



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

Centre lúdic educatiu

Marc Ferrer Subirana

Grau d'Educació Infantil

Any acadèmic 2015-2016

DNI de l'alumne: 47407981J

Treball tutelat per Catalina Cardona Costa
Departament de Pedagogia aplicada i Psicologia de l'educació

L'autor autoritza l'accés públic a aquest Treball de Fi de Grau.

Paraules clau del treball:

Infància, centre lúdic educatiu, educació en valors, educació alternativa, educació no formal.

RESUM

En el present Treball de Fi de Grau s'exposa el pla d'empresa d'un centre lúdic educatiu, situat en un ambient rural de l'illa d'Eivissa. Aquest projecte sorgeix a partir de la necessitat imminent de donar resposta a la mancança de serveis destinats especialment al sector educatiu de la infància, i forma part de l'àmbit de l'educació no formal, tot i que té una clara finalitat educativa.

Primerament, s'exposen les mancances que hi ha a l'illa en quant a centres lúdics educatius, juntament amb teories de diferents autors que avalen i donen suport a la importància de donar resposta a la falta dels esmentats espais. Una vegada contextualitzat el lector, es presenta la proposta d'un pla d'empresa que resulta innovador a l'indret en què ens trobem ja que ofereix uns serveis que afronten la necessitat de crear i popularitzar els centres lúdics educatius. A més, es posa especial èmfasi en la cultura eivissenca i amb una educació dels infants basada en valors, que respecti els ritmes individuals i es basi en l'experimentació i l'aprenentatge per descobriment.

Paraules clau: infància, centre lúdic educatiu, educació en valors, educació alternativa, educació no formal.

ABSTRACT

The following End of Degree Project exposes a business plan of a recreational and educational centre, located in a rural environment of the Ibiza island. This project rises from the imminent need to give an answer to the lack of services for the education sector, especially for children, and it is part of the non-formal education field, even though it has a clear educational purpose.

First of all, it exposes the existent lacks that is found in the island in terms of recreational and educational centres, along with the different authors' theories which endorse and support the importance of responding to the lack of those spaces. Once the reader is contextualized, a business plan is presented, which is innovative in the place where we are, in as much as offering services that are facing the need to create and popularize recreational and educational centres. Furthermore, special emphasis is placed on the culture of Ibiza and on an education for children based on values that respect the individual rhythms of each child and they are based on experimentation and discovery learning.

Key words: childhood, recreational and educational centre, values education, alternative education, non-formal education.

ÍNDEX

1. Introducció i justificació.....	5
2. Objectius.....	6
3. Metodologia.....	7
4. Marc conceptual.....	8
5. Introducció del projecte.....	17
6. Dades bàsiques del projecte.....	18
7. Promotors del projecte.....	19
8. Grau de dedicació futura al projecte.....	19
9. Descripció dels productes i serveis.....	19
10. Pla de producció o prestació de serveis.....	25
11. Anàlisi del mercat.....	27
12. Pla de màrqueting.....	29
13. Organització i personal.....	30
14. Valoració del risc.....	30
15. Desenvolupament d'un taller.....	31
16. Carta de presentació al centre.....	32
17. Conclusions.....	33
18. Bibliografia.....	35
19. Annexos.....	37

1. Introducció i Justificació

El treball final de grau que realitzaré serà un projecte innovador o d'emprenedoria. Es tracta d'un centre lúdic i granja escola destinat sobre tot a un públic infantil. Aquest projecte formarà part de l'educació no formal, però amb una finalitat clarament educativa. *“Los procesos educativos formales y no formales son procesos intencionales, desarrollados a partir de la previa y explícita formulación de objetivos pedagógicos, generados por agentes cuyo rol educativo está institucional o socialmente reconocido, y que acometen su función educativa de forma relativamente autónoma”*. (Trilla, 1996)

L'illa d'Eivissa té una enorme escassetat en quant a centres lúdics, i aquesta és molt més exagerada si s'intenta cercar alguna opció que tingui a veure amb l'entorn rural. Per tant, aquest és un projecte pioner que ofereix activitats destinades a un públic infantil relacionades amb l'entorn natural i cultural d'Eivissa. Cal esmentar que tot increment de la demanda cap a aquest sector seria beneficiós per al projecte, ja que no hi ha cap centre amb les mateixes característiques que aquest.

Aquest projecte té unes característiques singulars, ja que a banda d'acostar els infants al món rural que tantes oportunitats d'aprenentatge ens ofereix, tindrà com a objectiu essencial desenvolupar al màxim totes les capacitats dels infants, és a dir, tindrà una finalitat educativa. Els encarregats de nodrir als infants amb tots els coneixements que tindran al seu voltant seran persones titulades, mestres, que vetllaran pel seu benestar i el seu màxim desenvolupament. L'experimentació, el descobriment i el contacte amb la natura han de ser els pilars fonamentals d'aquest nou projecte. *“ A los niños de hoy les falta la posibilidad de explorar, de manipular, de experimentar por su cuenta”* Francesco Tonucci. Com afirma aquest autor, avui dia els infants, molt sovint, tenen grans limitacions a l'hora de manipular i experimentar, i sobre tot pel que fa a material natural. En aquest projecte s'intentarà suplir aquesta manca i s'oferirà als infants l'oportunitat d'adquirir aprenentatges a través de l'experimentació i el descobriment.

La cultura de la nostra illa no quedarà de banda, i estarà present en el dia a dia del centre, ja que és important conservar-la i passar-la a les noves generacions per a que ells puguin fer el mateix. És important comentar que les famílies jugaran un paper molt

important també, i seran incloses per a que puguin col·laborar en tot el que els sigui possible.

2. Objectius

Objectiu general:

- Desenvolupar un projecte innovador d'un centre lúdic per a l'illa d'Eivissa en el que s'inclogui l'educació infantil dins l'àmbit de la natura i el món rural.

Objectius específics:

- Analitzar les necessitats i/o mancances que hi ha a Eivissa en quant a centres lúdics educatius en espais naturals.
- Dissenyar un espai d'aprenentatge en un context de diversitat que doni resposta a les necessitats dels infants.
- Crear serveis i activitats de caire educatiu, en l'àmbit natural, per a un públic infantil.

3. Metodologia

Aquest treball de fi de grau és un projecte emprenedor, i tenint en compte les característiques del lloc on es vol portar a terme es pot considerar també un projecte innovador.

Per a portar-lo a terme, es realitzarà una recerca d'informació d'autors que recolzin i avalin la metodologia que s'emprarà. A més, a partir d'aquesta recerca sorgiran noves idees per a plasmar-les en el futur projecte. Es cercarà informació també d'altres centres amb característiques similars per a conèixer la seva forma de treballar i quina és la seva filosofia.

D'altra banda, la següent passa que s'haurà de realitzar serà la creació del que vindrà a ser el projecte en sí, és a dir, tot allò relacionat amb els serveis que s'oferiran, el personal que hi haurà, com serà la distribució, etc. Per a realitzar aquesta part s'haurà de tenir en compte l'espai real del que es disposa, i les característiques a nivell legal que s'han de seguir. Aquest apartat serà de creació pròpia ja que ens limitarem a plasmar allò que es vol portar a terme a la realitat.

La intenció d'aquest projecte es poder posar-lo en marxa el més aviat possible, per tant s'intentarà acostar-lo a la realitat al màxim. Cal dir que hi ha processos a nivell legal que són competència de l'administració pública i no són a curt termini, és per això que pot ser hi hagi detalls que no siguin del tot complets.

