



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de las Islas Baleares- Sede de Ibiza

Memoria del Trabajo de Fin de Grado

La educación infantil en los campamentos de refugiados saharauis.

Aranzazu Yern Moreno

Grado de GEDI

Año académico 2014-15

DNI del alumno: 46954227A

Trabajo tutelado por Gemma Tur Ferrer.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA APLICADA I PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

El autor autoriza el acceso público en este trabajo de Final de Grado.

Palabras clave del trabajo: Educación, infantil, saharai, objetivos, metodología.

Resum

El dia a dia a Àfrica, un dels continents que gairebé ningú commemora no és gens fàcil, la història d'un gran conflicte sense resoldre va fer que 200.000 persones fa 36 anys es refugiessin en el desert del Sud Oest Algerià. La meua experiència personal com a família d'acolliment de nens, m'ha fet adonar-me de la necessitat que té aquest poble oblidat i aprofitant la realització del treball de finalització de grau d'educació infantil he decidit fer alguna cosa per aquests nens que vaig conèixer i vaig estimar en la meua vida. Després de realitzar una cerca de bases teòriques, he desenvolupat la part pràctica del treball per després poder fer crear una base de dades, i finalment comentar-los des del punt de vista teòric.

Paraules clau: Educació, infantil, saharauí, objectius i metodologia.

Abstract

Everyday in Africa, a continent of almost no marks is not easy, the story of a great conflict without resolving it did 36 years ago 200,000 people took refuge in the desert in South West Algeria. My personal experience as a host family for children has made me realize that I need to have this forgotten people and taking advantage of the completion of the final project work kindergarten I decided to do something for these children I knew and loved in my life. After conducting a search of theoretical basis, I developed the practical work and then be able to create a database and finally tell them from the theoretical point of view.

Keywords: Education, children, Saharawi, objectives and methodology.

ملخص

كل يوم في أفريقيا، قارة من أي علامات تقريبا ليست سهلة، قصة صراع كبير دون حل فعلت قبل 36 عاما استغرق 200,000 نسمة اللجوء في الصحراء في جنوب غرب الجزائر. جعلت تجربتي الشخصية كأسرة واحدة المضيفة للأطفال جعلني أدرك أنني في حاجة الى هذا الشعب ينسى والاستفادة من الانتهاء من العمل في المشروع النهائي رياض الأطفال قررت أن تفعل شيئا لهؤلاء الأطفال كنت أعرف وأحب في حياتي. بعد إجراء البحث من الأساس النظري، أنا وضعت في التطبيق العملي ومن ثم تكون قادرة على إنشاء قاعدة بيانات وأخيرا نقول لهم من الناحية النظرية.

Índice

	Pág
1) Introducción.....	5
1.1 Justificación.....	5
1.2 Desarrollo.....	6
2) Marco teórico.....	7
2.1 Introducción.....	7
2.2 Problemática.....	7
2.3 Sistema social.....	7
2.4 Sistema educativo.....	8
2.5 Educación infantil.....	9
2.6 Metodología.....	11
3) Parte práctica.....	12
3.1 Introducción.....	12
3.2 Participantes.....	12
3.3 Objetivos.....	13
3.4 Metodología.....	14
3.5 Instrumentos.....	14
3.6 Datos.....	15
3.7 Análisis de datos.....	24
3.8 Discusión.....	34
5) Conclusión.....	36
6) Bibliografía.....	40
7) Anexos	

1 Introducción

El día a día en África, uno de los continentes que casi nadie conmemora no es nada fácil. Asimismo, también podemos encontrar lugares en donde aun la vida es un poco más complicada. Si has nacido en un campo de refugiados en una de las zonas más desiertas y áridas todo tiende a ir empeorando, “hoy los campamentos de refugiados saharauis acogen a una de las experiencias más insólitas del planeta” (Otero, 1989, p.27).

La historia de un gran conflicto sin resolver, hizo que 200.000 personas hace 36 años se refugiaron en el Sur Oeste Argelino, en una tierra hostil donde no es posible ni cultivar, ni trabajar con ganado por sus suelos desérticos. El único sustento de las cabras, son los restos de plástico o las resoluciones de la ONU, en cambio, los huertos están muy bien cuidados pero solo tienen dos o tres plantas.

Las temperaturas presentan grandes variaciones “pudiendo llegar a los 50°C en los días de verano para bajar a 10°-15° por las noches” (Pallares, 1999, p.19). Pero, gracias a las ayudas humanitarias internacionales, hoy en día el pueblo saharauí sobrevive en condiciones de vida “aceptables”.

En esta situación, todos nos podremos imaginar como pueden ser sus vidas, sus juegos, sus ilusiones pero creo que aunque lo intentemos estaremos muy lejos de la realidad que viven estos niños y familias.

1.1 Justificación (anexo 1).

Cuando yo era pequeña, mi madre decidió ser familia de acogida de niños del saharauí ya que con las altas temperaturas que sufren en verano ellos buscan un lugar en el mundo en donde puedan convivir en situaciones normalizadas y ser atendidos sanitariamente.

Supongo que toda esta vivencia personal, me ha hecho darme cuenta de la necesidad que tiene este pueblo olvidado y aprovechando la realización del trabajo de fin de grado he decidido hacer algo por esos niños que conocí y ame en mi vida. Creo que hoy ellos serán padres, padres de niños que van a la escuela, escuelas sin recursos y en las que yo hoy puedo devolver profesionalmente todo el amor que un día ellos me dieron.

Para la elaboración de mi trabajo y basándome en mi objetivo principal que es la educación infantil en los campamentos de refugiados de Tinduf (Argelia), me he propuesto dar respuestas a alguna de las siguientes preguntas ¿Cómo es la metodología que utilizan? ¿Qué recursos educativos tienen? ¿Cómo podríamos ayudar para desarrollar una educación inclusiva de manera más efectiva desde España? ¿Cuál será el futuro de los niños saharauis?

1.2 Desarrollo.

En primer lugar, empezaré buscando información teórica sobre el sistema educativo infantil saharauí y después realizaré entrevistas a personas de allí. Una vez que tenga toda la información deseada, reflexionaré sobre ella para llegar a mis conclusiones.

Seguidamente, elaboraré unas bases de datos actuales de la situación educativa infantil e intenté dar voz a la realidad que les envuelve para en un futuro poder seguir desarrollando el trabajo y realizar una propuesta de colaboración con la que poder ayudar educativamente desde la isla de Ibiza a los diferentes poblados.

Y para finalizar con el trabajo, expondré mis hipótesis replanteándome mejoras sobre los métodos utilizados y sobre la búsqueda de bases teóricas.

Al realizar este trabajo, quiero estudiar un pueblo con pocas fundamentaciones teóricas y casi ningún recurso bibliográfico. Por ello creo, que es una necesidad real y moral que me llevará a alcanzar mi objetivo.

2 Marco teórico

2.1 Introducción.

En los siguientes puntos del trabajo, he desarrollado la teoría para situarnos delante de la realidad que vive el poblado saharauí. Asimismo, he explicado cual fue el conflicto que desencadenó como es actualmente su sistema social y educativo, para poder ir focalizando la mirada en los centros de educación infantil y las metodologías que allí se imparten.

2.2 Problemática (anexo 2).

El Sáhara que consta de 266.000 Kilómetros se encuentra entre Marruecos, Argelia, Mauritania y el Océano Atlántico. Según Goicochea (1998) y Ruiz (2014) se halla ocupado por Marruecos. Los saharauís que decidieron no someterse al estado marroquí, formaron la República Árabe Saharaui Democrática que se define con las siglas RADS.

Pero, el conflicto según Bárbulo (2002) aun tiene enfrentados al Frente Polisario que está formado por los saharauís y a Marruecos. Muchos acuerdos esperanzadores para el cambio y para que los saharauís puedan volver a sus casas han sido olvidados, por intereses políticos que interesa que estén ocultos desde que España abandonara este territorio en 1976.

Ellos empezaron un largo camino como nómadas, adentrándose en el desierto de Tinduf en Argelia. Los campamentos según Goicochea (1998), albergan una superficie de 70.009 kilómetros cuadrados y se sitúan a 1.460 kilómetros de Argel.

2.3 Sistema social (anexo 4 y 5).

En esta parte de mi trabajo, pretendo mostrar la realidad del sistema social saharauí basándome en la poca información que existe sobre este pueblo.

Como afirma Bienvenida (2009) la educación infantil saharauí se estructura jerárquicamente, intentando lograr una coherencia, cohesión, coordinación y organización entre todas las escuelas de las diferentes wilayas que son las equivalentes a las provincias. Las

wilayas fueron denominadas con los nombres de las principales ciudades del Sáhara Occidental. En ellas podemos encontrar las ciudades del *Aaiún*, *Auserd*, *Dajla* y *Smara*. Asimismo, cada wilaya está dividida en 5 o 6 dairas que son como nuestros municipios.

Por otro lado, el número de habitantes puede variar según su fuente. El periódico *El Mundo* (2014) afirma que la ONU habla de unas 125. 000 personas y en cambio el Frente Polisario afirma que hay unos 165.000 refugiados.

La población saharauí se organiza socialmente dividiéndose en diferentes comités. Rivero (2013) menciona cinco comités, el de salud, educación, suministros, desarrollo económico y por último el de justicia y asuntos sociales. Todas las personas adultas tienen que formar parte de alguno de estos comités. La distribución de comités, subcomités en todas las dairas se realiza por mujeres en su gran mayoría, ya que muchos de los hombres se encuentran en el Frente Polisario.

2.4 Sistema educativo.

Si observamos la estructura educativa, veremos que en primer lugar se encuentra el Ministerio de Educación, luego la dirección de la wilaya y por último, los centros educativos.

Asimismo, el artículo 7 del capítulo introductorio de la R.A.S.D cita que “la enseñanza, la protección sanitaria y social son derechos de todos los ciudadanos” (Oliver, 1987, p. 273). Es decir, reivindica el derecho de todo ciudadano a la educación.

Además en el artículo 30, capítulo 2 de los derechos sociales y económicos de la RASD, se menciona que “el estado garantiza al ciudadano la enseñanza y la atención médica de forma gratuita” (Pallares, p. 95). De tal forma, entendemos que todo saharauí tiene derecho a la educación gratuita.

Del mismo modo, Pallares (1999) cita que la distribución de la educación obligatoria está dividida principalmente en dos etapas. En ellas se pueden observar la educación infantil y la primaria, comprendiendo de los 3 a los 12 años de edad.

Respecto al currículo, Cámara (2005) menciona que no se encuentra recogido en ningún documento, pero que el Ministerio de Educación da recomendaciones sobre la evaluación, la metodología y los contenidos a tratar. Del mismo modo, afirma que la

educación saharai sigue los contenidos de los libros de Argelia. No obstante, se esfuerzan por conseguir crear un libro de texto propio para todos los niveles.

El sistema educativo saharai comprende según Cámara (2005) la educación infantil, realizada en tarbias, la primaria que se lleva a cabo en las madrasas (anexo 5) y la secundaria que se desarrolla en diferentes internados muy alejados de sus dairas. Por consiguiente, él destaca que los niños con 12 años y en la educación secundaria, se ven obligados a abandonar sus hogares.

2.5 Educación infantil.

En los campamentos coexisten escuelas de educación infantil que suelen tener una estructura y condiciones similares (anexo 6). Es decir, normalmente se observa “un enorme patio central de forma ovalada, presidida por la bandera saharai y clases repartidas por el perímetro de este patio” (Trujillo, 2009).

Las maestras según Cámara (2005) no tienen mucha formación. En cambio, las directoras de los centros necesitan haber realizado prácticas en el extranjero para poder acceder a dicho cargo.

Así pues, en dichas escuelas o centros educativos para Pallares (1999) & Oliver (1987) la educación infantil se denomina como preescolar y está dividida en dos niveles:

- 1º Los centros se llaman tarbias y no es una etapa obligatoria. Comprenden edades desde los 6 meses hasta los tres años de edad. Hoy en día hay 900 niños escolarizados. El proceso de selección de estos niños prioriza si los miembros de su unidad familiar trabajan.

Las personas encargadas de la educación y guarda en estos centros carecen que formación, en algunos casos suelen ser madres. La lista de espera para estas escoletas asciende a 8.100 niños y el ratio suele ser de unos 5 o 10 alumnos.

Asimismo, como competencias trabajan los colores, formas y alfabeto árabe. Toda esta enseñanza se desarrolla con escasez de materiales didácticos, sensoriales y motrices.

- 2º Los círculos infantiles comprenden edades desde los 3 a los 6 años. Hoy en día hay 7.640 niños escolarizados. Las personas encargadas de estos centros tienen un mayor nivel de formación que en las guarderías.

Los horarios se dividen en dos turnos, uno de mañana y otro de tarde, para poder abastecer a la falta de plazas y a la insuficiencia de espacio. El ratio comprende a unos 20 o 30 alumnos.

Del mismo modo, como competencias en este nivel se trabajan las canciones, historias, conocimientos básicos, socialización y el juego.

A pesar de todo, también podemos observar que Bienvenida (2009) afirma un considerable avance educativo pasando de un 73% de analfabetismo a la escolarización del 100% de los niños.

Si observamos todos estos datos podemos ver un gran avance en la educación. Pero aún queda mucho camino por recorrer, “el campo de la educación presenta muchas deficiencias, las cuales recaen en la falta de medios, masificación de alguno de los niveles y falta de material escolar” (Pallares, 1999, p 110).

También, desde que el niño nace podríamos decir que existe un tipo de educación temprana llamado el Comité de Sanidad de la daira. Estos niños, los de las escoletas y los de los círculos infantiles normalmente están cuidados por mujeres ya que en este pueblo la mujer ha tenido una gran importancia dado que como afirma Bienvenida (2009) los modelos familiares están divididos, los padres tienen que ir a los frentes combatientes o a estudiar y solo vuelven con su núcleo familiar 15 días cada 6 meses.

