



**Universitat de les  
Illes Balears**

Facultat d'Educació

**Memòria del Treball de Fi de Grau**

# ePORTAFOLI: EL MEU CALAIX DE CONEIXEMENTS

Zineb Aalouf El Imrani

**Grau d'Educació Infantil**

Any acadèmic 2014-15

**DNI de l'alumne:** 48230281v

**Treball tutelat per nom llinatge llinatge:** Gemma Tur Ferrer  
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació

**L'autor autoritza l'accés públic a aquest Treball de Fi de Grau. Si**

**Paraules clau del treball:** eportafoli, competències, procés d'aprenentatge, metacognició, tecnologies de la informació i comunicació (TIC).



**Resum:** adonar-se'n del propi procés d'aprenentatge no és fàcil. Amb la metodologia d'eportafolis es pretén abastar aquest propòsit per tal que el propi alumne el reguli i reflexioni sobre aquest. En el següent document pretenc recolzar i verificar aquesta idea. Després de revisar alguns teòrics sobre el tema desglossaré mitjançant evidències com he anat assolint les competències requerides pel Grau d'Educació Infantil. Finalment treure conclusions comparant els resultats amb la teoria.

**Paraules clau:** portafolis, competències, procés d'aprenentatge, metacognició, teologies de la informació i comunicació (TIC).

**Abstract:** realize of the own learning process is not easy. With the methodology of portfolio is to reaching this aim so that the pupil regulating and reflect regarding this. In the following document I intend to suport and verify this idea. After reviewing some theorists on the tòpic I will break down the evidence of my own learning through my education as an Early Childhood Teacher. Finally I will extract conclusions by comparing the results with the theory.

**Key words:**eportafolio, skills, learning process, metacognition, information and communications technology (ICT).

# ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. OBJECTIUS I METODOLOGIA.....</b>	<b>5</b>
<b>3. MARC TEÒRIC.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1. Societat de la informació i comunicació.....</b>	<b>6</b>
<b>3.2. La web 2.0.....</b>	<b>7</b>
<b>3.3. Eportafoli.....</b>	<b>8</b>
3.3.1. Definició.....	8
3.3.2. Tipus d'eportafoli.....	10
3.3.3. Procés d'elaboració de l'eportafoli.....	11
3.3.4. Usos de l'eportafoli per part de docent i alumnes.....	12
3.3.5. Avantatges i inconvenients de l'eportafoli.....	13
3.3.6. L'eportafoli en el procés d'aprenentatge.....	15
<b>4. ESTAT DE LA QÜESTIÓ.....</b>	<b>18</b>
<b>5. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS ADQUIRIDES.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1. Saber ser: competències personals i relacionals.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2. Saber: competències acadèmiques i disciplinàries.....</b>	<b>25</b>
<b>5.3. Saber fer: Competències professionals.....</b>	<b>33</b>
<b>6. CONCLUSIONS.....</b>	<b>44</b>
<b>REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES.....</b>	<b>47</b>
<b>ANNEXOS.....</b>	<b>51</b>
<b>Annex 1: Taula d'enllaços del meu ePortafoli.....</b>	<b>51</b>
<b>Annex 2: Llistat d'enllaços de les evidències.....</b>	<b>51</b>
<b>Annex 3: Gràfics-Resum conclusions.....</b>	<b>52</b>

# 1. INTRODUCCIÓ

Deia Confucio (s.VI a.c) que “aprender sin reflexionar es malgastar energia”. Les metodologies d’ensenyament tradicional no centraven el procés d’aprenentatge en aquesta potent habilitat, en canvi la metodologia ePortafolis sí.

Però, abans de començar cal plantejar-se sobre el significat que te *eportafoli*. Que us plateja aquesta paraula? Foli pot recordar a fulls i la “e” recordar a internet. Fulls a internet? Fulls de que? Es limita a això? També pot recordar a apunts de classe, entre altres idees. El concepte d’eportafoli engloba molts més aspectes dels que ens pot suggerir la paraula. Podem dir que es tracta d’un “recurso digital (proyectos personales, comentarios de los profesores) que evidencian el progreso, dando ocasión a la expresión flexible (es decir, carpetas personalizadas y reunir las exigencias de las destrezas ante un trabajo particular), permitiendo el acceso a distintas partes interesadas (padres, empleadores potenciales, compañeros de estudio y profesores)” (George Siemens, 2004).

Per altra banda, cal remarcar la diferencia entre la plasmació dels nostres aprenentatges a mà, que fer-ho de forma virtual, que en aquest cas em refereixo a l’eportafoli. La gran diferencia que vull assenyalar ara als inicis del treball és la durabilitat i el sentit que pot tenir aquesta plasmació. De forma física l’alumne li entrega al mestre, aquest el corregeix i li torna. En molts casos (inclús massa) trobem que l’alumne es desfà del seu propi treball per falta d’espai o simplement per que pensa que no el tornarà a usar. En altres casos l’alumne el conserva i com a molt el llegeixen alguns membres de la seva família, amics o companys. Que significa això? Idò que allò que tant li ha costat a l’alumne fer queda fàcilment en l’oblit.

I fer aquest mateix procés mitjançant l’eportafoli tindrà el mateix destí? Penso i defenso que no. Mitjançant l’eportafoli el lector no es limita al mestre i a les persones més properes a ell sinó que els lectors i inclús avaluadors (mitjançant comentaris, missatges...) passen a ser qualsevol persona del món que tingui connexió a internet. A més, el fet d’escriure sabent que el públic és molt més ampli fa que el teu treball tingui més sentit per a tu i l’esforç per fer-ho també ho és, ja que es un treball que represneta la teva pròpia imatge.

I quins aspectes cal tenir en compte en el procés d’aprenentatge mitjançant la metodolohia eportafoli? Es possible aprendre tenint com a base per estructurar els nostres coneixement l’eportafoli? Quins aspectes positius i implicacions té? En el següent treball es contestaran totes aquestes preguntes.

## 2. OBJECTIUS I METODOLOGIA

Amb la realització d'aquest treball aspiro assolir els següents objectius:

- Mostrar la potencialitat que pot arribar a fer seguiment del propi procés d'aprenentatge a través d'un eportafoli.
- Mostrar la potencialitat que pot arribar tenir un eportafoli on plasmar i estructurar els propis coneixements i així consolidar-los i ser-ne conscient.
- Evidenciar com mitjançant l'eportafoli he assolit les competències requerides al grau d'Educació Infantil.

Per assolir aquests objectius el següent treball constarà amb dues parts ben diferenciades.

Per una banda, constarà d'una part teòrica on mitjançant diverses referències bibliogràfiques recolzaré (entre d'altres) l'objectiu principal d'aquest treball: mostrar la potencialitat d'un eportafoli en el procés d'aprenentatge (o E-A) d'una alumne. Per realitzar aquest apartat he hagut de dedicar-li moltes hores a la recerca de la informació, així com el seu anàlisi i síntesi.

Per altra banda, una part més pràctica en la que a través del meu eportafoli evidenciaré l'assoliment de les competències requerides al grau d'Educació Infantil, que s'especificaran en la part pràctica<sup>1</sup>. Per la realització d'aquesta he hagut de rellegir tot el meu eportafoli classificant les idees per competències. Després he explicat l'evolució que he tingut en cadascuna d'aquestes.

Per últim, he creat una pàgina web del meu eportafoli on es troba tot el que és la part pràctica d'aquest treball però de forma molt més visual i estètica<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Extrems de la pàgina web principal de la UIB- secció de Graus: <http://estudis.uib.cat/grau/infantil/GEI2-P/>

<sup>2</sup> L'enllaç del meu ePortafoli: <http://zinebuibaalouf.wix.com/eportafoliaalouf>

### **3. MARC TEÒRIC**

#### **3.1. La societat de la informació i comunicació**

En els darrers anys hem sofert grans canvis en la societat: hem passat de la societat industrial a la societat de informació i comunicació. Com a conseqüència les necessitats, interessos i motivacions dels infants han canviat. Els infants naixen envoltats de la tecnologia i per això mateix la curiositat els hi causa interès per conèixer el seu funcionament i les possibilitats que ofereix. “La presència d’aquestes tecnologies modifiquen el nostre entorn i li donen un valor i un sentit en si mateix, diferent del que, clàssicament, havien conformat el món social, cultural i, per tant, tecnològic, de l’educació” (Didoc-Projecte, 1990, p.10).

En l’àmbit educatiu, les TIC han iniciat un nou procés de socialització i culturització que influeix sobre las formes de memoritzar, comprendre, dialogar i, en definitiva, de pensar de les noves generacions (Monereo, Badia, Domènech, Escofet, Fuentes, Rodríguez, Tirado i Vayreda, 2005). Com a conseqüència, “se irá configurando una mente virtual sustancialmente distinta a la mente letrada que conocemos y la que interpretamos y respondemos al mundo” (Monereo, Badia, Domènech, Escofet, Fuentes, Rodríguez, Tirado i Vayreda, 2005). L’escola idò ha de passar de la “cultura impresa a la cultura virtual” (Monereo, Badia, Domènech, Escofet, Fuentes, Rodríguez, Tirado i Vayreda, 2005).

El problema que Dodge (2010) assenyala és que la tecnologia i l’ensenyament pareix que es repelen i que les escoles es resisteixen intrínsecament al canvi rebutjant els beneficis i possibilitats que ens possibilita la tecnologia. Al·lès (2010) ja recordava que la transformació que necessita l’escola i els seus integrants és la capacitat d’ajustar-se al canvi. Avui dia, el canvi necessari és obrir l’escola al món i deixar entrar a l’aula els recursos multimèdia (Barba i Capella, 2010). Aquests recursos amb la nova tecnologia ofereixen moltes possibilitats i tenen molts de beneficis ja que ens permet accedir al coneixement, desenvolupar capacitats i competències bàsiques, preparar per una vida adulta autònoma, tractar els continguts de forma global, entre d’altres (Xavier Carrera Farran, 2011).

Encara així, les TIC no són una recepta màgica pel procés d’ensenyament-aprenentatge. “Cal un canvi de model educatiu que dependrà de la professionalitat del docent” (Capella, 2010, p.240). Aquest mateix autor assenyala que és la nostra oportunitat per passar de la transmissió del coneixement per part dels professors, a la construcció d’aquests per part dels alumnes. En aquest cas el mestre passa a tenir un paper de guia per a l’alumne,

planificant un procés obert, flexible, amb una “metodologia interactiva i cooperativa de treball” (Capella, 2010, p.239-240).

Per arribar a aquest objectiu, Cabero (2009) considera essencial anar cap a “l’educació 2.0 en que es duu a terme una publicació de contingut tant per part dels mestres com dels alumnes” (p.29). Afegeix que aquesta aspecte és necessari per les noves generacions i que es caracteritza per aprofitar les possibilitats de les eines de la Web 2.0.

### **3.2. La web 2.0**

La Web 2.0 es tracta d’un conjunt d’eines d’Internet que caracteritza per el seu ús com a plataforma, la existència de diversos serveis en línia, i sobretot pel fet que tots som i autors i podem publicar a la xarxa aprofitant així la intel·ligència col·lectiva (Casta nos y altres, 2008 citat per Barroso, 2009). Cavero (2009) afegeix que és simple, intuïtiva i dinàmica. Així doncs, Adell (2010) assenyala que aquesta web ha provocat que els usuaris de internet passin de ser consumidors passius de la informació a convertir-se en participants i creadors de diversos continguts que comparteixen amb altres usuaris de la xarxa.

Abans parlàvem de com l’escola evitava el canvi, en especial amb la tecnologia, però la web 2.0 es la oportunitat perfecta per “trencar l’aïllament tradicional de les escoles com a illes, per convertir-les en nodes de xarxes diverses: xarxes locals i internacionals, xarxes d’aprenentatge per als alumnes i de desenvolupament professional per als docents” (Adell, 2010).

De fet, tal com diu Siemens (2004) fins ara les teories de l’aprenentatge (cognitivisme, conductisme, etc.) s’han ocupat del procés d’aprenentatge en si mateix i en el valor del que està sent après. En la societat en la que vivim ara es caracteritza per estar tots connectats amb els serveis de la Web 2.0. Dins d’aquest connectivisme, Siemens (2004) assenyala que l’aprenentatge “ocorre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no estan por completo bajo control del individuo”. Aquest aprenentatge pot residir fora de nosaltres i “está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento”. Afegeix que aquest tipus d’aprenentatge es caracteritza entre d’altres aspectes per el fet que el coneixement depèn de la diversitat d’opinions o l’habilitat de relacionar idees, conceptes, etc.



Tot això dona la possibilitat a les escoles a millorar la seva metodologia basant-se en el nou enfocament constructivista en el que l'alumne va construït el seu propi aprenentatge. Una de les metodologies que li dona aquesta oportunitat a l'alumne i que moltes institucions educatives estan aprofitant és el d'eportafolis.

### **3.3. Eportafoli**

#### **3.3.1 Definició**

Davant aquesta societat que hem comentat, en la que ciutadans viuen envoltats de multituds de possibilitats de comunicar, crear i compartir, moltes escoles han volgut treure-li partit als avantatges de la Web 2.0 mitjançant l'eportafoli.

