he anat interessant-me cada vegada més per la formació del professorat en aquest tema. El propòsit general d'aquest estudi és valorar la utilització i l'equipament de les TIC als centres i presentar una recerca sobre l'ús que fan els docents en un centre de Mallorca. En aquest àmbit, les competències que un docent necessita quant al coneixement dels mitjans, tractament de la informació, capacitat de crítica i reflexió d'aquests, són encara deficitàries en molts casos. Aquesta proposta d'iniciació investigadora pretén demostrar la necessitat de millorar la formació en TIC i Mitjans, tant en l'àmbit personal com a educatiu, que reben els futurs docents. Això s'intentarà demostrar recolzant-nos en dades i conclusions de diferents estudis, articles i recerca, així com també recolzats en la recollida de dades i posterior tractament d'aquesta informació que consolidi la hipòtesi plantejada per posteriorment establir una proposta formativa de millora. Segons el Centre Nacional de Tecnologies de la Informació: “Les Tecnologies de la Informació aporten a l'educació una nova dimensió, les possibilitats de compartir, de transferir informació i coneixements bàsics, faciliten l'accedir a noves fonts de saber, augmentant la capacitat d'aprendre”. (CNTI, 2004 p.61). L'ús de les TIC en l'àmbit educatiu requereix un nou tipus d'alumne i de docent. Sobre les TIC, Marquès (2008) ressalta que s'afegeixen als recursos que estàvem usant; per tant, ara les TIC són un recurs més disponible per als docents. A més, tal com destaca Gairín (2010) les TIC faciliten la creació col·lectiva de coneixement.

### **1.1 Marc teòric**

#### **1.1.1. Definició de les TIC**

Segons Delgado, Arrieta i Riveros (2009) les TIC són un conjunt de tècniques, que integren funcionalitats d'emmagatzematge, processament i transmissió de dades. En educació, permeten el desenvolupament de competències en el processament i maneig de la informació

entre altres des de diverses àrees del coneixement. A més, afirmen que els canvis tecnològics i la disponibilitat de moltíssims recursos gratuïts a la “Web” han reduït els costos d'aprofitament del potencial de les TIC a l'educació.

Segons Moral (1999) són tecnologies que tracten de l'estudi, desenvolupament, implementació, emmagatzematge i distribució de la informació utilitzant el sistema informàtic. En educació, veiem que en primària les TIC ajuden cada dia més en el procés d'ensenyament i aprenentatge generant infinites possibilitats perquè el professor aconseguixi que l'alumne d'una forma simple i divertida aconseguixi els objectius que es proposa per a ells. És a dir, amb les TIC s'aconsegueix utilitzar mitjans informàtics emmagatzemant, processant i difonent tota la informació que l'alumne necessita per al seu procés de formació. El més complicat és accedir a la informació veraç, significativa i de qualitat en internet, per tant haurem de començar a utilitzar noves estratègies d'aprenentatge, no limitar-nos a l'ús de cercadors i anar més enllà per rendibilitzar el nostre treball.

D'acord amb Moreira (2010) l'ensenyament centrat en l'alumne exigeix el domini curricular i l'adquisició de metodologies flexibles que s'adaptin a cada situació, però perquè el seu ús sigui eficaç hem de ser conscients de la integració entre l'organització, les polítiques educatives, els recursos, els alumnes i els professors. Segons els components i a qui posem com a protagonista es generarà un model diferent d'aprenentatge però en tots i en cadascun dels models podem integrar les TIC de forma activa.

### 1.1.2. Avantatges i desavantatges de les TIC

<i>Avantatges</i>	<i>Desavantatges</i>
<b>Des de la perspectiva de l'aprenentatge</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interès, motivació i contínua activitat intel·lectual.</li><li>- Desenvolupament de la iniciativa, aprenentatge a partir dels errors, major comunicació entre professor i alumne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distraccions, dispersió, pèrdua de temps.</li><li>- Informacions no fiables, aprenentatges incomplets i superficials.</li><li>- Diàlegs molt rígids.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenentatge cooperatiu, alt grau d'interdisciplinarietat, alfabetització digital i audiovisual.</li> <li>- Desenvolupament d'habilitats de cerca i selecció d'informació, millora de les competències d'expressió i creativitat</li> <li>- Fàcil accés a molta informació de tot tipus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visió parcial de la realitat.</li> <li>- Ansietat.</li> <li>- Dependència de l'altre.</li> </ul>
<p><b>Des de la perspectiva de l'alumne</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sovint aprenen amb menys temps, atractiu, accés a múltiples recursos educatius i entorns d'aprenentatge.</li> <li>- Personalització dels processos d'ensenyament i aprenentatge.</li> <li>- Autoavaluació</li> <li>- Major proximitat del professor i flexibilitat en els estudis amb instruments per al procés de la informació.</li> <li>- Ajudes per a l'educació d'alumnes amb necessitats educatives específiques, ampliació de l'entorn vital amb més contactes, més companyia i col·laboració.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addicció i aïllament.</li> <li>- Cansament visual i altres problemes físics.</li> <li>- Inversió de temps.</li> <li>- Sensació de desbordament.</li> <li>- Falta de coneixement dels llenguatges.</li> <li>- Recursos educatius amb poca potencialitat didàctica.</li> <li>- Virus.</li> <li>- Esforç econòmic.</li> </ul>
<p><b>Des de la perspectiva del professor</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Font de recursos educatius per a la docència, l'orientació i la rehabilitació, individualització i tractament de la diversitat.</li> <li>- Facilitats per a la realització</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrès,</li> <li>- Desenvolupament d'estratègies de mínim esforç,</li> <li>- Desfasaments respecte a altres activitats,</li> </ul>

d'agrupaments, els quals alliberen al professor de treballs repetitius i faciliten l'avaluació i control	- Problemes de manteniment dels ordinadors, supeditació als sistemes informàtics,
- Actualització professional, constitueixen un bon mitjà de recerca didàctica a l'aula, contactes amb altres professors i centres.	- Exigència d'una major dedicació,
	- Necessitat d'actualitzar equips i programes.

Elaboració pròpia a partir de *Delgado, Arrieta, i Riveros (2009)*

En resum i tal i com afirmen *Delgado, Arrieta, i Riveros (2009)*, motivació, interès, interactivitat, cooperació, aprenentatge en iniciativa i creativitat, comunicació i autonomia són algunes dels avantatges.

Per altra banda, la distracció, el temps, la fiabilitat de la informació, la insuficient competència digital del professorat i la distribució espacial de l'aula són algunes de les desavantatges.

les avantatges i desavantatges de les TIC a l'aula les podem trobar des de tres àmbits diferenciats, l'aprenentatge, els alumnes i els professors.

### 1.1.3. Integració de les TIC a l'Educació

La integració de les TIC dins l'Educació segons De Pablos (2007), ha de partir de l'ambient familiar, ja que els nins i nenes passen cada vegada més temps amb l'ordinador. Molts pares són els que han assumit la responsabilitat d'integrar les tecnologies en les seves cases.

Aquest autor afirma que els ordinadors són una eina per a l'aprenentatge dels nins en les aules, i el que cal fer és donar-los temps perquè explorin i experimentin. Malgrat l'aparició de les noves tecnologies, els nens i nenes segueixen necessitant sentir que el mestre està disponible per donar-los suport. A més, l'autor ressalta que l'observació que realitzen els educadors i famílies, de les activitats dels alumnes amb l'ordinador és fonamental i essencial per provocar noves interaccions, proposar nous problemes per millorar i expandir les experiències dels nins amb les tecnologies.

Sánchez (2009) parteix del principi que existeix una certa continuïtat en el creixement de certs canvis que són provocats per les tecnologies, encara que és cert que aquestes no poden ser de forma necessària determinants o que intervinguin en el desenvolupament dels nins. Les TIC proporcionen el contacte amb noves formes de descobrir, experimentar i crear projectes que no es limiten a l'espai físic on es troben, sent possible recórrer a comunitats i recursos disponibles a través de la xarxa d'Internet. Per a aquest autor, els nins des que neixen, aprenen de forma ràpida utilitzant tots els seus sentits per accedir a totes les sensacions i experiències que els envolten. Les TIC, per tant, poden enriquir i promoure nous aprenentatges en les escoles a nivell de desenvolupament social, emocional, lingüístic, matemàtic i de cultura universal. També afirma que s'ha d'exercir un paper essencial en el procés d'oferir als nins el contacte amb les TIC d'una forma responsable i igualitària, de manera que tothom pugui aprendre amb elles.

