



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de Educación

Memoria del Trabajo de Fin de Grado

Análisis y desarrollo de las investigaciones en el campo de la Educación Especial en los últimos 40 años en España

Margarita Torres Font

Grado en Pedagogía Facultad de Educación

Año académico 2016-17

DNI de la alumna. 43479661R

Trabajo tutelado por Xisca Comas
Departamento de Historia de la educación,

Se autoriza la Universitat a incluir este trabajo en el Repositori Institucional para su consulta en acceso abierto y difusión en línea, con finalidades exclusivamente académicas y de investigación

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
X		X	

Resumen:

Este trabajo consiste en un análisis bibliométrico de las investigaciones realizadas en las últimas décadas en España, influenciado por las corrientes europeas, en el ámbito de la Educación especial. En él se establece la evolución que ha tenido dicha investigación hasta el momento, así como los principales temas de interés, líneas de investigación o metodología, incluso las dificultades que se les presentan a los investigadores. Cualquier base para una buena investigación es el conocimiento de lo que se ha realizado hasta ahora. Ahí encontramos la utilidad de nuestro trabajo.

Palabras clave:

Educación especial, investigación, metodología, cualitativa, contexto, inclusión.

Summary:

This thesis consists of an analysis bibliography of the investigations realized in the last decades in Spain, influenced by the European currents, of the area of the special Education. In him there is established the evolution that has had the above mentioned investigation up to the moment, as well as the principal topics of interest, lines of investigation or methodology, even the difficulties that appear to the investigators. Any base for a good investigation is the knowledge of what has been realized till now. There we find the usefulness of our Thesis.

Key words:

Special education, investigation, methodology, qualitative, context, inclusion.

1. Introducción
2. Objetivos
3. Marco teórico
 - 3.1 Concepto de Educación Especial
 - 3.2 Necesidades educativas Especiales (NEE)
 - 3.3 Concepto de integración y educación inclusiva
4. Metodología utilizada para desarrollar el trabajo
5. Resultados y discusión
 - 5.1 Importancia de la investigación para la EE
 - 5.2 Evolución de la Investigación de la EE en las últimas décadas
 - 5.2.1 Investigación de la EE dentro del contexto de la Educación en general
 - 5.2.2 Metodología cuantitativa vs cualitativa
 - 5.2.3 Visión holística de la persona
 - 5.2.4 Importancia del contexto
 - 5.3 Críticas y dificultades de la investigación en EE
 - 5.4 Principales temas de la investigación en EE
 - 5.4.1 Bloques y líneas temáticos
 - 5.4.2 Enfoques según su finalidad
 - 5.4.3 Elementos del proceso didáctico
 - 5.4.4 Ámbitos de investigación
 - 5.5 La investigación de la EE en la actualidad y el concepto de integración
 - 5.5.1 Nuevas formas de pensar
 - 5.5.2 El cambio educativo
 - 5.7 Mejora de los procesos de investigación
6. Conclusiones
7. Referencias bibliográficas

1. Introducción

La importancia del proceso de investigación queda latente en cualquier ciencia. Es en base a ella en la que se elabora la práctica. Por ello consideramos de vital importancia el análisis exhaustivo de la investigación realizada hasta el momento en base a la educación especial (EE).

La EE ha existido siempre, pero no siempre ha sido interpretada de la misma manera, no es una ciencia exacta, evoluciona y es por ello que debemos tener en cuenta la evolución que ha seguido su investigación con el paso de los años.

Los cambios que se han producido en la sociedad en este último siglo han desembocado en nuevos enfoques en los planteamientos educativos y en los modelos escolares, lo cual ha tenido también sus consecuencias en la concepción que se ha ido adoptando de la educación especial. Aunque se lleva investigando desde principios de los 70' no es hasta hace aproximadamente 20 años donde se lleva a cabo el desarrollo exhaustivo de la misma y donde reside el apogeo de la EE. En este trabajo analizaremos la investigación de ésta educación, sus bloques temáticos y sus principales autores para establecer las bases de sus aportaciones futuras.

El campo de la Educación Especial me despierta y gran interés personal y vocacional. Para trabajar sobre ello, investigar y realizar aportaciones positivas es importante manejar lo que se conoce hasta el momento, el estado de la cuestión. Lo que otros investigadores han conseguido par a partir de una base sólida y fiable. Aquí es donde reside la importancia y utilidad de mi trabajo, además destacaría descripción profunda de la metodología, que servirá para investigaciones futuras.

2. Objetivos

Objetivo General:

- Revisar y analizar las investigaciones en el campo de la Educación Especial desde los años 70 hasta la actualidad en España.