Por tanto, si comparamos la mujer saharauí podemos ver que ella ha conseguido mucha más libertad que en otras culturas árabes. Su papel respecto a la política, a la sanidad y a la educación es muy relevante.

2.6 Metodología.

Por otro lado, respecto a la enseñanza remarcar que según Pallares (1999) & Oliver (1987) la segunda lengua obligatoria es el español. En términos más concretos, ellos ratifican que la mayoría de saharauís tiene un nivel alto de oralidad española gracias a las horas

lectivas que les dedican en los centros y a los periodos de vacaciones de verano que los niños pasan en las diferentes zonas de España.

Paralelamente, la metodología utilizada para enseñar nuestra lengua está basada en dos materiales educativos. El primero tal y como afirma Trujillo (2009) es llamado *Leo, leo ,leo* y se utiliza para el desarrollo de la lectoescritura, asimismo dicho material didáctico fue realizado en la Universidad de Murcia y en segundo lugar, para trabajar la comunicación y la fluidez de la lengua se utilizan rayuelas de SGEL.

3

Parte práctica

3.1 Introducción.

Después de realizar una búsqueda de bases teóricas, desarrollaré la parte práctica del trabajo. Empezaré explicando, cuáles han sido los participantes, que objetivo y subobjetivos han promovido mi investigación, además de la metodología e instrumentos que he utilizado, para luego poder crear una base de datos y finalmente, comentarlos desde el punto de vista teórico.

3.2 Participantes.

Los participantes han sido separados en tres bloques. En primer lugar, nos encontramos con familias de acogida que han tenido niños saharauis durante las vacaciones de verano, ellos han sido 7 mujeres (anexo 7) de entre 33 y 71 años. Además, mencionar que esta última está jubilada, pero el resto se encuentran en activo y se caracterizan por tener un núcleo familiar nuclear o elemental.

Asimismo, he entrevistado con las preguntas desarrolladas en el punto 3.5 a tres varones (anexo 7) de edades comprendidas entre 52 a 67 años, entre ellos se encuentran dos jubilados y uno en activo, del mismo modo su modelo familiar es nuclear. A dichos participantes, les hice cuatro preguntas de las once que son las número uno, dos, tres y once.

En segundo lugar, realicé diez encuestas con las once preguntas a personas saharauis que han realizado su etapa escolar de educación infantil en los campamentos o que la viven hoy en día con sus hijos. Aquí nos encontramos con 4 mujeres (anexo 8) entrevistadas de 32 a 52 años de edad de las cuales todas residen actualmente en España y son amas de casa.

A continuación, tenemos a 6 varones (anexo 8) entre los cuales se encuentran dos de 49 años y los demás de 51, 53, 54 y 55 años respectivamente. Cuatro de los hombres, están en España residiendo y los otros dos también están aquí en activo, pero luego regresan con sus familias a los poblados.

Y en último lugar, nos encontramos con diez participantes españoles y saharauis encuestados con las once preguntas, ellos tienen estudios universitarios y/o han tenido la oportunidad de observar directamente y profesionalmente las escuelas o centros del desierto. En este grupo, nos encontramos con cinco mujeres (anexo 9) de entre 27 y 36 años. Entre ellas se encuentra una maestra sahariana que realizó su carrera en España y otra que no tiene estudios universitarios, el resto son españolas que han ido de vacaciones o con algún proyecto.

Por otra parte, tenemos a 5 varones (anexo 9) con edades comprendidas entre 31 a 45 años, ellos son todos españoles y han viajado para ver a los niños que tuvieron en verano o con algún proyecto educativo o sanitario.

3.3 Objetivos.

He dividido los objetivos en principales y en subobjetivos. Por un lado, tenemos el objetivo principal, que sería la educación infantil en los campamentos de refugiados saharauis.

Y por otro lado, los siguientes subobjetivos:

- Observar los objetivos de la educación infantil.
- Analizar las leyes que enmarcan la educación infantil.
- Conocer la metodología que utilizan.
- Identificar las necesidades educativas.
- Observar las características estructurales y organizativas de los centros.
- Observar los proyectos en desarrollo.
- Empatizar con su entorno y realidad.
- Reflexionar sobre las posibles mejoras.
- Plantear nuevos modelos para una educación más inclusiva.

3.4 Metodología.

La metodología utilizada para esta investigación es la cualitativa, ya que me permitirá juntar datos de sobre la Educación infantil en los poblados saharauis. Además, este método según Flick (2012) me da acceso a una interacción social más cercana que me lleve a la realidad que viven los saharauis. Incluso, afirma que dicho recurso inductivo me consentirá desarrollar una conclusión general ampliando la teoría y mis propias hipótesis desde fragmentos individuales.

También, una de las razones que me llevaron a optar por método ha sido que con él, entenderé el entorno y los fenómenos sociales saharauis tras examinar las entrevistas y sobre todo las vivencias y puntos de vista de los participantes de la investigación. Por ello, dentro de esta rama he focalizado mi mirada en la investigación etnográfica, que de igual forma me deja examinar los datos sin ser participante y hacer preguntas donde las respuestas son tal y como han ocurrido en el contexto.

En el transcurso de la elección del método, fui en busca de uno que me ayudase a entender las dinámicas que se utilizan en los centros de educación infantil para una posible mejora. Puesto que, Torres (1988) plantea que estos estudios no tienen que quedarse solo en los papeles sino que tienen que desarrollar prácticas y teorías alternativas que produzcan una mejor intervención pedagógica.

3.5 Instrumentos.

He decidido utilizar la entrevista, como instrumento. Ellas son una de las herramientas del método etnográfico, ya que me permiten en sí mismas un acercamiento y un diálogo. Del mismo modo, al entablar una conversación informal con los participantes, se sentirán más cómodos y podrán expresar sus sentimientos y emociones vividas ofreciéndome sus verdaderos puntos de vista en un clima de confianza y naturalidad.

Estas han sido las preguntas que he realizado, solo he entrevistado con los números 1, 2, 3 y 11 a las familias de acogida:

1. ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los saharauis?
2. ¿Cómo es la enseñanza infantil?
3. ¿Cómo la ha vivido usted?

4. ¿Cuántos niños hay por aula?
5. ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?
6. ¿Cuántas líneas tienen los centros?
7. ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?
8. ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?
9. ¿Disponen de currículo?
10. ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?
11. ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

3.6 Datos.

En este punto del trabajo y para que sea más fácil entender los datos obtenidos, he decidido realizar una tabla en donde se pueden observar de una forma concisa las repuestas más significativas que me brindaron los participantes entrevistados (anexo 7).

FAMILIAS ESPAÑOLAS DE ACOGIDA

	F1	F2	F3	F4	F5
PREGUNTA N°1	Las desconozco, pero la educación es precaria.	Falta de material escolar básico.	Menor nivel en materias pero mayor en valores.	Falta de recursos.	Falta de lápices, cuadernos y medios de transporte.
PREGUNTA N°2	Diferente a la de España.	Nivel de exigencia más bajo	Cantan canciones y aprenden castellano.	Con carencias pero mejorando.	Enseñanza por parte de las madres o personas sin carrera.
	Maravillosa,	De lo mejor	Maravillosa,	Muy buena, te	

PREGUNTA N°3	nos dejó un trozo de su corazón.	que me ha pasado en la vida.	nos lleno de valores.	hace valorarlo todo.	Única y que repetiré.
PREGUNTA N° 11	Ser familia de acogida.	Dinero, comida, pero eso solo es un parche.	Libros, cuentos, puzzles y juegos educativos.	Recogida con el banco de alimentos y con acogidas.	Es cosa del gobierno, pero les enviamos dinero.

	F6	F7	F8	F9	F10
PREGUNTA N°1	Material escolar básico como lápiz o papel.	Material escolar, mobiliario e instalaciones.	Material, libros, profesores y construcciones.	Falta de infraestructuras y de material escolar.	Falta de personal cualificado y estructuras.
PREGUNTA N°2	Menos marcada que en España, más asistencial.	Bastante libre y en árabe y en español.	Maestros sin formación y con bajo nivel general.	Profesores cualificados.	Condiciones inadecuadas.
PREGUNTA N°3	Increíble e inolvidable.	Muy satisfactoria y sorprendente.	Ves la vida desde otra perspectiva, ellos son felices con nada.	Asombro por la rápida adaptación de los niños.	Muy positiva, otros miedos y caras de asombro con cosas sencillas para nosotros.
	El gobierno			Estructuras,	Docentes cualificados

PREGUNTA N°11	tiene que hacer frente al conflicto.	Desde el gobierno.	Construcción de estructuras sólidas y económicamente.	transporte, medicinas y alimentos.	que aporten nuevas ideas. Y España con los edificios.
----------------------	--------------------------------------	--------------------	---	------------------------------------	---

(Anexo 8)

SAHARAUIS

	S1	S2	S3	S4	S5
PREGUNTA N°1	Las construcciones de adobe, es poco resistente y material escolar escaso.	Sillas, mesas y libros en español.	Libretas, bolígrafos, lápices porque todo está roto.	Nutrición UNHCR.	La distancia de los centros escolares.
PREGUNTA N°2	Muy parecida a la de España con horario de escoleta partido de 9.30/12 y de 15/18 horas.	Muy bien, Horario de escuela en invierno 8/13 y de 15/19 y en verano 7/12 y de 14/18 horas.	Parecida a España, partida por asignaturas.	Enseñanza no pedagógica.	Básico pero es nuestro futuro.
PREGUNTA N°3	Una infancia terrible, no pude vivir con mi familia.	Yo estudiaba en el suelo y me gustaban las sillas, no teníamos alimentos ni agua.	Fui feliz pero cuando llegue a España pensé que era un sueño, la única fruta que conocía era el "tomate".	Soñaba con ver el más y flores de colores.	El poder más grande que tenemos es ser solidarios.

PREGUNTA Nº4	40	35	40	40	40
PREGUNTA Nº 5	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Uno o dos por daira.
PREGUNTA Nº6	Cuatro o cinco.	Tres o cuatro.	Tres o cuatro.	Cinco.	Las que se necesiten.
PREGUNTA Nº7	Escuela Simón Bolívar en castellano, inglés y francés.	-	Proyecto de desnutrición.	-	-
PREGUNTA Nº8	La educación es nuestro futuro.	-	Aprender el Corán, el árabe y el español.	Los mismos que en España.	Aprender árabe y castellano.
PREGUNTA Nº9	No, tenemos programas.	-	No lo vi.	-	-
PREGUNTA Nº10	RASD	-	Ministerio de Educación.	Ministerio.	Comité de Educación.
PREGUNTA		Tienen que		Aquí no	Con material

N°11	-	ayudarnos a recuperar nuestra tierra.	Estado Español.	tenemos futuro.	para las escuelas y libros.
-------------	---	---------------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------------------

	S6	S7	S8	S9	S10
PREGUNTA N°1	Una impresora para nuestro contenido y preparación de los maestros.	Falta de materiales.	Todas, el papel se lo comen las cabras.	Todo, porque sin recursos no podemos comprar nada.	Nos faltan libretas, libros y materiales elementales.
PREGUNTA N°2	Familiar sin recursos pero con valores.	Imagínate recibir clases a 40° y con el agua contada.	Se da merienda y pasta alimenticia para la malnutrición.	Mala, porque la mayoría no ha estudiado para ser maestros .	No es buena, pero se hace lo que se puede.
PREGUNTA N°3	Etapa maravillosa, sin preocupación.	Recuerdo muchas tragedias, fue muy triste.	Amo el desierto.	Infancia normal, pero me asusté la primera vez que vi la ciudad.	Muy buena, me acuerdo del sol, de la luna de los camellos y de las cabras.
PREGUNTA N°4	35	40	Depende de las necesidades.	30/40	35
PREGUNTA N°5	Unos 12 y unas 6 guarderías.	Dos escuelas y una guardería por Daira.	Dos en cada poblado.	-	Cada daira tiene un colegio.
PREGUNTA	Entre tres o	Las necesarias.	Cinco o		

Nº6	seis.		cuatro.	Tres.	Depende.
PREGUNTA Nº7	-	Traen material y medicinas.	Traen materiales, comida y ropa.	-	Cada año se hace una revisión del proyecto de educación basándose en las necesidades de su entorno.
PREGUNTA Nº8	-	-	-	Aprender los colores, números y letras.	No están cerrados.
PREGUNTA Nº9	-	-	Supongo que sí.	-	-
PREGUNTA Nº10	RASD	Ministerios.	-	-	Tenemos una ley saharai para tener un control.
PREGUNTA Nº11	Siendo familia de acogida y enviando comida y medicinas.	Familia de acogida.	El pueblo español hace posible que nuestros hijos conozcan España.	-	Desde el gobierno.

(Anexo 9)

PROFESIONALES EN CENTROS SAHARAUIS

	P1	P2	P3	P4	P5
PREGUNTA N°1	Un programa educativo serio y material.	Profesores y material escolar.	Una metodología pedagógica y material.	El maestro es quien lo hace todo, como antes en España.	Metodologías más Didácticas.
PREGUNTA N°2	No hay, antes tenemos que conseguir maestros.	Tradicional.	Enseñanza magistral.	Muy autoritaria.	Preparatoria para primaria.
PREGUNTA N°3	Llevo años trabajando con un proyecto alimentario.	Recibí generosidad, humildad y cariño incondicional.	Son experiencias que enganchan.	Inolvidable ellos te lo dan todo.	Nunca sentí que los alumnos agradecieran tanto.
PREGUNTA N°4	30/40	Depende.	35.	30/40.	Depende.
PREGUNTA N°5	Como mínimo uno por daira.	Uno o dos por daira.	Uno por daira.	Uno mínimo por daira.	-
PREGUNTA N°6	Depende.	Muchas más que en España.	Según el número de niños.	Las que se necesiten.	Muchas.