4. Marc conceptual

Concepte d'infància

Per a començar a endinsar-nos en el projecte cal posar-se primer en situació i conèixer bé tot allò que hi pot estar relacionat. El projecte serà un centre lúdic dirigit a infants, i per això en primer lloc és interessant parlar del concepte d'infantessa.

És evident que a diferents èpoques i cultures hi ha una visió diferent sobre la infància, determinada segons les condicions històriques, però també pels coneixements que es tenen sobre els infants que es deriven de les aportacions de ciències com la pedagogia, la psicologia, la sociologia o l'antropologia, entre d'altres. El concepte d'infància ha passat per una llarga evolució, fins arribar al que avui dia coneixem com a infant. Segons Philippe Ariès, considerat descobridor historiogràfic de la infància, fins al segle XVII aquest concepte no existeix. Als seus estudis parla de la invisibilitat dels infants fins a la modernitat, fins llavors no existia una imatge d'infant ni de la infància.

En les societats de l'Antic Regim els nens, des de ben petits, compartien la vida amb els adults. El model familiar era la família extensa, amb molta descendència i un paper central de la mare en l'educació dels infants. Es considerava l'infant com un adult en miniatura, no comptava com a tal i per això es creia que no tenia ànima i no es feien referències a aquesta edat en escrits bibliogràfics.

Amb l'arribada de la modernitat l'infant es comença a veure com algú que cal cuidar i corregir per fer-ne un bon adult, és un ésser innocent. Es prengueren mesures de protecció de la infància la qual cosa va augmentar el control social dels infants, ja que milers de nens vivien al carrer, en orfenats o presons. Hi havia preocupació per l'educació, la qual cosa va fer augmentar l'interès per conèixer millor els infants i poder-hi intervenir de manera més efectiva.

A finals del segle XX la infància és entesa com una etapa en la vida de les persones però també com un espai social en què es desenvolupa la vida dels infants. A finals d'aquest segle els infants guanyen protagonisme, quan l'Assemblea General de l'ONU va aprovar l'any 1989 la Convenció dels Drets dels Infants. *“La Convención, a lo largo de*

sus 54 artículos, reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Además, la Convención es también un modelo para la salud, la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.” Convención sobre los derechos del niño, 1989.

L'educació no formal.

“Los procesos educativos formales y no formales son procesos intencionales, desarrollados a partir de la previa y explícita formulación de objetivos pedagógicos, generados por agentes cuyo rol educativo está institucional o socialmente reconocido, y que acometen su función educativa de forma relativamente autónoma”. (Trilla, 1996)

Es reconeix que la educació no formal és una modalitat educativa vàlida, ja que tota educació requereix d'un esforç sostingut, intencional i sistemàtic per a transmetre, evocar o adquirir coneixements, actituds o valors. És per això, que les escoles oficials no són les úniques ni les més potents per a educar. L'educació no formal és un nou nom per a una vella realitat. Abans hi havia la necessitat d'oferir una educació als que no podien assistir a l'escola, i la preocupació per brindar-los oportunitats d'aprenentatge. Aquest tipus d'educació es denominava educació bàsica, educació fonamental, educació extraescolar, entre d'altres.

Segons J. Trilla, s'entén per educació formal a la pròpiament escolar; per educació no formal a aquella que és metòdica i amb uns objectius clars i definits però la qual es realitza al marge del sistema d'ensenyament oficial i estructurat; i per educació informal s'entén a aquella que s'adquireix directament, sense intencionalitat educativa. Tant l'educació formal com l'educació no formal tenen com a punt en comú la intencionalitat d'ambdues. L'educació no formal és molt important, ja que sovint integra dins el seu programa el que l'educació formal sovint deixa de banda.

L'educació alternativa

L'educació alternativa és un concepte que reflexa una proposta oposada a la que tradicionalment ve marcada per projectes educatius formals i oficials. En conseqüència, la seva metodologia ha de respondre a processos que s'aferrin a una major llibertat, a una major participació i a un alt grau d'involucrar-se. El concepte d'educació alternativa no posseeix una definició conceptual precisa i definitiva, el que s'intenta és que es vagi construïnt des de l'experiència. Tot i així, l'educació alternativa té components fonamentals com la implementació de metodologies dinàmiques, la construcció de noves oportunitats de formació, la presència fonamental del joc, etc. Amb l'educació alternativa el que es pretén és formar persones que es comprometin amb el seu propi desenvolupament personal i el de la seva comunitat. Aquest tipus d'educació consisteix en una educació orientada a l'aprenentatge conjunt, no és una educació orientada a obtenir notes o a superar exàmens.

A la vora dels sistemes d'ensenyament oficials, es poden trobar diferents mètodes d'ensenyament anomenats "alternatius", que cerquen un camí per a millorar el sistema educatiu. Alguns d'ells posen en pràctica des de principis del segle XX altres formes d'ensenyament - aprenentatge, com és el cas del mètode Waldorf o el mètode Montessori.

Els casos de les escoles Waldorf i Montessori, centres basats en principis de llibertat, responsabilitat i solidaritat entre iguals, són models que creixen per tot el món i les propostes dels quals són assumides per molts educadors a nivell personal, tant de l'ensenyança oficial com la privada. A països com Finlàndia, capital internacional de l'educació, molts dels elements de la pedagogia Waldorf es porten a terme a les escoles des de fa molt anys. A França, aproximadament 20.000 alumnes aprenen actualment amb pedagogies alternatives.

Ambdós mètodes comentats tenen com a punts en comú el respecte cap a l'infant, al seu gran potencial i a la necessitat d'oferir-li una llibertat, són fonamentals per al desenvolupament de totes les seves capacitats. Els pares formen part de la comunitat escolar de manera participativa, no existeixen els llibres de text i es considera que les

qualificacions no són tan sols inútils, sinó que també són perjudicials. Les activitats artístiques com la música tenen un gran pes, i s'intenta reproduir la vida domèstica.

Educació ambiental. Respecte i cura de la natura i animals

Al llarg de les darreres dècades ha anat guanyant força la idea de que els problemes ambientals no són únicament problemes de la natura, sinó que sobre tot, són problemes humans. La crisi ambiental té una dimensió social que està sent reconeguda a nivell mundial. Aquest fet suposa la revalorització de l'educació per a que capaciti a les persones per abordar els conflictes, i posar en pràctica alternatives essencials per al benestar de la natura.

Durant la història de la humanitat sempre s'ha tingut una estreta relació amb el medi ambient. Una relació de doble sentit: per un costat, les persones influeixen en l'entorn i, per l'altre costat, el medi ambient condiona a la vegada el mode de vida dels humans. L'efecte hivernacle, el forat de la capa d'ozó, la desertització, l'esgotament de recursos... són tan sols algunes de les problemàtiques a les que ens enfrontem avui dia i que és necessària l'educació per a fer-los front.