#### **1.1.4. Ús de les TIC**

Segons Salinas (2008) l'ensenyament de les TIC es duu a terme de manera consecutiva, començant en els cicles d'Educació Infantil, fins a l'última etapa de Primària. Cada docent té la funció d'utilitzar i ensenyar les TIC a la seva programació de l'aula. Això afecta a la seva programació dins de diferents aspectes com poden ser:

- Els objectius: Cal tenir en compte els objectius que volem aconseguir en utilitzar els recursos tecnològics, a més dels propis de la unitat de treball.
- Les activitats. Hem de tenir especial cura en què les activitats que programem amb els recursos tecnològics siguin adequades per aconseguir els objectius que perseguim.
- La temporalització. Tenint en compte el nombre d'alumnes i el material podem veure'ns condicionats a necessitar sessions prèvies per arribar al seu coneixement.
- Organització de l'espai. Hi ha vegades que certs recursos tecnològics requereixen certes condicions en l'ús de l'espai físic, fins i tot el trasllat dels alumnes a una altra aula.



- Selecció de materials. El professor farà una selecció de materials en funció dels objectius que durà a terme.

## **2. METODOLOGIA**

Quant a la metodologia d'aquest treball, tracta d'una recerca qualitativa, com expliquen Castillo i Vásquez (2003), els investigadors qualitativs estudien la realitat en el seu context natural, a més interpreten els fenòmens d'acord amb els significats per a les persones implicades. Es tracta de produir dades descriptives com per exemple les mateixes paraules de les persones que ja siguin parlades o escrites, i la conducta observable. En la recerca qualitativa, l'investigador no descobreix, sinó construeix el coneixement. Per això les demostracions es basaran en valoracions, que posteriorment serviran per conèixer molt més en profunditat un context concret per oferir-li una solució específica i de qualitat.

La tècnica de recollida d'informació utilitzada per dur a terme aquest projecte serà el qüestionari, ja que Martínez (2002) assenyala que per saber com o perquè ocorre un fenomen social és quan, fàcilment, un qüestionari pot resultar-nos útil, i això és el que passa en aquesta recerca, en la qual es pretén conèixer l'opinió d'un determinat conjunt de persones. El mètode triat és adequat i eficaç ja que ens proporciona la informació necessària per elaborar aquest treball en la qual la població seleccionada seran els professors de l'escola de Son Ferriol.

Cal assenyalar que en la primera part del qüestionari es feia referència a les dades personals en els quals els enquestats devien incloure l'edat, el sexe, la seva experiència docent (entre menys de cinc anys, fins a més de trenta anys), el cicle que imparteix com a docent i les matèries en la qual és especialista.

En la segona part està formada per preguntes tancades, concretament seran preguntes estructurades en una escala de tipus Likert que es passaran en format paper. Segons Fernández (2005) l'escala de Likert té l'honor de ser un dels ítems més populars i utilitzats en les enquestes. A diferència de les preguntes amb resposta sí/no, l'escala de Likert ens permet mesurar actituds i conèixer el grau de conformitat de l'enquestat amb qualsevol afirmació que

li proposem. En aquest sentit, les categories de resposta serveixen per capturar la intensitat dels sentiments de l'enquestat cap a aquesta afirmació.

La raó d'haver triat aquest tipus de format és per evitar el desviament de la informació. En aquesta tipologia el que es pretén és recollir una sèrie d'ítems relacionats amb l'objecte d'estudi que volem conèixer a través de la valoració dels seus subjectes. Les respostes a cada ítem reben una puntuació en funció del grau de freqüència que va des de res, poc, bastant o molt. La puntuació total ens marcarà el grau de competència en el tema enquestat.

## **2.1 Objectius del treball**

El treball té com a objectiu principal oferir una imatge de la situació de les TIC al centre referent a infraestructura, a l'ús i a la necessitat de formació i oferir una proposta formativa per millorar o potenciar l'ús de les TIC que fan els docents. D'aquesta manera es pretén conèixer quina és la valoració que fan els professors en actiu dels seus coneixements sobre les TIC.

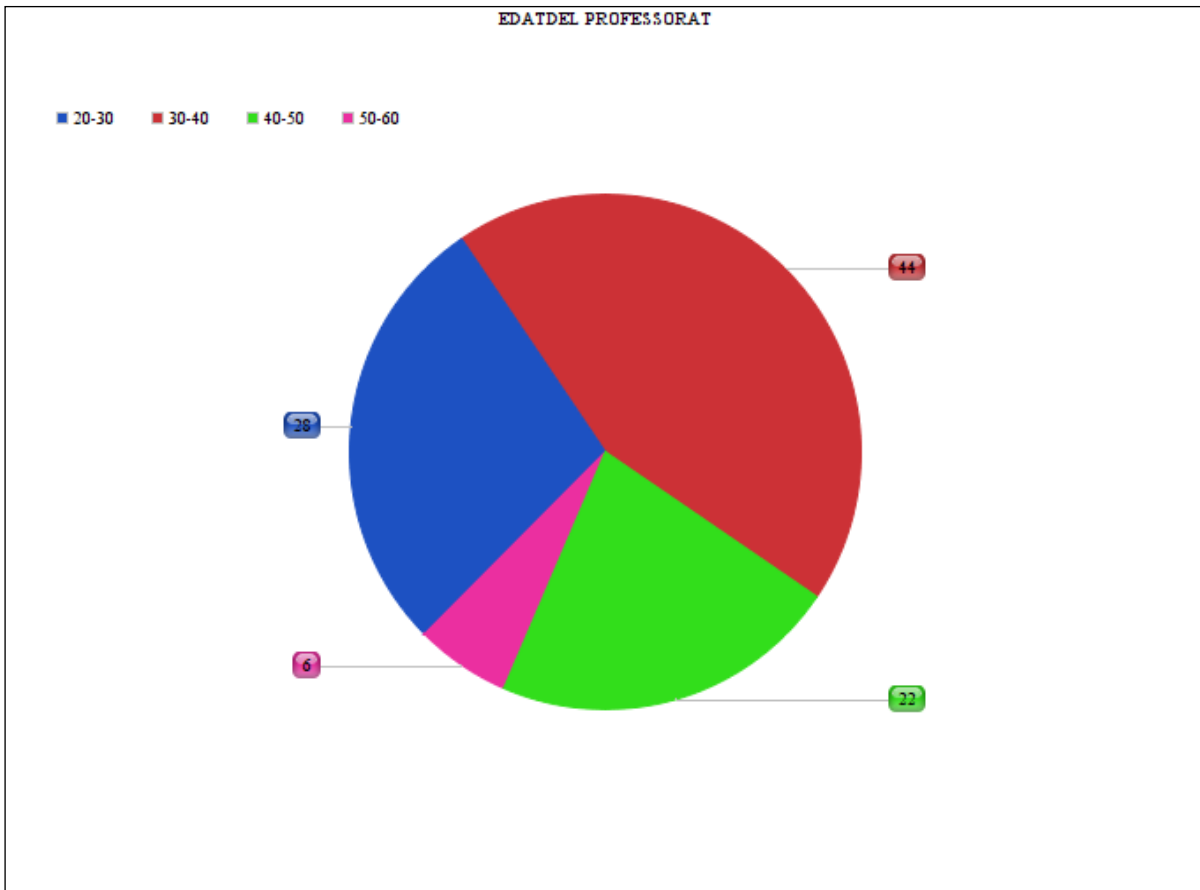
Per complementar aquest propòsit, el treball presenta els següents objectius específics:

- Identificar quins són els usos que es fan de les TIC a l'aula.
- Analitzar les necessitats formatives dels docents referent a l'ús de les TIC.
- Dissenyar una proposta de millora entorn l'ús de les TIC.