Però els portafolis no són una novetat, ja existien des de fa molts d'anys carpetes on els alumnes parlaven del seu procés d'aprenentatge. Més tard, tal com assenyalen Fimia i Moreno (2012) sí que han aparegut els portafolis electrònics “donde se utilizaban algunas herramientas informáticas pero se utilizaban aún evidencias analógicas como cintas de audio o vídeo”. Però actualment estem davant els portafolis digitals (E-portafoli) eliminant “las barreras espacio temporales e invitando a las personas a participar de nuevas formas de interacción social”.

El concepte de portafoli és com diuen Prendes i Sánchez (2008) confús, ja que segons en quin context ens trobem pot tenir un significat o un altre. Així doncs, tal com assenyalen aquests mateixos autors, per als artistes el portafoli recopila les seves obres per mostrar-les al públic; en el món empresarial l'usen per mostrar les seves novetats i tasques, als hospitals s'empra per recopilar les dades dels pacients, etc. Però en educació és diferent ja que “no se limita a la mera recopilación de trabajos, sino que incluye una narrativa reflexiva que permite la comprensión del proceso de enseñanza o de aprendizaje” (Prendas i Sánchez, 2008, p.21).

Així doncs, en l'educació el portafoli és un “sistema de evaluación integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Consiste en una selección de evidencias/muestras que tiene que recoger y aportar el estudiante a lo largo a un objetivo concreto” (p.57), aquestes evidencies han d'anar acompanyades “d'una justificació i una reflexió de l'estudiantes, en que ponga de manifiesto la relación entre la evidencia y el aprendizaje” (Barberà, Bautista, Espasa i Guash, 2006, p.57). Aquestes mateixes autores remarquen que l'alumne ha de rebre ajudes

per poder construir coneixement mitjançant l'eportafoli, aquetes ajudes (conceptuals, estratègiques, etc.) poden derivar tant del mestre, dels companys com de la tecnologia en si. La carpeta, segons Zubizarreta (2004, citat per Fuentes i Oliver, 2008), “se centra en reflexions seleccionades de manera intencionada i col·laborativa i en evidències tant de la millora com de l'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants” (p.13).

El portafoli, malgrat que es va començar a utilitzar a la dècada dels vuitanta com a sistema d'avaluació, aviat es va observar que també constituïa una eina important per al seguiment i l'autoregulació del mateix procés d'aprenentatge, d'aquí al seu èxit en els darrers anys ja que gràcies a la Web 2.0, el portafoli passà a ser digital: eportafoli.

De fet, tal com assenyalen Prendes i Sánchez (2008), l'origen de la paraula és francès: portefeuille. Significa cartera de mà i efectivament i tenint en compte les possibilitats del la Web 2.0, així és ja que tinguin el propi eportafoli a la xarxa hi pots accedir on vols i quan vols gràcies a Internet i als dispositius que ens permeten accedir.

Abrami i Barrett (2005) el defineixen com a “digital container capable of storing visual and auditory content including text, images, video and sound”<sup>3</sup> (p.4). Abrami, Wade, Pillay, Bures i Bentley, (2008) afegeixen que els eportafolis “may be also learning tools not only because they organize content but also because they are designed to suport a variety of pedagogical proceses and assessment purposes”<sup>4</sup> (p.4).

Siemens per la seva part el defineix com “notion of a digital resource (personal artifacts, instructor comments) demonstrating growth, allowing for flexible expression, and permitting access to varied interested parties (parents, potential employers, fellow learners, and instructors)”.

Una altra definició que podem trobar és la de Barret (2006): “An electronic portfolio provides an environment where students can: **collect** their work in a digital archive; **select** specific pieces of work (hyperlink to artifacts) to highlight specific achievements; **reflect** on the learning demonstrated in the portfolio, in either text or multimedia form; set goals for future learning (or **direction**) to improve; and **celebrate** achievement through sharing this work with an audience, whether real or virtual. When used in formative, classroom-based

---

<sup>3</sup> Traducció: “Contenedor digital capaç d'emmagatzemar contingut visual i auditiu incloent text, umatges, vídeo i so”.

<sup>4</sup> Traducció: “podem ser eines d'aprenentatge no només per organitzar contingut sinó també per que están dissenyats per suportar varietat de procesos pedagògics i propòsits d'avaluació”.

assessment, teachers (and peers) can review the portfolio document, and provide formative feedback to students on where they could improve”.

Com hem observat en la història hem passat d'emprar els portafolis a mà als eportafolis electrònics a través de la Web 1.0, on era propietat exclusiva del autor. Però, amb la Web 2.0 ha paregut el que s'usa avui en dia el eportafoli electrònic on l'autor pot publicar i compartir contingut i coneixement amb altres usuaris de la xarxa.

### 3.3.2 Tipus d'eportafoli

Troblem diferents tipus d'eportafolis. Hi ha diverses classificacions. Segons Jones (2008, citat per Cacheiro, Gallego, Martín, 2009) podem distingir quatre tipus:

- “Eportafoli **d’avaluació**. Permet valorar la consecució de criteris específics per obtindre una titulació o treball.
- Eportafoli **d’aprenentatge**. Permet oferir informació sobre els objectius d’aprenentatge incorporant tant reflexions i autoavaluació de l’estudiant com del docent.
- Eportafoli de “**demostració de les millors pràctiques**”. Permet presentar informació o l’assoliment a audiències concretes.
- Eportafoli de **transició**. Permet aportar evidències i registres d’utilitat en moments de transició o pas d’un nivell acadèmic a un altre” (Cacheiro, Gallego, Martín, 2009)

Un altre classificació que podem trobar és la de Barberà (2008). Així doncs, depèn del contingut distingeix 4 tipus: professional, acadèmic, específic i empresarial o vital.

- Acadèmic: mostres de l’aprenentatge seleccionades en el context escolar, universitari i formatiu en general. Aquí podem destacar dos perspectives: una relacionada amb evidències puntuals d’un aprenentatge i l’altra tracta més l’evolució a la que s’ha arribat gràcies a tots els aprenentatges adquirits.
- Professional: mostres seleccionades en el context laboral i relacionades amb la professió.

- Vital: mostres seleccionades en el context personal en un espai social i familiar. Es paregut a un diari d'esdeveniments importants de la vida.
- Empresarial o civil: mostres seleccionades en un context de ciutadania.

### 3.3.3. Procés d'elaboració de l'eportafoli

El procés d'elaboració de l'eportafoli no és senzill. tampoc hi ha una estructura a seguir però sí que hi ha alguns aspectes que són essencials per a que pugui ser significatiu tant pels lectors com pel propi autor.

Barberà (2008) destaca alguns passos a seguir. Així doncs, es començaria preparant el context (projecció), recopilant i seleccionant el material necessari segons els objectius. Després dóna pas a la reflexió on es valora el procés d'aprenentatge i el resultat, així com també els aspectes a millorar i la manera de fer-ho. Un dels punts de inclou és la interconnexió entre el que ja s'havia après i els nous aprenentatges, cosa que ajuda a ser conscient del propi procés de creixement i permet l'autoregulació d'aquest. Finalment es plantejats els objectius als que es volia arribar i s'acaba amb la publicació.

Attwell (2004) parla de 4 activitats relacionades amb les anteriors: recollir informació, seleccionar les que ens permetin demostrar l'adquisició de les nostres competències, reflexionar sobre aquests basant-lo en experiències viscudes i connectar tot aquests amb altres aspectes de la vida (personal, learning, work and community<sup>5</sup>). De fet parla de 7 estadis: recognising, recordning, reflectint, validating, planning and assessing<sup>6</sup>.

Dos dels processos més importants durant la l'elaboració de l'eportafoli segons Esteve i Arumí (2004) són: l'autoavaluació i la metacognició. Aquest mateix autor assenyala que per fomentar-los és necessari tenir en compte tres aspectes:

- Ha d'haver una certa simetria entre el docent i l'alumne en el procés d'aprenentatge i avaluació.
- Fomentar un diàleg intern amb l'alumne mateix per a que reflexioni sobre el seu propi procés.
- Fomentar en l'avaluació la confluència de diverses perspectives per a que l'alumne tingui diverses evidències sobre el que suposa tot procés d'aprenentatge.

---

<sup>5</sup> Personal, de l'aprenentatge, de la vida laboral o de la comunitat. 2

<sup>6</sup> Traducció: reconèixer, registrar, reflexionar, presentar, planificar i avaluar l'aprenentatge"

Un altres dels aspectes que també cal destacar i que és molt important per a l'autoavaluació i metacognició és la recerca d'evidències ja que tal com diuen Annis i Jones (1995, citat per Blanch, Gelabert, González i Trafí, 2008) documentant-les, seleccionant-les, analitzant-les i editant-les és quan és el que et permet tenir un diàleg intern i així reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge. Blanch, González i Trafí (2008), per la seva part, consideren que “les evidències són els productes finals que formen part de la carpeta d'aprenentatge i que han estat seleccionats de manera justificada pels estudiants amb la finalitat de mostrar les habilitats, les capacitats i les competències assolides (Sunstein i Lovell, 2000, citat per Blanch, González i Trafí, 2008).

Tenint en compte tot el que hem dit podem resumir les etapes per l'elaboració de l'eportafoli però ara segons (Danielson & Abrutyn, 1997, citats per Barret 2000,)<sup>7</sup>:

- Collection: dels artefactes del dia a dia de l'aprenentatge.
- Selection: els artefactes que demostrin l'assoliments dels objectius plantejats.
- Reflection: sobre els artefactes escollits.
- Projection: comparant objectius assolits i als que aspirem així com la via per assolir-los.
- Presentation: compartint amb companys i altres persones per rebre retroalimentacions.

### **3.3.4 Usos de l'eportafoli per part de docent i alumnes**

Ja a l'inici del treball he parlat sobre els diferents usos que pot tenir l'eportafoli segons el context en el que es trobi. He especificat en la educació, però a dins d'aquest àmbit també cal diferenciar els dos usos que pot tenir segons si l'usa un alumne o el docent.

Segons Gallego, Caherino, Gil, Martín i Wilmer (2009), l'estudiant usa l'eportafoli per:

- Recopilar els assoliments de l'aprenentatge.
- Autoavaluar les competències que està adquirint i desenvolupant.
- Autoavaluar el resultat final de l'aprenentatge.

Aquests mateixos autors afegixen que l'alumne haurà d'anar “explicando cada uno de los pasos que ha ido realizando para ejecutar cada una de las tareas; y, enumerarà qué

---

<sup>7</sup> Traducció: Col·lecció (Collection), Selecció (Selection), reflexió (Reflection), projecció (Projection) i presentació (Presentation).

procedimientos ha utilizado y qué fortalezas y/o limitaciones ha encontrado para ir consiguiendo los objetivos teóricos, procedimentales y actitudinales” (p.9).

Pel que fa al docent, Gallego, Caherino, Gil, Martín i Wilmer (2009) assenyalen els següents usos:

- Recopilar treballs dels alumnes.
- Avaluar la forma d'adquirir i desenvolupar competències dels estudiants.
- Avaluar el resultat de l'aprenentatge.

Podem afegir l'aportació de Armengol, Hernández, Mora, Rubio, Sánchez i Valero (2009) quan afirmen que l'eportafoli “permite a los docentes conocer exactamente el nivel alcanzado por los estudiantes además de documentar el desarrollo de ciertas competencias transversales. Pero sobretodo permite conocer el proceso seguido por los estudiantes que deber ser el primer paso para poder mejorar su proceso de aprendizaje” (p.4).

### **3.3.5 Avantatges i inconvenients de l'eportafoli**

Res és perfecte i com tot en aquesta vida trobem avantatges i inconvenients en l'ús dels eportafolis. Voldria començar amb els avantatges que assenyalen Fuentes i Oliver (2008):

- Participació significativa de l'alumne tant a l'aula virtual com presencial.
- Consciència de l'alumne del propi procés d'aprenentatge gràcies al seguiment continu i les retroalimentacions que pot rebre. Així com els processos metacognitius necessaris.
- Construcció conjunta de coneixement amb companys: compartint material, opinions, reflexions, etc.
- Ús de nous recursos didàctics i tecnològics (electrònics, digitals, virtuals, gràfics, textuais, orals...) que afavoreixin el desenvolupament de competències tant requerides en el context com les transversals.
- Avaluació compartida, incloent la autoavaluació, la coavaluació amb els companys i els mestres.

Gallego, Cacheriro, Gil, Martín, i Wilmer (2009), per la seva part, assenyalen altres avantatges: “favorece el desarrollo de las competencias tecnológicas, fomenta el aprendizaje

autodirigido, promueve el aprendizaje a través de diferentes procedimientos [...] com la reflexió, l'autoavaluació, la coavaluació y la metagonició, etc.” (p.10). A més, afegeixen que l'ús de l'eportafoli ha facilitat les “relacions interpersonals, el diàleg, el debat, l'intercanvi i gestió de la documentació, el seguiment i la retroalimentació, la presentació i difusió de la informació i l'avaluació” (p.14).

Hores i Greca (2006) afegeixen que amb l'eportafoli disminuïm l'ús del paper i per tant el respecte pel medi ambient. També assenyala que l'eportafoli fomenta que els nens adquireixin l'hàbit de “pensar sobre les seves experiències, d'avaluar les seves mostres de treball i d'observar el seu progrés a l'hora d'investigar, escriure, experimentar o crear, aprenen gradualment a establir de forma autònoma els seus propis objectius” (p.30).