PREGUNTA N°7	Proyectos educativos serios no hay porque allí la educación es de supervivencia.	Intentar cambiar la metodología.	Seminarios a los docentes saharauis para aprender nuevas metodologías.	Se realizó una biblioteca llamada Bubisher.	-
PREGUNTA N°8	-	Basados en los valores i en el civismo.	No hay, educación infantil asistencial.	-	Básicos.
PREGUNTA N°9	-	-	-	-	-
PREGUNTA N°10	Ministerio de Educación/ Marco legislativo.	-	-	-	-
PREGUNTA N°11	Permitiéndoles decidir libremente.	Programas de prácticas en los campamentos.	Nuestro gobierno tendría que volcarse.	Nosotros demandamos su territorio a través de la ONU.	Hacer lo que se está trabajando como hasta ahora.

	P6	P7	P8	P9	P10
PREGUNTA N°1	Docentes cualificados con conocimientos	Maestros con la carrera de docencia.	Aulas más frescas y recursos didácticos.	Material, estructuras y medios humanos.	Parques infantiles y materiales.

	didáticos.				
PREGUNTA N°2	Metodología tradicional con castigos.	Aprenden los colores, el abecedario y canciones.	Muy afectiva, hacen puzzles y cantamos.	-	Muy básica.
PREGUNTA N°3	Aprendí mucho, aquí no crecen árboles aquí crecen personas.	Mi trabajo ayuda a mi pueblo hacia el futuro.	Estudie en España, allí es todo muy diferente.	Mi trabajo diario es una de las bases del sistema saharauí.	Flechazo por la educación.
PREGUNTA N°4	30	25/30	25	25	30
PREGUNTA N°5	Uno por pueblo.	Uno o dos.	Uno por daira.	Uno o dos.	Uno por poblado.
PREGUNTA N°6	Las que sean necesarias.	Depende.	5	4/5	Las que se necesiten.
PREGUNTA N°7	Instalamos en un ordenador el Open Office y el Linux.	Siempre nos ayudan maestro de España.	Cada día es un nuevo proyecto.	Nos traen libros, materiales y juegos.	Enseñar a los docentes nuevas formas.
PREGUNTA N°8	Similares a los de España.	Autonomía y hábitos.	Similares a los de España pero a otro nivel.	Sentarse bien, escuchar.	-

PREGUNTA N°9	-	-	-	-	-
PREGUNTA N°10	Ministerio de Educación.	-	-	-	-
PREGUNTA N°11	Enviar material, comida y siendo familia de acogida.	Ser familia de acogida.	Enviar materiales para los niños.	Lápices, libros, gomas y libretas.	Aportar nuestro granito de arena.

3.7 Análisis de los datos.

En este punto, analizaré el número de resultados similares obtenidos en la tabla anterior dividiéndolos por familias, saharauis y profesionales. De este modo, podré crear una base de datos que me servirá para situarme delante de la realidad que se vive en el poblado de Tinduf (Argelia).

	F	S	P
PREGUNTA N°1	8 Creen que faltan recursos o materiales. 2 Opinan que la educación es precaria, de menor nivel y que faltan de docentes. 2 Instalaciones.	6 Comparten la falta de material escolar. 4 Mencionan las construcciones, nutrición distancia o formación docente.	7 Docentes cualificados, con conocimientos didácticos. 5 Material. 4 Programa educativo serio, con metodología y pedagogía. 1 Parques de infantil.
	3 Con carencias pero	2 Mala.	3 Básica.

PREGUNTA Nº2	mejorando, condiciones negativas. 2 Maestros cualificados. 1 Asistencial. 1 Libre.	2 Parecida a la de España. 2 No pedagógica. 1 Básica.	2 Tradicional. 1 Afectiva. 1 Magistral. 1 Autoritaria.
PREGUNTA Nº3	10 La definen muy diversamente como increíble, inolvidable, satisfactoria, la felicidad sin nada, maravillosa, me llenó de valores y única.	7 La relatan como terrible, sin agua ni comida, triste, con miedo. 2 Nos dicen que soñaban con España o con flores. 1 Muy buena o maravillosa.	10 Para ellos fue una experiencia que engancha, de cariño, generosidad, inolvidable, en donde se aprende mucho y en la que sintió un flechazo por la educación.
PREGUNTA Nº4		6 Afirman que 40. 3 Creen que 35. 1 Dice que 1. 1 Depende.	5 Dicen que 30. 2 Creen que depende. 2 Observaron unos 40. 1 Aproximadamente 35.
PREGUNTA Nº5		9 Afirman la existencia de una escoleta y dos colegios por daira.	9 Afirman la existencia de una escoleta y dos colegios por daira..
PREGUNTA Nº6		4 Dicen que cuatro 4 Sobre unas tres. 3 Creen que cinco. 1 Las necesarias.	8 Depende de las necesidades, pero más que en España. 2 Afirman que cinco. 1 Dice que cuatro.

PREGUNTA Nº7		<p>2 Materiales.</p> <p>8 Mencionan las medicinas, la revisión anual del proyecto educativo, la escuela Simón Bolívar o el proyecto de desnutrición.</p>	<p>1 Instalación del Open Office.</p> <p>5 Enseñar didáctica, metodologías y un proyecto educativo serio.</p> <p>1 Educación de supervivencia.</p> <p>1 Biblioteca Bubisher.</p>
PREGUNTA Nº8		<p>1 Educación es futuro.</p> <p>2 Árabe, castellano</p> <p>1 Colores, números y letras.</p> <p>1 Los mismos que en España.</p>	<p>2 Similares a los de España, pero con otro nivel.</p> <p>2 Autonomía, escuchar, sentarse bien.</p> <p>1 Valores</p> <p>1 Solo asistencial.</p>
PREGUNTA Nº9		<p>1 supongo, no, no lo vi.</p>	
PREGUNTA Nº10		<p>2 RASD.</p> <p>3 Ministerio de Educación.</p> <p>1 Comité de Educación.</p>	<p>2 Ministerio de Educación.</p>
PREGUNTA Nº11	<p>4 Familia de acogida.</p> <p>2 Comida.</p>	<p>5 Familia de acogida.</p> <p>1 Comida.</p>	<p>3 Familia de acogida.</p> <p>1 Comida.</p> <p>1 Permitiéndoles decidir</p>

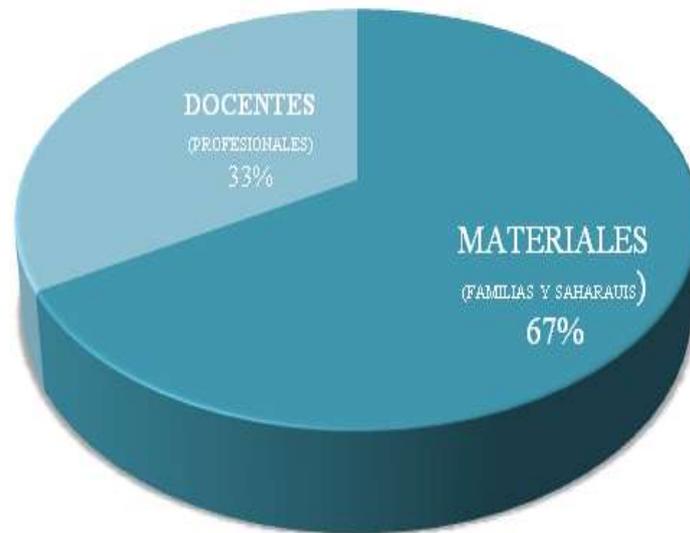
	1 Medicinas. 3 Dinero. 1 Material educativo. 4 Gobierno. 3 Construcciones. 1 Docentes.	1 Medicinas 3 Gobierno, recuperación de territorio. 1 Material escolar.	libremente. 1 Programas de prácticas. 2 Gobierno/ONU 3 Materiales como libros, libretas, gomas.
--	---	---	--

Después de observar la tabla anterior, me gustaría reflexionar sobre las respuestas que me ofrecieron los diferentes grupos de participantes pregunta por pregunta. Además, he elaborado un gráfico donde también se pueden observar el resumen de todas las preguntas.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los saharauis?

Las familias de acogida y los saharauis piensan mayoritariamente que lo primero que les falta son recursos y materiales. Pero en cambio, los profesionales afirman una clara necesidad de docentes cualificados.

NECESIDADES



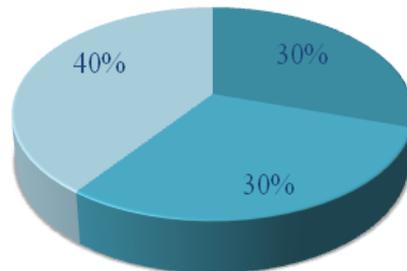
2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Se han podido confirmar dos horarios por parte de los saharauis. Uno en la escoleta de 9.30/12 y de 15/18 horas. El segundo en las escuelas se divide en dos, uno de invierno de 8/13 y de 15/19 y el de verano de 7/12 y de 14/18.

Asimismo, en esta pregunta hay una contestación del grupo de las familias que me ha sorprendido, puesto que por un lado creen que los docentes son profesionales y por el otro afirman que la enseñanza infantil en los campamentos tiene carencias. Asimismo, los grupos de los saharauis y de los profesionales coinciden en definirla como mala, no pedagógica o básica.

EDUCACIÓN INFANTIL

- PROFESIONAL PERO CON CARENCIAS (FAMILIAS)
- NO PEDAGÓGICA (SAHARAUIS)
- MAGISTRAL, AUTORITARIA Y BÁSICA (PROFESIONALES)



3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Referente a las contestaciones dispares según los grupos, me gustaría remarcar que el grupo de los saharauis la han definido como una experiencia negativa y que recuerdan como terrible. Pero, por otro lado los grupos de las familias y los profesionales la describen muy positivamente, ya que ellos la observan desde lo que les aportó a ellos tener o conocer a niños saharauis y no vivir la educación infantil personalmente en los campamentos.

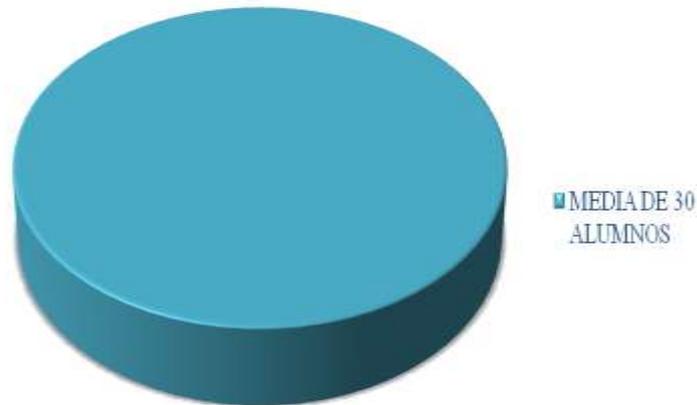
EXPERIENCIA PERSONAL



4 ¿Cuántos niños hay por aula?

En esta respuesta se ha obtenido una media de unos 30 alumnos por aula.

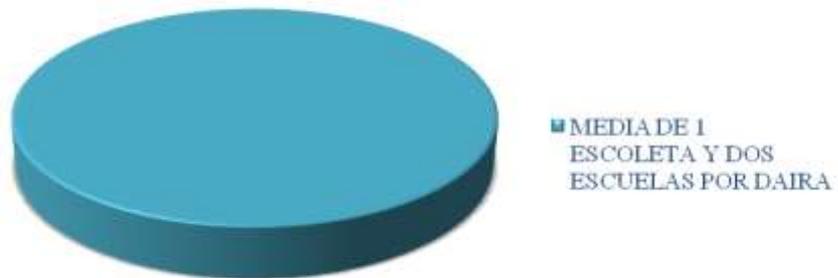
RÁTIO



5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Las respuestas a esta pregunta dan un dato similar en los grupos. Afirmando así, la existencia como mínimo de una escoleta y dos escuelas por cada daira.

CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL



6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Igualmente, al determinar las líneas de los centros, los participantes las determinan entre tres o cuatro, pudiendo ser modificables si se necesitan un número mayor o menor.

LÍNEAS POR NIVEL

■ SAHARAUIS ■ PROFESIONALES ■ SEGÚN LAS NECESIDADES



7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Como proyecto educativo relacionado con la educación infantil, el único grupo que me ha dado respuesta fue el de los profesionales. Específicamente, me hablaron sobre la introducción de las nuevas tecnologías o la realización de seminarios a docentes saharauis.