## **3. RESULTATS**

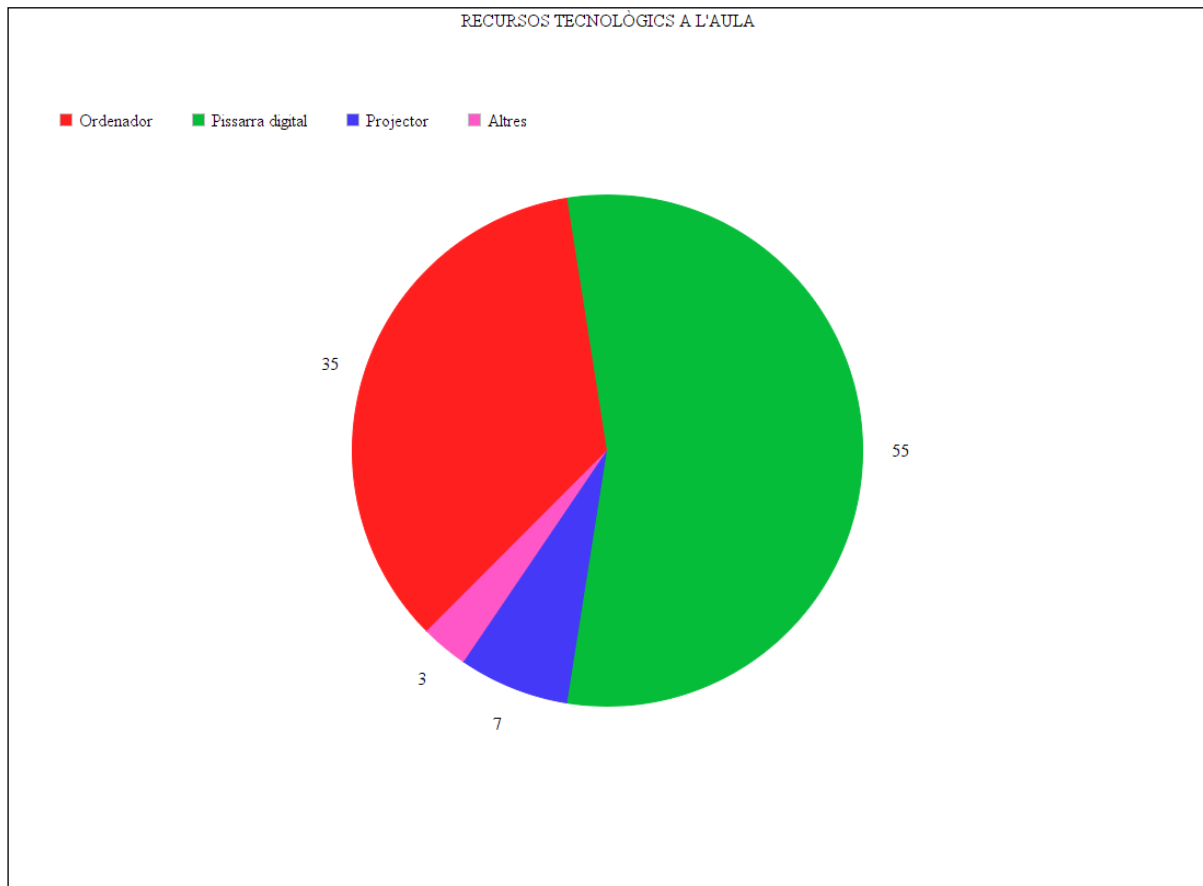
A continuació present els resultats extrets del qüestionari i un breu estudi de les dades obtingudes.

### EDAT, SEXE I EXPERIÈNCIA DOCENT



Aquest gràfic mostra la classificació que es fa dels mestres enquestats, tenint en compte la seva edat. La mostra estudiada va incloure a 20 docents, dels quals el 70% (14) eren dones i el 30% homes (6). Sent el grup d'edat més nombrós el de 30 a 40 anys. Comparant les edats dels enquestats amb la seva experiència docent, podem destacar que, un 10% de professors són joves que s'han incorporat recentment al centre.

## RECURS TECNOLÒGIC MÉS UTILITZAT

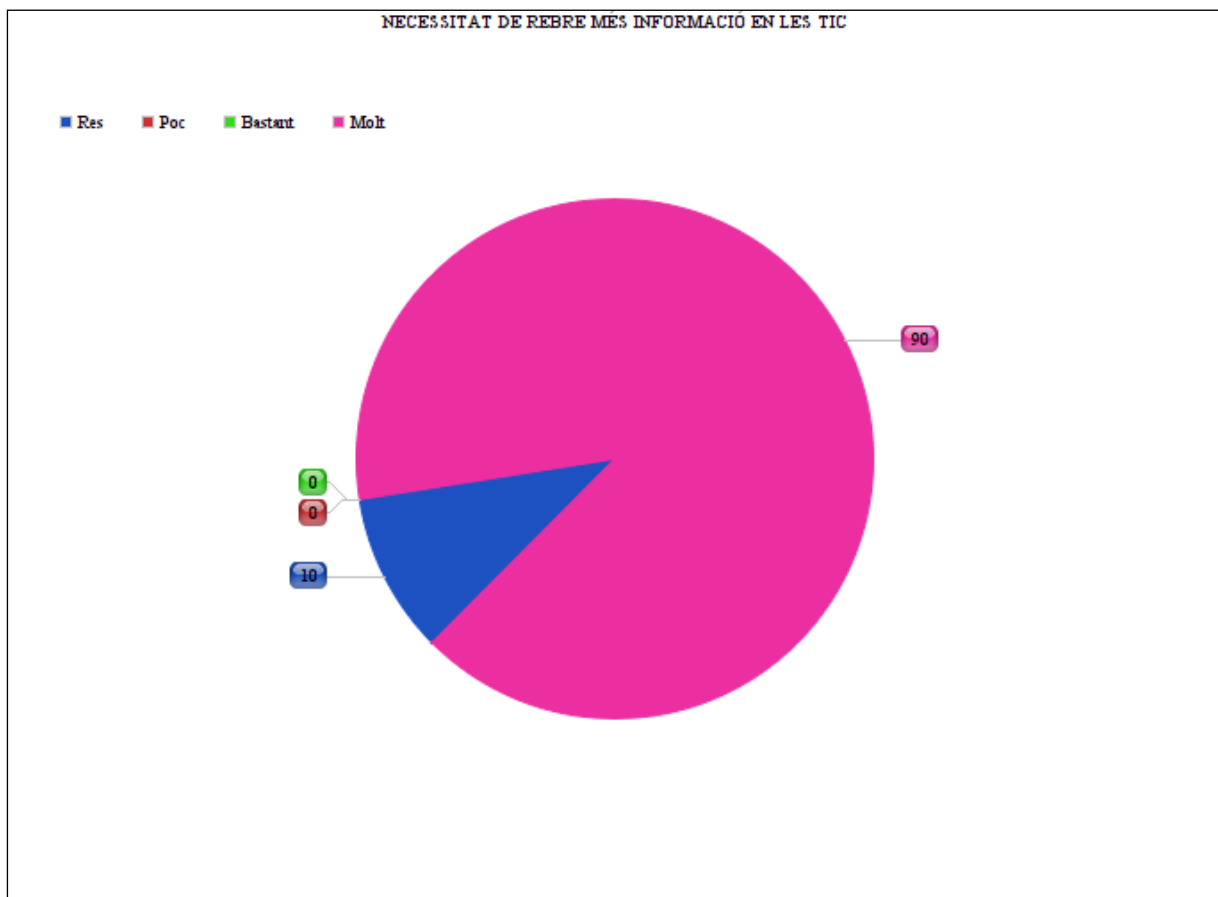


El següent gràfic ens mostra els percentatges que obtenim en l'ús que fan els mestres diàriament sobre els diferents recursos a la seva aula. Podem observar com la pissarra digital amb un 55% i l'ordinador amb un 35% són les eines més utilitzades pel docent en el desenvolupament de les seves classes. El professorat utilitza aquestes eines com a suport i reforç per a les seves classes, perquè considera que es tracta d'un instrument amb moltes possibilitats, recursos imprescindibles en el desenvolupament de les activitats, fomentant la participació tant individual com grupal. El 7% dels enquestats utilitza el projector en la seva labor docent com a substitució en algun moment de les seves classes de la pissarra digital. Es pot observar que un 3% dels professors a l'apartat "d'uns altres recursos" han destacat l'ús d'elements de suport com són: la ràdio i el casset, amb la finalitat d'aprofitar recursos tradicionals que existien dins de l'aula.