Abastable (2010), a banda de coincidir amb molt de beneficis anterior inclou que l'eportafoli permet als alumnes "learn and begin to practice a process that will be used in life long and life wide learning pursuits. Students can use their iPortfolio indefinitely after graduation to facilitate their lifelong learning and professional development<sup>8</sup>.

Siemens (2004) afegeix que l'eportafoli permet als alumnes gestionar el seu creixement personal, millorar en la planificació dels objectius a assolir i millora les habilitats metacognitives, entre d'altres que comparteix amb tot el que he comentat anteriorment.

Podríem resumir els avantatges de l'eportafoli amb tres aspectes que assenyalen Yao, Aldrich, Foster i Pecina (2009, 28):

- “The availability of a variety of tools to demonstrate and develop student understanding.
- A better way to catalogue and organize learning materials.
- Convenience for sharing the results with other people and receiving feedback”<sup>9</sup>.

Tal com he iniciat aquest apartat, torno a recordar que l'eportafoli també de inconvenients. La Universitat Miguel Hernández (2006) assenyala alguns com:

- La inseguretad que pot sentir l'alumne pensant si ho fa bé.

---

<sup>8</sup> Traducció: “Aprende i començar a practicar un procés que s'utilitzarà all larg de la seva vida. Els estudiants podrán utilizar el eportafoli indefinidament després de la seva graduació per facilitar el seu aprenentatge permanent i el desenvolupament professional”.

<sup>9</sup> Traducció: ·disponibilitat d'una varietat d'eines per demostrar i desenvolupar la comprensió de l'estudiant, una millor manera de catalogar i organitzar els materials d'aprenentatge i la conveniencia de compartir els resultats amb altres persones i rebre retroalimentacions”.

- Implica un alt nivell de responsabilitat i autodisciplina.
- No elimina altres mètodes d'avaluació però ha d'estar molt sistematitzada en relació als objectius i progressos dels alumnes.
- Requereix molt de temps si no es seleccionen els aspectes clau tant per part de l'alumne com pel mestre.

En relació amb l'últim punt, Whitworth, Deering, Hardy i Jones (2011) diuen que en la metodologia eportafoli “the significant problem identified was that of time”<sup>10</sup>.

### 3.3.6. L'eportafoli en el procés d'aprenentatge.

Voldria començar aquest apartat dient que, tal com assenyala Mayes (2007) el cicle d'aprenentatge té tres fases: “conceptualisation (engaging with new concepts), construction (internalising the concepts by using them in learning tasks) and dialogue (refining understanding through discussion, feedback and reflection)”<sup>11</sup> (p.1). Tenint en compte aquestes fases, remarca que “only technology that supports all stages of the learning cycle can stand a chance of being transformational, by helping to embed a genuinely learner-centred and constructivist pedagogy”<sup>12</sup> (p.2). Si no és així arribarà el que aquest mateix autor anomena “Groundhog Day” (dia de la Marmota). Aquesta metàfora basada en una pel·lícula (amb el mateix nom) és emprada per assenyalar que l'experiència “of living through the excitement about Technology in education always ended the same way-in disappointingly little change”<sup>13</sup>. Per tant, per poder millor i revolucionar l'educació, la clau està en usar la tecnologia tenint en compte les tres fases anteriors del cicle natural d'aprenentatge.

Adell, de fet, remarca que “la innovación didáctica y tecnológica, deben ir de la mano” (2011). Per tant l'objectiu de l'ús de la tecnologia en l'educació hauria de ser transformar, aprofitant totes les possibilitats que aquesta dona.

---

<sup>10</sup> Traducció: “el problema significatiu identificat va ser el temps”

<sup>11</sup> Traducció: “Conceptualització (comprometre's amb nous conceptes), construcció (internalització dels conceptes mitjançant l'ús d'ells en les tasques d'aprenentatge) i el diàleg (refinar la comprensió d'aquests a través del debat, la retroalimentació i reflexió)”.

<sup>12</sup> Traducció: “Només la tecnologia que suporta totes les etapes del cicle d'aprenentatge pot tenir una oportunitat de transformadora ajudant a integrar una pedagogia constructivista vertaderament centrada en l'alumne”.

<sup>13</sup> Traducció: “de viure a través de la experiència d'usar la tecnologia en l'educació sempre acaba de mateixa manera-amb un decepcionant petit canvi”.



Amb la metodologia d'eportafoli el paper del professorat ha de canviar respecte al model d'avaluació més tradicional. Segons Colé, Giné i Imbernón (2006, citat per Blanch, González i Trafí) ha de prepara i gestionar el context d'aprenentatge sent un guia per a l'alumne proporcionant-li retroalimentació, assessorament i reflexió per fomentar que l'alumne adquireixi "seguretat, independència i control sobre els processos. Per tant, el professorat és el responsable d'oferir a l'estudiant tantes experiències com sigui possible que li permetin adquirir habilitat en autogestió, autoregulació, aprenentatge continu, autoavaluació i planificació del treball" (p.45).

De fet, per a integrar les TIC a les aules, són necessaris pels docents dos grups de competències (Almerich, Suárez, Orellana, Díaz, 2010): tecnològiques i pedagògiques. Molts de mestres només li donen prioritat a les tecnològiques, cosa que evita la transformació de la educació mitjançant aquestes. De fet, un estudi que realitzaren aquests mateixos autors als mestres dels centre educatius de la Comunitat Valenciana, conclou que "el profesorado utiliza las TIC más en la planificación de la enseñanza que en la creación de entornos donde realmente están integradas" (p.14).

Amb tot això venc a dir que la metodologia eportafoli de la que venim parlant no és cap recepta màgica per transformar l'educació i que tot dependrà de la metodologia emprada. Així doncs, no és suficient tenir l'eportafoli i descriure en ell els coneixements adquirits. Tal com Como diuen Cabero, Salinas i Aguades (citats per Cebrián, 2011), "toda tecnología, sus posibilidades de éxito dependen mucho de su metodología de uso y de su implantación institucional".

Per altra banda, Colé, Giné i Imbernón (2006) recorden que, tot i que, la carpeta és individual és imprescindible el treball cooperatiu i col·laboratiu a través de la interacció i el diàleg per fomentar la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, que l'alumna gestioni els propis errors i prendre decisions de forma autònoma, dominar els diversos continguts i temàtiques, és dels aprenentatges adquirits en diferents contextos, entre d'altres aspecte.

Coincideixen amb aquest aspecte Blanch, Fuentes, Gimeno, Rifà i Santiveri (2009), quan diuen que l'eportafoli té "implicacions pedagógicas que influyen en el desarrollo de la reflexión: revisión crítica y reflexiva de los procesos y prácticas del aprendizaje" (p.12) (Blanch, Fuentes, Gimeno, González, Rifà i Santiveri, 2009). Per tant, l'eportafoli no es limita a un recull de treballs en si mateix sinó que ha d'incloure tal com assenyalen aquests mateixos

autors aquesta reflexió. De fet, “estos dos elements da una idea aproximada de la dificultat cognitiva que implica este sistema basada en una radical y argumentada toma de decisiones” (p.13).

Segons Alart (2010) per a que l'eportafoli tingui implicacions pedagògiques en el desenvolupament de la reflexió ha de complir el següent (p.257):

- “Que ajudi a l'alumnat a qüestionar-se el seu propi aprenentatge i a identificar els punt forts i les àrees que ha de perfeccionar.
- Que l'alumnat desenvolupi una cultura constructiva de la crítica.
- Que proporcioni oportunitats perquè siguin validades les construccions d'aprenentatge de l'alumnat.
- Que ajudi l'alumnat a desenvolupar la capacitat de seleccionar les proves en relació amb els criteris i models establerts.
- Que animi l'alumnat a reflexionar sobre el seu aprenentatge.
- Que faciliti l'aprenentatge i sigui una guia, més no pas que un únic proveïdor i/o provisor d'informació.”

En l'educació, el context per excel·lència d'aprenentatge és l'escola. Aquesta és considerada per en Abrami, Wade, Pillay, Bures i Bentley, (2008) com un lloc on l'aprenentatge i l'autoavaluació, així com l'avaluació en general no són significatius per a la millora. Aquests mateixos autors, davant aquesta mancança proposen l'aprenentatge mitjançant l'eportafoli ja que d'aquesta manera els alumnes van autoregulant el seu procés d'aprenentatge. L'autoregulació es refereix a “set of behaviours that are used to guide, monitor and evaluate the succés of ones own learning” (Abrami, Wade, Pillay, Bures i Bentley, 2008). Com a conseqüència d'aquesta autoregulació, els alumnes es veuen “metacognitively, motivationally, and behaviourally active participants in their own learning process”<sup>14</sup> (Zimmerman, 1989, p.329).

Tot el que hem estat comentant fins ara compleix amb els criteris que estableixen Pérez, Álvarez , Cabaní, y Guerra (2007) citats per Fimia i Moreno (2012) per verificar si l'aprenentatge realitzat és de qualitat. Per tant, segons aquests autors l'aprenentatge ha de ser **divers** (englobant diferents estratègies, fets, conceptes, etc.), **actiu** (involucrant el propi

---

<sup>14</sup> Traducció: “els alumnes es senten participants actius en el seu propi procés d'aprenentatge metacognitivament, motivacionalment i conductualment”.

alumne en el seu propi aprenentatge), **independent** (com per exemple prenent decisions), **cooperatiu** (contrastant els propis aprenentatges amb altres companys), **crític** (analitzant raonaments, mètodes i procediments), **reflexiu** (sobre la pròpia acció i conseqüències), **interactiu** (interactuant amb els agents que participen en el procés d'aprenentatge).

Per acabar, dir que moltes escoles fan ús dels eportafolis ja sigui per afavorir les competències lingüístiques i digitals, o altres objectius i finalitat però sigui quina sigui la utilitat que li donen, l'eportafoli fa que els textos dels alumnes “siguin significatius, que tinguin una funció i un sentit: escrivim per ser llegits, parlem per ser escoltats, per què ens vegin, i a més, ens poden respondre, ampliar o opinar sobre el que diem” (Pérez Sánchez, 2010, p.154) .

## 4. ESTAT DE LA QÜESTIÓ

Tal com he comentat anteriorment, moltes institucions educatives han volgut aplicar la metodologia eportafolis al seu sistema. En aquest apartat voldria comentar algunes investigacions que s'han fet en base a algunes experiències de diferents institucions per valorar l'eportafoli com a eina d'avaluació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En primer lloc Armengol, Hernández, Mora, Rubio, Sánchez i Valero de la UPC realitzaren un estudi basant-se en quatre experiències en les que l'eportafoli s'usa com a mètode per ajudar a l'estudiant en l'aprenentatge de coneixements i competències transversals. Varen concloure l'estudi assenyalant que l'eportafoli permet als alumnes organitzar els seu treball, reflexionar sobre el propi aprenentatge i verificar el procés d'aprenentatge mitjançant l'aportació d'evidències, entre d'altres.

A nivell internacional destaco l'estudi que feren Forawi, Almekhlafi i Mekhlafy (2012) a una universitat nacional a UAE (United Arab Emirates). Després de valorar les percepcions dels participants en la investigació conclouen que els alumnes que aprenien a través de l'eportafoli havien mostrat un gran progrés en el seu aprenentatge, que eren molt més reflexius i que havien assolit a fons diferents coneixements i habilitats.

En últim lloc, Rodrigues i Rodríguez-Illera realitzen un estudi que analitza la qualitat de la reflexió dels docents. Els resultats demostraren que l'eportafoli ha fet que els estudiants es troben més participatius compromentent-se amb el seu propi aprenentatge. Malgrat així

l'estudi ha demostrat la baixa qualitat de la reflexió crítica per part dels docents pel la qual cosa assenyala 5 indicadors que determinen la potencialitat d'aquesta habilitat: concepcions pedagògiques i teories d'ús, evidències sobre l'acció pedagògica i els resultats de la mateixa, interacció professor-estudiant, anàlisi des procés ensenyament-aprenentatge i la percepció de sentiments davant l'ensenyament.

## **5. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS ADQUIRIDES**

Després de ja quasi 4 anys cursant la carrera d'educació Infantil arribo al TFG (treball de fi de grau). Concretar el tema no va ser una tasca fàcil ni ràpida, vaig estar fins el últims instants dubtant i platejant-me alternatives. El que sí tenia clar era que evidenciar com l'eportafoli influeix positivament en el procés d'aprenentatge dels alumnes, de com ajuda a estructurar i consolidar els nostres coneixements era una de les meves opcions prioritàries. I així va ser que la meva opció final va ser aquesta. Aquest procés l'he experimentat en persona i amb el següent apartat vull evidenciar com a través del desenvolupament del meu eportafoli durant aquests anys de carrera he anat assolint competències en diferents àmbits però en aquest cas concretaré només les requerides pel grau d'Educació Infantil.

Aquesta part pràctic està organitzada en base a tres blocs de competències: Saber ser, Saber i Saber fer. Desglossaré cada bloc d'aquests amb les subcompetències que li pertanyen basant-me en el meu portafoli<sup>15</sup>. Així doncs, verificaré l'assoliment d'aquestes aportant diverses evidències en cada subcompetència<sup>16</sup>.

### **5.1. Saber ser: competències personals i relacionals**

#### **1. Capacitat per desenvolupar un autoconcepte professional positiu i ajustat, prenent consciència de les pròpies capacitats i limitacions.**

Quan lleigeixo aquesta competència, no puc evitar recordar el primer curs de la carrera quan redactàvem sobre quin el tipus de mestre volia ser (Ev.1). Aquesta llista d'idees era molt curta i superficial. El canvi va sorgir quan vaig començar les primeres pràctiques. En aquestes

---

<sup>15</sup> A l'Annex 1 es pot veure una taula d'enllaços del meu eportafoli.