Es considera que la primera recomanació oficial a nivell internacional que postula la necessitat d'utilitzar l'eina educativa com a resposta a la problemàtica ambiental és la Declaració sobre el Medi Humà document final de la Conferència de Nacions Unides sobre el Medi Humà, celebrada a la ciutat sueca d'Estocolm del 5 al 16 de juny de 1972. La Conferència respon a la preocupació de la comunitat internacional per l'estat del medi ambient va aplegar delegats de 113 estats membres i observadors de més de quatre-centes organitzacions no governamentals. "És indispensable una tasca d'educació en qüestions ambientals, dirigida tant a les generacions joves com als adults i que presti l'atenció deguda al sector de la població menys privilegiat, per tal d'eixamplar les bases d'una opinió pública ben informada i d'una conducta dels individus, de les empreses i dels col·lectius inspirada en el sentit de llur responsabilitat quant a la protecció i millora del medi en tota la seva dimensió humana. És també essencial que els mitjans de comunicació de masses evitin de contribuir al deteriorament

del medi humà i, ans al contrari, difonguin informació de caràcter educatiu sobre la necessitat de protegir-lo i millorar-lo, a fi que els humans puguin desenvolupar-se en tots els aspectes.” (Principi 19. Declaració del medi humà. 1972).

Per tant, l’educació ambiental és un procés permanent en el qual els individus i les comunitats han de prendre consciència del medi ambient, i aprendre els coneixements, els valors, i l’experiència i destresa, a més de la determinació que els capaciten per actuar, tant individual com col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals.

Aprentatge per descobriment. Aprentatges significatius.

“La cosa més específica de l’ésser humà és el fet que el seu desenvolupament com a individu depèn de la història de la seva espècie, però no de la història que es reflecteix en els gens i els cromosomes, sinó més aviat de la que es reflecteix en una cultura, que és exterior al seu organisme i més amplia que allò que pot abastar la competència d’un sol ésser humà.” (BRUNER, 1987) Amb aquesta cita, el que l’autor intenta expressar és la importància que té la cultura d’un indret per al desenvolupament com a persones i com a comunitat que viu en societat, i no tan sols la cultura d’un lloc concret sinó conèixer-ne el major nombre possible.

Segons aquest autor el punt clau de l’aprenentatge és l’adquisició de conceptes, la qual cosa és possible gràcies al domini del llenguatge. Per això afirma Bruner que l’infant és capaç d’aprendre qualsevol cosa, si se li presenta en el llenguatge apropiat al seu nivell evolutiu. En l’aprenentatge, l’autor veu més important el domini de les tècniques de conceptualització que la interiorització acumulada d’informacions. Bruner és la figura central en la concepció de l’aprenentatge per descobriment.

Per a Bruner, l’objectiu final de l’aprenentatge és el descobriment i l’única manera d’aprendre la tècnica del descobriment és mitjançant la pràctica en la resolució de problemes, no gràcies al reforçament que redueix la necessitat. La motivació és veu com intrínseca en el procés d’aprenentatge la qual cosa s’aproximaria més al concepte de

reforç autoregulat de què parlava Skinner. La conseqüència de tot això és també una major facilitat per recordar els aprenentatges ja adquirits.

D'altra banda, s'ha de fer referència a un altre autor, David P. Ausubel, la teoria del qual s'associa amb l'aprenentatge significatiu que sorgeix en contraposició a l'aprenentatge memorístic. Així com l'aprenentatge memorístic es pot adquirir per mitjà d'una simple actuació de la memòria sobre els continguts verbals, l'aprenentatge significatiu vincula els coneixements que ja es tenen amb els que s'adquireixen nous, es relacionen i es van comprenent.

L'experimentació és un altre pilar fonamental per als infants en a l'adquisició de coneixements. L'observació del nen va més enllà d'una simple activitat visual, l'infant explora la realitat que l'envolta, apropant-se a allò que més li crida l'atenció, ho manipula per a conèixer-ho a fons. Aquesta exploració és la base per a l'experimentació, que té com a objectiu desenvolupar en els nens una sèrie d'habilitats i competències. Es tracta de portar a terme experiències senzilles amb element de l'entorn proper per a que l'infant arribi a ser capaç d'establir relacions entre diferents fenòmens. En aquest període els infants han de seguir una sèrie de passos: s'han de plantejar una hipòtesi, han de realitzar l'experiment i han de comprovar els resultats.

Aprenentatge social. Treball cooperatiu

La teoria de l'aprenentatge social d'Albert Bandura(1925) ens permet explicar que també es pot aprendre a partir de l'observació d'un model. L'infant, en determinades ocasions mentre observa els altres adquireix coneixements i modifica pautes d'interacció social. L'autor també admet que, tot i la importància de l'aprenentatge, el desenvolupament humà no és només l'aprenentatge, sinó que hi ha influències de tipus cognoscitiu, és a dir, els infants treuen conclusions de les seves experiències i les apliquen posteriorment a diverses situacions. Aquesta manera d'aprendre a partir de la observació s'anomena també aprenentatge per imitació, fins arribar al punt d'aprendre conductes sense realitzar-les, per tant és molt important tenir en compte el paper de l'adult davant els infants, ja que imiten a les persones significatives per a ells.

D'acord amb els autors Johnson i Johnson (1997) assenyalen que: “un aspecte oblidat de l'educació és la manera com els alumnes perceben els companys i com interaccionen entre ells [...] s'ignora relativament la manera com els alumnes haurien d'interactuar els uns amb els altres”. Així doncs, degut a la necessitat d'observar quines relacions i interaccions s'estableixen entre els infants, a les línies que segueixen, es presenta l'aprenentatge cooperatiu com una eina essencial en qualsevol centre educatiu.

Partint d'aquesta base, un element essencial en la metodologia utilitzada en el procés d'ensenyament i aprenentatge és la manera d'organitzar i estructurar l'activitat dins l'aula. Quan es parla de l'estructura d'aprenentatge es parla com bé diu Pujolàs (2003): “del conjunt d'elements interrelacionats que es donen al si d'una aula en el procés d'ensenyament i aprenentatge”. Per tant, es troben tres maneres diferents d'estructurar-ho: l'estructura individualista, competitiva i cooperativa. En primer lloc, l'estructura individualista es basa en el treball individual de l'alumnat i si no s'aconsegueix l'objectiu és independent del que facin la resta de companys i companyes. En segon lloc, l'estructura competitiva es basa en el treball individual de l'alumnat, es produeix interacció entre els companys i companyes, però només per veure qui aprèn més i qui ho fa més ràpid. L'objectiu és ser millor que la resta de companys i companyes. En tercer i últim lloc, l'estructura cooperativa es basa en la distribució de l'aula en petits grups amb l'objectiu que el que un nen o nena aprèn, la resta de companys i companyes també ho aprenguin. Es fomenta l'ajuda mútua i s'aconsegueix l'objectiu només si la resta de nens i nenes també ho aconseguen. D'aquests tres models, i tenint en compte la importància de seguir un model inclusiu, l'estructura d'aprenentatge cooperatiu és la més adequada i viable. Quan es parla d'una estructura d'aprenentatge cooperatiu s'entén un treball en grups heterogenis, l'ajuda del mestre o la mestra tenint en compte les diferències de l'alumnat, l'ajuda mútua com a recurs per aprendre i el treball individual però al mateix temps, cooperatiu.

Educació en valors

Educar en valors suposa contribuir a que la persona adquireixi competències per construir el seu sistema de valors i accepti i consideri com a bons determinats ideals. No consisteix només en formar persones autònomes ni, per suposat, només persones que reconeixen i acceptin la seva cultura i els seus sentiments, sinó que siguin competents com a ciutadans i ciutadanes en societats caracteritzades per la diversitat (Buxarrais i Martínez, 2009).