## IMPORTÀNCIA DE LA FORMACIÓ EN LES TIC

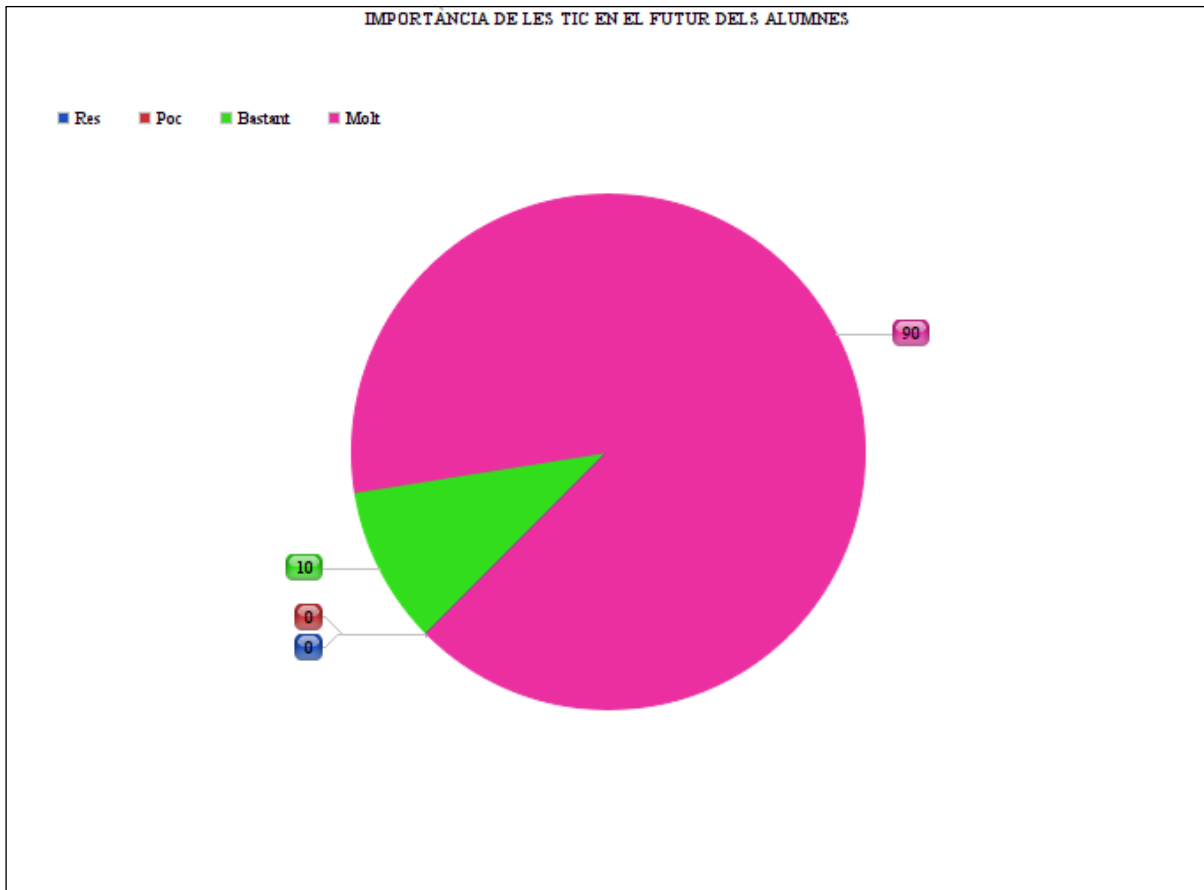
En aquesta pregunta el 100% dels enquestats pensa que una bona formació és molt important en l'ús de les TIC. Consideren necessària algun tipus de formació, que tingui a veure amb el seu treball i l'aplicació de les noves tecnologies, perquè aquestes avancen de forma vertiginosa, a més estan presents en tots els àmbits de la vida i permeten realitzar materials didàctics.

## NECESSITAT DE REBRE MÉS INFORMACIÓ SOBRE LES TIC



Un 90% dels enquestats estaria d'acord a rebre més formació sobre les TIC. Tan sol un 10% creu que ha rebut la formació adequada.

## IMPORTÀNCIA DE LES TIC EN EL FUTUR DELS ALUMNES



El 90% dels enquestats van considerar molt la importància de les TIC per al futur dels alumnes i un 10% dels docents van respondre com bastant, encara que no van donar la màxima puntuació, van destacar que augmenten les seves possibilitats en els processos d'ensenyament-aprenentatge i també en el seu desenvolupament com a persona.

## INTERÉS PER LES TIC

Després de recollir totes les dades i procedir a l'anàlisi, els resultats obtinguts van ser que el total dels enquestats, és a dir, el 100%, van considerar que l'interès per les TIC era tan important que li van donar el màxim valor. Els docents aprofiten les oportunitats que els dona el centre educatiu, per millorar les seves habilitats i fer front a canvis, adaptant-se a les demandes que sorgeixen dels avanços tecnològics.

### IMPORTÀNCIA DE LA PISSARRA DIGITAL A L'AULA

El 100% dels enquestats van donar la màxima puntuació a aquesta pregunta, perquè consideren que la pissarra digital és un instrument molt útil per transmetre coneixements d'una forma lúdica, ajuda a perfeccionar habilitats, a enfrontar-se a possibles desafiaments, i a més, prepara als nins en la pràctica d'aquestes noves tecnologies. Els docents veuen com a avantatge que s'utilitzin aquests components a l'aula ja que faciliten l'aprenentatge creant un ambient més pràctic i agradable, a la mateixa vegada que l'alumne explora.