<sup>16</sup> A l'Annex 3 es troba el llistat d'enllaços de les evidències.

vaig tractar d'analitzar les meves creences per confrontar-les amb les de la meva tutora. (Ev.2) arribant a la conclusió que les meves creences es basaven fonamentalment en l'afectivitat que li hem de brindar als petits, entorn segur, disseny d'activitats i propostes i fonamenta al màxim l'autonomia (Ev.3).

També recordo una activitat que m'ha ajudat molt per desenvolupar aquesta competència . Es tractava de posicionar-nos, segons diferents funcions, com a marines d'un vaixell (Ev.4). Com que havíem de justificar la posició on ens trobàvem ens veiem obligades a analitzar les nostres limitacions i capacitats. De fet em va plantejar-me si podria ser una bona mestra (Ev.5) i em vaig marcar límits per desenvolupar amb els infants i altres com a futurs reptes (Ev.6)

Una vegada fent practiques em vaig adonar que una de les grans limitacions i que he expressat preocupada en ha estat el fet de trobar el meu punt d'autoritat amb els infants (Ev.7). De fet és un tema que em feia por pel el grup especial que tenia (Ev.8). Però quasi el final de les pràctiques expressava la meva emoció d'haver-ho millorat moltíssim més (Ev.9).

Un any més a tard, a quart, em vaig tornar a qüestionar sobre l'estil docent que hauria de tenir i sobre el meu concepte autoprofessional adonant-me que a més a les segones pràctiques ja des de les primeres setmanes expreso com m'he desfet de la por i la ansietat de no poder "controlar" un grup d'infant, com per exemple en el moment de l'assemblea (Ev.10): "en compte de revisar si tots estaven asseguts o si havia algú al bany, m'asseia tot d'una que ells ho feien i observava com es distribuïen per el cuc".

Es pot observar com durant els anys m'he anat coneixent més valorant les meves capacitats i esforçant-me per superar les meves limitacions.

## **2. Capacitat per fomentar la convivència i la resolució pacífica de conflictes creant contextos de benestar i tranquil·litat dins de l'aula i fora.**

Aquesta competència no la vaig poder desenvolupar fins que no vaig tenir contacte amb els infants durant les meves primeres pràctiques. Durant aquestes vaig haver de fomentar resoldre els conflictes de forma pacífica plantejant-me si ho estava fent bé o no (Ev.11). Puc dir que intentava resoldre el conflicte sense buscar l'agressor i l'agredit. Però després em vaig adonar compte que era necessari analitzar la situació i arribar a un acord entre ells, fer que

cadascú reconegui i identifica els seus propis errors (Ev.12). Però a més, al final de les pràctiques vaig arribar a la conclusió que la clau estava en no intervenir massa aviat i deixar-los que resolguin ells el seu conflicte (excepte si és molt necessari) (Ev.13).

He acabat les practiques arribant a dues conclusions claus. Per un costat el fet que escoltar els infants i apropar-se a ells és necessari per una convivència harmònica (Ev.14) I per altra costat, i per reduir els conflictes i ajudar a la seva resolució, la importància de establir uns límits clars i consensuat amb els infants. A més, vaig aprendre que aquests han de ser fixos i evitar sobrepassar-los ja que en cas contrari crea confusió en els infants (Ev.15).

Així podem observar com he passat d'una actitud de passivitat en la que només m'interessava resoldre el conflicte el més ràpid possible a parar-me amb els infants, analitzar la situació i fer que ells intentin arribar a algun acord.

### **3. Capacitat per adquirir estratègies per al treball col·laboratiu desenvolupant actituds de respecte a la pluralitat de perspectives, el contrast d'opinions i la diversitat.**

Aquesta competència la puc enfocar des de dues perspectives. Per un costat el treball col·laboratiu amb les meves tutores durant les pràctiques. Així doncs amb ells he sabut col·laborar ens els moments de la rutina diària com en el moment d'esmorzar o els hàbits d'higiene (Ev.16), també en petites dedicions que afecte l'aula o el grup classe com la col·locació d'alguns material o plafons de documentació (Ev.17), o també en l'acampada que vaig fer a Pràcticum I (Ev.18) i la de la Cala en el Pràcticum II (Ev.19), entre moltíssimes altres col·laboracions a activitats i propostes. Un dels aprenentatges més significatius que he adquirit ha estat el fet de comentar idees, opinions i decisions amb les meves tutores sobre la pràctica educativa, és a dir, ja no es tractava de parlar de la teoria sinó de dur-ho a la pràctica (Ev.20). Al final de les primeres pràctiques, la meva tutora i jo, pensàvem i planificàvem juntes diferents propostes, activitats o sessions (Ev.21). El fet es que al Pràcticum II vaig fer una passa més i ja feia les programacions amb la meva tutora (Ev.22)

L'altra perspectiva per la que voldria enfocar aquesta competència és sobre la col·laboració que hem hagut de desenvolupar a través dels treballs en grups que hem hagut de fer. Així doncs, per un costat, a primer curs parlava de la importància de la col·laboració (Ev.23), necessària al món de la educació i que els mestres han de relacionar-se entre ells per

compartir opinions, vivències, etc. per tal de millorar la nostra pràctica educativa (Ev.24). Però, per altre costat a segon, fent referència a una obra de teatre, em queixava dient que no havia gaudit l'experiència per el gran nombre de membres del grup (Ev.25). EL canvi ha sorgit a tercer quan expressava la meva emoció sobre el nostre projecte de millora que havia set producte d'una col·laboració entre nosaltres les alumnes practicants de la UIB, les practicant del mòdul Superior, l'equip docent del centre, l'APIMA i l'ajuntament, havent-ho parlat i consensuat tot (Ev.26). Aquest va ser el moment on vaig valorar molt més el que era el treball col·laboratiu (Ev.27): “per a mi el procés de millora ha estat increïble. Mai n'havia fet un. Planificar, dissenyar, avaluar, millorar, etc. Ha fet que entengués no només el concepte sinó també la necessitat del treball en equip i la coordinació”. En aquest mateix període remarcava la importància d'aprendre dels altres i amb els altres (Ev.28).

Així doncs i en resum vaig passar de veure el treball col·laboratiu com a impediment a veure'l com a riquesa.

#### **4. Capacitat per mantenir una actitud ètica, compromesa amb la professió docent en el marc d'una ciutadania democràtica, responsable i solidària.**

La primera evidència que mostra l'inici del desenvolupament d'aquesta competència és quan a finals de primer curs parlo i critico la nostra societat defensant que els mestres han de mantenir democràtic, solidari i responsable davant un sistema escolar plantejat per una minoria de la societat (els excel·lents) (Ev.29).

A segon curs i enfocant-me en les exclusions marcava la importància de valorar les habilitats de cada persona ajudant a millorar i les dificultats. Comentava que “no hem après que les dificultats exteriors poden ser habilitats interiors i que les habilitats exteriors també poden ser dificultats interiors” (Ev.30). No es hem de deixar endur “per la bellesa i la estètica exterior” (Ev.31). En aquest mateix curs també defensava que “la clau està en educar els nens de la manera que ens agradaria que sigui la societat: justícia, empatia, solidaritat,...” (Ev.32). En aquest mateix curs també recordava la importància d'evitar que els mestres tinguin “afecte per un altre i ignorar uns altres” de la seva mateixa aula (Ev.33).

Amb l'arribada de les pràctiques em vaig adonar que aquesta actitud és necessària. De fet vaig em vaig sentir força compromesa amb la professió assistint a diferent xarades,

tertúlies, reunions, etc. (Ev.34). Malgrat així, considero que és una competència que m'he de marcar com a repte pel futur ja que es tracta d'un tema molt complex.

## **5. Capacitat per promoure una imatge digna de la infantesa i el respecte als drets dels nens i nenes.**

Recordo que abans de la carrera tenia una imatge d'infant indefens, poc autònom i amb poca intel·ligència. Després de llegir el meu eportafoli he pogut veure com ha anat evolucionat aquesta imatge d'infant. Al primer curs assegurava que “els nens tenen les mateixes capacitats que els majors, només que tarden una mica més en desenvolupar-se” (Ev.35). Dues setmanes més tard canviava d'idea dient que no tenen les mateixes sinó que poden tenir-ne moltes més dels quals els adults no érem i que no hem de dubtar de les seves capacitats (Ev.36).

A segon curs veia el món de la infantesa caracteritzat per la “innocència, un món on predominen la sinceritat, la alegria però també la por. Una por que sol ser provocada per la inseguretat [...] amb la que hem de lluitar (Ev.37). Acabant aquest mateix curs veia els infants com “la base de la societat, estant en l'escola amb els petits, no és res més que educar la futura societat (Ev.38). Per això mateix he après la importància de desenvolupar la importància de l'autonomia assegurant que “si un nen aprèn a ser autònom des de ben petit ho serà molt més en la vida adulta que ja dependre de si mateix en tot el que sigui possible no és més que un estil de vida” (Ev.39)

Tot això va ser abans de tenir contacte directe amb els infants. Així que amb les primeres pràctiques redactava en el meu eportafoli com en el seu inici veia als infants com simplement “nens” i que després d'unes setmanes vaig passar a veure'ls com a subjectes socials innocent amb curiositat i interès per a aprendre (Ev.40). Al final d'aquest període expressava emocionadíssima que veia als infants també com agents dels quals podem aprendre concretant diversos exemples del dia a dia que m'han ajudat a desenvolupar-me com a mestra (Ev.41).

Com podem observar he començant amb una imatge diferent que ha evolucionat amb la teoria que hem anat adquirint. Però just quan he començat les pràctiques tornava a tenir una imatge pareguda a la dels primers dies de començar la carrera. No ha set fins que m'he desenvolupat amb els infants que he recuperat tot el que havia après. Puc dir que he



consolidat la meua imatge d'infant una vegada m'he sentit segura a l'aula i hi trobat el meu espai en aquesta.

## **6. Capacitat per promoure valors educatius en defensa de la igualtat entre gèneres i fomentar la cultura de la pau.**

Ja des del primer curs parlava de la compensació de les desigualtats socials i culturals (Ev.42) i de no fixar-nos sempre en els aspectes exteriors, mentre que els més importants, els interiors, els tenim oblidats completament" (Ev.43)

En arribar a les pràctiques em vaig adonar compte que encara queda molta feina a fer. Durant les Pràcticum I no vaig detectar res (suposo que per que encara eren molt petits) però al Pràcticum II em va cridar l'atenció que moltes nenes no volien jugar amb els nens i viceversa. Un dia vaig d'haver de conversar amb una nena que no volia seure enmig de dos nens, fent-li entendre que tots som companys i ens hem de respectar (Ev.44).

Podem veure que he passat de considerar que la competència era fàcil d'adquirir pensant que la nostra societat ja teníem molt integrat la defensa de la igualtat entre gèneres i el foment de la cultura de la pau. Però en acabar les meues segones pràctiques m'he adonat que ens queda moltíssima feina a fer. Per tant, seguir desenvolupant aquesta competència serà un dels meus reptes pel futur.

## **7. Capacitat per promoure actituds educatives de sostenibilitat i de respecte mediambiental.**

Voldria començar recordant una pel·lícula sobre l'estil docent d'un mestre en un col·legi rural. Recordo que criticava el fet que un mestre no aprofitava la riquesa natural que tenia al voltant (Ev.45). Penso que la naturalesa és el context idoni per al desenvolupament dels infants ja que per respectar i cuidar has d'estimar, és a dir, si fem que els infants contactin amb la naturalesa la estimaran, i si la estimen la respectaran. El fet és que em vaig topar amb un xoc quan vaig anar a fer pràctiques i em vaig trobar amb les dues escoles amb poc contacte amb la naturalesa. És veritat que al seu voltant estan envoltats de camp però aquests són poc aprofitats per les escoles.

Per altra banda, amb les primeres pràctiques mostro un gran interès per l'ús de material natural, no estructurat i reciclat (Ev.46). De fet, en moltes de les propostes i activitats que he plantejat en les meves pràctiques he intenta usar aquest tipus de material com per exemple la caseta de cartró a la classe del Pagesos (Ev.47). També voldria destacar alguns aspectes com són el fet de recordar-los als infants que s'ha de fer abans de sortir de la classe (apagar la llum) i l'ús de l'aixeta de forma adequat.

Una de les experiències que ha marcat un canvi en mi és l'acampada que vaig fer amb la classe dels Xefs en fer les segones pràctiques. Vàrem anar a la Cala de Sant Vicent i allí és quan em vaig adonar que els camps d'aprenentatge són ideals per el desenvolupament dels infants (Ev.48). Allí varen conèixer la fauna de la nostra illa, la importància de cuidar el nostre entorn i la nostra naturalesa, valorar la seva bellesa, etc. Allí és quan vaig adonar-me que els centres escolars actuals necessiten un canvi, agafant diverses propostes i estils dels camps d'aprenentatge.

Amb l'anàlisi d'aquesta competència m'he adonat que la he de marcar com un repte ja que mentre som ben conscient i desenvolupo el respecte pel medi ambient em falta moltíssim per formar-se sobre la sostenibilitat i així tractar-la amb els infants.