Si partim de la cita anterior, és fàcil deduir que l'educació de valors avui en dia, en una societat tant complexa i diversa, no esdevé una tasca gens fàcil. Educar en valors suposa, com afirma també l'article "Educación en valores i educación emocional"(Buxarrais i Martínez, 2009), que els infants, de mica en mica, vagin coneixent els seus drets i el seus deures, sàpiguen exercir-los, fer-se responsables de les seves accions, sàpiguen renunciar al bé individual quan aquest dificulta el comú i que vagin adquirint una mirada crítica per anar aconseguint un món cada cop més just. Tot i que en l'article anomenat es parla d'una manera concreta d'educar en valors, més centrada en els valors de la democràcia, cal tenir present que sempre s'educa en valors, ja que l'educador en les seves accions i en les seves actituds, reflecteix implícitament un seguit de valors. Aquesta educació centrada en els valors, ha d'anar configurant la personalitat de cada infant sense deixar mai de banda el sentiments, ja que per a l'educació de valors ètics i morals és imprescindible un treball d'educació emocional. "Una educació dels sentiments i de la dimensió social de la persona que contribueixi a millorar la convivència entre les persones i, com a conseqüència, la societat."(Buxarrais i Martínez, 2009)

Importància del joc en l'aprenentatge

En un projecte com el que es pretén realitzar s'ha de tenir clar que el joc en formarà una part essencial d'aquest, i per aquest motiu s'ha de conèixer bé que és. Resulta senzill reconèixer una activitat lúdica, però al contrari, definir amb precisió què és el joc és una tasca més complexa, ja que sota aquesta denominació hi englobem una gran varietat de

conductes. La definició de la Real Acadèmia Espanyola explica que el joc és l'acció i l'efecte de jugar i entretenir-se.

Es ben sabut que totes les cultures juguen, per tant podem afirmar que el joc és una activitat natural de l'ésser humà i especialment important en la vida dels infants. El joc acompanya a l'ésser humà en les diferents etapes evolutives, l'ajuda a madurar, a créixer, a comprendre, socialitzar-se i aprendre. Per als infants, és la manera natural d'apropar-sei entendre la realitat. Un aspecte que destaca del joc és el seu caràcter universal i educatiu. A partir del joc els infants aprenen valors, interioritzen conceptes i normes, desenvolupa capacitats, explora el món que l'envolta, es relaciona socialment, coneix la seva cultura, s'integra en el món de l'adult i gaudeix. Per tant, es pot dir que el joc ajuda al nen a aconseguir un desenvolupament integral.

El model lúdic és el mètode d'intervenció educativa basat en el joc, ja que es considera un model de conducta propi de la infància. Però cal comentar, que aquesta concepció del joc és exclusiva de l'educador, no de l'infant que juga. L'educador marcarà uns objectius i conduirà el joc cap a aquells objectius, el nen simplement estarà jugant.

5. Introducció del projecte

En aquesta part del treball final de grau ens posarem en feina, i elaborarem un pla d'empresa. Com ja s'ha comentat anteriorment es tracta d'un tfg d'innovació o empenedoria, i d'aquí endavant això s'ha de veure reflectit.

Un pla d'empresa és un document que identifica, descriu i analitza una oportunitat de crear un negoci, n'examina la viabilitat i desenvolupa tots els procediments i estratègies necessàries per convertir la citada oportunitat en un projecte empresarial concret. En aquest cas es vol arribar a crear un centre lúdic en l'entorn rural que ofereixi diverses possibilitats destinades a la població infantil de l'illa així com a les famílies.

La idea de crear aquest projecte ha estat la manca de centres amb aquestes característiques a l'illa d'Eivissa, i a més hi ha moltes carències en quant a oferta lúdica per als infants, per tant, és interessant ampliar aquesta oferta. A més, cal dir que les activitats o tallers tindran un enfocament educatiu, cosa que fa més enriquidor el projecte.

Un altre aspecte destacable d'aquest projecte és el contacte amb la natura, fet molt important avui dia per a la infància, ja que molt sovint no coneixen ni tan sols la procedència d'allò que es mengen. És aquest un motiu més pel qual el projecte és innovador, ja que tampoc hi ha oferta d'aquest tipus per a la població d'aquest indret.

6. Dades bàsiques del projecte

- **Nom d'identificació del projecte**

El nom d'identificació del projecte, encara que no és definitiu serà *Centre lúdic: es prat des infants*.

- **Ubicació**

Can malacosta, Sant Carles de Peralta, CL Venda de Morna, nº 41

- **Data d'inici**

Juliol de 2016 inici de les obres i reformes.

Maig de 2017 inauguració del centre.

- **Tipus de societat**

Empresa privada. Centre socioeducatiu.

- **Nombre de treballadors**

El nombre de treballadors anirà en funció de la demanda que hi hagi, però al principi aproximadament hauran de ser quatre treballadors. Dos d'ells educadors o mestres per a realitzar les activitats amb els infants, un per atendre les necessitats dels animals de la granja i una altra persona per al manteniment de l'hort i la finca.

- **Breu explicació de l'activitat a desenvolupar**

Al centre s'oferiran serveis per a la població en general, però dirigida a un públic infantil. Aquests serveis seran de caire lúdic però amb un enfocament educatiu, ja que a partir de les activitats que es realitzin es podran adquirir nombrosos coneixements.

- **Quantificació de la inversió necessària**

La inversió necessària no es pot saber amb exactitud, però per a començar amb l'activitat s'hauran d'invertir un mínim de 60.000 euros, tenint en compte les instal·lacions que ja estan realitzades.

7. Promotors del projecte

Nom i cognoms: Marc Ferrer Subirana.

Data de naixement: 20/10/1992

DNI: 47407981-J

Direcció: Can Malacosta cl. Venda de Morna. N° 41, polígon 1.

Localitat: Sant Carles de Peralta, Santa Eulària del riu.

Codi postal: 07850

Província: Balears.

8. Grau de dedicació futura al projecte

Com a futur professional de l'educació tinc clar que em vull dedicar a aquest àmbit durant tota la meva vida laboral. A més, tenint en compte que es tracta d'una empresa privada pròpia també és evident que el grau de dedicació futura al projecte el del 100%. Així mateix, també influeix en el grau de dedicació al projecte que els dos àmbits que més m'apassionen, els infants i la natura i món rural, són elements essencials per portar a terme aquest projecte.

9. Descripció dels productes i serveis

En aquest centre l'objectiu que es té és una educació basada en l'entorn rural, recuperant els valors i costums tradicionals, així com la fomentació de la relació amb els animals, les plantes, l'alimentació i els productes artesanals. Es pretén donar a conèixer als infants i a les famílies que s'acostin al centre, complint amb els objectius que l'actual programa conté, els valors, les tradicions i la riquesa que comporta conèixer l'autonomia que els nostres avantpassats ens deixen i que per desgràcia s'està perdent.