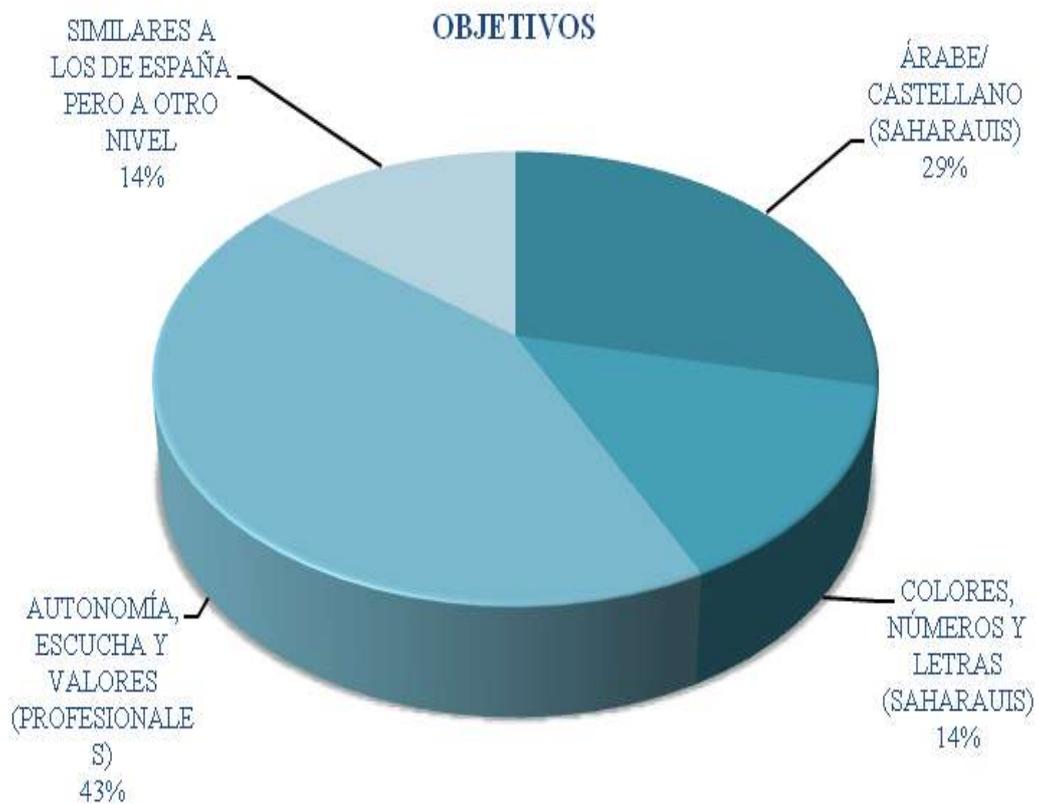
PROYECTOS (PROFESIONALES)

■ INSTALACIÓN OPPEN OFFICE
■ SEMINARIOS A DOCENTES SAHARAUIS
■ BIBLIOTECA BUBISCHER



8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

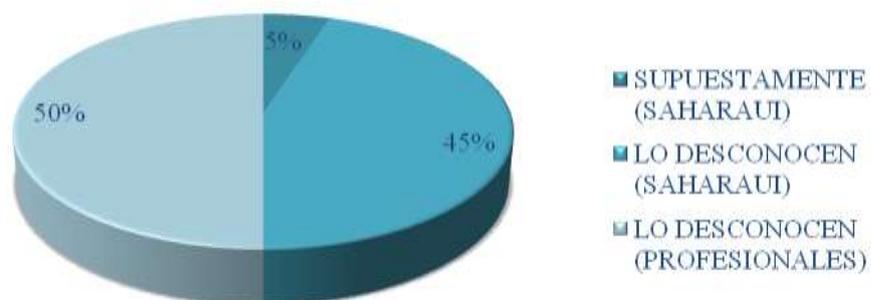
Ambos grupos han descrito los objetivos en la educación infantil de una forma similar a los de España, en ellos se aprende el árabe, español y se tratan las rutinas y la autonomía.



9 ¿Disponen de currículo?

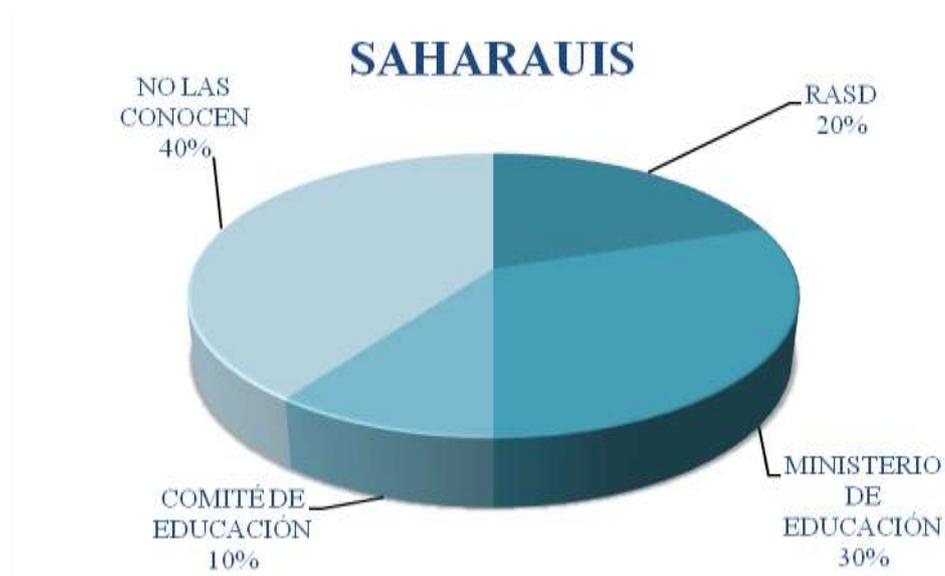
En los grupos no hay respuesta a esta pregunta, quitando un saharai que dijo que suponía que sí.

EXISTENCIA DE CURRÍCULO



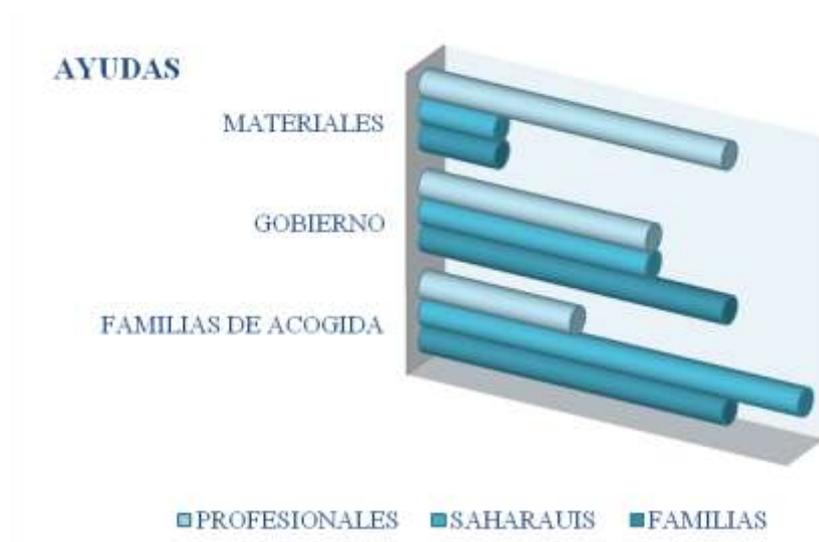
10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

El grupo de profesionales desconoce las leyes que engloban la educación infantil y en cambio el grupo de personas saharauis creen que estará amparada por la RASD, por el Ministerio de Educación y por el Comité de Educación.



11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Todos los grupos han defendido una idea principal. En ella se destaca que el gobierno es el que tiene que ayudar, dado que la base de su conflicto es que no tienen tierra. Por otro lado, los saharauis le han dado más importancia a las familias de acogidas y en cambio los profesionales y las familias a los materiales escolares tanto básicos como educativos.



3.8 Discusión.

Después de observar los datos obtenidos, pasaré a comentarlos. En primer lugar, desde el punto de vista de la teoría que he encontrado al realizar esta investigación, cierto es que existe poca información sobre este tema, pero, el desarrollo social de los campamentos de refugiados es incuestionable.

En sus cuatro wilayas, se ha podido observar un fuerte aumento de todo el sistema. En algunas de las entrevistas se corrobora, ya que los saharauis mostraban su satisfacción por todo este avance.

Asimismo, dentro de su estructura educativa la mayoría de los participantes entrevistados desconocen el nombre de las leyes de la RASD o del ministerio que engloban la educación infantil. En los primeros puntos teóricos pude afirmar que son muy generales. En cambio, los participantes saharianos declaran tener una idea global entendiendo que las leyes defienden una educación sin diferencias y para todos y se sienten orgullosos de haber conseguido el 100% de la escolarización.

Por otro lado, los objetivos de la educación infantil parecen no estar recopilados en ningún documento. Ya que la gran mayoría de las respuestas han sido negativas o demasiado generales en este sentido.

En lo referente a las escuelas, he podido afirmar que efectivamente existe una tarbia o escoleta por cada daira que comprende edades entre 3 y 6 años. Respecto a los centros de

educación infantil (0-3 años), las encuestas determinan que el número se eleva de uno a dos en cada daira cambiando así los datos obtenidos en la parte teórica.

Del mismo modo, el segundo punto teórico del trabajo se amplía ya que, se ha podido observar que suelen existir entre 4 o 5 líneas en los centros escolares, cambiando su número según las necesidades.

La formación de las personas encargadas de las tarbias o escuelas, suele ser menor del deseado. Aunque se describe un fuerte interés para que este estado cambie, dado que la mayoría de los participantes profesionales lo han definido como una de las principales necesidades educativas y metodológicas.

Por otro lado, el ratio de alumnos de la segunda etapa de educación infantil según la teoría, lo cuantifica en unos 20 o 30 alumnos. Los datos de las encuestas ascienden esta cifra a una masificación de 30 o 35 niños por aula y por docente de 3 a 6 años.

Efectivamente, los horarios obtenidos en los resultados de las entrevistas se igualan a los de la teoría, pero los desarrollan más. Se obtienen dos horarios diferentes uno para las tarbias con jornadas partidas entre mañanas de 9.30 a 12 y de tardes de 15 a 18 horas. Para las escuelas tienen un horario de invierno partido de 8 a 13 y de 15 a 19 y en verano de 7 a 12 y de 14 a 18 horas.

Por último mencionar, que los datos obtenidos sobre los métodos utilizados en la práctica educativa desprenden un vació referente a la metodología que utiliza el docente. A su vez, si algunos de los participantes han podido mencionarla la han definido como tradicional, estricta o magistral.

4 Conclusión

Muchos de nosotros, en nuestra vida diaria no conseguimos ser felices y a veces es necesario observar otras formas de vida en la que las condiciones son mucho más adversas para darnos cuenta de todas las posibilidades que tenemos. Gracias a mi TFG he podido analizar cómo es la educación infantil y empatizar con su entorno y realidad en una de las zonas más áridas del planeta, los campamentos de refugiados de Tinduf (Argelia). Al mismo tiempo, este trabajo me ha dado más visiones de las que buscaba en un principio, aportándome mucho más.

Empezaré la culminación de mi TFG reflexionando sobre los aprendizajes adquiridos y a su vez, valoraré los objetivos que he logrado conseguir y los que no (anexo 10). Una de mis metas fue observar los objetivos de la educación infantil o las leyes que los amparan y tengo que admitir que no lo logré, ya que allí no hay ningún documento que los refleje.

Hoy en día vivimos en una sociedad, que ha hecho resurgir el valor de la educación infantil como cimiento de todo el sistema educativo. Ahora tenemos otra mirada hacia los niños y ese cambio tiene que estar acompañado por objetivos en los que se desarrollen los aspectos afectivos, sociales y biológicos por áreas o competencias. Por ello, yo propondría tener un documento que recuerde cuales son los objetivos del trabajo a realizar como docente, ya que es un elemento básico para el buen funcionamiento de todo sistema.

Así pues, como propuesta de mejora sobre uno de mis objetivos en el trabajo que trataba sobre las leyes que amparan la educación infantil en los campamentos, creo que la educación infantil saharauí necesita la creación de un proyecto educativo serio que refleje sus objetivos.

Como objetivos a alcanzar me basaría en la LOE (2007). Por ejemplo, una de las metas a conseguir con el documento tendría que contribuir al conocimiento de sí mismo y de los demás, de su entorno, del desarrollo de su autonomía, de su capacidad afectiva y emocional, del desarrollo de habilidades de comunicación, de habilidades lógico-matemáticas y de lecto-escritura.

Respecto a la metodología tradicional que se utiliza en las escuelas o tarbias, puedo extraer como conclusión que dichas hacen que el primer ciclo de educación infantil sea

meramente asistencial y que el segundo ciclo se desarrolle en un clima en donde el alumno no puede ser el protagonista de su propio aprendizaje sino que queda expuesto a las clases magistrales de sus maestros.

En este sentido, se podrían mandar artículos a los campamentos apostando por nuevas metodologías en las que resaltaría la opción de la metodología científica o por proyectos. A su vez, desarrollaría una educación más inclusiva en donde todos los niños sean los protagonistas de sus propios aprendizajes. También, se tendría que dotar a los centros de materiales básicos y de recursos tecnológicos, que permitan abrir las puertas a las escuelas quitando la idea de la necesidad de crear libros de texto específicos.

Como necesidades educativas, me gustaría resaltar que me he asombrado al examinar los resultados y saber que la mayoría de los participantes profesionales respondían que la falta de personal cualificado era una de sus mayores deficiencias a parte de la falta de material.

En este sentido decir, que ellos han conseguido un 100% de escolarización pero a su vez, han bajado mucho el nivel. Los saharauis me contaban que un niño que acaba el instituto ya puede dar clases en el colegio, por lo que imagino que sus clases no pueden estar basadas en teorías metodológicas, pedagógicas o didácticas.

Asimismo, decir que la idea de falta de material que tenía ha cambiado muchísimo, ya que no pensaba que cuando me decían material se referían a lápices, gomas o libretas. Además, éstos los considero como materiales básicos y de primera necesidad educativa. Esta falta de material, se podría suplir recaudando de los centros de Ibiza material didáctico que ya no utilicen o que tienen en abundancia.

Analizando los proyectos que se llevan a cabo, destaco su importancia humanitaria ya que se realiza una educación para la supervivencia. Aunque creo, que efectivamente harían falta proyectos educativos con bases sólidas que incluyan la educación infantil y su vital importancia.