## **5.2. Saber: competències acadèmiques i disciplinàries.**

### **1. Capacitat per conèixer els fonaments de la salut física, mental i ambiental en la primera infantesa i valorar-ne les implicacions per al disseny i l'orientació de contextos saludables.**

D'aquesta competència n'he començat a estar conscient a final de primer curs on remarcava la importància de la salut mental i ambiental per l'infant dient que els hi hem de reforçar els aspectes positius i rebutjar les atribucions negatives i estàtiques (Ev.49). Voldria comentar, respecte la salut física, és que és veritat que sempre he estat conscient de la bona alimentació i el fet de cuidar el propi cos. Però a segon curs aprenia la importància de ser coherent amb el que dic, és a dir, si vull que els nens mengin bé i facin exercici jo ho he de fer també, ja que soc el model pels infants i he de transmetre'l una bona imatge del que es viure saludable (Ev.50) A final d'aquest mateix curs afegia que el missatge que ha de rebre l'infant és que cuidar la pròpia salut li beneficia a ell més que cap altra. (Ev.51)

Per desenvolupar contextos saludables a segon curs vaig aprendre la impressibilitat de l'escolta activa ja que ajuda als infants a sentir-se escoltats i acompanyats. Proposava implicar a tota la classe en algun conflicte emocional d'algun infant per intentar buscar la manera més eficaç per poder afrontar la situació (Ev.52) A final d'aquest mateix curs comentava com aquest tipus d'orientacions són bàsics ja que "Extraure les emocions és necessari i saludable tant psíquicament com físicament" (Ev.53). Amb les pràctiques vaig aprendre que la clau està en desenvolupar les activitats en un entorn relaxat i tranquil. Un entorn on es respecti el ritme de cada nen. (Ev.54) serà aquest el que permeti un context saludable.

Així doncs podem veure que al principi considerava que la salut només era la física donant evidència d'haver après la existència de salut mental i la importància de crear contextos en l'escola on aquests es puguin desenvolupar satisfactòriament. És a dir he après tot el que implica salut, ja que no es limita a la física.

## **2. Capacitat per analitzar les implicacions educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació. Adquirir estratègies per aplicar-les en l'educació infantil i desenvolupar una actitud crítica i ètica amb la instrumentalització de la infantesa en els mitjans de comunicació.**

Aquesta és una de les competències dels que he estat més conscient del seu desenvolupament. Això és degut a que quan abans de començar la carrera considerava la tecnologia com a font d'entreteniment (Ev.55). A primer curs vaig passar a entendre la importància d'introduir-la a l'àmbit escolar criticant la educació tradicional, per tal d'adaptar-se a les noves generacions i fer-los competent en una competència que necessitaran en la seva vida (Ev.56). A final del primer curs vaig passar a veure la tecnologia com font d'accedir, crear, editar i compartir informació, valorant les possibilitats que ens ofereix per aprendre (Ev.57). adonant-me que ja no la veia només com eina d'entreteniment sinó també en servia per estudiar, aprendre i compartir experiències, sentiments i aprenentatges.

En fer les pràctiques em va sorprendre el fet que l'aplicació de les TIC a Infantil és quasi nul i això em va preocupar. Per això mateix durant les pràctiques vaig introduir als infants en aquesta competència (Ev.58) aprofitant tot moment que ho requereixi (Ev.59).

Arribant a quart puc dir que la meva concepció ha canviat força. Així doncs vaig passar a veure les TIC com una eina no només per cercar informació sinó per crear

coneixement de forma col·laborativa (Ev.60). sobretot després d'haver après la potencialitat que pot tenir la tecnologia per el procés d'ensenyament aprenentatge amb l'anàlisi d'un videojoc de forma crítica i constructiva (Ev.61) i de crear un Software Educatiu propi (Ev.62). Aquest últim em va resultar ideal, ja que es pot crear en base a unes característiques i necessitats concretes dels infants inclús pot arribar a ser molt útil per a cobrir les seves necessitats en relació en les dificultats o trastorns d'aprenentatge (Ev.63). Acabo la carrera tenint en compte tots els avantatges que ens possibilitat l'aprenentatge amb les TIC però aprenent que la clau està en la metodologia i no en el recurs (Ev.64).

Pel que fa a la instrumentalització de la infància recordo l'anàlisi que vam fer del material audiovisual infantil detectant la gran quantitat de material no adequat que contenia (Ev.65). Ha set un aprenentatge que m'ha ajudat a desenvolupar el meu esperit crític, i marcar-me com a una de les fites professionals aconseguir que els infants siguin capaços d'analitzar el que ells mateixos observen.

Així doncs podem dir que la meua evolució ha passat per tres estadis: veure la tecnologia com a eina d'entreteniment, veure-la com a font d'accedir a la informació i per últim com a recurs per l'aprenentatge col·laboratiu creant coneixement entre tots.

### **3. Capacitat per conèixer i aplicar les bases del desenvolupament científic i matemàtic en la primera infantesa.**

Abans de començar he de dir que amb les ciències i les matemàtiques sempre he set una negada. El fet és que sempre m'han costat, en especial les matemàtiques. Per això mateix penso que he adquirit aquesta competència gràcies a tot el que he après.

Així doncs, el primer contacte que vaig tenir relacionat amb aquesta competència ha estat a segon em va cridar molt l'atenció la teoria de Bruner quan deia que els infants per aprenen passant per un procés similar als dels científics (Ev.66). Quedant-me amb aquesta teoria vaig poder posar-me a prova durant les pràctiques. I efectivament durant les primeres pràctiques vaig aplicar diverses propostes en el que els nens experimentaven, feien hipòtesis, etc. (Ex.67). Al Pràcticum II també dugué a la pràctica activitats on els infants desenvolupaven aquestes dues branques de la ciència: temps (Ev.68), pes (Ev.69), ubicació espacial (Ev.70) entre d'altres.

Per tant la meua evolució es pot veure en el canvi: de ser una negada en les ciències i pensar que no sabré fer, a aplicar tot el que he après durant la carrera veien que i adonant-me que les ciències ens envolten i estem en continu contacte amb ells. De fet són les que ens ajuden a solucionar moltes dels nostres problemes de vida quotidiana.

#### **4. Capacitat per analitzar els contextos socioculturals i familiars actuals.**

He de dir que sempre he estat conscient de la diversitat de contextos socioculturals i familiars (sobretot per que som d'un país i cultura diferent). Però això no significa que m'hagués parat a analitzar-les. Això no va passar fins al segon curs on en veure una pel·lícula que em va fer veure i analitzar diverses tipologies de famílies (Ev.71), coneixent la realitat de cada llar i les relacions internes que en aquestes sorgeixen. Allí és quan vaig aprendre que els fills imiten quasi sempre el model dels pares (Ev.72) i per això mateix he après els aspectes bàsics entre la relació fill-pares pel bon desenvolupament de l'infant (Ev.73).

En aquest mateix curs vaig aprendre que els famílies no són estables i canvien segons les generacions, els mitjans de comunicació, etc. (Ev.74). Tenint en compte la societat en la que ens trobem analitzarem diferents tipologies de famílies. D'aquest aprenentatge vaig extraure la conclusió que cap família es ideal, mentre algunes tipologies no fomentaven la autonomia (Ev.75) altres manquen d'una figura d'autoritat i de límits establerts (Ev.76). En definitiva, he après que el secret no està en un estil familiar en concret sinó aquell que s'adapti a les necessitats dels diferents membres de la família i, sobretot, del temperament d'aquests. (Ev.77).

#### **5. Capacitat per analitzar la realitat des d'una perspectiva sistèmica i integradora de la realitat.**

D'aquesta competència dir que va ser a finals de primer curs vaig començar a parlar de la necessitat de vetllar a un sistema educatiu basat en la integració formal de tota la comunitat educativa (Ev.78).

A segon curs em centrava en la necessitat d'analitzar la realitat escolar des d'una perspectiva integradora remarcant la diversitat amb la que ens podem trobar, incloent en el

meu bagatge el terme de inclusivitat, clau per poder veure la realitat com a sistema que integra tots els agents educatius (Ev.79)

A tercer curs va ser on vaig desenvolupar millor aquesta competència ja que vam fer una treball analitzant la diversitat escolar respecte als trastorns de desenvolupament (Ev.80). A últim curs la meva perspectiva es centrava en evitar com la nostra societat està canviat a causa dels polítics que només vetllen per l'economia i el finançament basant-se ne la llei del mercat criticant que el que volien es evitar l'aprenentatge col·laboratiu (Ev.81)

Com podem observar la meva evolució ha passat per tres estadis: parlar de la teoria, observar i analitzar la realitat i finalment fer una valoració crítica d'alguns aspectes.

## **6. Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'educació infantil.**

En primer lloc dir que abans de començar la carrera no sabia que a infantil també havia objectius, continguts i criteris d'avaluació. Pensava que era lliure i que quedava en mans dels tutors. Aquest ha estat el meu primer pas per desenvolupar aquesta competència: saber que existeix un document que determina que cal treballar a l'escola (Ev.82). En la mateixa setmana comentava la necessitat d'anar variant aquests elements del Currículum segons les generacions i els canvis de la societat (Ev.83).

Voldria comentar dues experiències que m'han ajudat amb aquesta competència durant les pràctiques. Per un costat, al Pràcticum II, a la meua classe en desenvolupar algunes activitats sobre el pes i el temps, vaig consultar el currículum per analitzar tot el que havia relacionat amb aquestes magnituds (Ev.84). Pel que fa a la segona experiència ha estat el projecte de millora de les matemàtiques englobat dins d'aquestes mateixes pràctiques. Així doncs hem realitzat dues taules: una sobre els continguts logicomatemàtics que s'han de desenvolupar a Infantil i una altra d'avaluació. El fet és que per realitzar-les vàrem analitzar el currículum a fons tant els objectius, els continguts com els criteris d'avaluació (Ev.85).

Així doncs es veu una clara evolució que passa des de pensar que no hi ha cap document que reguli l'educació a infantil a conèixer, analitzar-lo, interpretar-lo i aplicar-lo.

## **7. Capacitat per analitzar des d'una visió crítica i constructiva els models organitzatius i contextos educatius actuals.**

Respecta aquesta competència n'he fet menció varies vegades a primer curs. Així doncs, criticava els contextos educatius actuals dient que estaven massa fragmentats (Ev.86).

Però va ser amb l'inici de les pràctiques es on puc dir que he desenvolupat força aquesta competència gràcies a dos aprenentatge molt importants. Per un costat el fet de d'analitzar a la classe de Reflexió i Innovació els indicadors de qualitat de bones pràctiques educatives (Ev.87). A partir d'allí els meus anàlisis eren molt més crítics: analitzant una pràctica del meu centre de pràctiques que considerava no molt adequada (Ev.88) i alabant altra que considerava com a bona pràctica (Ev.89). El segon aprenentatge va ser una estratègia per analitzar aquest models i contextos educatius: el DAFO (debilitats, amenaces, fortaleses i oportunitats). Ha estat un dels aprenentatges més significatius de la carrera. Així doncs era la millor manera d'analitzar els models i contextos educatius del centre i de fet o vaig fer tant a nivell de centre com a nivell d'aula (Ev.90).

Així doncs podem veure que la meva evolució ha estat amb l'inici de les pràctiques ja que em trobava davant un context i model organitzatiu escolar real. Cal dir que les assistir a les reunions amb els mestres ha estat clau pel desenvolupament d'aquesta competència (Ev.91).

## **8. Capacitat per interpretar i analitzar les lleis educatives de manera crítica.**

He de confessar que mai coneixia res sobre les lleis educatives. Només sabia anar a classe i estudiar. Però en començar la carrera va ser quan em vaig assabentar que totes les etapes educatives estan regulades per lleis. Així doncs, a primer curs vam analitzar les diferent lleis educatives de la història (Ev.92). Al final d'aquest mateix curs comunicava la necessitat de fer un canvi en les lleis educatives ja que les considerava massa teòriques i que els infants el que necessiten és més pràctica, experimentar i investigar (Ev.93).

A segon curs i després em plantejava com era possible que a tots els estats espanyols tinguessin la mateixa llei si la clau d'un bon funcionament d'un centre és consensuar tot el que estigui relacionat amb el desenvolupament dels infant en base d'un diàleg entre els

mestres, les famílies, els alumnes i la comunitat educativa en general. D'aquesta manera les sentiren seves i, per tant, les complirien (Ev.94).

El meu últim curs ha coincidit amb la última llei promulgada, la LOMCE. Durant aquest curs i després d'analitzar-la criticava el fet que no dona èmfasi a l'ús de les TIC en les escoles (Ev.95). Em va sorprendre i indignar, ja que la nostra societat actual esta immersa amb aquestes tecnologies i l'escola no li pot donar l'espatlla a aquest aspecte tot el contrari ha d'aprofitar tots els beneficis que ens brinda. Per entendre la llei a fons vaig assistir a una conferència de Jurjo Torres (Ev.96) on em va fer veure que al fons aquesta llei el que promulga és el capitalisme i el consumisme i dona molt de pes a l'economia davant de totes les altres branques de coneixement.

Puc dir que en aquesta competència he evolucionat poc, ja que els meus anàlisis no han estat profunds. Per tant penso que ha de ser un repte per a mi.