Específicos:

- Dar a conocer la importancia de la investigación de la Educación Especial
- Analizar la evolución de la investigación de la Educación Especial en las últimas décadas y de su metodología
- Descubrir y desarrollar los principales bloques teóricos y líneas temáticas de investigación en materia de Educación especial
- Barajar las facilidades y dificultades que presenta la investigación en Educación Especial
- Conocer el estado actual de la investigación en el campo de Educación Especial y sus posibles propuestas de mejora

3. Marco teórico

3.1 Concepto de Educación Especial

Para hacer referencia a este trabajo entendemos la Educación Especial como una rama de la educación que ofrece un proceso de socialización donde el individuo que presenta necesidades educativas especiales adquiere y asimila los distintos tipos de conocimientos a través de sus capacidades y competencias mediante herramientas y apoyos que les permiten una situación de equidad e igualdad en un contexto.

Taylor y Sternberg en 1989, afirmaron que *“la Educación Especial consiste en ofrecer instrucción que haya sido diseñada específicamente para hacer frente a las necesidades educativas de alumnos excepcionales e implica el ambiente físico, los procedimientos de enseñanza, el contenido de la enseñanza, el uso del material psicopedagógico y el equipo pedagógico.”* No obstante desde la época dicha definición y su concepto han evolucionado notoriamente.

En la década de los ochenta, quedó instaurada la LISMI (Ley de Integración Social de los Minusválidos) donde se regula el proceso de integración educativa en cuatro niveles:

- Integración completa: unidades ordinarias de enseñanza con programas de apoyo individualizado.
- Integración combinada: unidades ordinarias y de Educación Especial.
- Integración parcial: unidades de Educación Especial en centros ordinarios.
- No-integración: escolarización en centros específicos de Educación Especial.

En el año 1985 se define por primera vez el concepto de NEE, (Necesidades Educativas Especiales) a través del Real Decreto de Regulación de la Educación Especial 334/1985, procedente del informe Warnock donde especifican que la Educación Especial no es aquella que se proporciona a las personas con discapacidad sino que se trata de los medios, apoyos y herramientas que el sistema pone a su disposición.

3.2 Necesidades educativas Especiales (NEE)

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” tiene su origen como tal en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que necesitan recursos educativos de apoyo.

Según De La Iglesia (2015) los alumnos nee son aquellos que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje en los ámbitos de desarrollo y consecuentemente, define el concepto de Nee *“como toda necesidad que requiera una ayuda “extra”, que se deba dar a un-a niño-a temporal o permanentemente, para que pueda superar una deficiencia educativa.”*

Podemos encontrar tres tipos de NEE, los cuales es necesario combinar y contemplar para conseguir alcanzar los objetivos de la Educación:

- NEE propias, según las características individuales: percepción de la realidad, capacidad de atención, memoria..
- NEE propias de la edad o etapa evolutiva en la que nos encontramos. Por ejemplo, en la etapa de operaciones formales, ayuda adicional para poder realizar operaciones abstractas.
- NEE comunes a determinados tipos de trastorno o deficiencia.

3.3 Concepto de integración y educación inclusiva

La Educación es considerada como el conjunto de acciones, propuestas, organizaciones... que tienen como principal objetivo aumentar los conocimientos sobre el mundo y potenciar la adquisición de la autonomía. Dicho objetivo es común, para todo el mundo, sin ningún tipo de exclusión por sexo, raza, edad, nivel intelectual... Por otra parte, la Educación Especial se define como la satisfacción de las nee para alcanzar las finalidades de la Educación. Así lo apuntaba De La Iglesia (2015)

La educación es un derecho de todos, es por ello que cada vez más la Educación Especial apuesta por un cambio en el que no se hagan distinciones, en el que el concepto de nee quede obsoleto puesto que todos los alumnos tienen necesidades distintas y todos ellos necesitan también herramientas para desarrollar conocimientos y potenciar capacidades en un contexto

de igualdad de oportunidades apostando por una educación inclusiva que respeta al individuo y lo contempla como un todo en su contexto.

Es un hecho que en materia de Educación Especial se ha avanzado desde la perspectiva realizada en el marco de un enfoque segregador hasta las prácticas cuyos planteamientos están en la línea de la integración; evolucionamos en las investigaciones centradas en el individuo hacia aquellas que le otorgan una especial importancia al contexto en donde tienen lugar las prácticas educativas y en el ambiente en el que se desarrolla el individuo. (Muntaner, 2016)

4. Metodología utilizada

La metodología a seguir en el presente trabajo consistió en recurrir a una serie de bases de datos (tales como dialnet y redined), en las que añadimos una serie de términos que podían conducirnos a encontrar las distintas investigaciones realizadas hasta el momento que nos interesaba analizar y desarrollar para el siguiente trabajo.