Els serveis que s'ofereixen al centre són els següents:

- **Servei de berenador.** Aquest servei és gratuït i es podrà fer-ne ús sempre que es sol·liciti algun servei del centre. Hi haurà una zona condicionada amb taules i bancs de fusta amb ombres naturals dels arbres de la finca, en la que es podrà passar una estona envoltats de natura durant l'hora de dinar o de berenar.
- **Sortides escolars.** S'oferirà la possibilitat a les escoles d'acudir a les instal·lacions per a realitzar diverses activitats. Es podrà escollir segons les que més els interessen o les que estiguin més relacionades amb el que treballen a l'escola. A més, s'adaptaran segons l'edat dels infants. Es podran escollir diferents tallers, o activitats guiades, així com diferents mostres de trets típics de la cultura tradicional d'Eivissa.
- **Escola d'estiu.** Aquest servei s'oferirà als infants durant el període no escolar, l'estiu. Es realitzaran nombroses activitats i propostes, algunes més guiades i altres més lliures, es faran tots els tallers, i s'aprofitaran tots els recursos que ofereixi la finca. Ens basarem en un aprenentatge significatiu a partir d'experiències vivencials i aprenentatge per descobriment per mitjà de l'experimentació. Les instal·lacions compten amb un aula molt àmplia per a fer també activitats a l'interior, aquesta estarà distribuïda amb diversos racons adaptats a l'edat dels infants i amb diversitat de materials.
- **Visites de famílies.** El centre ofereix la possibilitat a les famílies de passar un dia al centre i realitzar algunes de les activitats o tallers proposats. Les visites de les famílies podran ser guiades o lliures, i si desitgen realitzar algun taller s'haurà de reservar amb antelació. És una oportunitat única per conèixer trets típics de l'indret on vivim, a banda de gaudir de la natura i el món rural que moltes famílies no tenen a l'abast en el seu dia a dia.
- **Tallers** (flaó, pa, formatge, pastisseria, batuts naturals, remeis naturals...)
 - ✓ Taller de pa. Consisteix en fer pa pagès. S'explicarà la recepta i les passes que s'han de seguir, a més s'haurà de preparar tot el necessari per a fer el pa. Des de fer el foc al forn de llenya fins a preparar la massa del

pa. Amb aquest taller els infants aprenen conceptes lògic matemàtics, ja que han de calcular i mesurar les quantitats d'ingredients necessaris per a portar a terme la recepta. A més, es treballa a partir de l'experimentació i manipulació trets de la cultura eivissenca. Finalment cadascú s'emportarà el pa que ha realitzat.

- ✓ Taller de formatge. Per a fer aquest taller s'ha d'aconseguir la llet, per tant primer haurem de munyir les cabres, d'aquesta manera els infants aprendran quina és la procedència de la llet. Posteriorment es realitzaran les passes necessàries per a fer el formatge, veient els diferents estats pels que passa la llet, de líquid a sòlid. A més també hi ha d'estar present l'experimentació. Per acabar amb el taller s'envasará el formatge per a que cadascú s'emporti el que ha fet i el pugui tastar a casa.
- ✓ Taller de flaó. Per a realitzar aquest taller són necessaris molts ingredients que s'hauran de recollir prèviament a la finca, com els ous de les gallines, el formatge de les cabres, l'herba sana de l'hort, etc. Una vegada tenim tots els ingredients passarem a elaborar el flaó. Amb aquesta recepta es treballen molts conceptes lògic matemàtics, a més d'un tret cultural molt conegut, el flaó.
- ✓ Taller de suc i batuts. La posada en pràctica d'aquest taller dependrà de la fruita que hi hagi a la finca en els diferents temporades, ja que ens adaptarem i tan sols emprarem la fruita que ens proporciona la finca. D'aquesta manera els participants aprendran quins aliments són de temporada o no, a més d'adquirir hàbits d'alimentació saludable.
- ✓ Taller de pastisseria. Aquest taller es realitzarà segons la demanda dels participants, i es realitzarà postres típiques d'Eivissa com els bunyols o les orelletes, com en les altres receptes, s'haurà de preparar tot i es procedirà a realitzar-ho. Els infants treballaran també conceptes lògic matemàtics, aspectes culturals típics i hauran de treballar cooperativament per a poder arribar a portar a terme la recepta.
- ✓ Taller de remeis naturals. En aquest taller s'ensenyaran remis naturals creats a partir d'herbes aromàtiques que es podran posar en pràctica a les pròpies cases. És important, abans de començar, que s'informi si algú té al·lèrgia a algun element emprat i si no és així es podrà procedir a realitzar els remeis, després de recollir totes les herbes. Amb aquest taller

s'aprendran conceptes de la flora de la finca, a més de anatomia, ja que s'haurà de conèixer el cos per a saber quins remeis ens poden ser útils per a segons quines necessitats.

- ✓ Taller de confecció d'elements típics. L'objectiu principal d'aquest taller és mantenir en el temps la cultura que ens han deixat els nostres avantpassats, i per això es realitzaran elements típics eivissencs. Abans de començar es tractaran temes d'història i de la tradició popular del nostre indret, i posteriorment es realitzaran diferents elements típics com espardenyes, cistelles o cistellons, entre d'altres.

- **Educació ambiental.** Una part important que es treballarà amb els infants serà l'educació ambiental, el respecte pel medi ambient, la cura de l'hort i els arbres, el reciclatge, etc. Tots aquests aspectes es treballaran en diferents activitats, com és el cas de l'hort, en el qual s'hi han de sembrar les hortalisses de cada temporada, regar-les, treure les males herbes i recollir els fruits. A partir d'aquí, es podran treballar aspectes del medi natural, aspectes lògic matemàtics com la distribució de les diferents hortalisses o la seva evolució en quant al creixement, aspectes de ciències com les necessitats de les plantes o conèixer el simple origen dels aliments. A més, es fomentarà una actitud positiva en vers el medi ambient, així com la importància que aquest té per a la nostra vida i la cura que n'hem de tenir.
- **Activitats extraescolars.** Les activitats que es realitzaran fora de l'horari escolar seran molt variades i s'adaptaran a l'edat dels infants. Es portaran a terme els diferents tallers, excursions, demostracions de feines, o activitats organitzades únicament per a cada jornada concreta, com pugui ser la realització de murals amb materials naturals, propostes d'experimentació o gimcanes, entre moltes altres. En aquestes activitats s'intentarà que l'experimentació i l'aprenentatge per descobriment hi estigui sempre present.
- **Celebracions d'aniversaris.** La celebració d'esdeveniments és un altre dels serveis que s'oferiran al centre. Sobre tot anirà destinat a la celebració d'aniversaris d'infants, encara que no es limitarà únicament a aquests. Aquest

servei s'adaptarà a la demanda, es podran realitzar tallers, o diverses activitats com la visita als animals o la gimcana.

- **Visites als animals.** Aquest servei consisteix en realitzar visites guiades o lliures a tots els animals de la finca. A més, s'explicarà que mengen, quina utilitat tenen actualment i quina era anys enrere, etc. Als diferents espais dels animals hi haurà cartells informatius en els que s'hi reflectirà el nom de cada raça, així com les seves característiques principals. Un aspecte important per als infants és que han d'aprendre a tenir cura dels animals i a tractar-los bé, és a dir, han d'adquirir la responsabilitat per ells mateixos d'ocupar-se d'aquests. Així mateix, gràcies a les activitats relacionades amb els animals aprendran quin és l'origen de diversos productes que es consumeixen habitualment, com els ous, la llet o el formatge.
- **Demostracions de feines antigues al camp.** Per a treballar aspectes de la cultura de l'illa es realitzaran demostracions de feines antigues, com per exemple treballar la terra amb un cavall. Amb aquest tipus d'activitats els infants coneixeran el mètode de vida dels nostres avis, és a dir, trets culturals importants. A més, de recuperar eines i tradicions quasi extingides avui dia.
- **Excursions.** S'organitzaran excursions pels voltants de la finca per a conèixer nous indrets una vegada coneguda tota la finca. Les excursions s'adaptaran a l'edat dels participants, i als interessos que aquests tinguin. Es visitaran indrets d'interès cultural com les fonts de les vendes, truis, sitges, forns de calç, etc. Totes les visites aniran acompanyades de les explicacions pertinents i es farà referència a trets històrics rellevants.
- **Visita al museu.** El centre contarà amb una zona de museu on s'hi exposaran tot tipus d'eines antigues que es podien trobar a les cases pageses de fa anys. Els objectes del museu aniran acompanyats d'un cartell amb el nom i les seves funcions. Les visites al museu seran guiades o lliures, però es recomanarà que siguin guiades per a poder explicar les característiques principals, a més del seu ús. D'aquesta manera, es treballarà la cultura i la història antiga de la nostra zona.