### **9. Capacitat per reconèixer el desenvolupament evolutiu i les necessitats dels infants en la primera infantesa. Reconèixer el valor i el procés evolutiu de l'activitat lúdica i espontània com a element clau de l'aprenentatge.**

I vet aquí un altre de les competències que més he desenvolupat. Recordo com abans de començar la carrera no tenia cap coneixement sobre els infants. Només sabia que els hi agradava jugar. A primer curs, havent passat unes setmanes havia après la necessitat dels infants d'aprendre manipulant i experimentant recordant que jo era igual de petita (Ev.97). A segon curs vaig aprendre que no era suficient aprendre manipulant i experimentat sinó que, a més, ha de ser un aprenentatge que motivi i interessi als infants, que faci que es plantegin preguntes i els hi causi curiositat (Ev.98), sinó l'infant difícilment aprendre (Ev.99).

Per altre costat, i pel que fa al joc, també podem detectar com a primer curs ja en parlava d'aquesta necessitat dels infants (Ev.100) però simplement menciono la nostra labor per vetllar per la seguretat dels infants davant d'aquesta necessitat. Però a final d'aquest mateix curs la meva concepció va evolucionar passant a veure el joc com aspecte bàsic pel desenvolupament i creixements dels infants reforçat pel comentari que em va fer una tutora durant una entrevista "el juego es la herramienta educativa" (Ev.101). Ha set a final d'aquest primer curs que jo comunicava que havia après que el joc és la millor manera d'aprendre (Ev.102).



Tenint en compte tot l'après en arribar a les pràctiques he pogut dur a la pràctica tot el que deia. Així doncs, en les primeres pràctiques vaig poder verificar que el treball per projectes és la metodologia que permet cobrir les necessitats dels infants treballant de forma motivadora, contextualitzada i en base als interessos dels infants (Ev.103).

En aquesta competència es detecta una evolució molt significativa: de passar a veure el joc com a entreteniment a veure'l com una gran eina d'aprenentatge.

### **10. Capacitat per reconèixer i analitzar els eixos clau del desenvolupament socioemocional adquirint estratègies per afavorir la regulació i l'expressió de les emocions.**

He de començar dient que jo mai m'havia plantejat parar-me a pensar sobre l'expressió d'emocions dels infants. Amb la carrera i durant aquests 4 anys, aquesta percepció ha canviat. La primera vegada que faig constància de les emocions és a final de primer curs quan defenso aquella escola que brinda la seguretat emocional que l'infant necessita (Ev.104).

A principis de segon curs defensava que l'escola havia de reduir els aprenentatges conceptuals i centrar-se en transmetre als infants l'afecte que necessiten, en les seves emocions i les relacions que establím amb ells (Ev.105), criticant posteriorment la barrera que hi ha entre l'escola i les vides personals de cadascú (Ev.106). En aquest mateix curs, a segon, recordo que em va marcar molt la pel·lícula de Ser i Tener que vam mirar a classe. D'aquesta he après la importància de que els alumnes extreguin tot el que pensen i, al mateix temps, ser conscients del que senten els seus companys, deixant-lo desfogar-se, plorar si ho necessita; l'important es que es senti escoltat (Ev.107). També he après que expressar les emocions en grup ajuda a la persona a créixer crea vincles afectius entre el grup classe ja que donen les seves opinions i, entre tots, intentar buscar la manera més eficaç per poder afrontar la situació (Ev.108) . A finals d'aquest mateix curs redactava una llista d'aprenentatges que havia adquirit sobre el desenvolupament socioemocional (Ev.109).

Durant les pràctiques vaig adonar-me que m'agradava fixar-me en el desenvolupament socioemocional dels infants. De fet, observava el dia a dia i reflexionava sobre la manera que tenien els infants d'expressar-se (Ev.110) com una nena que des de ben petita m'expressava la seva tristesa (Ev.111).

Com podem veure la meua evolució es veu passant de pensar que les emocions a un aspecte secundari a considerar-lo un aspecte necessari i saludable tant psíquicament com físicament (Ev.112)

### **11. Capacitat per identificar l'evolució del llenguatge en la primera infantesa, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per l'evolució correcta.**

Respecte a aquesta competència la primera vegada que apareix és a quasi finals de primer on expressava que el llenguatge és necessari per representar la realitat i comunicar-nos (Ev.113). A final de curs comentava que havia après el procés d'aprenentatge de la lectoescriptura. Gràcies als diversos anàlisis que vam fer a infants que es trobaven en aquest aprenentatge durant tot el curs vaig concloure'l dient que tots passen per la mateixa fase, però cadascú al seu ritme remarcant que rapidesa no significa superioritat (Ev.114).

A final de segon curs comunicava com des de casa vetllava per l'evolució del llenguatge amb el meu nebot en situacions significatives per a ell, en especial cercar a Youtube (Ev.115).

En les primeres pràctiques ja em fixava en la dificultat d'alguns alumnes per comunicar-se (Ev.116). Però al Pràcticum II va ser diferent i vaig donar un pas més, ja no només analitzava sinó que intervenia en especial amb els nens que es sentien insegurs a l'hora d'escriure (Ev.117)

Així doncs l'observa una petita evolució entre el fet d'observar i analitzar les situacions de dificultat a intervenir amb estratègies educatives per ajudar als infants a evolucionar.

## **5.3. Saber fer: competències professionals**

### **1. Capacitat per abordar l'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.**

En llegir aquesta competència el primer que em ve al cap és quan a primer curs vàrem analitzar els contextos culturals i multilingües i podem trobar a les escoles, en especial aquí a l'illa d'Eivissa (Ev.118).

No vaig tornar a donar-li importància a aquest aspecte fins que vaig iniciar les pràctiques. En el Pràcticum I no me'n vaig assabentar gaire ja que els infants eren molt petits i la comunicació quasi tota era no verbal. Però a les segones pràctiques sí que em va preocupar més. Ja que observava que molts de nens parlaven a les seves cases llengües diferents. Per això mateix durant els moments del dia a dia els tenia en compte reforçant per poder desenvolupar-se reduint-li les dificultats (Ev.119)

Com podeu observar la meua evolució en aquesta competència és molt poca. Per la qual cosa requereix més formació l'estableix com a repte pel futur.

## **2. Capacitat per promoure la creació, la interpretació i l'apreciació de les arts i les tecnologies associades com a instruments de cooperació i comunicació no verbal.**

La primera vegada que feia referència a aquesta competència ha estat quan expressava a segon curs que l'expressió del nen mitjançant l'art és molt important ja que l'ajuda a desfogar-se i extraure tot el que sent o el que pensa (Ev.120). Dues setmanes més tard era jo la que feia obres d'art de creació pròpia (Ev.121).

Per últim, voldria assenyalar una de les experiències que ha fet que desenvolupi aquesta competència més a fons. Es tracta de l'obra de teatre que vam fer en gran grup a segon curs. Vam començar fent un butlletí usant l'art i la tecnologia per presentar-nos com a companyia de teatre (Ev.122), després vam haver de crear una història, dissenyar i crear el vestuari, el escenari, etc. (Ev.123).

Finalment representarem l'obra de teatre (Ev.124) i crearem un Glogster, que és una eina que ens ha ajudat a crear, a través de l'art i la tecnologia, un artefacte que resumia tots els processos de la nostra obra de teatre (Ev.125). A més, a les pràctiques que hem realitzat també vàrem crear un Pechakucha amb imatges editades per nosaltres que comunicaven el que ha estat el nostre projecte de millora (Ev.126).

En aquesta competència veig una evolució clara de pensar que l'art és necessari per l'infant per expressar-se i comunicar-se a aprendre que per a mi (i per a tots els adults) també ho es. A més, les meves competències per a crear totes aquests artefactes també han millorat

molt, ja que he hagut de conèixer nous programes, familiaritzar-me amb ells i usar-los per expressar-me (com per exemple el Glogster).

### **3. Capacitat per desenvolupar tècniques i estratègies de comunicació. I capacitat per expressar-se amb fluïdesa de manera oral i escrita, i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió**

D'aquesta competència dir que sempre he necessitat comunicar-me però amb la carrera he desenvolupat millor aquesta competència. En les meves primeres pràctiques ja comentava que emprava estratègies de comunicació amb les mestres del centre. Així doncs l'estratègia que emprava era comentar moments significatius dels infants dins l'aula (Ev.127). En el Pràcticum II per comunicar-me amb el mestre d'Audició i Llenguatge, que no em donava conversació, vaig usar l'estratègia de involucrar-me poc a poc a les seves sessions, fent-li preguntes o oferint-li la meva ajuda (Ev.128)

En general puc dir que he desenvolupat aquesta competència tenint en compte el context i la situació. Així doncs per parlar amb els infants ho feia de forma clara amb vocabulari bàsic i emfatitzant en l'expressió no verbal (Ev.129). Per comunicar-me amb les mestres ho feia usant estratègies com els que he comentat anteriorment i pel que fa als treballs acadèmics usava el vocabulari específic d'educació, parlant amb claredat, coherència i fluïdesa. Així doncs, en la Presentació del Pechakucha del Pràcticum I (Ev.130) es pot escoltar (ens vàrem gravar la meva companyia i jo) com parlo i em comunico, al vídeo que vam fer en grup a primer curs (Ev.131) també es pot observa la fluïdesa amb la que parlo així com també les tècniques i estratègies de comunicació, en especial amb el llenguatge corporal. També es pot observar com el comunico amb fluïdesa i usant diferents tècniques i estratègies en el vídeo que vam fer la meva companyia i jo sobre la innovació educativa (Ev.132) i també en un altre en el que parlem del significat que ha tingut per nosaltres l'eportafoli (Ev.133).

L'evolució que veig és el fet d'adaptar-me a la situació comunicativa. Així doncs amb les diverses exposicions que hem realitzat a la carrera m'ha ajudat a desenvolupar aquesta competència així com tots els aspectes comentats anteriorment.

#### **4. Capacitat per desenvolupar habilitats socials que facilitin la comunicació i el diàleg i disposar d'estratègies per el treball col·laboratiu amb les famílies.**

Just en començar la carrera comunicava en l'escrit "Quin tipus de mestre vull ser" (Ev.134) que en un futur professional tindria en compte habilitats com el diàleg i el treball en grup. Amb el transcurs del primer curs parlava de la importància de integrar les famílies a l'escola per comunicar les dificultats dels infants (Ev.135). A final d'aquest curs vaig incloure un aprenentatge més: també per compartir estratègies de intervenció educativa (Ev.136).

A segon curs remarca la importància d'involucrar la família per apropar-nos al context de l'infant, detectar les seves necessitats i així saber com s'ha d'actuar aprenent que la entrevista i les reunions són estratègies idònies per aquest aspecte. Vaig acabar el curs concloent que la relació entre l'escola i la família determinaria el bon desenvolupament de l'infant (Ev.137).

A les primeres practiques em vaig adonar que la importància de la comunicació amb les famílies és molt més important del que jo pensava, ja que els més petits encara no eren capaços de comunicar-se, aprenen estratègies com la agenda diària, el grup de Whats app, entre d'altre (Ev.138). A més, aprengué que per involucrar-les és bona estratègies invitar-los a les aules, tant per desenvolupar certes activitats com aprofitant el coneixement de papàs experts en alguna temàtica (Ev.139).

En el Pràcticum II comentava com a principi em costava comunicar-me amb les famílies però com després ho vaig aconseguir amb estratègies com dona el bon dia cada matí tant als infants com als pares (Ev.140) o aprofitant moments concrets (Ev.141). De fet, una activitat que vaig desenvolupar per col·laborar amb els pares és la seva ajuda per buscar informació sobre un tema que tractàvem a classe (Ev.142).

El canvi que destaco en l'evolució d'aquesta competència és l'aprenentatge del fet que la comunicació amb les famílies no és una "moda" de l'actualitat sinó que és necessària per mantenir una coherència entre els dos contextos que envolten l'infant i per col·laborar en el seu desenvolupament integral. Aquest aprenentatge ha sorgit una vegada iniciades les pràctiques on em vaig trobar amb aquesta realitat escolar.

**5. Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge que atenen la diversitat dels nens i les seves singulars necessitats educatives, la igualtat de gènere, la equitat i el respecte als drets humans.**

Començo dient que durant el primer curs va ser quan vaig començar a prendre consciència de la importància de la diversitat, en especial els les diferents estils de l'aprenentatge (Ev.143), les intel·ligències múltiples (Ev.144), etc. A més, també he après que la forma d'avaluar que ha de ser inclusiva ja que és (de moment) l'única que s'adapta al nen avaluant el procés de desenvolupament dins les seves capacitats (Ev.145).

Això pel que respecta a la teoria, però una vegada a les primeres pràctiques me vaig adonar que era molt complex i a final de tercer curs reflexionava dient que les mateixes intervencions funcionen molt bé amb algun nens i amb altres no (Ev.146). A les segones pràctiques vaig ser molt més conscient de la diversitat gràcies a tots els aprenentatges que havia adquirit abans. Així que voldria destacar dues experiències.

Per un costat, el fet d'avaluar els infants un per un a través de l'observació i atendre'l segons la necessitat de cadascú, en especial reforçant als infants insegurs a l'hora d'afrontar-se a la lectoescriptura (Ev.147). Per altre costat, a final de curs vaig fer un conte que parlava de mi mateixa. Es tractava de com de petita en arribar a Espanya em sentia diferent als infants. La idea sorgí per necessitat des infants de conèixer per que portava el mocador però vaig aprofitar per a que tots els infants que es sentien diferent (en especial una nena de l'Àfrica) es sentissin identificats. Vam acabar parlant de diversos aspectes relacionats amb el respecte, la diversitat, la igualtat, les cultures, etc. (Ev.148).