Con todo lo explicado anteriormente no trato de simplificar lo observado, sino intento ver todas las diferentes dimensiones que hay para tratar el tema y por ello creo que es fundamental que no solo me base en mi verdad, ya que pienso que en el mundo hay muchas verdades. Esta mirada la he podido conseguir al empatizar con su entorno y realidad, hablando con ellos y escuchando todas sus palabras con admiración.

Después de hacer una interpretación de los hechos de los participantes, de los datos obtenidos y de reflexionar sobre las posibles mejoras planteando nuevos modelos para una educación infantil más inclusiva y real, me gustaría explicar los objetivos a tratar en mi futuro profesional.

Gracias al trabajo de investigación me he podido plantear nuevas líneas para mi futuro docente, en la que me gustaría realizar un viaje a los poblados para vivir la experiencia de las escuelas y poder cubrir alguna de las necesidades que anteriormente he mencionado. De esta forma podría continuar desarrollando esta investigación que creo que es muy enriquecedora para cualquier persona que se plantee ser docente.

Creo que en este nuevo proyecto uno de mis objetivos sería el de intentar conocer los recursos educativos que tienen, ya que me ha sido muy difícil buscar bases teóricas sólidas por ser inexistentes.

Del mismo modo, me gustaría realizar un proyecto de colaboración con el pueblo saharauí en mi futura escuela. En ella se podría organizar una carrera solidaria en donde las familias tengan que pagar una pequeña cantidad por cada vuelta que realice su hijo. Con dicha cantidad se podría suministrar a los centros de educación infantil.

Según otro de mis objetivos, que era el de observar las características estructurales y organizativas de los centros he podido confirmar que las estructuras son iguales, todas las escuelas tienen un patio central con arena. Creo que estas son bastante correctas, teniendo en cuenta su entorno y los escasos recursos con los que cuentan.

Pero, con el dinero recaudado en la carrera solidaria realizaría la construcción de parques infantiles en los centros, logrando cambiar un poco su estética y también se crearía movimiento en los niños. Arnaiz (2008) afirma que la libertad de movimiento, permite superar las barreras de los maestros y también hace que los pequeños se sientan con la seguridad necesaria para ejercer la libertad de pensamiento, de acción, de creación y de representación cognitiva.

Para reflejar todo lo que me ha aportado la realización de esta investigación, he realizado este gráfico que muestra mi desarrollo personal y profesional.



Al comienzo del trabajo me cuestioné la didáctica que deseaba seguir, luego después de la búsqueda de teoría y de los datos obtenidos aprendí a ser más crítica, a compartir con los demás mis experiencias y mis resultados. Para poder desarrollar nuevos proyectos educativos con ilusión y poderlos llevar a cabo en mi futuro docente.

Pero todo este proceso de aprendizaje no podría haberlo realizado sola y por ello me gustaría agradecer especialmente a Lueha sus grandes aportaciones y su ayuda incondicional. Con la cual, creo que he conseguido hacer un trabajo de fin de carrera que culmina una época en mi vida que realmente acaba de empezar.

4 Bibliografía

Arnaiz, P (2008). *La psicomotricidad en la escuela: Una práctica preventiva y educativa* (2a ed.). Málaga: Algibe.

Bárbulo, T (2002). *La historia prohibida del Sáhara Español* (2a ed.). Barcelona: Destino.

Bienvenida, P. (2009) Campamentos de refugiados de Tinduf Argelia. *Bienvepaz*. [Entrada de blog]. Recuperado 5 de Junio de 2015 de <https://bienvepaz.wordpress.com/category/sahara/>

Cámara. (2013). *La educación en los campamentos saharauis*. Recuperado de http://joseluiseducosocial.wikispaces.com/file/view/Politcompara_T4_La_educaci%C3%B3n_en_los_campamentos_saharauis.pdf

- Rivero, I. (2013). *Vida y educación en los campamentos de refugiados saharauis* (Trabajo de máster). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/4785> 2013
- Menesen, R. (18 de octubre del 2014) Los saharauis de los campamentos de refugiados de Tinduf sufren restricciones a sus derechos. *El mundo*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/internacional/2014/10/18/5441521722601d6a648b456b.html>
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa* (3a ed.). Barcelona: Morata.
- Goicoechea, M. (2013). La educación en la RASD. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 0(1), 297-310. doi: <http://dx.doi.org/10.18172/con.384>
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 1630/2006 BOE (2006).
- Munarriz, F., y Otero, X (1989). *Saharai*. (1a ed.). Donostia: Txoria errean-ek argitaratua.
- Oliver, P. (1987). *Sáhara: Drama de una descolonización*. (1a ed.). Palma de Mallorca: Miquel Font.
- Pallarès, S., y Canet, P. (1999). *Sàhara al cor*. (1a ed.). València: 7 I mig editorial de poesia. S.L.
- Ruiz, M. (2014). Noticias: *España, Guinea Ecuatorial y la RASD: la necesaria política exterior en África*. Recuperado de <http://www.saharalibre.es/modules.php?name=News&file=article&sid=7078>
- Torres, J. (1988). *La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación: Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa* (Trabajo de post grado). Recuperado de http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html

Trujillo Sanz, F. (2009) Enseñar en el Sáhara. *De extranjis*. [Entrada de blog]. Recuperado 12 de Marzo de 2015 de <http://deextranjis.blogspot.com.es/2010/03/ensenar-en-el-sahara.html>

5 Anexos

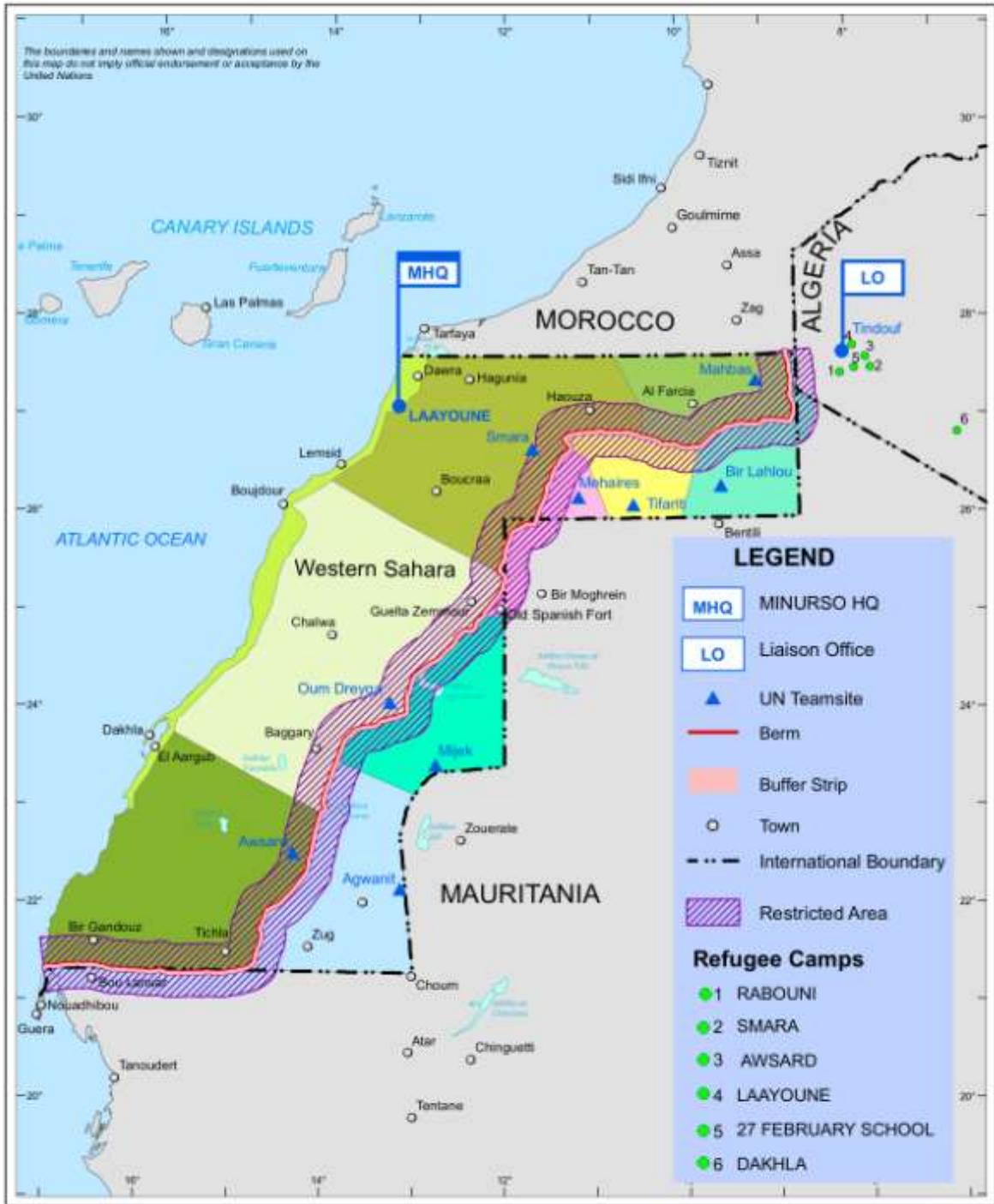
- Anexo 1.



<https://flic.kr/p/d2dHKw>

➤ Anexo 2.

DEPLOYMENT OF MINURSO



Map No. AM-010
This map shows the Operational Area of MINURSO including location of refugee camps in Tindouf.

MINURSO GIS Cell
14 May 2007

<https://flic.kr/p/4t9chX>

➤ Anexo 3.



<https://flic.kr/p/2NrqT2>

➤ Anexo 4.



<https://flic.kr/p/6tGozD>

• Anexo 5.



(Imágenes cedidas con licencia de uso)

➤ Anexo 6.



(Imágenes cedidas con licencia de uso)

➤ Anexo 7.

- Familias españolas de acogida:

Entrevistado nº1. Mujer. 42 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

No podría decirle cuáles son las necesidades que tiene el Sáhara pero a los niños que vienen de allí se los llevan la primera semana a un a casa para enseñarles con van los grifos la luz los enchufes, basándome en ello creo que respecto a la educación que reciben supongo que será muy precaria.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Ellos vienen a España entendiendo el idioma y se hacen rápidamente con él perfeccionándolo pero creo que la enseñanza en el Sáhara tiene que ser muy diferente.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Como una de las más maravillosas vividas ya que acogimos durante dos veranos a una niña saharauí en nuestra casa y aunque hoy esté con sus padres un trocito de su corazón siempre se quedó aquí.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que siendo familias de acogida ayudamos a estos niños a salir de sus casas en unos meses demasiado cálidos y a enseñarles un mundo desconocido para ellos.

Entrevistado nº2. Mujer. 59 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Supongo que en el Sáhara les faltará material escolar como libros, lápices y juegos para que los niños puedan aprender.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Se notaba que el niño que tuvimos el verano anterior no salía de la escuela como cuando mi hijo tenía su edad, es decir, creo que tendrán un nivel de exigencia más bajo que en España.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Para mí ha sido unas de las mejores cosas que me ha pasado en la vida y tengo 59 años, el niño se habrá llevado muchos recuerdos de aquí pero él en nosotros ha dejado mucho más y estamos deseando que llegue el mes de julio para poder estrecharlo entre nuestros brazos.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

No se...cuando se fue yo le di un poco de dinero, con él pueden obtener comida para pasar el invierno, pero claro no sé si está es la solución o solo es un parche.

Entrevistado n°3. Hombre. 38 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Supongo que en las materias como las mates o lengua estarán peor que aquí, pero reconozco que en valores nos superan ya que ellos son mucho más conscientes de la verdadera necesidad.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La niña que tuvimos me contó que ella en su colegio disfrutaba y que también aprendía mucho, les enseñaban canciones y también castellano.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Como experiencia creo que es una experiencia maravillosa que no solo agradezco yo sino todos mis amigos y familiares porque como he comentado anteriormente nos han llenado de valores que no hemos podido aprender hasta ahora.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que desde España les podríamos ayudar regalándoles libros, cuentos, puzzles y juegos educativos que puedan compartir en las escuelas.

Entrevistado nº4. Mujer. 33 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Respecto a lo que es la educación y respecto a lo que nos contaban creo que necesitaban mucho porque no tienen muchos recursos, una de las niñas por suerte tuvo que salir fuera problema ocular y la familia de acogida se la pudo quedar más tiempo ello hizo que la niña pudiese acabar sus estudios y a día de hoy es maestra.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Allí hay bastantes carencias es bastante limitada pero creo que quizás hoy en día está mejor allí que aquí, porque ellos han avanzado mucho y nosotros estamos retrocediendo.

3- ¿Cómo ha vivido usted la experiencia con niños?

Tengo que reconocer que es una experiencia muy buena es única y creo que deberíamos hacerlo todos, ya que te hace valorar muchísimas cosas, nosotros lo aquí lo tenemos todo y no lo sabemos utilizar.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Yo creo que por un lado creo que todo lo que he mandado en el banco de alimentos ha sido de gran ayuda y haciendo también haciendo adopciones les ayudamos mucho.

Entrevistado nº5. Mujer. 71 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Creo que les falta de todo, tienen escuelas pero allí les faltan lápices, cuadernos y tampoco tienen medios para llegar a las escuelas, creo que no tienen nada.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Les enseñan sus madres o personas sin carreras que no saben mucho de la educación infantil.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Para mí ha sido una experiencia única en la que creo que ellos en un primer momento lo pasan un poco mal ya que no están acostumbrados a las cosas comunes del día a día de aquí, pero

luego están encantados y conocen otros modos de vida. También tengo que decir que es una experiencia que el año que viene repetiré.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

No sé cómo les podemos ayudar porque creo que el que tendría que ayudar sería el gobierno igualmente nosotros les enviamos dinero a los dos niños que hemos tenido adoptados.