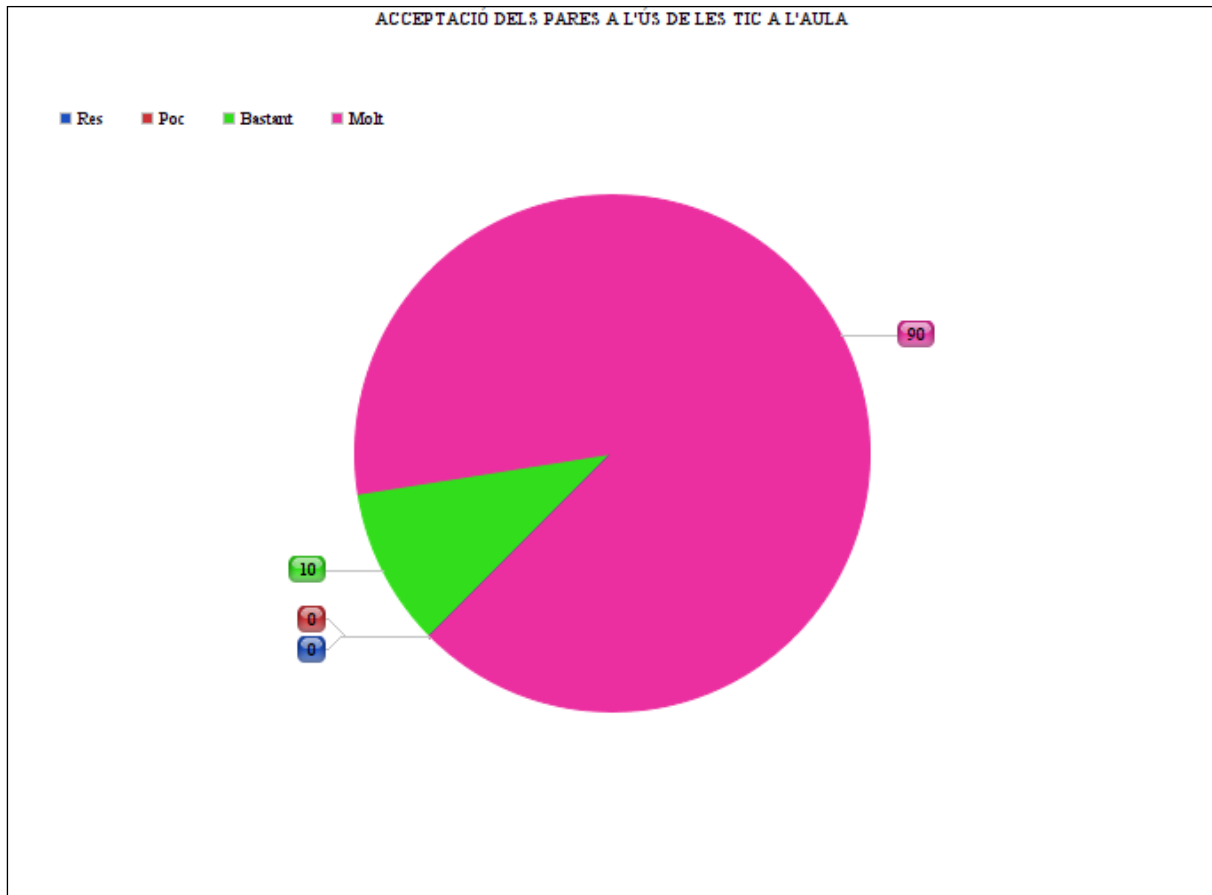
### IMPORTÀNCIA INCORPORACIO DE LES TIC

Quant a les respostes a les preguntes que fan referència sobre allò que aporten i incorporen les TIC a l'escola, en elles els resultats que es van obtenir van ser del 100%, a favor que les TIC ajuden a millorar l'aprenentatge dels nins.

### INTERACCIÓ DEL NIN AMB LA PISSARRA DIGITAL

Aquesta gràfica, amb el seu resultat de l'estudi del 100%, s'ha pogut observar i queda reflectit en les enquestes que el nin experimenta una alta creativitat en el maneig i ús de la pissarra digital. Les activitats que es desenvolupen amb ella, tenen a veure amb la transmissió d'habilitats, destreses i coneixements que impliquen l'ús d'aquestes tecnologies.

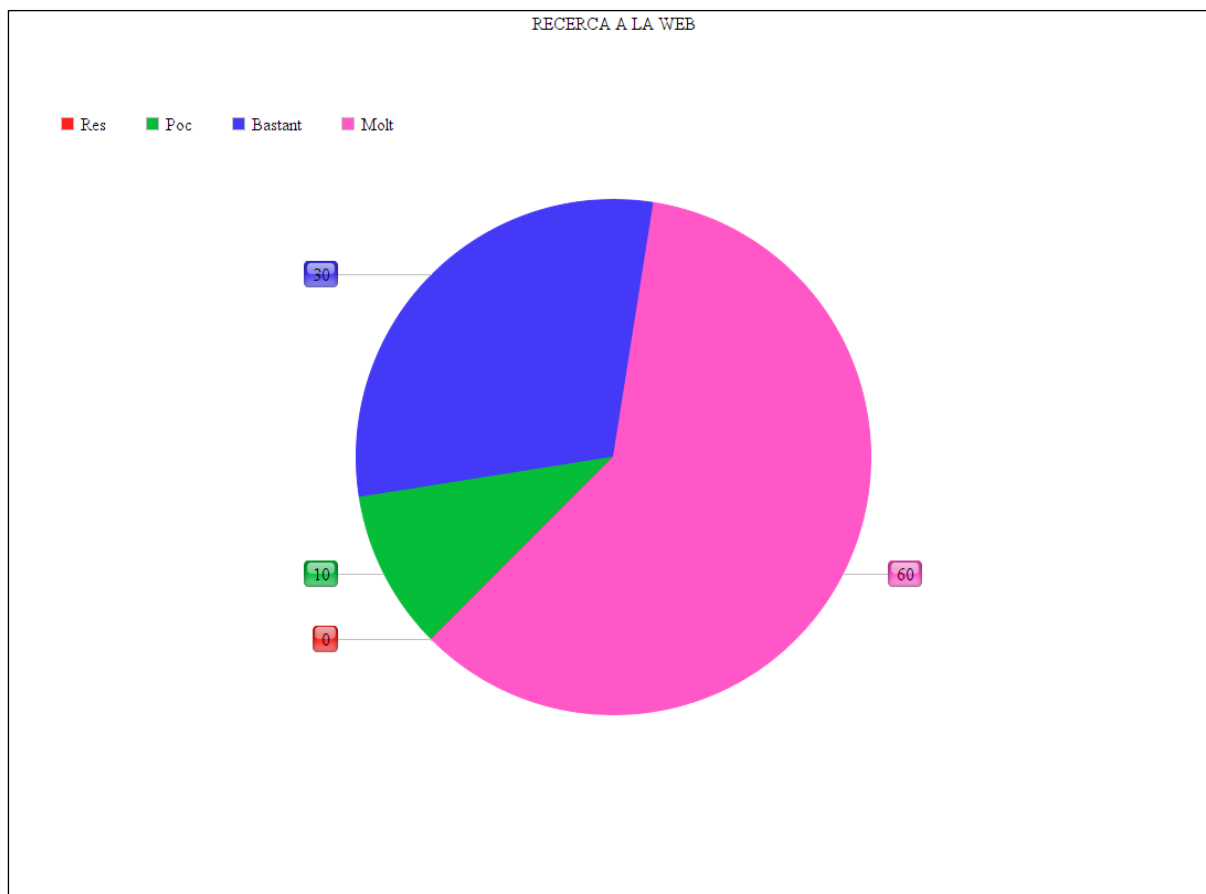
## ACCEPTACIÓ DE L'ÚS DE LES TIC A L'AULA PER PART DELS PARES



Aquesta pregunta fa referència a l'opinió del professorat sobre si considera que els pares accepten l'ús de les TIC a l'aula. El resultat obtingut va ser que el 10% dels professors va donar un valor de bastant, opinant que els pares ho veuen com una eina essencial però no imprescindible i el 90% ha respost la nota màxima. L'ús que els professors tenen amb les TIC, els ajuda a perfeccionar les seves habilitats, per a un bon desenvolupament de les seves experiències professionals, permetent-los complir els seus objectius adaptant-se a canvis i innovacions.