Altres aspectes que he après durant les pràctiques han estat platejar bones preguntes i donar-les el seu temps per a pensar (Ev.149), així com també el fet de respectar el ritmes dels infants en tots els moments de vida d'aula concretant en el menjar (Ev.150).

Pel que fa a aquesta competència l'he pogut desenvolupar millor a les pràctiques. Però tal com es pot observar em cal molta feina ja que aquesta competència engloba moltes coses. Així doncs aquesta competència serà un repte pel futur, ja que per desenvolupar-ho a l'aula requereix molta més formació de la que tinc.

## **6. Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge des d'una perspectiva globalitzadora integrant les dimensions cognitiva, emocional, psicomotora, social i expressiva.**

A primer curs havia començat a ser conscient de que les intervencions a l'aula haurien de tenir un enfocament globalitzador: amb contextos d'aprenentatge pròximes a la realitat de l'alumne (Ev.151). A segon curs vaig aprendre que la clau estava en veure el currículum i tractar-lo de forma espiral relacionant tots els coneixement (Ev.152) i en dissenyar intervencions adequades basats en resoldre problemes significatius pels infants (Ev.153).

Penso que aquesta competència l'he assolit després de les pràctiques on dissenyava, organitzava i avaluava activitats i propostes integrant les dimensions cognitiva, emocional, psicomotora, social i expressiva. Així doncs, durant les primeres pràctiques vaig realitzar diverses propostes que evidencien que he assolit aquesta competència: propostes d'experimentació amb materials granulats de diferents textures (Ev.154), plantejant-los preguntes fent-los reflexionar i pensar comptant amb l'ajuda dels pares (Ev.155), activitats en petits grups per fomentar el treball col·laboratiu entre els infants i les habilitats (Ev.156), anàlisi d'una pel·lícula vista a la classe extraient les idees que necessitàvem pel projecte d'aula (Ev.157), activitats de mesura com el pes (Ev.158) o el temps (Ev.159), activitats manipulatives relacionades amb el projecte (Ev.160), converses (Ev.161), contes contents amb suports visual representant amb objectes de pròpia creació a mode de teatre (Ev.162), diverses sessions de psicomotricitat emfatitzant a una cosa o a una altra, a vegades la necessitat d'amagar-se (Ev.163), fent circuits (Ev.164), experimentació amb vinagre i carbó (Ev.165), fent ioga (Ev.166), activitat contextualitzada amb les TIC (Ev.167) entre moltes d'altres.

Pel que fa a la meva evolució en aquesta competència es pot observar com he pogut evolucionar aplicant la teoria apresada a la pràctica. Així doncs es veu com en totes les propostes i activitats no es treballa una única dimensió sinó que engloba moltes d'aquests. Davant de tots aquests contextos d'aprenentatge que he dut a terme evidencio el meu desenvolupament d'aquesta competència.

## **7. Capacitat per analitzar el funcionament de les escoles d'educació infantil i serveis d'atenció a la infància adquirint estratègies docents per optimitzar la seva gestió i organització.**

Davant aquesta competència he dir que l'he desenvolupat durant les pràctiques. Així doncs, per un costat he detectat evidències durant les meves primeres pràctiques en les que amb la meva companya analitzàvem mitjançant un DAFO el funcionament del centre (Ev.168). Analitzar les reunions (Ev.169) i un dels serveis del centre (Café Tertúlia) (Ev.170) i l'activitat d'estimulació del Llenguatge també m'han ajudat a desenvolupar aquesta competència (Ev.171). Per l'altre costat, en les segones pràctiques es pot veure com analitzava el funcionament del centre mitjançant l'observació i la documentació al meu portafoli remarcant una de les que considero bona pràctica (Ev.172).

Pel que a les estratègies de gestió i organització trobem evidències a les primeres pràctiques quan amb la meva companya reorganitzàvem el magatzem del centre (Ev.173) o també quan ens dividírem tasques durant una reunió per arreglar les imperfeccions que havia al centre (Ev.174).

A més trobem més evidències en les que analitzo els aspectes generals del centre i en concret l'avaluació que es duu a terme (Ev.175), l'organització de horari, distribució aules, material, etc. (Ev.176) i una última evidència sobre la participació de la família dins el funcionament del meu centre de pràctiques (Ev.177).

Es pot observar que els aprenentatges dins aquesta competència han estat sobretot a les primeres pràctiques. Les causes poden ser per que abans d'aquestes no tenia contacte amb els centres educatius i/o al centre de les segones pràctiques tenia un funcionament similar al Pràcticum I, i per tant moltes coses ja les havia après a les primeres pràctiques.

## **8. Capacitat per promoure i valorar la creativitat a través del desenvolupament de la percepció no estereotipada i del pensament divergent.**

Pel que fa aquesta competència dir que he tingut molta sort en el fet que tots dos centres de pràctiques promulgaven aquesta imatge.

Jo per la meua part penso que he desenvolupat aquesta competència amb diverses propostes en les que presentava material no estructurat i deixava als infants llibertat pe la seva



manipulació i experimentació. Així doncs trobem la evidència de la proposta de vinagre i bicarbonat (Ev.178) o també les diverses propostes amb material fraccionat blanc de diferents textures (Ev.179).

Respecta al pràcticum I,I la situació es va complicar una mica ja que no es feien propostes sinó activitats, per la qual cosa el material no podia ser tan lliure i havia de tenir una certa estructura. Destaco el mural grupal que vaig proposar a les sessions de psicomotricitat davant el fet que els infants estaven molts acostumats a representar de forma individual (Ev.180).

Penso que aquesta competència la tinc adquirida ja que m'agrada fer reflexionar els infants, desenvolupin la seva creativitat sense por i que siguin crítics amb el que els hi envolta (Ev.181).

### **9. Capacitat per fomentar els valors estètics com a element transversal a totes les disciplines.**

Per començar cal dir que mai he tingut afició a l'estètica i per això mai m'he considerat artística. Penso que per això mateix no he arribat a desenvolupar aquesta competència del tot. Però, això no significa que no ho intenti.

Durant les pràctiques destaco una evidència en la que realitzarem i penjarem el mural de psicomotricitat (Ev.182) amb dos objectius: decorar l'entrada i per propiciar el moment compartit entre fill-pares en comunicar-los el que havia representat. Altres evidències que destaco són el fet de decorar els rellotges d'arena i de paret que havíem fet (Ev.183) i la decoració també de la línia de temps per edats que havia proposat (Ev.184).

Tal com he comentat anteriorment, no he sigut mai artística. Per això mateix considero que aquesta competència és un repte pel futur.

### **10. Capacitat en l'adquisició d'estratègies per l'aprenentatge autònom i col·laboratiu.**

Aquesta competència es pot dividir en dos: estratègies d'aprenentatge autònom i estratègies d'aprenentatge col·laboratiu.

Per una banda i pel que fa a l'aprenentatge autònom a segon curs ja en feia referència de la seva importància per que ens permetia ser més feliços i no dependre de ningú (Ev.185). Una de les estratègies que he desenvolupat és intentar buscar claus de la pràctica educativa basant-me en les observacions i interaccions dels infants, com per exemple deixant-los ser autònoms en situacions en les que no m'esperava (Ev.186). Una altra estratègia és reaccionar diferent davant una situació que ha esdevingut mecànica com quan amb la meva intervenció aconseguixo que un infant participi en l'assemblea (Ev.187), cosa que mai feia. Una situació pareguda és l'estratègia que he après de posar certs material en llocs estratègics pel seu bon us (Ev.188) o així com fer preguntes claus per arribar als meus objectius (Ev.189). Un altre estratègia que usava en moments en els que em sentia estancada és analitzar els interessos i curiositats dels infants així com el context (Ev.190) per poder trobar una sortida adequada. A més, La observació de la pràctica educativa de la meva tutora també m'ha set de gran utilitat per fer meues les bones practiques i rebutjar les inadequades (Ev.191).

Per l'altre i pel que fa a l'aprenentatge col·laboratiu, una de les grans evidències del desenvolupament d'aquesta competència és el projecte de millora que hem dut a terme als centre de pràctiques. El de les primeres pràctiques ha estat una superació per a mi ja que ja no era només col·laborar amb les companyes de la UIB sinó amb altres practicants, amb totes les mestres de l'escoleta, amb l'ajuntament i l'APIMA (Ev.192). Posteriorment expressava la meva emoció informant que havia après la necessitat del treball en equip i la coordinació en un centre educatiu (Ev.193). A més el fet de compartir observacions sobre els infants amb els tutores és una manera d'aprendre de forma conjunta, així doncs trobem evidències com comentaris conjunts en la sessió de psicomotricitat (Ev.194), compartim idees l'una a l'altra (Ev.195), consensuem sobre una determinada intervenció (Ev.196) i avaluàvem ajunten (Ev.197)

Davant totes aquestes evidències puc afirmar que he assolit aquesta competència sobretot per dos canvis. Per un costat, a les pràctiques mentre considerava que la meva tutora seria la "mestra" i jo "l'alumna que imita la pràctica" m'he adonat que no és així" (Ev.198). Així doncs, resulta que als centre escolars hi diversos agents que influeixen el nostre aprenentatge: infants, tutors, altres mestres, les famílies, etc. Per altre costat, la importància de treball col·laboratiu per assolir els objectius comuns dins el sistema escolar.

## **11. Capacitat per observar, analitzar i documentar els processos educatius.**

Aquesta competència no la vaig començar a desenvolupar fins que no vaig arribar a les pràctiques. Encara així ja a segon curs expressava les meves ànsies que tenia per descobrir el món que envolta els infants (Ev.199).

A les primeres pràctiques havia començat a observar molts processos com per exemple les interaccions a les sessions de psicomotricitat (Ev.200), les relacions entre els infants dintre del grup-classe (Ev.201), les relacions entre els infants del meu grup-classe i altres infants (Ev.202), els conflictes dintre de l'aula (Ev.203) o les reaccions dels infants davant de les propostes d'experimentació (Ev.204).

En les segones pràctiques observava i documentava analitzant moltes dels processos educatius que vivia a l'aula, com per exemple la emoció que em va causar les petites exposicions que feien els infants i les seves reaccions o les estratègies de resolució de problemes (Ev.205). De fet ja comentava el meu gust per observar i analitzar aquests (Ev.206), ja que m'agradava: "asseure i veure com ho feien ells, com compartien algunes paraules, com s'observaven, m'observaven, etc. un moment que el seguia de comentaris, experiències i aportacions que m'apassionaven" (Ev.207).

Puc afirmar que he assolit aquesta competència ja que al final de les meves pràctiques vaig passar de documentar simples successos o avenços en els infants a documentar la pròpia evolució dels infants dins del seu procés d'aprenentatge (Ev.208).

## **12. Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la labor docent i promoure projectes innovadors.**

Pel que fa a aquesta competència la primera evidència que destaco és quan a primer parlava de la necessitat de fer que els infants reflexionin sobre el propi procés d'aprenentatge per fer-los conscients de la seva evolució (Ev.209). A segon curs va ser quan vaig aprendre que aquesta reflexió també l'hem dur a terme nosaltres com a professionals criticant aquells mestres que es deixen endur per la comoditat i facilitat sense parar-se a reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa (Ev.210).

Durant les primeres pràctiques trobem diverses evidències en les que he desenvolupat aquesta competència. Així doncs, una vegada tenint en compte el contacte amb els infants expresso i en dispenso a investigar sobre el cas d'un infant que em preocupa la seva actitud (Ev.211), reflexiono sobre la meua actuació davant l'actitud d'un infant en no voler recollir el que havia tirat al terra (Ev.212), i també sobre la resolució de conflicte dintre de l'aula (Ev.213). A més, cada vegada que proposava una activitat la avaluava cercant els punts forts i febles per tal de millor la meua següent pràctica educativa com per exemple l'activitat del metre (Ev.214). En molts de casos feia aquesta reflexió amb la meua tutora esperant orientacions per poder millor la meua (Ev.215). Pel que fa als projectes innovadors trobem evidències quan proposem la meua companya i jo la millora d'una activitat al centre (Ev.216) o la proposta que vaig fer sobre l'activitat de l'estimulació del llenguatge (Ev.217).

A les segones pràctiques podem observar el mateix procés de reflexió en el que també involucro en infants en l'avaluació d'una activitat que havia plantejat (Ev.218) i a la meua tutora també (Ev.219). Un dels grans aprenentatge és proposar-me a mi mateixa fites sobre tot el que anava aprenen en base a les intervencions que dui a terme sobre algunes activitats (Ev.220) o incorporant projectes innovadors com la representació grupal que mai s'havia dut a terme a l'aula on feia les pràctiques (Ev.221). També seguia anotant els punts forts i punts febles (Ev.222) incloent els infants en la millora de certes activitats (Ev.223).

Amb totes aquestes evidències puc dir que he assolit aquesta competència. M'he adonat, ara que estic acabant la carrera, que m'agrada reflexionar i en molts de casos ho faig inconscientment. El gran canvi que voldria assenyalar es que he passat de la reflexió quasi inconscient i lliure a la reflexió basada en objectius, en especial el fet de millorar la pràctica docent.