- **Historiografía de la educación. 455 documentos: Revista 358, libros 71, tesis 26.**

A través de esta búsqueda encontramos investigaciones relacionadas con la educación en general, pocos de ellos hablaban de la educación especial como tal, motivo de lo cual descubrimos posteriormente. aún así nos sirvieron determinados apartados y también pudimos aclarar conceptos generales que se desarrollan en el siguiente apartado.

Por otro lado encontrábamos publicaciones demasiado antiguas, o que se extendían a nivel global, principalmente portuguesas. Demasiado generales, no se adaptan al tema acotado.

- **Historiografía de la educación especial. 49 documentos. Revista 37, tesis 12.**

En esta nueva búsqueda no quedaba muy aclarado el concepto de Educación Especial. Se hacía referencia a la educación recibida en épocas o para colectivos concretos. Como la educación de la mujer, educación social, matemática, militar, física, durante el holocausto o la dictadura franquista etc.

- **Líneas de investigación de la educación especial. 355 documentos. Tesis 179, revista 143, libros 33 (de los cuales 11 son artículos)**

Aquí empezamos a obtener resultados positivos, encontramos algunos de los documentos que serán analizados posteriormente.

Por otra parte eliminaremos aquellos que hablaban sobre la educación recibida en masters, la educación para los adultos, o que hablaban exclusivamente de campos como las TIC, Educación física, educación en las drogas, el arte, el trabajo, la música, la mujer, campos específicos de la educación, como el lenguaje o estudios de investigación sobre un área concreta de la psicología y la educación que no nos afecta a la investigación

Encontramos también documentos que afectaban a países que no entraban en la acotación de la investigación como por ejemplo Latino - América.

Por otra parte se encontraron documentos comparativos entre distintas comunidades autónomas.

Decidimos también contemplar las investigaciones europeas al apreciar la notoria influencia que tenían sobre las investigaciones de nuestro país.

- **Educación especial y España y investigaciones. 278 Documentos: 156 tesis, 102 revistas, 20 libros.**

En este apartado encontramos datos numéricos de investigaciones realizadas por universidades, así como tesis doctorales de expertos

- **'Educación especial' y 'España' y 'líneas de investigación': 88 documentos: 68 tesis, 16 revista, 4 libros.**
- **'Discapacidad' y 'Educación' y 'líneas de investigación': 38 documentos; Tesis 18, revista 18, libros 2.**
- **Educación inclusiva líneas de investigación: 132 documentos; 83 tesis 37 revistas 12 libros**
- **Educación inclusiva; investigación: 1.189 documentos; 716 tesis, 333 revistas, 140 libros**
- **La investigación en el ámbito de la educación especial: 764 documentos ; 368 tesis, 311 revista, 85 libros**

A través de esta muestra de diferentes búsquedas conseguimos encontrar los documentos posteriormente analizados.

Observamos que quizás el concepto Educación Especial, era algo ambiguo y nos decantamos a intentarlo con sinónimos del mismo. Por otra parte decidimos analizar en mayor profundidad los que hablaban de educación en términos generales. Además descartamos los artículos repetidos, o más o menos similares y los que no se acercaban a la acotación establecida.

Hay que mencionar también que consultamos apuntes de asignaturas impartidas durante la carrera y algunos de los libros seleccionados pertenecen a la oferta bibliotecaria de la UIB.

5. Resultados y discusión

Procedemos a realizar el siguiente desarrollo, de acuerdo y en concordancia con la mayoría de investigaciones realizadas hasta el momento analizadas en el siguiente artículo. Apuntaremos en lo que coinciden, en lo que no comparten y en la mayoría de la prácticas llevadas a cabo en las últimas décadas y en la actualidad en materia de investigación en EE.

5.1 Importancia de la investigación para la EE

Tal y como apunta Gimeno (1986) *‘No tendría sentido concebir el progreso de una disciplina sin tener en cuenta, por lo tanto, la investigación’* debido a que:

- La investigación contribuye a afianzar y reelaborar el conocimiento que tenemos sobre la enseñanza.
- Permite concebir a qué «futuro posible» pueden aspirar los alumnos (fijación de objetivos para la enseñanza);
- Nos proporciona conocimiento sobre la realidad en la que tenemos que actuar (diagnóstico de la realidad), permitiéndonos la toma de decisiones;
- Va dirigido a mejorar la práctica de la enseñanza (en relación con metodología, programas, materiales, etc.);
- Mejora indirectamente la práctica del profesor, y colateralmente prestigia profesionalmente a quien la realiza.