- **Visita guiada a tota la finca.** Aquest servei consisteix en realitzar una visita per tota la finca, es visitaran els animals, museu, hort, i zones d'arbres fruiters. La visita anirà acompanyada de les explicacions pertinents segons la zona, es tractaran aspectes històrics, culturals, mediambientals, etc.
- **Passeig amb carros típics.** Aquest servei consistirà en realitzar petits passeigs pels voltants de la finca amb els carros típics eivissencs. s'aprofitarà per fer les explicacions que pertoquen en referència al món eqüestre antic, així com d'aspectes de la cultura eivissenca.

10. Pla de producció o prestació de serveis

A continuació es mostren els serveis que s'ofereixen al centre i el pla de producció pertinent a cadascun d'ells.

Servei de berenador	Aquest servei estarà disponible al llarg de tot l'any per a que els visitants del centre el puguin aprofitar.
Sortides escolars	Es disposarà d'aquest servei durant tot el curs escolar, ja que es quan les escoles el requereixen.
Escola d'estiu	Una vegada acabat el curs escolar hi haurà aquest servei disponible, durant el període de l'estiu (del 20 de juny al 20 d'agost aproximadament) per a les famílies que ho sol·licitin.
Visites de famílies	Aquest servei estarà disponible durant tot l'any, dins un horari establert, per a les famílies que desitgin accedir al centre.
Tallers	Aquest servei estarà disponible al llarg de tot l'any, organitzat prèviament. Depenent del tipus de taller es realitzarà a una determinada època segons els materials que siguin necessaris per a dur-lo a terme.
Educació ambiental	Es podrà gaudir d'aquest servei al llarg de tot l'any, tot i que aquest s'adaptarà a les diferents estacions.
	Es disposarà d'aquest servei durant el període escolar, sempre i quan es demani

Activitats extraescolars	prèviament per a poder organitzar els grups. A més a més, les activitats variaran, per a poder treballar les necessitats tant del camp com dels animals, segons l'època en la que ens trobem.
Celebracions d'aniversaris	La reserva d'aquest servei, de forma anticipada, es podrà dur a terme al llarg de tot l'any per a les famílies que desitgin fer una celebració especial i diferent.
Visites als animals	Aquest servei estarà disponible al llarg de tot l'any per a que els visitants del centre el puguin gaudir.
Demostracions de feines antigues al cap	Es disposarà d'aquest servei al llarg de tot l'any, adaptant-se segons les condicions climatològiques.
Excursions	Aquest servei estarà disponible durant tot l'any per a les famílies que vulguin reservar-lo de forma anticipada.
Visita al museu	Els visitants que vulguin gaudir d'aquest servei, podran fer-ho al llarg de tot l'any dins un horari establert.
Visita guiada a tota la finca	Aquest servei estarà disponible al llarg de tot l'any, organitzat prèviament, per a les famílies que el requereixin.
Passeig amb carros "de barana"	Es disposarà d'aquest servei per als visitants que el vulguin plaure, reservant-lo prèviament.

11. Anàlisi del mercat

Actualment, a nivell mundial i ja fa anys, estem patint una situació de crisi econòmica i política, degut al contagi de la que va començar als Estats Units al 2007. Aquesta crisi es va desenvolupar directament a partir del col·lapse de la bombolla immobiliària. Les repercussions de la crisi hipotecària començaren a manifestar-se de manera molt greu des de inicis del 2008.

Els principals factors causants d'aquesta crisi foren els alts preus de les matèries primes, la sobre valoració del producte, una crisi alimentària mundial i energètica, una elevada inflació planetària, així com una crisi hipotecària i de confiança en els mercats.

Aquest fenomen es va expandir ràpidament per diversos països europeus, i alguns en sofriren greus efectes. La crisi va començar amb la difusió de rumors sobre el nivell de deute de Grècia, però tots els països de la euro zona s'hi veren afectats degut a l'impacte que va tenir la crisi sobre la moneda comú europea.

Per la seva part, la crisi espanyola emmarcada dins un context de crisi econòmica financera a nivell mundial, gira en torn al fort ajust de la indústria de la construcció darrere l'esclat de la bombolla immobiliària. La gran disminució de crèdit a famílies i petits empresaris per part dels bancs i les caixes d'estalvis, algunes polítiques inadequades portades a terme pel govern central, l'elevat dèficit públic de les administracions autonòmiques i municipals, la corrupció política, entre molts altres, són alguns dels problemes que han agreujat la situació de crisi.

Pel que fa a la situació d'Eivissa, s'observa que la crisi afecta a banda del sector immobiliari, al sector turístic, retardant l'inici de la temporada cada any una mica més per la manca de demanda.

Tenint en compte que l'economia illenca depèn en major mesura de la construcció i el turisme, i que ambdós disminueixen, la situació que queda a l'illa després de la temporada no és molt millor, en ocasions, que abans de començar-la. Molta gent no

aconsegueix treballar els sis mesos mínims necessaris per a poder cobrar l'ajuda, la qual cosa agreuja la situació de nombroses famílies, fins al punt d'arribar a tocar el límit de la pobresa. Aquest fet pot afectar negativament a l'empresa, ja que clients que podrien ser potencials degut a la seva situació econòmica no visitaran el centre.

Fent referència a l'àmbit de centres lúdic educatius o granges escola s'ha de dir que actualment comença a estar una mica més present en la societat, però tot i així encara avui dia està estancat. Passa el mateix amb el sector de l'educació no formal, degut a la crisi que s'està patint.

El servei que s'oferirà és pioner a l'illa d'Eivissa, ja que no hi ha centres amb les mateixes característiques totalment, per la qual cosa tot increment de demanda que hi hagi en aquest sector serà beneficiari per al centre.

El centre està dirigit a tots el públics, però específicament especialitzat en l'àmbit de la educació, ja que l'objectiu de l'empresa és oferir un servei tant a les escoles per a què ens pugin visitar, com un servei d'activitats fora de l'horari lectiu escolar. Independentment del clients que acudeixin al centre, intentarem adaptar-nos a tots ells depenent de la demanda, per exemple també organitzarem visites per a persones de la tercera edat o visites de turistes, entre d'altres.

Els clients potencials del centre són el infants de l'illa d'Eivissa, i sobre tot aquells que viuen més a prop, així com les escoles més properes, ja que sempre és més fàcil a l'hora d'arribar-hi. Les escoles són clients potencials degut a les sortides que hi podran realitzar. Els infants en general, per a realitzar activitats extraescolars, tallers, visites a la granja etc. I a més, les famílies també seran clients potencials a l'hora de realitzar visites els caps de setmana o celebrar aniversaris, entre d'altres moltes activitats. Les visites de persones de la tercera edat o turistes no formaran part del clients potencials, encara que també els hem de tenir presents ja que poden significar una bona ajuda per a l'empresa.