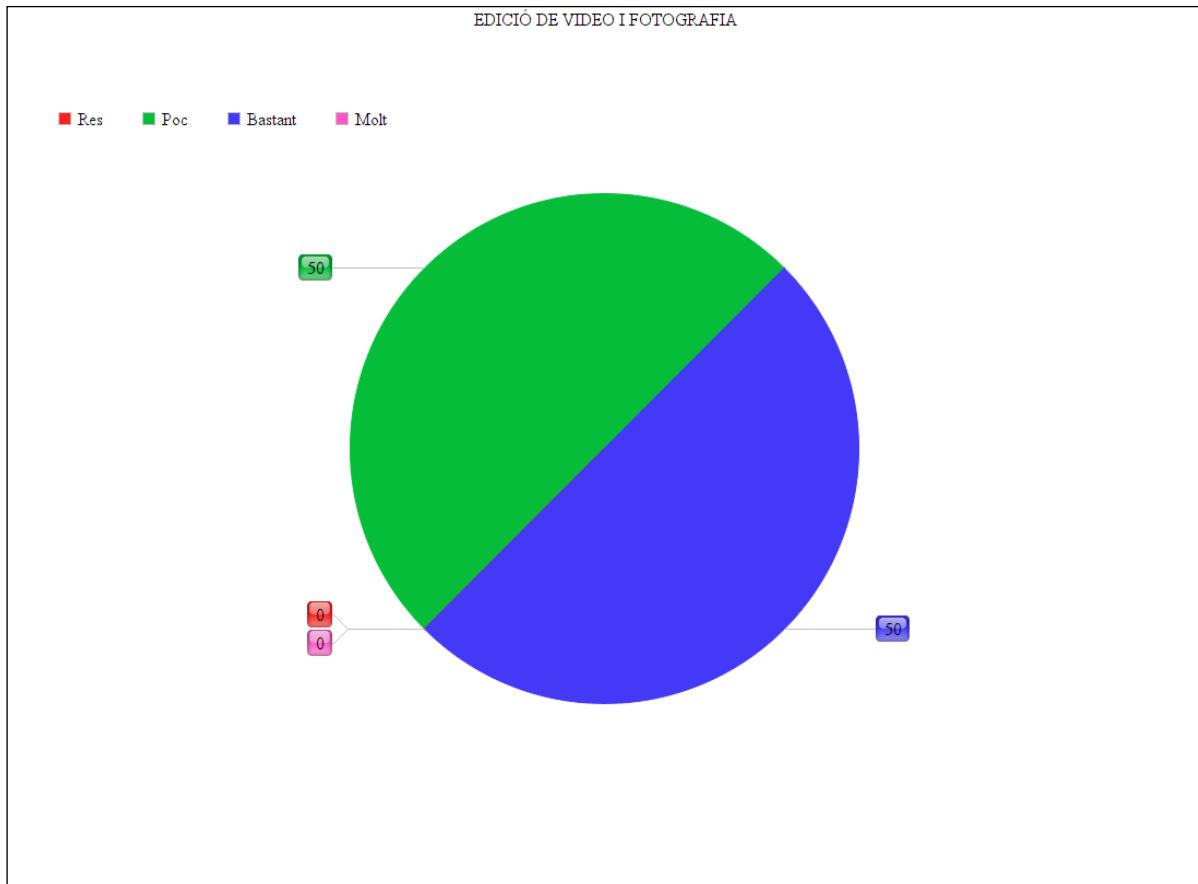


### RECERCA A LA WEB



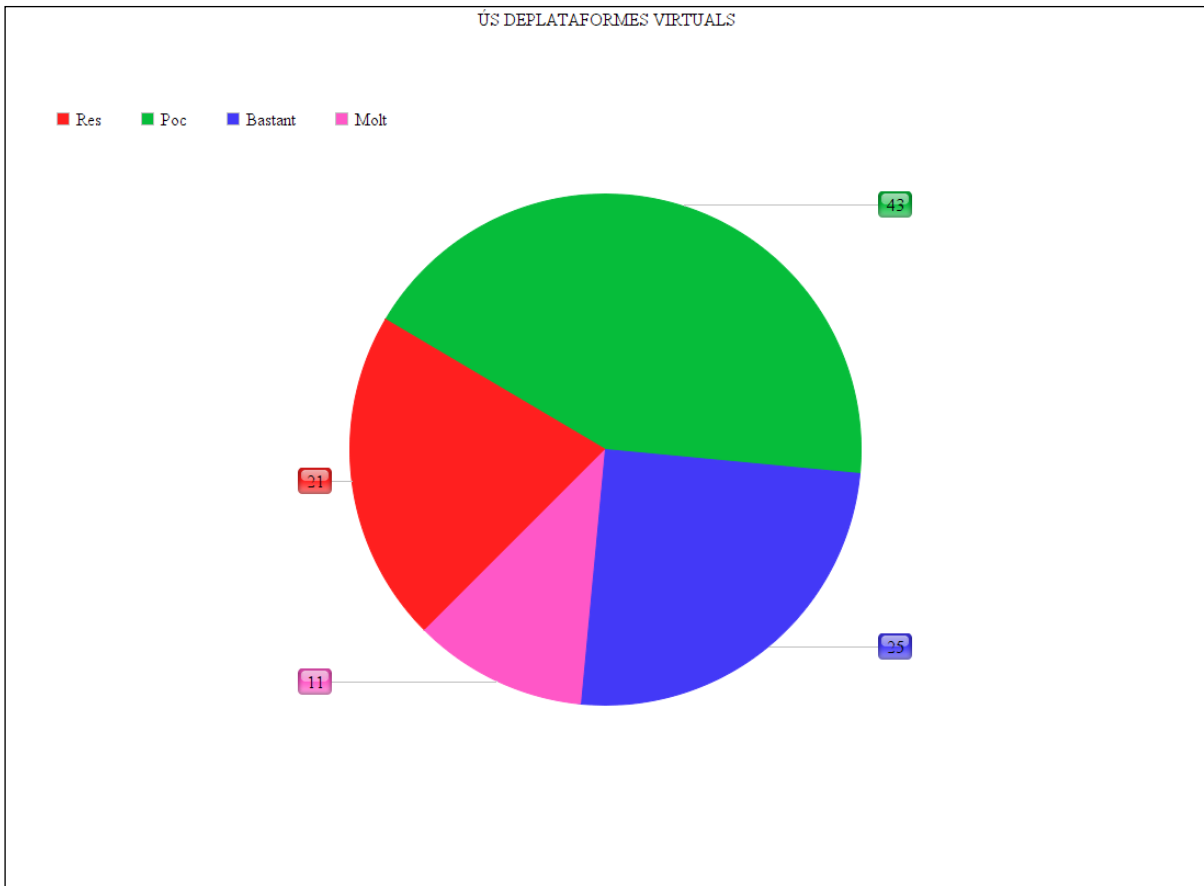
Del professorat enquestat un 60% afirma cercar molta informació a Internet. El 30% Un percentatge menor defensa que l'utilitza bastant, mentre que solament un 10% reconeix utilitzar-ho poc. Ningú va contestar no utilitzar-ho mai.

## EDICIÓ DE VIDEO I FOTOGRAFIA



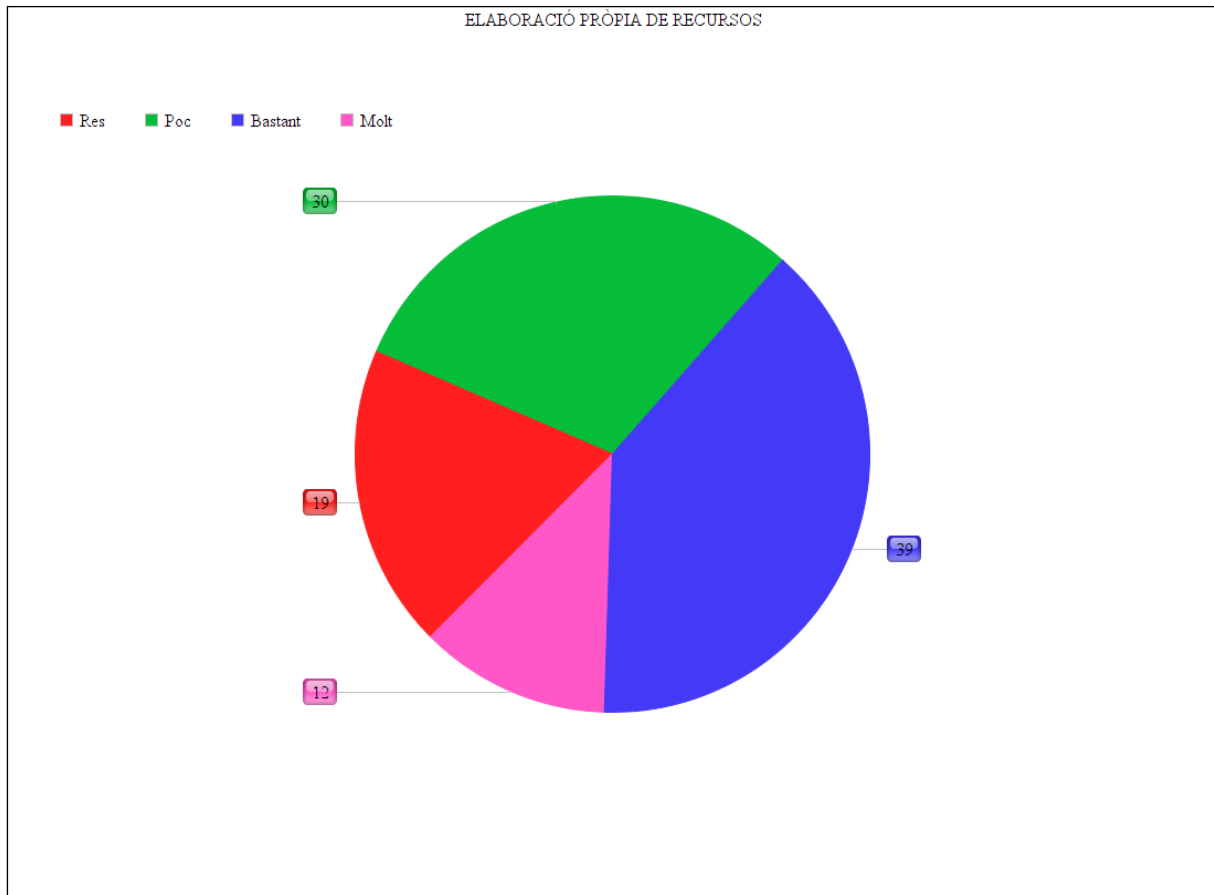
Sobre l'edició de vídeo i fotografia la meitat, és a dir el 50% diu utilitzar-ho poc, mentre que la resta el saben utilitzar bastant.