5.2 Evolución de la Investigación de la EE en las últimas décadas

La mayoría de los autores analizados, por no decir en su totalidad coinciden en que el apogeo de la investigación en Educación Especial ha venido dado en los últimos 20 años. A pesar de que ya se llevaba a cabo desde mucho antes. Nuestros autores, como por ejemplo Fernández (2008) señalan significativamente su evolución en los últimos cuarenta años.

5.2.1 Investigación de la EE dentro del contexto de la Educación en general

Un punto en el que coinciden prácticamente todos (Fernández, Sánchez, Muntaner, León guerrero, Parrilla etc.) es que la investigación en Educación especial queda incluida en la investigación de educación en general.

Ciertas publicaciones reflejan los esfuerzos de algunos autores por la revisión meta-investigadora en el terreno de la Educación, en general, y de la EE, en particular, pero no con la rigurosidad y sistematicidad exigida por los estudios de estas características. A pesar de que están de acuerdo en que sería favorable que la Educación especial tuviera una investigación propia para su aplicación en la práctica no se puede investigar a parte ya que se trata de un conjunto integrador, un todo con una visión amplia en diferentes contextos, sin perder por su puesto su identidad propia.

Muntaner apunta que es necesario reflejar el cambio evolutivo de sus conceptos y prácticas en los objetivos de su investigación para que ésta sea real y aplicable a la práctica.

5.2.2 Metodología cuantitativa vs cualitativa

Autores como Fernández Batanero o García Pastor o Escudero apoyan el enfoque cualitativo, puesto que le permite a sus investigaciones analizar la realidad desde dentro.

Se ha defendido este aspecto de la investigación en congresos como el III Congreso Internacional de Universidades y Educación Especial celebrado en Murcia, España, en abril de 2006.

A pesar de la clara ventaja que lleva la metodología cualitativa existe una tensión entre la misma y la cuantitativa tradicional, la primera representa una alternativa pendiente que aún no se ha llevado a la práctica de forma completa pero que se antoja eficaz y la última representa lo que siempre ha existido, y que espera pendiente un cambio.

A pesar de la tensión y debate en este tema los autores afirman que la elección depende y es importante según los objetivos de la investigación que son los que de verdad importan, no tanto así el método.

5.2.3 Visión holística de la persona

La mayoría están de acuerdo en que es un hecho la evolución de diagnóstico de la discapacidad a las concepciones holísticas de las personas. Es necesaria tener una visión global de ellas y de su realidad, dándole importancia a sus características y sus necesidades y todo lo que en ella influye (hecho que apoya lo aportado en el punto anterior).

Asumen a todos los integrantes de la realidad como participantes en la investigación ya que directamente o indirectamente influyen en el proceso y sin ellos no se podría hacer un análisis riguroso y, pese a que existen numerables variables, nuestros autores defienden que son positivas y que pueden ser controladas.

5.2.4 Importancia del contexto

El contexto influye increíblemente en la Educación Especial. Condiciona y crea influencia, debido a lo relacionado con el punto anterior.

En Escocia, se realizó un estudio (Progress Report) para demostrar la importancia de los factores contextuales y escolares. Centrándose en determinantes que pueden condicionar las diferentes necesidades de los alumnos (dificultades en el desarrollo de las primeras capacidades básicas o la lengua o el cálculo, dificultades en la asimilación de los conceptos básicos etc.)

“Así, debemos dejar de centrarnos en la rehabilitación o habilitación de la persona, para investigar la influencia que tienen los contextos y los apoyos en los comportamientos personales. Por todo ello, la investigación en Educación Especial no se entienden si no es dentro del marco de la educación general, como una parcela del quehacer educativo común” Muntaner (2001)

5.3 Críticas y dificultades de la investigación en EE

Pero no todo es positivo, también hay autores que nos hablan de las dificultades que presentan en el proceso de investigación en la Educación Especial

Fernández Batanero por ejemplo nos habla de:

- La de formar grupos homogéneos debido a la cantidad y complejidad de las variables que intervienen en los distintos problemas de estudio.
- La que plantean los diversos niveles de gravedad con que se presenta cada uno de los problemas objeto de estudio.
- Para la identificación derivada de la gran variedad de discapacidades que presentan los sujetos, junto a la frecuente indefinición conceptual.
- Para obtener muestras que sean representativas, tanto en número como en tipo de discapacidad.
- Para utilizar criterios e instrumentos de medida transferibles de una situación a otra.
- Para generar resultados

Estas críticas hacia dicha investigación se remontan ya a la década de los años ochenta, centradas fundamentalmente en los siguientes aspectos (Schindale, 1985):

- Nula relevancia de las aportaciones de la investigación en educación especial a las realidades concretas.
- Limitaciones, restricciones en los enfoques y en las aproximaciones básicas.
- Fracaso en la formulación de un único cuerpo de conocimiento integrado para contribuir adecuadamente al desarrollo teórico de la educación especial.