En quant a les competències principals que trobem a l'illa d'Eivissa són les escoles d'estiu que ofereixen els ajuntaments, tot i que com a aspecte positiu s'ha de destacar que no cobreixen totes les necessitats de la població. A banda, també hi ha centres hípics que realitzen escola d'estiu o activitats extraescolars a l'aire lliure, cosa que també pot arribar a ser una competència per al centre. Altres centres que poden suposar una competència són les ludoteques que s'han obert recentment o empreses privades d'oci infantil, encara que cap d'aquestes és en un ambient rural.

12. Pla de màrqueting

El primer que farem per a dur a terme el Pla de màrqueting serà tenir perfils informatius a totes les xarxes socials com facebook, instagram i twitter per donar a conèixer el nostre centre. En aquestes comunicarem tots els esdeveniments que ocorrin, penjarem fotografies del centre i de les activitats, descriurem tot el que es pot fer, farem saber com es pot arribar i posarem les formes de contacte per a sol·licitar més informació.

D'altre banda, crearem una pàgina web on surti tota aquesta informació, a més de fotografies fetes pels educadors que podran descarregar-se les famílies i les escoles que hagin acudit al centre. Així mateix hi haurà un apartat on la gent pugui opinar sobre les instal·lacions i activitats realitzades per a que les persones que no hi han acudit mai puguin tenir informació i opinions de persones externes al centre.

Un altre mètode de màrqueting que es portarà a terme, serà la realització de tríptics informatius en els quals hi haurà alguna fotografia de les instal·lacions i els educadors, una breu informació del que es pot fer, un mapa de com s'arriba i les formes de contacte. Els tríptics informatius els farem per a donar-los a les escoles per a repartir-ne als infants i per a que les famílies puguin agafar-ne.

A més a més, farem pòsters per a penjar-los per dins els pobles, a diferents negocis i a les escoles, on trobaran la imatge del centre, com s'hi arriba i els contactes d'informació.

També farem una revista del centre amb els esdeveniments. Aquesta revista serà, més bé per als que hagin acudit al centre on es veuran retractats realitzant les activitats

proposades. Els que no hi hagin acudit mai, també podran aconseguir-la i veure com gaudeix la gent fent les diferents propostes del centre. Es podrà adquirir al propi centre i a través de la pàgina web.

Per últim, crearem diferents samarretes i tasses dissenyades pel centre per als usuaris que vulguin algun record. A més a més, les camisetes les portaran els educadors i educadores com a mètode de promoció.

13. Organització i personal

En quant a la organització s'ha de comentar que cada activitat tindrà un horari establert, encara que ens intentarem adaptar a les necessitats dels clients. Tot i així hi ha serveis que tan sols es podran oferir en un horari concret, com és el cas de les sortides escolars, ja que aquestes tan sols es realitzaran en l'horari lectiu escolar.

Pel que fa al personal, per a començar es contarà amb quatre treballadors al centre. Dos d'ells seran han de ser professionals de l'educació, i seran els encarregats de realitzar totes les activitats i serveis amb els infants, així com els tallers o visites a la finca. Un altre dels treballadors serà l'encarregat dels animals, d'alimentar-los, netejar-los i tenir cura d'ells per a que estiguin sempre perfectament atesos. I finalment, l'altre treballador serà l'encarregat del manteniment de la finca, de tenir cura de l'hort, els arbres fruiters i altres tasques que són necessàries en una finca rural.

14. Valoració del risc

Al iniciar una tasca com aquesta per portar a terme una empresa innovadora és evident que els riscos són molt elevats, i s'ha de ser-ne conscient. D'una banda, és possible que no cridi l'atenció de la gent o dels clients potencials i no hi acudeixin els suficients per a que sigui rentable. D'altra banda, existeix la possibilitat de que es creïn nous centres amb característiques similars a aquest, i que sorgeixi més competència de la que hi ha actualment. Això podria afectar negativament, ja que el perfil dels clients per als diferents centres seria el mateix i per tant, acudirien menys clients al nostre centre.

15. Desenvolupament d'un taller

Taller de formatge

En aquest taller s'hi reflecteix la filosofia de la pedagogia Montessori, ja que per a l'autora és imprescindible donar importància a activitats de la vida quotidiana, i en aquestes oferir l'oportunitat als infants per ells mateixos de realitzar-ho de manera autònoma. En el desenvolupament del taller, en la mesura que sigui possible, i depenent de l'edat del infants, cadascú realitzarà la seva tasca autònomament per a que aprenguin al seu ritme i a partir de les seves pròpies passes i experiència. Activitats sobre la cura del medi ambient eren molt valorades per l'autora, i en aquest taller hi estaran presents, tant en la cura dels animals, com al mateix temps de l'hort.

✓ **Objectius:**

- Fomentar l'adquisició de trets culturals eivissencs.
- Conèixer quina és la procedència d'allò que mengem.
- Desenvolupar els sentits del tacte, l'olfacte i el gust a partir de l'experimentació.
- Potenciar la cura i el respecte dels animals.
- Aprendre a elaborar formatge a l'estil tradicional.

✓ **Material necessari:** per a la realització d'aquest taller tan sols es necessita un recipient o motllo per a emportar-se el formatge.

✓ **Duració aproximada:** la duració del taller és d'aproximadament una hora i mitja.

✓ **Desenvolupament:** per a començar amb el taller es farà una breu explicació sobre allò que posteriorment realitzarem per a contextualitzar als infants o participants del taller. El primer pas que s'ha de seguir és munyir les cabres, per tant, amb l'ajuda del personal del centre anirem a fer-ho. Tots tindran l'oportunitat de munyir, o al menys intentar-ho. Una vegada aconseguida la llet, procedirem a preparar-la per a poder fer el formatge. El següent pas és colar la llet i encalentic-la fins arribar als 60°, posteriorment hi afegirem l'aigua de l'herba de formatge, la qual farà que la llet es qualli. Explicarem quina herba és aquesta, on la podem trobar i

quan és l'època en què es recull. A continuació s'han d'esperar quaranta-cinc minuts per fer el formatge, per aquest motiu anirem a l'hort a treure les males herbes i les donarem a les cabres per menjar, ja que és una part important per a poder fer formatges.

Passats el quaranta-cinc minuts procedirem a l'elaboració del formatge, cadascú podrà realitzar el seu, i seguint les explicacions dels monitors tots conjuntament ho farem. Per acabar amb el taller, cadascú s'emportarà el formatge que ha realitzat a ca seva per a poder tastar-lo i ensenyar-lo a les famílies.

Annex I: imatges del taller.

16. Carta de presentació al centre

El centre lúdic educatiu *Es prat des infants* es troba situat en un entorn natural a la vall de Morna, una tranquil·la zona de Sant Carles de Peralta. Es tracta d'una finca de 80.000 m², on hi conviuen els animals de la granja de raça autòctona eivissenca en llibertat i hi creixen fruites i verdures ecològiques, és un indret idíl·lic on es respira naturalesa, tradició i cultura. Aquest projecte sorgeix a partir de la necessitat de compartir la forma de vida que ens deixaren els nostres avantpassats i al mateix temps recuperar el contacte perdut amb la natura i la tradició d'Eivissa.

El que es pretén aconseguir amb aquest centre és apropar als infants a les tradicions culturals i a la vida rural d'una manera lúdica, atorgant-li sempre un sentit educatiu. Tot el personal del centre serà especialitzat en educació, ja que és totalment necessari per a treballar de forma adequada amb els infants.