## ÚS DE PLATAFORMES VIRTUALS



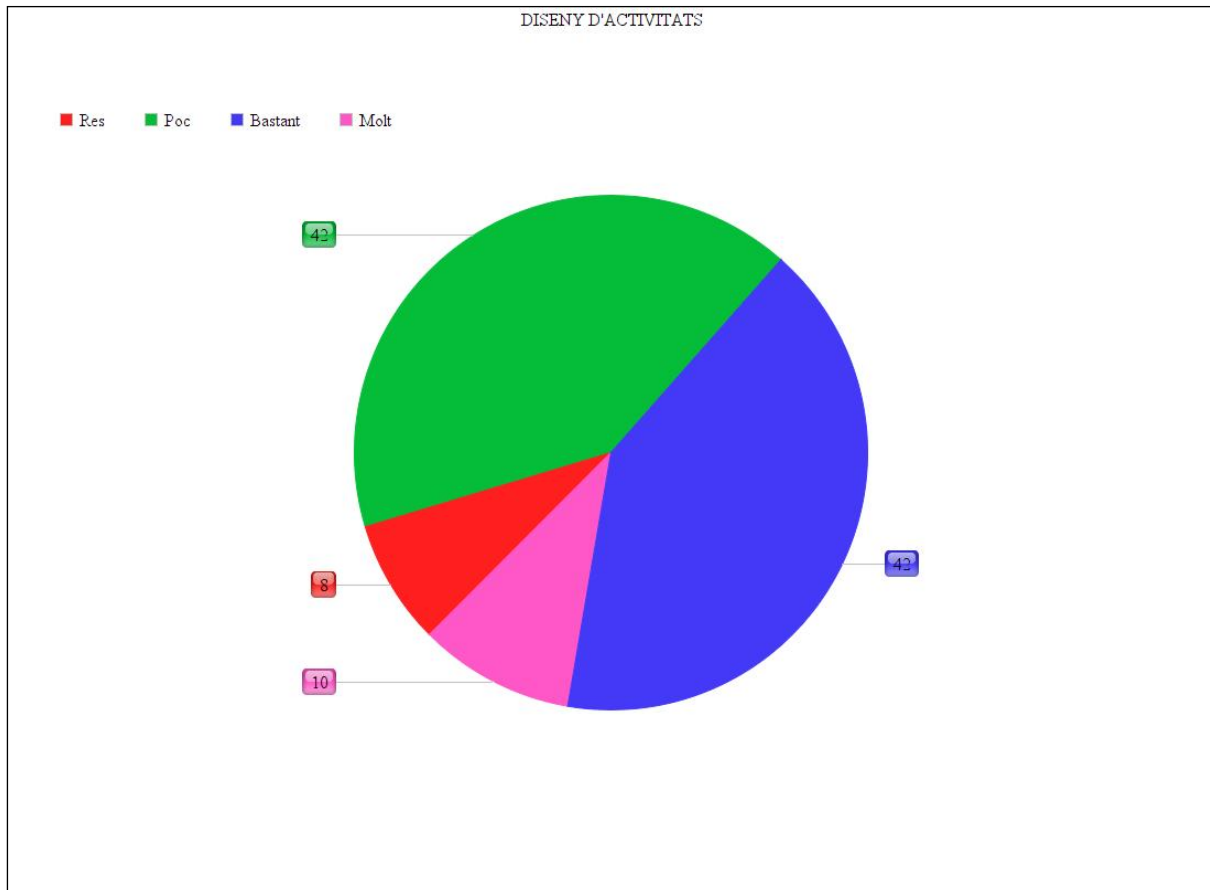
Quant a l'ús de plataformes virtuals per a la gestió de l'aprenentatge la majoria dels docents reconeix utilitzar-ho poc 43% o bastant 35%, mentre que solament l'11% diu utilitzar-les molt.

## ELABORACIÓ PRÒPIA DE RECURSOS



Quant a l'elaboració pròpia de recursos, el 39% diu fer-ho bastant, així com el 12% molt i d'altra banda uns altres diuen usar-ho poc 30% i res el 19%.

## DISSENY D'ACTIVITATS



Respecte al disseny d'activitats interactives, quasi es reparteix equitativament entre un ús entre poc i bastant. Tan sols un 10% dissenya activitats.

### 4. PROPOSTA D'INTERVENCIÓ

A la vista dels resultats obtinguts, es necessària una inclusió de mesures que reforcin i que equilibrin, en alguns casos, la formació en mitjans i TIC del professorat dels contextos estudiats. És evident que la millor intervenció s'hauria d'haver fet en un moment anterior, és a dir, en la formació inicial del professorat. No obstant això, aquesta pot no haver estat l'adequada per diferents raons com la formació deficitària o el desfasament generacional, o simplement es va quedar obsoleta.

Per contribuir a allò esmentat anteriorment, es plantejarà un curs de formació, en el qual el professorat del centre analitzat pugui aprendre i educar-se en mitjans per poder educar amb major eficiència. S'establiran les estratègies de capacitació des de les necessitats formatives en

TIC assenyalades en el present estudi, així com unes altres que puguin sorgir de l'aportació dels docents. Fonamentalment s'incidirà en la presa de consciència per part del professorat. També se'ls atorgaran estratègies pràctiques per poder aplicar a l'aula però també són necessàries unes bases teòriques que els facin conscients i responsables en aquestes pràctiques posteriors. Per a això es provocaran reflexions i discussions sobre l'ús beneficiós o perjudicial de les TIC a l'aula, així com els seus pensaments sobre la contribució al rendiment acadèmic de l'alumnat.

#### **4.1 Objectius de la proposta**

Amb aquest taller de formació es pretén:

- Familiaritzar als professors amb els conceptes fonamentals entorn de l'educació en mitjans i les TIC.
- Contribuir al desenvolupament de la competència digital de l'equip docent per aconseguir l'equilibri formatiu buscat i desitjat per aquesta recerca.
- Fer conscient al professorat de la necessitat d'una alfabetització digital crítica per a la integració amb èxit en la societat del segle XXI.
- Sensibilitzar i motivar a aquests docents per dedicar el temps necessari al tractament de la informació i a l'educació en mitjans.
- Aportar a aquests mestres i mestres noves capacitats i habilitats que repercuteixin en nivells majors d'aprenentatge en els seus alumnes, com per exemple creació de materials interactius multimèdia, utilització de recursos com a plataformes virtuals de gestió d'aprenentatge, blogs o wikis entre d'altres.

#### **4.2 Continguts**

Com que allò que es pretén és trobar l'equilibri formatiu entorn dels mitjans i les TIC. Seria convenient abordar, els següents continguts:

- TIC i Educació. Beneficis i inconvenients de la seva integració curricular. Conscienciació de les seves repercussions més enllà de la mera integració tecnològica, és a dir, la seva importància com a agents educatius.
- Usos instructius i formatius de les TIC.

- Eines tecnològiques des del punt de vista de la Didàctica i la Pedagogia.
- Tècniques i estratègies de recerca i construcció del coneixement recolzat en TIC.
- Plataformes per a la mediació de l'aprenentatge.
- Cultura mediàtica i Educació per als mitjans.
- Aspectes clau d'Educació Mediàtica.
- Paper dels mitjans en la nostra societat i la seva funció com a agents d'educació informal.