Además autores como Tindal, Wang y Blaker, Marston, basaban sus críticas respecto a problemas metodológicos como:

- La naturaleza de los programas
- La población a la que sirve.
- La asignación de los sujetos a los tratamientos.
- Los diseños experimentales.
- La medida de los resultados.
- La métrica del análisis de la medida dependiente.
- La discrepancia entre la investigación primaria y el meta-análisis.

Y más en la actualidad, cerca de los noventa, García Pastor (2002: 270) añadía a la un dilema metodológico más: “la validez interna y externa de estas investigaciones”.

5.4 Principales temas de la investigación en EE

5.4.1 Bloques y líneas temáticos

Autores como por ejemplo de De Miguel (1986) realiza una clasificación de las investigaciones en bloques temáticos.

1. Investigaciones relativas al diagnóstico cualitativo
2. Investigaciones sobre estrategias de intervención
3. Investigaciones sobre dificultades de aprendizaje
4. Investigaciones sobre programas
5. Investigaciones en torno a las estrategias de integración.

Realizando una agrupación de las principales líneas temáticas por los diferentes autores encontramos también:

- Rendimiento
- Estrategias metodológicas para la diversidad en las aulas ordinarias
- Impacto emocional del alumno en la integración
- Actitud del profesorado ante él
- Análisis didácticos
- Problemas organizativos
- Estudios sobre la formación de los especialistas

5.4.2 Enfoques según su finalidad

Casto(1988) los clasificaba también en tipos de investigación de diistintos enfoques debido a la finalidad de los descubrimientos

- . Básica Desarrollar cuerpo de conocimientos. Importancia del descubrimiento de principios básicos.

- . Aplicada Desarrollar un cuerpo de conocimientos basado en la investigación. Importancia de determinar relaciones funcionales de las hipótesis causales.
- . Evaluativa Desarrollar mejores prácticas.

Parrilla, además nos presenta tres enfoques mediante los cuales se prioriza la integración escolar:

1. La integración centrada en el emplazamiento de los alumnos. Se pone el énfasis en la transición de los centros educativos segregados hacia los integrados. Corresponden a los denominados estudios de eficacia de un sistema sobre el otro, y a los efectos sobre los alumnos en relación con su rendimiento académico y con su adaptación escolar.

2. La integración escolar centrada en proyectos de intervención sectorial. Se pone el énfasis en la integración del alumno. La elaboración de PDI y ACI adaptados a las necesidades educativas especiales de los alumnos será el resultado de la intervención. Por otro lado, el elemento clave de la integración será el profesor, teniendo presente los servicios de apoyo, de ahí que sea necesario enfatizar su preparación y formación.

3. La integración escolar como un proyecto formativo global de centro, institucional. Fusiona la acción de la educación general y de la especial, de tal manera que la acción educativa de la escuela se percibe abierta a la diversidad. Procura desmitificar la distribución de responsabilidades fomentando el trabajo en equipo a través de modelos colaborativos y procura atender a todos los alumnos. Las implicaciones tanto en el proyecto curricular de centro como en el proyecto educativo de centro y en las concreciones curriculares, son importantes desde el punto de vista de las adaptaciones curriculares.

5.4.3 Elementos del proceso didáctico

Los elementos del proceso didáctico, son muy importantes en la investigación, otros autores y sus investigaciones en EE hablaban sobre ello; en concreto (Rodríguez, 2005):

Profesorado:

- Concepciones/interpretaciones acerca del proceso de integración escolar

- Actuaciones con alumnos integrados o no, propiciadas por actitudes previas, así como su correlación con el éxito/fracaso escolar.
- Trascendencia del trabajo en equipo colaborativo entre docentes y otros profesionales
- Percepción acerca de sus necesidades de formación y programas de formación y desarrollo profesional.
- Estudios de caso, con profesores de distinta experiencia, etapas educativas y contextos de actuación.