Entrevistado nº6. Mujer. 34 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

La verdad es que creo que tienen necesidad de material escolar básico, es decir, no es que necesiten juegos didácticos ni específicos sino que no disponen ni de un lápiz o papel.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La enseñanza infantil creo que no estará tan marcada como en España supongo que allí en esas edades será más asistencial.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Para mí fue una experiencia increíble e inolvidable ya que la primera vez yo tenía la misma edad que la niña que acogieron mis padres, ella se hizo mi amiga y me enseñó sus juegos y tradiciones y en la segunda ocasión que ya fui más mayor pude dar todo mi amor al pequeño al que aun recuerdo con ternura.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que el gobierno se tendría que dejar de excusas y hacer frente a un conflicto en el que él tuvo un papel importante, porque a nosotros tampoco nos gustaría que nos echasen de nuestra tierra y de nuestras casas.

Entrevistado nº7. Hombre. 67 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Cuando yo fui al Sáhara para ver a la niña que estuvo conmigo creo recordar que en primer lugar necesitan material escolar, en segundo lugar mobiliario y luego también tenían que modificar las instalaciones de los centros escolares.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Por lo que yo vi es una enseñanza accesible para todos, para niños con necesidades, para niñas y niños también pude observar que las clases se realizaban en árabe y en español y a modo general creo que la metodología era bastante libre.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Ha sido una experiencia muy satisfactoria y sorprendente porque en el siglo que estamos es increíble que haya niños que se sorprendan por cosas que nosotros estamos acostumbrados, también creo que es una experiencia muy saludable y que te llena de satisfacción haciendo algo por alguien que aprecia cosas que nosotros no le damos importancia como es que pueda salir agua del grifo, que tu nevera tenga yogurt y algo de fruta o que cuando le das a un interruptor se encienda un luz.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Desde el gobierno de España creo que no están ayudando todo lo que deberían ayudar ya que han dicho una cosa cuando estaban oposición y luego la han cambiado cuando han llegado al poder, asimismo creo que España es en parte culpable de dejar sin tierra y sin casa a todos los saharauis.

Por otro lado como españoles, tendríamos que aumentar las familias de acogida para que puedan sentir y ver lo mucho que tenemos unos y lo poco que tenemos otros, ya que, estas experiencias nos humanizan.

Entrevistado n°8. Mujer. 39 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Yo creo que necesitarán muchísimas cosas, creo que les hace falta de todo en los colegios, desde material educativo, libros y profesores. Aparte también creo que las construcciones de los centros son bastante precarias.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Supongo que las deben impartir sin materiales y con un nivel bajo en general dado que los maestros no están correctamente formados.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Yo la viví muy bien, ya que así ves la vida con otra perspectiva las necesidades que tienen realmente y me ha ayudado a darme cuenta que de lo privilegiados que somos nosotros, siempre queremos algo mejor para ser felices pero ellos sin nada lo son todos los días.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Les podríamos ayudar construyendo un centro con estructuras sólidas y económicamente dándoles dinero.

Entrevistado n°9. Hombre. 52 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Creo que tienen falta de infraestructuras por encontrarse fuera de su país y también de material escolar.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Yo pienso que debe haber gente preparada, es decir, profesores cualificados y que deben tener ayuda de países como Cuba o Angola.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

De los niños que he tenido me ha asombrado su rápida adaptación pero a la misma vez también me ha chocado las carencias y que tienen muchas necesidades.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Siempre que ellos se dejaran ayudar, lo mejor sería construir infraestructuras y también se podrían mejorar los medios de transporte, distribuir medicinas y alimentación.

Entrevistado n°10. Mujer. 45 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Pues creo que faltan estructuras, de lo que es la parte física, también creo que el personal educativo tendría que estar más cualificado.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Creo que las clases se imparten en condiciones que no son las adecuadas y que los maestros o las personas responsables de las aulas van haciendo lo que pueden con lo que tienen.

3- ¿Cómo la ha vivido usted la experiencia con niños?

Para mí ha sido muy, muy positiva, me han enseñado otra cultura, otros miedos, aun me acuerdo de los gestos de asombro de sus caras al ver cosas totalmente desconocidas para ellos y que para nosotros son muy comunes.

11- ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

España puede colaborar económicamente con los edificios y por otra parte con docentes cualificados que aporten nuevas ideas y nuevas formas de enseñar en las condiciones que tienen allí.

➤ Anexo 8.

- Personas saharauis:

Entrevistado nº1. Hombre. 55 años.

1- ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Una de las necesidades que tenemos en los campamentos en primer lugar son las construcciones de las escuelas, estas son de adobe, es un material tradicional pero es un material poco resistente. También el material escolar es muy escaso, hay material que nos llega en caravanas de Argelia como mesas sillas, mesas o libros.

2- ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La enseñanza infantil es muy parecida a la de España, mi hija que tiene dos años va a la guardería con horario partido, ella empieza a las 9:30 hasta las 12 y luego por la tarde desde las 15 hasta las 18.

3- ¿Cómo la ha vivido usted?

Mi infancia fue terrible mis padres tuvieron que emigrar al desierto, llegaron sin nada, sin juguetes, todos los niños nos fuimos a internados no podíamos vivir con nuestras familias.

4- ¿Cuántos niños hay por aula?

40 niños por aula, están divididos por asignaturas.

5- ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Guarderías una por cada daira y escuelas dos por cada daira.

6- ¿Cuántas líneas tienen en los centros?

Depende de los alumnos suelen haber cuatro o cinco líneas.

7- ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Escuela de secundaria Simon Bolívar que es una escuela de cooperación solo en castellano inglés i francés.

8- ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Para nosotros la educación es el futuro, nos educan para abastecernos a nosotros mismos, primero para abastecer los servicios básicos sanidad, enfermería y educación, por ello se dan becas para estudiar fuera.

9- ¿Disponen de currículo?

Ellos lo llaman programa educativo y lo van cambiando pero no sé muy bien de qué trata.

10- ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

La RASD afirma que la educación es obligatoria, gratuita y que todos tenemos derechos.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Por parte del pueblo español estamos muy contentos ellos no se olvidan de nosotros, después de Argelia ya que Argelia ayuda mucho por razones políticas.

Entrevistado n°2. Hombre. 54 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Aquí hay muchas necesidades porque nosotros no tenemos nada, nos faltan mesas sillas y libros porque para los niños más pequeños solo tenemos libros de Argelia y están en árabe.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Yo creo que ahora está muy bien, bueno eso si la comparo con la que yo conocí. Los niños mayores, es decir, los de 4 años en invierno y en verano asisten al colegio, el horario es desde las 8 hasta las 13 y por la tarde desde las 15 a las 19 horas, y luego en verano desde las 7 a las 12 y por las tardes de 14 a 18 horas.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Por suerte ahora ha cambiado mucho la situación, todo a mejorado muchísimo, antes todos estudiábamos en el suelo y a mí me gustaban las sillas, no teníamos nada, nos faltaban alimentos básicos y hasta el agua.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

35 niños por aula.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Dos en cada daira y una guardería.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Tres o cuatro separadas por la edad de los niños.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

No sé el nombre de ninguno pero siempre se hacen cosas nuevas para mejorar la educación.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No los sé.

9 ¿Disponen de currículo?

No lo sé.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No las conozco.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

España tiene que ayudarnos a recuperar nuestra tierra.

Entrevistado nº3. Mujer. 33 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Muchas cosas faltan pero nos apañamos con lo que tenemos, el material si lo hay es pésimo todo está roto y viejo pero también todo se reutiliza, faltan libretas bolígrafos, lápices.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La organización de las escuelas es parecida a la de España, los horarios escolares están partidos por asignaturas, por ejemplo en un día hay una hora de mates, luego una de árabe y luego descansos.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

La verdad es que yo siempre fui feliz en la escuela del desierto, pero el primer día que llegue a España yo tenía nueve años y pensé que lo que estaba viendo era un sueño, por ejemplo me acuerdo que la única fruta que supuestamente conocía era el tomate.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Cuarenta niños.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Dos por cada daira y también hay una guardería por cada daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Depende de la edad a veces hay tres de tres años y cuatro de cinco años, según el número de niños.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Hay un proyecto en las escuelas para ayudar a los niños con desnutrición que creo que también es muy importante para nuestro pueblo.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Los objetivos es que los niños sepan el Corán, el árabe y el español.

9 ¿Disponen de currículo?

Creo que puede ser que sí, pero yo nunca lo vi.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Las leyes del Ministerio de Educación.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Necesitamos que España nos ayude desde el estado.

Entrevistado nº4. Hombre. 52 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

En el cole les dan merienda, galletas, leche en polvo, UNHCR es una asociación de las naciones unidas que trae una pasta para los niños desnutridos.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Allí en las escuelas se les enseña lo básico no es como aquí en España, en el colegio los niños aprenden los colores, yo creo que el contenido es el mismo. Pero la enseñanza no es muy pedagógica, hasta gente con solo el bachillerato da clases hoy en día en los centros.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Al nacer aquí solo conocí los centros del desierto y me gustaban aunque también soñaba con ver el mar los peces y flores de colores.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Cuarenta por aula.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Dos colegios por dairas y una o dos guarderías

6 ¿Cuántas líneas hay por centro?

Pues eso depende, por ejemplo en el colegio de mi pueblo hay tres aulas de niños de 5 años y cuatro de niños de 4 años.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

No recuerdo ninguno.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Los mismos que en España.

9 ¿Disponen de currículo?

No lo creo.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Las que acuerdan en el ministerio, pero yo no sé cuáles son.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Junto con las asociaciones internacionales España es el país que más nos ayuda, pero no sé cómo nos podrían ayudar más porque creo que en el desierto no tenemos futuro.

Entrevistado nº5. Hombre. 49 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Los colegios no están cerca y algunos niños tienen que caminar hasta 1 kilómetro a 40 grados.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Desde mi punto de vista, la educación en los niños pequeños aquí en los campamentos es básica pero para nosotros es un gran logro y sin duda nuestro futuro.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Creo que al nacer en el desierto la escuela me ha enseñado muchas cosas de mi pueblo, ella me ha enseñado a ser una persona solidaria y este es el poder más grande que tenemos, porque en España la gente no conoce a sus vecinos y tampoco se preguntan cómo estarán.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Unos 40.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Uno o dos por cada daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Las que se necesiten.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Ahora mismo no lo sé.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Supongo que serán saber hablar el Árabe y el castellano.

9 ¿Disponen de currículo?

Lo desconozco.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Las del Comité de Educación.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Pensándolo bien creo que España nos ayuda mucho, pero aquí se necesita de todo, como material para las escuelas y libros.

Entrevistado nº6. Hombre. 51 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Necesitaríamos unas impresoras para poder imprimir nosotros mismos el contenido de los libros que se hacen en los campamentos porque los libros luego los imprimen en Argelia, además la poca preparación de los maestros también es una necesidad a mejorar, porque son docentes con cualquier carrera, es decir puedes dar clases teniendo la carrera de administración.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Yo diría que es muy familiar, sin recursos pero impartiendo una educación en valores.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Para mí fue un etapa maravillosa, recuerdo que cantábamos y jugábamos sin ningún tipo de preocupación.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Creo que unos 35.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Unos 12 y unas 6 guarderías.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Según los niños de entre 3 y 6 años de las dairas.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

No conozco ningún proyecto actual.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No los conozco.

9 ¿Disponen de currículo?

No estoy seguro de que tengamos algo similar.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No las conozco.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

España creo que pueden ayudar siguiendo tal y como lo están haciendo, es decir siendo familia de acogida y ayudándonos mandando comida y medicinas.

Entrevistado nº7. Mujer. 42 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Yo pienso que el poblado ha avanzado muchísimo en educación pero tengo que reconocer que aun nos queda mucho camino, ya que necesitamos muchos materiales para avanzar en educación y los centros no disponemos de ellos.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Cuando yo era pequeño mi familia se fue con el frente Polisario y yo me fui a Argelia a un internado con todos los niños refugiados, para estudiar ya que éramos el futuro de nuestro pueblo. En verano volvía al desierto y me acuerdo de muchas tragedias que pasaron en el 75, 76, 77 y 78 , fue muy triste, no teníamos agua íbamos haciendo pozos para intentar sobrevivir.

Hoy en día todo está mejor pero aun es muy difícil y la educación aun más, imagínate si tienes que recibir clases a cuarenta grados a la sombra y con el agua contada, pero aun con estas condiciones tengo que decir que las escuelas hacen todo por conseguir una mejor educación.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Yo lo he vivido como cualquier otro niño que recuerda su estancia en el colegio, siempre son momentos buenos y divertidos.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Cuarenta niños por maestro y se van cambiando por asignatura.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Hay dos escuelas en cada daira y luego una guardería.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Tienen las líneas que necesiten pero suelen ser más que en España.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Todas las asociaciones siempre están haciendo nuevos proyectos, traen material escolar, libros, pasta, y medicinas.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No tengo ni idea.

9 ¿Disponen de currículo?

Tampoco lo sé.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Las de los ministerios.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Yo creo que el pueblo español ayuda mucho al pueblo saharai siendo familia de acogida en unos meses que para los niños son demasiado calurosos.

Entrevistado n°8. Mujer. 37 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Aquí necesitamos de todo pero también le sacamos provecho a lo poco que tenemos por ejemplo los libros son reutilizados generación a generación y los papeles de las libretas de los niños se utilizan para que las cabras puedan comer

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Creo que las escuelas intentan ser como las de los demás países pero los colegios aparte de enseñar a nuestros hijos también los alimentan, les dan la merienda que suele ser una yogurt, galletas y leche en polvo según lo que se tenga ese día. Y a los niños que tienen mal nutrición las Naciones Unidas les dan como una pasta alimentaria reforzada.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

A mí siempre me ha gustado vivir aquí, aunque no pueda decir que es mi tierra, amo todos sus rincones, sus colores y sus olores.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Esto depende de las necesidades del pueblo, pero a nadie se le dice que no.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Dos en cada Pueblo como mínimo.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Cinco o cuatro.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Siempre hay proyectos de ayudas con las que nos tren materiales, comida y ropa.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No los conozco.