Un aspecte destacable de l'educació que es vol oferir al centre és la importància que s'atorga als valors, ja que trobem que l'educació s'ha de basar en aquests. El respecte és primordial, tant entre els infants, com de cara al medi ambient i als animals. La col·laboració i el treball en equip també estaran presents en la vida diària del centre, ja que serà necessari per a desenvolupar les diferents tasques. A més, els infants hauran d'adquirir responsabilitats, com la cura d'animals, de l'hort, a l'hora de realitzar tallers,

etc. la qual cosa els ajudarà per al moment que hagin d'adquirir responsabilitats com a adults. No pretenem que aquest valors tan sols estiguin presents al centre, sinó que estiguin presents al llarg de tota la vida dels nens.

D'altra banda, el centre dona l'opció de realitzar visites lliures per la finca, tastant les fruites dels arbres i gaudint dels horts i els animals, passant per l'opció de realitzar algun taller que s'ofereix, alguna de les activitats que es proposa, o celebrar un aniversari a la zona de berenador, entre moltes altres que es tenen a l'abast.

¡US HI ESPEREM!

17. Conclusions

Al llarg d'aquest treball s'ha vist reflectit que hi ha una escassa oferta lúdica a l'illa d'Eivissa destinada a la infància. Aquesta oferta queda molt més reduïda quan s'intenta cercar alguna opció que tingui a veure amb la natura o el món rural, ja que l'únic que s'ha trobat han estat els centres hípics. A més, cal destacar que en la majoria de les ocasions la poca oferta lúdica que trobem no va acompanyada d'una finalitat educativa. És per això, que el projecte que s'ha plantejat sembla una bona opció per portar-lo a terme, a més de necessari per a la infància de l'illa d'Eivissa.

Fent referència als objectius plantejats s'ha de dir que s'han arribat a complir tots, ja que la pròpia creació del projecte ho requeria. S'han estudiat les necessitats que es presenten en la nostra illa pel que fa a l'oci infantil, i s'ha pogut observar que hi ha una gran mancança en quant a centres lúdics que es trobin en un ambient natural o rural, i que a més tinguin una finalitat educativa. Per aquest motiu, s'ha decidit portar a terme la creació del pla d'empresa, per a portar-lo a la pràctica en un futur proper.

En quant als serveis que s'oferiran, s'ha de dir que tots s'han creat pensant en què han d'aconseguir desenvolupar al màxim les capacitats de tots els infants. Hi podran participar tots ells de manera activa, independentment de la edat o les seves característiques, ja que els serveis i les activitats s'adaptaran sempre que sigui necessari.

És per això, que l'educació inclusiva també serà un pilar sempre present en el projecte, tant en la creació com en la posada en pràctica d'aquest.

Un altre tret important que és present en el projecte, i que també té una part innovadora, és el fet d'afegir la cultura eivissenca en les activitats i serveis que s'ofereixen. Una part d'aquella cultura que ens deixaren els nostres avantpassats i que estem perdent poc a poc, es recuperarà i s'ensenyarà a les noves generacions per a què perduri en el temps, ja que es tracta d'una riquesa incalculable.

És important comentar que gràcies a la creació del Treball de Fi de Grau he tingut l'oportunitat de realitzar el pla d'empresa que vull posar en pràctica el més aviat possible. S'ha de dir que aquest fet m'ha ajudat molt, ja que he tingut el suport i les correccions que han encaminat millor el projecte. A banda, de rebre consells i opinions de persones que ho veuen des de fora i sempre poden donar idees noves o contribuir en millorar allò que s'ha plantejat.

Finalment, s'ha de dir que la intenció és posar en pràctica en un futur proper el projecte plasmat en aquest treball de fi de grau. Es tracta d'una gran inversió econòmica, i pot ser no es pot realitzar amb poc temps. Tot i així, s'ha de dir que la il·lusió per a portar-lo a terme és molta, i que pot ser un projecte molt bonic per a gaudir conjuntament amb els infants i les seves famílies.

18. Bibliografia

- BARTOLOMÉ, R. i altres (1995) “El educador como agente de salud”. En: Educador infantil. Madrid: Interamericana.
- BRONFENBRENNER, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós.
- BRAZELTON, T.; GREENSPAN, S.(2005) Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó.
- BUXARRAIS, M. R.; MARTÍNEZ, M. (2009) “Educación en valores y educación emocional”. Tesis doctoral presentada a la Universitat de Salamanca. Revista Electrónica de Teoría Educativa.
- Convención sobre los Derechos del Niño (2006) · UNICEF Comité Español.
- DAVID, M; APPEL, G. (1986). La educación del niño de 0 A 3 años. Madrid: Narcea.
- ESTEVE, A.; CORTINA, C. (2006), “Changes in Educational Assortative Mating in Contemporary Spain”.
- FAURE, E. Et al/ Aprender a ser.--Madrid: Alianza/UNESCO, 1978.
- FEU, J. “Polítiques educatives a l’entorn de l’escola rural”. Educació i Història, 2001.
- GARCÍA VELÁZQUEZ, A.; LLUL PEÑALBA, J. El juego infantil y su metodología. 2009. EDITEX. Madrid
- GOLDSCHMIED, E (1998). Educar l’infant a l’escola bressol. Barcelona: Temes d’Infància. Rosa Sensat.
- OBLINGER, D. G. y OBLINGER, J. L.: Educating the Net Generation, Educause, 2005. Llibre electrònic: <http://tiscar.com/blogs-para-educar/#sthash.48xFwwTj.dpuf>
- O’DONNELL, M.: «Blogging as pedagogic practice: artefact and ecology», BlogTalk conference paper, Sydney, 2005. Adreça del bloc: <http://tiscar.com/blogs-para-educar/#sthash.48xFwwTj.dpuf>
- PENN, H. (1999). La qualitat de vida, és igual per a tots els infants? Revista Infància. Pàgs, 7-10.
- PUJOLÀS, P (2008). Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut.

- S. CALVO. (1997) Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Ministerio de Medio Ambiente.
- TRILLA, J./ La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.-- Barcelona: Ariel, 1996.
- VYGOTSKY, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- WILD, R. (1999): Educar para ser. Vivencias de una escuela activa. Barcelona: Herder.
- WILD, R. (2003): Calidad de vida. Educación y respeto para el crecimiento interior de niños y adolescentes. Barcelona: Herder.

19. Annexes

Annex I. Imatges del taller de formatge





Annex II. Targeta del centre



"ES PRAT DES INFANTS"
Centre lúdic.

*"Tot tipus d'activitats per a infants en un
ambient natural."*

espratdesinfants@gmail.com
Telf. de contacte: 640210178
Can Malacosta, Sant Carles de Peralta, CL
Venda de Morna, nº41.



"Els nens són el recurs més important per al món i la millor esperança per al futur."

Annex III. Cartell publicitari del centre



ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

S'ofereixen diferents activitats extraescolars en un ambient natural per a infants de totes les edats.

Vine a conèixer-nos!



TALLERS:

de pa, de formatge, de flaó, de reposteria, d'artesanía eivissenca, ...
i molts més!!



ES PRAT DES INFANTS

CENTRE LÚDIC EDUCATIU



HORARI:

De dilluns a diumenge

- * Matins de 9:00 a 14:00.
- * Tardes de 16:00 a 20:00.



SERVEIS

- Berenador.
- Visites de famílies.
- Excursions.
- Escola d'estiu.
- Sortides escolars.
- Educació ambiental.
- Celebracions d'aniversaris.
- ...



Can Malacosta, Sant Carles de Peralta, Venda de Morna, nº41 / telf. contacte 640210178 / espratdesinfants@gmail.com

Annex IV. Material didàctic del centre. Contes