Alumnado:

- Actitudes/opiniones de alumnos .
- Discapacidades concretas, sobredotación y trastornos lingüísticos, orientados a la evaluación de necesidades, entornos de aprendizaje y valoración de los resultados.
- Diversidad, multiculturalidad e interculturalidad y repercusiones escolares.
- Efectos de la integración: rendimiento académico, autoconcepto y autoestima, socialización, autonomía.
- Integración no solo escolar sino también sociolaboral.
- Estudios de caso que dan “voz” al alumnado.

Currículo:

- Acciones ante discentes con necesidades demandadas por ellos, en base a su propio discurso considerado hasta ahora como colectivo sin “voz pedagógica”
- Estrategias de intervención curriculares

- Organización de espacios y recursos humanos y didácticos
- Contextos multiculturales y deprivación sociocultural y sus dificultades de actuación desde las exigencias curriculares como referente.
- Eficacia escolar en general, desde el prisma de la evaluación de aspectos didácticos y organizativos

Contextos:

- Políticas socio-educativas: desde la mejora de las modalidades de escolarización hasta los modelos de apoyo.
- Descripción, interpretación o explicación de la discapacidad de aprendizaje en relación con el contexto: escolar, familiar, sociopolítico .
- Opiniones de padres/familiares acerca de la integración.
- Integración escolar como propuesta pedagógica.
- Procesos de integración a nivel institucional: integración como proyecto global de centro y desarrollo profesional centrado en la escuela .
- Efectividad de la integración, según contextos.
- Promoción de un clima o cultura de colaboración, tanto de los profesores, internos al centro, y profesionales externos, como de alumnos y alumnos y profesores en las aulas.

5.4.4 Ámbitos de investigación

León (1995) analizando la visión desde el campo de la formación, en relación a la Educación Especial señala los siguientes ámbitos de investigación:

- Naturaleza de la integración escolar.
- Medios y sistemas de apoyo.
- Actitudes.
- Naturaleza de los alumnos deficientes.
- Ambiente de aprendizaje.
- Necesidades de los estudiantes.
- Adaptación del currículum.
- Dirección y estrategias instructivas.

Estas a su vez, y algunas otras, pueden ordenarse en tres grandes categorías (Escudero, 1990):

- La empírico-analítica, científico-técnica, positivista o reproductiva.
- La interpretativa, hermenéutica, cultural, constructivista.
- La crítica, sociocrítica, reconstructiva, participativa, democrática, orientada a la acción.

5.5 La investigación de la EE en la actualidad y el concepto de integración

En la actualidad los investigadores destacan dos puntos importantes:

- . Contexto y su importancia
- . Atención a la diversidad
- . La introducción de las TIC y su utilidad en el contexto de la EE.

El estado actual de la investigación en Educación Especial nos permite apreciar la construcción de su propia realidad interpretada en las conceptualizaciones holísticas de las personas y sus déficits, de los profesores, la enseñanza y los procesos de aprendizaje, que demandan un nuevo modelo de investigación coherente con las nuevas formas de pensar la realidad en Educación Especial.

A parece también el debate en relación con la escolarización en escuela ordinaria o en clases especiales dentro del centro ordinario. Segregación o inclusión.

Por otra parte hemos llegado a un abandono del planteamiento centrado en el déficit al planteamiento competencial cultural integrador. Es decir tomar la investigación de la EE como algo contextualizado que tenga que ver con el entorno

5.5.1 Nuevas formas de pensar

En torno a la investigación en educación especial, algunos autores como Rigo (1991) se plantean una serie de prioridades y implican un cambio de dirección respecto a la situación tradicional:

1. La investigación en torno al currículo a partir de las diversas exigencias curriculares que presenta cada tipo de dificultad educativa y necesidad especial, poniendo el énfasis en la dimensión educativa.
2. Profundización en los métodos de diagnóstico de los diversos problemas que plantean los sujetos de educación especial, primando la observación pedagógica.
3. Profundización en los aspectos didácticos de la educación especial, a través de la optimización de los recursos.
4. Profundización en los problemas organizativos. Estudio de las implicaciones de la organización de los servicios, del centro, en aras de la consecución de la integración educativa.
5. Profundización en los problemas de la formación de especialistas de la educación especial.
6. Profundización en las experiencias de integración. Aquéllas que se centran en la planificación, implementación y evaluación de estrategias de integración educativa de los sujetos con necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias.
7. Profundización en los avances tecnológicos aplicados a la enseñanza de niños con necesidades especiales.