9 ¿Disponen de currículo?

Supongo que sí.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Nos lo sé.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

El pueblo español ya nos ayuda mucho, ellos nos dan la posibilidad de que nuestros hijos conozcan España y siempre vienen con muchos regalos para nosotros.

Entrevistado nº9. Hombre. 49 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Nosotros necesitamos de todo para nuestros hijos, las familias son las encargadas de obtener los cuadernos o los bolígrafos para los niños pero sin recursos no podemos comprarles nada, si no fuera por las ayudas internacionales no tendríamos ninguna oportunidad de vivir.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Creo que muy mala porque los profesores suelen ser saharauis que han estudiado en Cuba y ellos han estudiado otras carreras y luego van a las escuelas a enseñar a los niños sin saber nada de la enseñanza en si misma.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Me acuerdo de tener una infancia normal, jugaba con mis amigos en el desierto y cantábamos hasta agotarnos pero la primera vez que fui a España me asusté al ver la ciudad.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

35 o 40 niños por aula y por maestro.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Unos o dos por daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Tres líneas.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Ahora mismo el único que conozco es el de una biblioteca que se ha podido hacer.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Aquí los niños tienen que aprender los colores, los números y las letras.

9 ¿Disponen de currículo?

Lo desconozco.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Tampoco las conozco.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

El gobierno de España tiene mucha culpa de nuestra situación, además siempre nos dicen que nos van a ayudar y luego no hacen nada.

Entrevistado nº10. Hombre. 53 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Los campamentos en educación tiene muchas necesidades porque aquí no tenemos ningún tipo de futuro, los niños aprenden como mejor pueden pero nos faltan materiales elementales como pueden ser libretas, bolígrafos y libros.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La educación de los niños es como puede ser, no es buena, pero se hace lo que se puede, los niños no tienen uniformes, pero es que lo único que tienen de ropa es la ropa que traen de España cuando los niños vuelven de pasar el verano y si ya nos grandes se la siguen poniendo hasta que ya no se la pueden poner y luego se las damos a las cabras como comida.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Mis recuerdos son muy buenos me acuerdo de mi familia de la luna, del sol de los camellos y de la arena. Me acuerdo en el 75 cuando entraron los marroquíes y los mauritanos que nuestra familia se fue al desierto de Argelia, yo lo dejé allí todo, mis libros, mi escuela, cuando llegamos todos hicimos Haimas porque supuestamente era una cosa temporal.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Suelen haber como unos 35 niños por aula.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Cada daira tiene un colegio de educación infantil y después pasa a la escuela y luego se va a Argelia o Cuba o a otro país.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Depende de los niños que tengan en el poblado.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Cada año hacen una revisión del proyecto de educación, se hace una reunión donde se hace un libro con las necesidades reales según su entorno por ejemplo no se aprende que es el mar porque ellos no lo pueden ver.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Allí no hay nada tan cerrado, se tienen que aprender el alfabeto, canciones o los nombres de las cosas.

9 ¿Disponen de currículo?

No hay ningún tipo de documento así.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Nosotros tenemos una ley de educación saharauí, donde se especifican todos los límites para que tengamos un control.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

El gobierno español tiene que ayudar a los saharauíes, me acuerdo cuando Felipe González dijo que si ganaba ayudaría a que les devolviesen sus tierras pero parece que luego se olvidó de sus promesas.

➤ Anexo 9.

- Personal docente en los campamentos:

Entrevistado n°1. Hombre. 31 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Todas las necesidades que puedas imaginarte desde material, profesorado hasta un programa educativo serio.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

No hay metodología, este año quizás conseguimos hacer algo pero eso si, antes tenemos que conseguir docentes y no hay medios.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Yo llevo dentro del Ministerio de Educación un proyecto alimentario y hay muchos profesores y maestros de la autónoma de Madrid que han participado, nosotros enviamos información a todas las universidades de España y se volcaron con nosotros las interesadas.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Sobre unos 30 o 40 depende de cada colegio.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Como mínimo uno por cada daira. Por ejemplo en la zona liberada hay tres e intentamos cubrir todas las necesidades.

6 ¿Cuántas líneas hay por centro?

Depende del número de niños.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Se están haciendo varios proyectos que se basan en enviar material escolar pero lo que son programas educativos no se realizan porque es un tipo de educación para la supervivencia.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No los conozco.

9 ¿Disponen de currículo?

Lo desconozco.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Algún tipo de ley hay en el Ministerio de Educación y allí tienen su marco legislativo.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Pues permitiéndoles decidir libremente, es decir, tendríamos que preguntarles si quieren seguir en el desierto o volver a su país.

Entrevistado nº2. Hombre. 38 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Yo creo que ahora mismo tienen necesidad de profesores y de material básico.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La enseñanza allí son mucho más tradicionales y cuando llegamos nosotros intentamos hacer muchos más juegos en los que los niños pueden aprender igualmente.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

No sabría decir qué les damos nosotros a ellos, lo que sí puedo explicar es lo que recibimos, la generosidad, las grandes dosis de humildad, el cariño incondicional y la familiaridad, es decir, nos tratan como si fuéramos sus hijos o hermanos.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Depende del número de niños del poblado.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Los que se necesiten pero suele haber uno o dos por daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen?

Muchas más que en España.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Nuestro proyecto era el de intentar cambiar la metodología para intentar que los niños sean los verdaderos protagonistas y olvidarnos de las clases magistrales. Les intentamos explicar que pueden aprender a través de las cosas que tienen aquí, contando sus cuentos clásicos, dibujándolos y luego simplemente poniendo su nombre.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

La educación está basada en los valores y en el aprendizaje del Árabe pero también se intenta educar a los niños en civismo para que por ejemplo no tiren los papeles por el desierto sino en las papeleras.

9 ¿Disponen de currículo?

No sé.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No sé.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que como se está haciendo, para mí el esfuerzo de los estudiantes y profesores de Magisterio con sus programas de prácticas se convierte en un puente humanitario y educativo esencial para el desarrollo.

Entrevistado n°3. Mujer. 30 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Necesidades tienen muchas, desde una metodología pedagógica y estudiada hasta la falta de material, además los niños allí son tan agradecidos que con un simple lápiz ya son felices.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Nosotros hicimos reuniones hasta la ministra de educación donde se acordó un protocolo en donde no todas las horas sean de estudio en sus rígidos pupitres, ahora las clases serán de 45 minutos y en ellas la mitad serán lúdicas y no magistrales.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Para mí ha sido una experiencia muy positiva, la verdad es que son experiencias que enganchan, porque nos aportan muchos aprendizajes que de no realizarnos no hubiésemos obtenido.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Unos 35.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Unos por cada daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen en los centros?

Según el número de niños.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Nuestro proyecto fue el de hacer seminarios con docentes de allí en donde les enseñamos metodologías en la que los niños aprenden a través de los juegos, también les dijimos que tenían que contar más cuentos y fomentar la lectura.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Allí los objetivos los crean ellos mismos según lo que les van diciendo los profesionales que venimos, en el fondo son muy parecidos a los de España pero lo que tendría que aprender un niño de infantil lo hace casi uno de primaria y eso deja a la educación infantil como asistencial.

9 ¿Disponen de currículo?

No.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Las leyes allí son muy generales, pero eso sí si las hay claro.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Yo pienso que el gobierno tendría que volcarse más, aunque las profesionales como nosotros hacemos una gran labor educativa.

nº4. Hombre. 45 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Por una parte los materiales y la falta de profesionales porque es el maestro quien lo hace todo como antes en España.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Creo que el tipo de maestros es el de una figura muy autoritaria como la enseñanza tradicional un maestro, una pizarra y para todos, el respeto al maestro es importante. Pero muchos saharauis se están formando y están intentando desarrollar nuevas metodologías. Se ve una falta de preparación extrema y tampoco tienen materiales para otras posibilidades.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Mi experiencia en los centros fue inolvidable y muy chula, allí te tratan muy bien te lo dan todo, el té es un ritual, te hacen tres té con una canción, y dicen que el primero es amargo como la vida, el segundo dulce como el amor y el tercero suave como la muerte.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

30 o 40

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

No lo recuerdo con exactitud pero creo que uno mínimo por daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Las que se necesiten.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Hay un proyecto que se hizo cuando yo estuve allí, en él se hizo posible la construcción de una biblioteca llamada Bubisher que es el pájaro característico del desierto porque dicen que da suerte. Y también desde Valencia recogemos alimentos, productos farmacéuticos y caldos de sobre para que las personas mayores puedan comer algo.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No

9 ¿Disponen de currículo?

Yo no lo vi la verdad, todo se hace según parece que puede ser mejor.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No las conozco, solo estuve 15 días y la verdad es que son cosas que en ese momento no me pregunté.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Nuestra asociación de Valencia ha pedido al gobierno a través de la representación que tenemos en la ONU que reabra el conflicto que se cerró, demandamos su territorio. Creo que ahora es el momento de abrir el tema. Porque pienso que lo que hacemos como pueblo está muy bien pero en el fondo es simbólico.

nº5. Mujer. 29 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos ?

En el tiempo que estuve allí me di cuenta que necesitan metodologías más didácticas, nuevas formas de hacer y de pensar en educación ya que podría decir que la educación infantil es de protección a la infancia, sin pensar que pueden enseñarles a la vez que los pequeños juegan,

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Pude observar que en la educación infantil intentar preparar a los niños para primaria, a los niños de seis años les enseñaban las partes básicas del cuerpo es decir el conocimiento de sí mismo, también les cantaban canciones típicas de allí, además tengo que decir que casi todos los centros tienen las mismas estructuras.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Desde que hice este viaje mi corazón está unido a ese pueblo, porque nunca he sentido que en alguna escuela los alumnos te agradezcan tanto lo que haces por ellos.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Depende de la cantidad de niños de la daira, normalmente sobre unos 30.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

La verdad es que el número exacto no lo sé pero los suficientes para todos los niños.

6 ¿Cuántas líneas hay en los centros?

Muchas.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Que yo conozca ahora mismo ninguno.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Los objetivos en la educación infantil son el conocimiento de los colores, de las letras según su sonido y de alguna palabra, pero en un nivel inferior al de España.

9 ¿Disponen de currículo?

No.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No hay ninguna ley muy específica.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que como se está haciendo, porque España ayuda mucho a todas las escuelas.

nº6. Mujer. 36 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos ?

En primer lugar creo que lo que haría falta sería docentes cualificados para dar clases, es decir, con más conocimientos didácticos sobre diferentes metodologías y luego también la falta de recursos, porque por parte de los niños de infantil no falta la motivación.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La metodología que se utiliza allí es bastante tradicional, los niños se sientan de dos en dos y el maestro en el centro o en el lateral de la clase. Allí se escucha atentamente lo que dice el maestro y aun existen los castigos como hace años en España.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Yo aprendí mucho, una de las frases de la escuela que más me impactó dada su realidad fue la que decía que aquí no crecen ni flores ni árboles que aquí crecían las personas.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Unos 30.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Uno por pueblo.

6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Según, las que sean necesarias.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Cuando llegamos al centro les pudimos instalar en un ordenador de mesa que tenían, el Linux y el Open Office enseñándoles como lo podían utilizar con los niños y rendimiento podían sacar a estos programas gratuitos.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

En la educación infantil creo que los objetivos son similares a los de España.

9 ¿Disponen de currículo?

Creo que no.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Lo organiza en Ministerio de Educación.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Les podemos enviar mucho material que nosotros allí no utilizamos, comida y también podemos ser familias de acogida en los meses de verano.

nº7. Hombre. 41 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Nosotros hemos avanzado mucho en educación pero necesitamos material escolar y profesores que tengan la carrera de docencia.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Los niños pequeños aprenden el árabe, también aprenden a vivir en sociedad y conocimientos básicos, como los colores o el abecedario.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Para mí es mi trabajo es la forma que tengo de ayudar a mi pueblo a avanzar hacia un futuro porque sin educación los saharauis nunca conseguiremos ser libres.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

25 o 30.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Uno o dos por daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Según los poblados con más niños necesitan las aulas y los que tienen menos niños pues tienen menos, pero todos tienen derecho a ir.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Nos ayudan profesores de España, para que mejoremos el sistema educativo ya que muchos de nosotros no tenemos la carrera de magisterio.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Nuestros objetivos son adecuados a las características del desierto y los niños llegan a ser autónomos, les enseñamos los hábitos de limpieza.

9 ¿Disponen de currículo?

No, nosotros lo organizamos pero en las reuniones que hacemos.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No hay leyes que nos digan como tenemos que realizar las clases todo se habla.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que a los niños que pueden ir a España en verano se les observa una gran avance con el español, necesitaríamos más familias de acogida y también libros, un ordenador y material para las escuelas.

nº8. Mujer. 31 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen los campamentos?

Necesitamos que las aulas sean más frescas, también necesitamos ayuda para mejorar la educación y más recursos didácticos para los niños pequeños.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

A los niños les enseñamos canciones, juegan con puzzles y también dibujan en la pizarra, creo que la relación que tenemos con los niños es muy afectiva.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Desde pequeña siempre quise ser maestra y ahora cada día puedo cumplir mi sueño, lo vivo cada día con mucha ilusión pero soy consciente de todo lo que necesitamos porque yo estudié en España y allí es muy diferente.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Aquí hay unos 25 pero siempre hay sitio para más.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Aquí 6 uno por daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Las que necesiten, en algunas edades tenemos hasta 5.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Proyectos en papel ninguno aquí cada día es un nuevo proyecto.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Los objetivos para los niños son parecidos a los de España, pero lamentablemente no tenemos el mismo nivel.