### **4.3 Metodologia**

Per dur a terme aquest taller realitzaríem, grups de debat, de formació entre iguals que ens ajudessin a desenvolupar aquests continguts plantejats i aconseguir els objectius proposats. Tractaria d'una activitat de formació en la qual participa un grup de professors que aprofundeixen en un tema educatiu, seguint les pautes d'un projecte clarament definit i elaboren unes conclusions sobre el mateix.

### **5. CONCLUSIONS**

Els resultats del meu estudi han ajudat assolir els objectius proposats ja que s'ha identificat quin són els usos que es fan de les TIC a l'aula i a la vegada s'ha fet un petit anàlisi sobre les necessitats formatives dels docents quant a l'ús de les TIC. Per tant aquests resultats estimen que el professorat, utilitza les TIC com un instrument per realitzar nous aprenentatges, a més de ser un mecanisme de nous escenaris formatius, on es multipliquen les oportunitats d'educar-se.

Els estudis realitzats, també confirmen que els docents enquestats van assegurar que la necessitat d'una bona formació tècnica i didàctica sobre l'ús de les TIC és necessària i beneficiosa per realitzar una pràctica pedagògica de qualitat. El professorat està demandant cursos formatius als seus centres, on aquesta formació estaria orientada a proporcionar i promoure la introducció de les TIC a l'espai educatiu. Es basaria a proporcionar als docents d'un conjunt de coneixements tant pràctics com teòrics perquè adquireixin una bona base, on els capaciti per realitzar un bon treball professional. Per tant es pot comprovar la idea on De Pablos (2007) afirma que els recursos multimèdia que s'utilitzen com a imatges i vídeos solen

ser molt motivadors per als nins, la qual cosa permetrà realitzar noves activitats amb un major potencial didàctic.

En una altra part de l'enquesta, es confirma que el docent utilitza la pissarra digital i l'ordinador com a reforç per a les seves classes. A aquests elements els consideren amb més possibilitats a l'hora de treballar a les seves aules, valorant-los molt positivament com a instruments que fomenten la participació tant individual com grupal. Amb això es pot comprovar l'afirmació de Sánchez (2009) al fet que sorgeixin noves experiències educatives, les quals estan suposant canvis molt importants en la forma de mostrar i arribar a la informació.

Cal destacar que el mestre ha de complir noves tasques i posar en joc una varietat de capacitats per fixar-se en les necessitats de formació dels seus alumnes dins del món de les noves tecnologies, seleccionant i adequant cada instrument i aplicació a les particularitats dels estudiants, proposant noves postures d'aprenentatge recolzades per les TIC, per adquirir noves capacitats.

Per altra banda, els mestres amb una visió més tradicional de l'educació tendeixen a utilitzar les TIC per transmetre continguts més teòrics, mentre que els educadors solen utilitzar-les per promoure activitats d'exploració, desenvolupament i element reforçador, dins del treball individual i grupal a l'aula.

La utilització de la pissarra digital permet als alumnes interactuar entre ells i a més els serveix per aprofundir sobre els seus coneixements. Amb aquest treball es pot observar que els nins tenen una gran plasticitat a nivell neurològic per adaptar-se a les noves tecnologies. Amb els canvis que produeixen les TIC estan apareixent nous mètodes d'aprenentatge que encara que no substitueixen als mètodes tradicionals, sinó que els complementen. Els avanços que es produeixen a les noves tecnologies estan obrint noves visions de temps i espai.

Per acabar, les TIC estan presents en tots els llocs. Això ha motivat a una nova realitat i una nova manera de conèixer i accedir a aquesta informació. D'aquesta forma les TIC han impulsat nous aprenentatges virtuals, que han permès que l'alumne es desenvolupi en tots els seus àmbits. L'interès d'aquest estudi radica en la necessitat d'aprofundir en el coneixement i



utilització de les TIC. Això pot ajudar a afavorir l'ús d'estratègies per permetre tant als nins com als professors l'adquisició de competències del currículum. Finalment he d'afegir que l'educació ha d'evolucionar al mateix temps que ho fa la societat, ja que els nins i els adults han d'adaptar-se. Un bon docent format i actualitzat, es converteix en una persona capaç de difondre en els seus alumnes les capacitats necessàries perquè es desenvolupin com a persones autònomes, despertant en ells les ganes per aprendre.

## **6. REFERÈNCIES**

- Castillo, E. y Vásquez, M. (2003). *El rigor metodològic en la investigació cualitativa*. Revista Colombia Médica, Vol. 34, nº3.
- Centro nacional de tecnologías de información (2004). *Desarrollo de contenidos de TI en Educación*. Recuperat de <http://www.redalyc.org/html/737/73712297005/>
- Coscollola, M. D., y Graells, P. M. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente*. Comunicar, 19(37), pp.169-175.
- De Pablos, J. (2007). *La Educación Infantil y Primaria en la sociedad del conocimiento: el aprendizaje mediado por TIC. Estrategias para educar en un uso responsable en la Educación Infantil y Primaria* (pp. 25-44). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia (Instituto superior de formación del profesorado).
- Delgado, M., Arrieta, X., y Riveros, V. (2009) *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Universidad de Zulia, Venezuela. Recuperat de <http://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>
- Elejabarrieta, F., & Iñiguez, L. (2010). *Construcción de escalas de actitud, tipo Thurstone y Likert*. La Sociología en sus escenarios, (17).
- Galvis, A.(2001). *El impacto de las TIC sobre el proceso educativo II*. Candidus, 3(16), pp.24-25.
- Gairín, J. (2010). *Gestió del coneixement y escola 2.0*. Revista Didàctica, Innovació y Multimèdia.
- Martínez, F. (2002). *El cuestionario: un instrumento para la investigación de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Laertes.
- Moral, Mª. (1999). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)*. Creatividad y Educación. Educar, 25, pp.33-52.

Moreira, M. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools*. Revista de educación, 352, pp.77-97.

Riveros, V. y Mendoza, M. (2008). *Consideraciones teóricas del uso de Internet en educación*. Omnia,14(1), pp.27-46.

Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. pp. 127-146.

Sánchez, A. (2009). *La Sociedad del Conocimiento y las TICs: Una inmejorable oportunidad para el cambio docent*. Revista de "Medios y Educación", 34. Enero 2009 pp.194-195.

## **7. ANNEXES**

### **Questionari**

1.Edat:

2.Sexe:        Home        Dona

3.Experiència docent:

Menys de 5 anys    De 5 a 10 anys    De 11 a 20 anys    De 21 a 30 anys    Más de 30 anys

4. ¿Quin recurs tecnològic es el que més utilitza en el desenvolupament de les seves classes?

Ordenador                  Pissarra digital                  Projector                  Altre(s)

5. ¿Es sent segur a l'hora d'utilitzar les TIC?

Si                          No

6. Marca amb una X segons correspongui a cada un dels següents ítems:

	Res	Poc	Bastant	Molt
Considera que poseeixes el coneixement necessari sobre el paper que juguen les TIC en la futura professió dels seus alumnes				
M'interessen les TIC				
Considero que l'ús de la pissarra digital es important a l'aula				

Utilitza l'ordinador per la realització de les seves classes				
Considera necessari que els docents es formin en l'ús de les TIC per poder utilitzar-les a l'aula				
Es troba preparat per utilitzar les TIC				
Formació en les noves tecnologies				
Considera que les TIC aporten millores a la educació				
Es útil incorporar les TIC en els centres				
Considera que els alumnes es diverteixen amb l'ús de les TIC				
Disposició a formar-se adequadament en l'ús de les TIC				
Interacció dels alumnes amb la pissarra digital				
Els pares accepten l'ús de les TIC dins l'aula				
Recerca d'informació a través de Internet				
Ús de plataformes virtuals per la gestió d'aprenentatges (com blogs)				
Disseny d'activitats d'aula que permeten la participació i la implicació dels alumnes amb els diferents dispositius (PDI, mini portàtils)				
Destreses bàsiques en la edició de vídeo y fotografia				
Elaboració pròpia de recursos, documents y/o presentacions multimèdia				
Destreses amb els dispositius habituals d'un aula (ordinador, PDI, reproductors, televisió)				