5.5.3 El cambio educativo

La innovación de metodología, se ha vuelto necesaria como investigación de educación en general. Por ello es importante tener en cuenta estos conceptos y relacionarlos entre sí durante la investigación:

— Relativas al diagnóstico cualitativo.

- En torno a estrategias de integración.
- Procesamiento de la información en sujetos deficientes.
- Dificultades del aprendizaje.
- Programas y servicios.

Por otro lado el tipo de investigación a la que nos referimos posee una necesidad de investigación continua, evaluación continua, ya que se trata de una ciencia cambiante adecuada al contexto que nunca es estático.

Descubrimos también el proceso de Investigación-acción. (A-I) que permite y supone una rigurosidad y exhaustividad investigación que implica una mejora de reforma. es decir, una mejora de la práctica a través de su investigación.

Dueñas (1990), en una revisión de investigaciones realizadas sobre integración, concluye que «*la mayor parte de la investigación existente es descriptiva o comparativa (estudios de eficacia)*» La investigación es importante que sea descriptiva importante para la planificación y la eficacia de comparación reside normalmente en resultados. Dueñas sostiene que este determinante es efectivo y significativo

Por otro lado, autores como de enseñanza, que García Pastor (1997) determina en dos puntos claves la aplicación de estrategias de enseñanza en el modelo del cambio.

1.- Cambios en los métodos que el alumno usa para responder o realizar una actividad curricular o extracurricular, lo cual implicará la adaptación de métodos, el uso de métodos alternativos y/o el uso de métodos de respuesta asistida.

2.- Cambios en los métodos instruccionales y condiciones del profesor. Lo cual incluiría la aplicación de estrategias de aprendizaje, estrategias basadas

en la comunidad y estrategias vinculadas al uso de nuevos servicios de apoyo a la escuela.

5.6 Mejora de los procesos de investigación

Es un hecho que la metodología de investigación que se impone, basadas en el enfoque interpretativo y crítico, que coincide con los planteamientos de la investigación didáctica actual y las técnicas surgidas de estos paradigmas nos proporcionan los instrumentos adecuados para comprender y profundizar en todos los procesos implicados en la educación de los alumnos con n.e.e

El análisis y la mejora de los procesos y las situaciones educativas concretas se ha desarrollado por nuestros autores en tres puntos básicos:

a) La posibilidad de generar teorías basadas en el estudio de la práctica educativa en su marco natural de ocurrencia, aportando así a las mismas funcionalidad y relevancia.

b) La validación social de los programas y prácticas educativas, lo que dotará a la investigación sobre la Educación Especial de nuevos e importantes elementos para la comprensión de lo que ocurre en los marcos educativos.

e) Una visión holística de los temas educativos ya que la investigación cualitativa ofrece una visión total, de conjunto, del tema o programa bajo análisis en su contexto. Esto es, permite acceder a la compleja interacción de variables que suele darse en los procesos educativos.

6. Conclusiones

Después de realizar este trabajo he descubierto que lo que en un principio supuso una traba para mí, como es el hecho de no encontrar demasiadas investigaciones que hablaran de educación especial por sí sola se ha convertido en una necesidad de dicha realidad, debido a la visión holística de los hechos.

Por otro lado, también he podido comprobar con mis propios ojos las dificultades del cambio. A pesar de que la mayoría de autores actuales se han dado cuenta de la necesidad de evolución de la doctrina para adaptarse a la práctica actual se encuentran con numerosas dificultades para llevarlo a cabo.

La educación, como cualquier ciencia social no puede enfrentarse, desde mi punto de vista, como una metodología cuantitativa únicamente, los resultados no serían fiables, y como hemos podido observar hay muchos factores que lo condicionan.

Es importante la visión global, como un todo. en la vida las cosas no son blancas o negras, debemos tener en cuenta todos los factores que influyen.

Con el presente trabajo también he podido apreciar la importancia de la investigación y su repercusión en la práctica y en las personas a las que va dirigida. Así como sacamos en claro también que la metodología de esta depende necesariamente de los objetivos de dicha investigación.