9 ¿Disponen de currículo?

No.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

No hay.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que ya se ayuda mucho y también creo que seguimos necesitando esa ayuda, necesitamos materiales para los niños, parques para los patios que están llenos de arena y en donde solo luce la bandera.

nº9. Mujer. 27 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tienen en los campamentos?

Bajo mi punto de vista las necesidades van encaminadas al suministro de material escolar, a la mejora de los medios estructurales y medios humanos mejor cualificados.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

La enseñanza está orientada a la mejora de todos, sino somos un pueblo con educación no podremos llegar a ser personas libres.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Mis vivencias han resultado ser muy gratificantes y enriquecedoras, poder desarrollar mi labor en mi pueblo tuve que irme a Cuba a estudiar pero creo que lo que realizamos todos los maestros día a día es una de las bases de sistema saharauí.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Según pero aquí unos 25.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

De educación infantil uno o dos por daira.

6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Unos 4 o 5.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Siempre hay alguno que nos trae material, libros y juegos.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

Los niños en esas edades aprenden a sentarse bien, a ser organizados, a escuchar, pero también cantan, dibujan, pintan y aprenden el Árabe.

9 ¿Disponen de currículo?

No.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Ninguna.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Aquí necesitamos libros, lápices, gomas, libretas.

nº10. Hombre. 25 años.

1 ¿Qué necesidades educativas infantiles tiene el Sáhara?

Bueno el Sahara necesita materiales y necesita también parques para que jueguen lo bueno de allí es que tienen espacio libre y eso es bueno pero nosotros no tenemos materiales.

2 ¿Cómo es la enseñanza infantil?

Las clases no es que sean el mismo nivel de España hay cosas para aprender pero son muy básicas, se les enseña el Árabe y luego a partir de los 6 años se les enseña el castellano.

3 ¿Cómo la ha vivido usted?

Yo he sentido como un flechazo por la educación, allí pude dar sentido a mi carrera profesional, yo lo definiría como una experiencia integral.

4 ¿Cuántos niños hay por aula?

Unos 30.

5 ¿Cuántos colegios de educación infantil hay?

Uno por poblado.

6 ¿Cuántas líneas tienen los centros?

Las que necesiten.

7 ¿Cuáles proyectos se están realizando allí?

Allí no se para de hacer proyectos, pero no son tan burocráticos como aquí, yo personalmente me reuní con los tutores para enseñarles que no se necesitan los libros de texto para que los niños aprendan, que pueden aprender con lo que les rodea por que todo está lleno de números, letras y cultura.

8 ¿Cuáles son los objetivos educativos infantiles?

No tienen ninguno especificado en ningún documento, pero son parecidos a los de España.

9 ¿Disponen de currículo?

No, ellos se organizan y hacen planificaciones semanales o mensuales.

10 ¿Qué leyes organizan las enseñanzas en educación infantil?

Tampoco tienen nada en ningún documento.

11 ¿Cómo cree que desde España les podemos ayudar?

Creo que si todos aportamos nuestro granito de arena de la forma que podamos la situación de estos niños podría cambiar mucho.

➤ Anexo 10.

Estos han son los colores de los objetivos del estudio:

- Observar los objetivos de la educación infantil.
 - Analizar las leyes que enmarcan de la educación infantil.
 - Conocer la metodología que utilizan.
 - Identificar las necesidades educativas.
 - Observar las características estructurales y organizativas de los centros.
 - Observar los proyectos en desarrollo.
 - Empatizar con su entorno y realidad.
 - Reflexionar sobre las posibles mejoras.
 - Plantear nuevos modelos para una educación más inclusiva.
- Las casillas de color azul, no han tenido respuesta o no ha sido la preguntada.

FAMILIAS ESPAÑOLAS DE ACOGIDA

	P1	P2	P3	P4	P5
1 Necesidades educativas infantiles	Las desconozco, pero la educación es precaria.	Falta de material escolar básico.	Menor nivel en materias pero mayor en valores.	Falta de recursos.	Falta de lápices, cuadernos y medios de transporte.
2 Metodología	Diferente a la de España.	Nivel de exigencia más bajo	Cantan canciones y aprenden castellano.	Con carencias pero mejorando.	Enseñanza por parte de las madres o personas sin carrera.
3 Experiencia	Maravillosa,	De lo mejor	Maravillosa,	Muy buena, te	

personal	nos dejó un trozo de su corazón.	que me ha pasado en la vida.	nos lleno de valores.	hace valorarlo todo.	Única y que repetiré.
11 Posibles métodos de Cooperación	Ser familia de acogida.	Dinero, comida, pero eso solo es un parche.	Libros, cuentos, puzzles y juegos educativos.	Recogida con el banco de alimentos y con acogidas.	Es cosa del gobierno, pero les enviamos dinero.

	P6	P7	P8	P9	P10
1 Necesidades educativas infantiles	Material escolar básico como lápiz o papel.	Material escolar, mobiliario e instalaciones.	Material, libros, profesores y construcciones.	Falta de infraestructuras y de material escolar.	Falta de personal cualificado y estructuras.
2 Metodología	Menos marcada que en España, más asistencial.	Bastante libre y en árabe y en español.	Maestros sin formación y con bajo nivel general.	Profesores cualificados.	Condiciones inadecuadas.
3 Experiencia personal	Increíble e inolvidable.	Muy satisfactoria y sorprendente.	Ves la vida desde otra perspectiva, ellos son felices con nada.	Asombro por la rápida adaptación de los niños.	Muy positiva, otros miedos y caras de asombro con cosas sencillas para nosotros.
11 Posibles métodos de	El gobierno	Desde el	Construcción de	Estructuras,	Docentes cualificados que aporten

Cooperación	tiene que hacer frente al conflicto.	gobierno.	estructuras sólidas y económicamente.	transporte, medicinas y alimentos.	nuevas ideas. Y España con los edificios.
--------------------	--------------------------------------	-----------	---------------------------------------	------------------------------------	--

SAHARAUIS

	P1	P2	P3	P4	P5
1 Necesidades educativas infantiles	Las construcciones de adobe, es poco resistente y material escolar escaso.	Sillas, mesas y libros en español.	Libretas, bolígrafos, lápices porque todo está roto.	Nutrición UNHCR.	La distancia de los centros escolares.
2 Metodología	Muy parecida a la de España con horario guardería partido de 9.30/12 y de 15/18 horas.	Muy bien, Horario de escuela en invierno 8/13 y de 15/19 y en verano 7/12 y de 14/18 horas.	Parecida a España, partida por asignaturas.	Enseñanza no pedagógica.	Básico pero es nuestro futuro.
3 Experiencia personal	Una infancia terrible, no pude vivir con mi familia.	Yo estudiaba en el suelo y me gustaban las sillas, no teníamos alimentos ni	Fui feliz pero cuando llegue a España pensé que era un sueño, la única fruta que	Soñaba con ver el más y flores de	El poder más grande que tenemos es ser solidarios.

		agua.	conocía era el “tomate”.	colores.	
4 Ratio por aula	40	35	40	40	40
5 Número de centros	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Guarderías una y escuelas dos por daira.	Uno o dos por daira.
6 Líneas por curso	Cuatro o cinco.	Tres o cuatro.	Tres o cuatro.	Cinco.	Las que se necesiten.
7 Proyectos realizados	Escuela Simón Bolívar en castellano, inglés y francés.	-	Proyecto de desnutrición.	-	-
8 Objetivos educativos	La educación es nuestro futuro.	-	Aprender el Corán, el árabe y el español.	Los mismos que en España.	Aprender árabe y castellano.
9 Currículo	No, tenemos programas.	-	No lo vi.	-	-
10 Marco legislativo	RASD	-	Ministerio de Educación.	Ministerio.	Comité de Educación.

11 Posibles métodos de Cooperación	-	Tienen que ayudarnos a recuperar nuestra tierra.	Estado Español.	Aquí no tenemos futuro.	Con material para las escuelas y libros.

	P6	P7	P8	P9	P10
1 Necesidades educativas infantiles	Una impresora para nuestro contenido y preparación de los maestros.	Falta de materiales.	Todas, el papel se lo comen las cabras.	Todo, porque sin recursos no podemos comprar nada.	Nos faltan libretas, libros y materiales elementales.
2 Metodología	Familiar sin recursos pero con valores.	Imagínate recibir clases a 40° y con el agua contada.	Se da merienda y pasta alimenticia para la malnutrición.	Mala, porque la mayoría no ha estudiado para ser maestros.	No es buena, pero se hace lo que se puede.
3 Experiencia personal	Etapa maravillosa, sin preocupación.	Recuerdo muchas tragedias, fue muy triste.	Amo el Sáhara.	Infancia normal, pero me asusté la primera vez que vi la ciudad.	Muy buena, me acuerdo del sol, de la luna de los camellos y de las cabras.
4 Niños por aula	35	40	Depende de las necesidades.	30/40	35

5 Número de centros	Unos 12 y unas 6 guarderías.	Dos escuelas y una guardería por daira.	Dos en cada poblado.	-	Cada daira tiene un colegio.
6 Líneas por curso	Entre tres o seis.	Las necesarias.	Cinco o cuatro.	Tres.	Depende.
7 Proyectos realizados	-	Traen material y medicinas.	Traen materiales, comida y ropa.	-	Cada año se hace una revisión del proyecto de educación basándose en las necesidades de su entorno.
8 Objetivos educativos	-	-	-	Aprender los colores, números y letras.	No están cerrados.
9 Currículo	-	-	Supongo que sí.	-	-
10 Marco legislativo	RASD	Ministerios.	-	-	Tenemos una ley saharai para tener un control.
11 Posibles métodos de Cooperación	Siendo familia de acogida y enviando	Familia de	El pueblo español hace posible que		Desde el

	comida y medicinas.	acogida.	nuestros hijos conozcan España.	-	gobierno.
--	---------------------	----------	---------------------------------	---	-----------

PROFESIONALES EN CENTROS SAHARAUIS

	P1	P2	P3	P4	P5
1 Necesidades educativas infantiles	Un programa educativo serio y material.	Profesores y material escolar.	Una metodología pedagógica y material.	El maestro es quien lo hace todo, como antes en España.	Metodologías más Didácticas.
2 Metodología	No hay, antes tenemos que conseguir maestros.	Tradicional.	Enseñanza magistral.	Muy autoritaria.	Preparatoria para primaria.
3 Experiencia personal	Llevo años trabajando con un proyecto alimentario.	Recibí generosidad, humildad y cariño incondicional.	Son experiencias que enganchan.	Inolvidable ellos te lo dan todo.	Nunca sentí que los alumnos agradecieran tanto.
4 Niños por aula	30/40	Depende.	35.	30/40.	Depende.

5 Número de centros	Como mínimo uno por daira.	Uno o dos por daira.	Uno por daira.	Uno mínimo por daira.	-
6 Líneas por curso	Depende.	Muchas más que en España.	Según el número de niños.	Las que se necesiten.	Muchas.
7 Proyectos realizados	Proyectos educativos serios no hay porque allí la educación es de supervivencia.	Intentar cambiar la metodología.	Seminarios a los docentes saharauis para aprender nuevas metodologías.	Se realizó una biblioteca llamada Bubisher.	-
8 Objetivos educativos	-	Basados en los valores i en el civismo.	No hay, educación infantil asistencial.	-	Básicos.
9 Currículo	-	-	-	-	-
10 Marco legislativo	Ministerio de Educación/ Marco legislativo.	-	-	-	-
11 Posibles métodos de Cooperación	Perimiéndoles decidir libremente.	Programas de prácticas en los campamentos.	Nuestro gobierno tendría que volcarse.	Nosotros demandamos su territorio a través de la	Hacer lo que se está trabajando como hasta

				ONU.	ahora.
--	--	--	--	------	--------

	P6	P7	P8	P9	P10
1 Necesidades educativas infantiles	Docentes cualificados con conocimientos didácticos.	Maestros con la carrera de docencia.	Aulas más frescas y recursos didácticos.	Material, estructuras y medios humanos.	Parques infantiles y materiales.
2 Metodología	Metodología tradicional con castigos.	Aprenden los colores, el abecedario y canciones.	Muy afectiva, hacen puzles y cantamos.	-	Muy básica.
3 Experiencia personal	Aprendí mucho, aquí no crecen árboles aquí crecen personas.	Mi trabajo ayuda a mi pueblo hacia el futuro.	Estudie en España, allí es todo muy diferente.	Mi trabajo diario es una de las bases del sistema saharai.	Flechazo por la educación.
4 Niños por aula	30	25/30	25	25	30
5 Número de centros	Uno por pueblo.	Uno o dos.	Uno por daira.	Uno o dos.	Uno por poblado.
6 Líneas por curso	Las que sean necesarias.	Depende.	5	4/5	Las que se necesiten.

7 Proyectos realizados	Instalamos en un ordenador el Open Office y el Linux.	Siempre nos ayudan maestro de España.	Cada día es un nuevo proyecto.	Nos traen libros, materiales y juegos.	Enseñar a los docentes nuevas formas.
8 Objetivos educativos	Similares a los de España.	Autonomía y hábitos.	Similares a los de España pero a otro nivel.	Sentarse bien, escuchar.	-
9 Currículo	-	-	-	-	-
10 Marco legislativo	Ministerio de Educación.	-	-	-	-
11 Posibles métodos de Cooperación	Enviar material, comida y siendo familia de acogida.	Ser familia de acogida.	Enviar materiales para los niños.	Lápices, libros, gomas y libretas.	Aportar nuestro granito de arena.