7. Referencias bibliográficas

- Comisión de expertos de Educación Especial (2004) Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial. Informe de la comisión de expertos.
- CASTO, G. (1988). «Research and program evaluation in early childhood special education». En ODOM, S.L.; KARNES, M.B.: Early intervention for infant and young children with handicaps. An empirical base. Baltimore: P.H. Brookes.
- De La Iglesia, B. (2015) Dificultades del aprendizaje Escolar. Universidad de las Islas Baleares. Apuntes.
- De Miguel, M. (1986), “Paradigma de la investigación española”, en I. Bendaluce (coord.), Aspectos metodológicos de la investigación educativa, Madrid, España, Narcea.
- DUEÑAS BUEY, M.L. (1990). «Revisión de investigaciones sobre integración escolar: principales resultados y orientaciones». Revista de Educación, 291, 291-301.
- Echeita, G. (1989). Las NEE en la escuela ordinaria (tomo I). Madrid: CNREE.
- Escudero, J.M (1990). Tendencias actuales de la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica. *Curriculum*, 2, 3-25
- Fernández Batanero J. (2008) *La investigación en educación especial*. Revista Claves. Perfiles educativos. Volumen XXX, núm. 119, .
- García Pastor, C. (1997). Más allá de lo especial: la investigación sobre la educación para todos los alumnos. En A. Sánchez y J.A. Torres (Coors.), Educación Especial I (pp. 121-143). Madrid: Pirámide.

- García Pastor, C. (2002), “Sobre qué investigamos en educación especial”, en D. Corteza y M. R. Roselló (coords.), Educación, diversidad y calidad de vida, Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial, Palma de Mallorca, España, Universitat de les Illes Balears.
- Gallego Ortega, J. & Rodríguez Fuentes, A. (2015) Líneas de investigación sobre la educación Especial en España: un estudio bibliométrico. Revista de Ciencias Sociales Volumen XXI, nº2, pp. 219-233
- Gimeno Sacristán, J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid: Anaya/2.
- González, E. (2016) Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva. Universidad de Granada.
- Illán Romeu , N. , & Arnaiz Sánchez, P. (1996) La Evolución histórica de la educación especial. Antecedentes y situación actual. In N. Illán Romeu, Didáctica y Organización en Educación Especial. Málaga: Ed. Aljibe.
- Jiménez, P. y Vilá, M. (1999). De Educación Especial a Educación en la Diversidad. Málaga: Aljibe.
- Jurado, P. & Sanahuja, J. (1997) *La investigación en educación especial. Tendencias y orientaciones*. Educar 21. Departamento de pedagogía aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona
- León Guerrero, M. J. (1995): «El conocimiento sobre la integración escolar del profesor ordinario como base de su práctica y formación». Proyecto docente. Universidad de Granada.
- Marchesi, A y Otros. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol. III. Madrid: Alianza.

- Marston, D. (1987), “The effectiveness of special education: a time series analysis of reading performance in regular and special education settings”, *Journal of Special Education*, vol. 21, núm. 4, pp. 13-26
- Martín, E. y Echeita, G. (1986). *La investigación en Educación especial. II Jornadas Internacionales de Psicología, Educación, Cultura y Desarrollo Humano*. Madrid.
- Muntaner, J.J.(2001) *La investigación en Educación especial. Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio*. Universidad de las Islas Baleares.
- Muntaner, J.J. (2016) *Bases didácticas para la educación inclusiva*. Universidad de las Islas Baleares. Apuntes.
- Parrilla, M.A. (1992). *El profesor ante la integración escolar: «investigación y formación»*. Madrid: Cincel.
- Polaino-Lorente, A. (1983) *Las cuatro últimas décadas de Educación especial en España*. *Revista Española de Pedagogía*
- RIGO, E. (1991). *Proyecto docente. Didáctica y organización escolar*. Univ. Islas Baleares.
- Rodríguez Fuentes, Antonio (2005). “La investigación sobre las necesidades educativas especiales”. *Revista de Investigación Psicoeducativa*. Vol. 3, No. 1, Enero-Abril. Almería, España. Pp. 64-72.
- Ruiz-Corbella, M.; Galán, A.; Diestro, A. (2014). *Las revistas científicas de Educación en España: evolución y perspectivas de futuro*. *RELIEVE*, 20 (2), art. M1.
- Sánchez, A. & Carrión, J. (2002) *una aproximación a la investigación en educación especial*. *Revista de Educación* nº 327. Universidad de Almería

- Schindere, R. A. (1985), “Research methodology in special education: a framework approach to special problems and solutions”, en S. Hegarty y P. Evans (eds.), *Research methods in special education*, Oxford, Reino Unido, Nfer-Nelson, pp. 3-24.
- Stainback, S. y Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Tindal, G. (1985), “Investigating the effectiveness of special education: an analysis of methodology”, *Journal of Learning Disabilities*, vol. 18, núm. 2, pp. 101-111
- Wang, M.C. y E.T. Blaker (1986), “Mainstreaming programs: design features and effects”, *The Journal of Special Education*, vol. 50, pp. 503-521.