### **13. Capacitat per desenvolupar una actitud de creixement i millora professional adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials que aniran sorgint al llarg de la trajectòria professionals.**

Pel que fa aquesta competència considero que necessitaria tota la vida per poder desenvolupar-la. Malgrat així, a finals de primer curs ja parlava de la necessitat que els mestres mantinguessin una actitud de recerca, anàlisi i reflexió continua (Ev.224) per aconseguir nous objectius i millorar els que ja s'han assolit (Ev.225).

A les pràctiques em vaig adonar que mai ens poden quedar satisfets i que sempre hem d'aprendre més. Durant aquest període he detectat una evidència en la que reflexiono sobre l'aprenentatge que sorgeix entre la nostra relació amb la meva tutora arribant a dues conclusions. Una és encara que la meva tutora m'ensenyi diversos aspectes també ha de seguir formant-se (Ev.226). I la segona, és que les innovacions són necessàries per poder adaptar-nos a les noves generacions i la societat actual (Ev.227).

A quart curs de carrera criticava els mestres que només consideraven ser mestres a dins de l'aula oblidant-ne en altres contextos la seva labor professional de millor dia a dia (Ev.228). A final d'aquest curs expressava la meva preocupació davant una gran quantitat de dubtes sobre les coses que encara no havia après arribant a la conclusió que la clau està en seguir-se formant-se deixant "les portes obertes" (Ev.229). A finals de pràctiques expressava el meu sentiment de creixença en dir que ja em sentia tranquil·la amb els infants i que ja no sentia ni pànic ni por (Ev.230).

Així doncs, podem veure que des de finals de primer curs en que m'he conscienciat sobre la importància d'aquesta competència, la meva concepció no ha fet més que matisar. Malgrat així penso que encara que em se molt bé la teoria l'he de desenvolupar més a la pràctica. Per això mateix és suma al llistat de reptes pel futur.

## **5. CONCLUSIONS**

Ara després d'analitzar les competències i evidenciar com les he anat assolint durant aquest quatre anys, he de dir que m'ha sorprès l'evolució que he fet de primer al quart curs. Amb les evidències podem veure com a primer curs parlava d'aspectes molt generals i en molts de casos afirmant coses sense pensar o inclús dir coses que ni jo mateixa tenia clara. A més, el vocabulari emprat era molt bàsic. Així doncs, m'he adonat que durant el transcurs dels anys he anat incorporant vocabulari específic de la educació i analitzant a fons tots aquells aspectes que tant generals en parlava.

Així doncs, un altre aspecte que m'ha cridat l'atenció respecte aquesta evolució és la concepció d'eportafoli. Així mateix, a primer curs expressava la meva emoció davant la creació de l'eportafoli en línia descrivint-lo com a "lloc on puc parlar, dir la meva opinió sense que ningú m'interrompi, la meua veu deixa de estar callada, la meua opinió deixa

d'amagar-se davant la multitud, tinc dret a parlar i diré tot el què em vingui de gust"<sup>17</sup>. No he pogut evitar en riure'm de mi mateixa, com he crescut des de llavors!, tenia raó Barret (2010) quan deia que "electronic portfolio is a reflective tool that demonstrates growth over time"<sup>18</sup>. En canvi, a quart expressava que "mai havia compartit el meu coneixement, dubtes, experiències, etc. de forma online" i que amb l'eportafoli ho estava aconseguint. A més de ser una manera de veure'm reflectida però de forma escrita. Ha estat una manera totalment nova per fer escoltar la meua veu"<sup>19</sup>. A hores d'ara, a aquest última concepció afegiria que l'eportafoli m'ha fet sentir com a subjecte social que aprèn dels altres i amb els altres, creant i compartint coneixement.

Durant aquest procés d'anàlisi m'he conegut molt més, establint diverses propostes de millora a mi mateixa i sobretot valorant les capacitats que havia adquirit i les limitacions en el que he de millorar. Aquestes limitacions me les he marcat com a reptes pel futur. Es tracta de les competències 4 i 7 de Saber ser, la competència 8 de Saber i les competències 1, 5, 9 i 13 de Saber fer. Es pot observar que la majoria són de les competències professionals. Això segurament és degut a que els períodes de pràctics són massa curts i no m'han permès el temps que necessitava per desenvolupar aquestes competències. De totes maneres, considero que totes les competències les he de millorar ja que la clau de l'èxit està en la innovació i la millora.

Així doncs amb aquest treball he pogut ser conscient del meu propi procés d'aprenentatge i de la seva clara evolució. Tan mateix he complert els objectius que m'havia proposat per evidenciar la potencialitat de l'eportafoli dins el procés d'ensenyament-aprenentatge així com el procés d'assolir les competències que he adquirit. Una vegada acabat m'he plantejat dues preguntes: quina és manera idònia de extrapolar la metodologia eportafoli al l'Educació Infantil? Seré capaç de mantenir al dia el meu eportafoli?

Respecte la primera qüestió considero que requereix una línia d'investigació mentre que la segona em proposo a compartir tots els coneixements, vivències, experiències, aprenentatges, etc. que vagi adquirint.

Per altra banda voldria comentar que sempre he tingut moltíssima mala memòria i que llàstima però els coneixements en molts de casos se'm perden. El fet és que amb l'eportafoli

---

<sup>17</sup> Primer curs. Entrada Nova Esperència: <http://miprimercurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/blog-post.html>

<sup>18</sup> Traducció: "L'eportafoli electrònic és una eina de reflexió que demostra el creixement en el temps".

<sup>19</sup> Quart curs. Entrada el meu PLE: <http://4tgedialouf.blogspot.com.es/2014/10/el-meu-ple.html>

això no em passa ja que com diuen Yao, Aldrich, Foster i Pecina (2009) “The portfolio also provided a record of their work for future references”<sup>20</sup>. I efectivament així és. A diferència de tots els documents que no estiguin en la xarxa (escrits a mà, impresos, en un ordinador sense compartir, etc.), amb l’eportafoli en el moment que vull recuperar un coneixement el cerco en línia i enseguida recupero. Recordo que parlant amb una amiga de les pràctiques em va dir preguntar sobre quin tipus de treball grupal feia, jo li vaig parlar del projecte de millora comentat “l’làstima que no el tingui aquí per ensenyar-te’l”, però passant 2 minuts m’emocionava en recordant que tot el procés estava documentat al meu eportafoli, inclús estava resumit en un vídeo de Youtube. Aquell dia vaig estar reflexionant sobre la situació en la que m’havia trobat arribant a la conclusió que aprendre a través de l’eportafoli manté els coneixements vius. És a dir, no es moren ja que els vas recuperant contínuament ens els moments que es necessiten, afegint altres nous, refent-los, etc..

A més, Trujillo (2015) escrigué una entrada titulada “aprendre no és aprovar un examen”. A mi aquesta frase em va dir molt sobre l’eportafoli, ja que el meu objectiu ja no era fer un treball i demostrar al mestra que jo ho sabia i esperar una bona nota (com anys anteriors a la carrera). No. En aquest cas escrivia textos que per a mi eren “significatius, que tinguin una funció i un sentit” (Barba i Capella, 2010, p.154) tal com diuen aquests mateixos autors he escrit per ser llegida, he parlat per ser escoltada davant la oportunitats que altres em responguin, ampliant o opinant sobre el que diem. He tingut la sensació que ha set amb l’objectiu de demostrar als lectors tot el que estava aprenent sentint-me professional i responsable.

Per altra banda, Shores i Grace (2006) afirmen que l’eportafoli és una “metodologia que es centra en la diferència que existeix entre els nens, en lloc de demostrar que són iguals” (Shores i Grace, 2006, p.18). I efectivament de 35 estudiants que som a la classe ninguna de nosaltres te el mateix eportafoli, ni el mateix disseny, etc. Així doncs cadascuna es, com diuen Cebrián i Accino (2009), lliure per “crear su estructura y subir cuantas evidencias consideren necesarias en cualquier formato (vídeo, fotos, textos, sonidos, direcciones de internet, etc.) para explicar sus aprendizajes”(p.5).

Per acabar voldria fer referència a un dels aspectes més important de l’eportafoli: la reflexió. A final de primer curs reflexionava sobre com l’eportafoli m’ajuda a estructura els meus coneixements explicant que:

---

<sup>20</sup> Traducció: “l’eportafoli també proporciona un registre del propi treball per a futures referències”.

“moltes vegades la professora ens explicava alguna cosa i jo aparentava comprendre-ho tot. Però una vegada tornava a casa i intentava fer la entrada setmanal m'apareixien una gran varietat de dubtes, davant dels quals havia de llegir a altres autors, llibres, buscar per internet i, sobretot, mirar els apunts del moodle de la nostra tutora, per a complementar i entendre-ho tot”<sup>21</sup>.

Així doncs, en l'elaboració del meu eportafoli no ha estat suficient anar a les classes i anotar el que deia la mestra sinó que he hagut de llegir de diferents fonts, comparar, analitzar, sintetitzar la informació per arribar a entendre, estructurar-la en la meva ment i seguidament extrapolat-lo de forma escrita a l'eportafoli. Tot això reflexionant des d'una perspectiva crítica tots els aprenentatges que anava adquirint. De fet, durant les pràctiques, tal com he analitzat a les competències és on més reflexions he realitzat sobre la pràctica educativa qüestionant la bona qualitat de les meves intervenció.

Acabo dient que si no reflexionem sobre el que aprenem no sabrem en quin punt ens trobem, que hem de millorar, que hem de reforçar i/o canviar. Sinó ho fem així no avançarem gaire i ens quedarem en el mateix punt en el que ens trobem. Jo mitjançant l'eportafoli i desenvolupant aquesta habilitats m'he sentit com una nena indagant pel món cercant respostes. És clar, allí està la clau ja que “lo que queremos es ver al niño en búsqueda del conocimiento y no al conocimiento en busca del niño” (Bernard Shaw, n.d).

## REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

Abrami, P.C., Barret, H. (2005). Directions for Research and Development on Electronic Portfolio. *Canadian Journal of Learning and Technology*. V. 31 (3). Recuperat a <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/rt/printerFriendly/92/86>

Abrami, P. C., Wade, A., Pillay, V., Aslan, O., Bures, E. M., i Bentley, C. (2008). Encouraging self-regulated learning through electronic portfolios. *Canadian Journal of Learning and Technology/La Revue Canadienne De L'apprentissage Et De La Technologie*, 34(3). Recuperat a <http://www.ccl-cca.ca/NR/rdonlyres/41FA3A88-49DD-41B4-9D39-629EE5E1DAFF/0/AbramiFinalReportSL2006doc.pdf>

Adell, J. (2010). Educació 2.0. Dins C. Barba i S. Capella, (Coord.) *Ordinadors a les aules : La clau és la metodologia* (pp.19-32 ). Barcelona: Graó.

Adell, J. (2011). Web 2.0 y educación: ¿El “día de la marmota”? *Elbonia*. Recuperat a <http://elbonia.cent.uji.es/jordi/2011/05/01/web-2-0-y-educacion-%C2%BFel-dia-de-la-marmota%E2%80%9D/>

---

<sup>21</sup> Primer Curs. Entrada final: <http://miprimercurs-zineb.blogspot.com.es/>



Alart, N. (2010). La teoría de las inteligencias múltiples. Dins C. Barba i S. Capella (Coord.) *Ordinadors a les aules : La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó

Almekhalafi, A.G., Al-Mekhlafy, M.H., Forawi, S.A. (2012). Development and validation of E-Portafolios: The UAE pre-service teacher's experiences. Recueprat a <http://www.davidpublishing.com/davidpublishing/Upfile/4/6/2012/2012040668358265.pdf>

Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N. i Díaz, M. I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. *Revista De Investigación Educativa*, 28(1), 31-50. Recuperat a <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321938003.pdf>

Al·lès, G. (2010). Les competencies bàsiques, un pont entre el coneixement i la vida. Dins C. Barba i S. Capella (Coord.) *Ordinadors a les aules : La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.

Armengol, J., Hernández, J., Mora, J., Rubio, J., Sánchez, F. J., i Valero, M. (2009). Experiencias sobre el uso del portafolio del estudiante en la UPC. *Red U- Revista De Docencia Universitaria. Número Monográfico III. Portafolios Electrónicos Y Educación Superior En España*, 1-17. Recuperat a <http://www.um.es/ead/red/M8/upc.pdf>

Attwell, G. (2004). E-Portafolios-the DNA of the Personal Learning Environment? Recuperat de <http://www.pontydysgu.org/wp-content/uploads/2008/02/eportolioDNAofPLEjournal.pdf>

Barba, C., Capella, C. (2010). Introducció: Un llibre amb ànima. Dins C. Barba i S. Capella (Coord.) *Ordinadors a les aules : La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.

Barberà, E. (2008). *El estilo e-portafolio*. Barcelona: UOC.

Barberà, E., Bautista, G., Espasa, A., i Guasch, T. (2006). Portfolio electrónico: Desarrollo de competencias profesionales en la red. *Revista De Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 3(2), 55-66. Recuperat a [http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera\\_bautista\\_espasa\\_guasch.pdf](http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/barbera_bautista_espasa_guasch.pdf)

Barrett, H. (2000). The electronic portfolio development process. *Electronic portfolios*. Recuperat a <http://electronicportfolios.org/portfolios/aahe2000.html>

Barrett, H. (2006). Authentic assessment with electronic portfolios using software and web 2.0 tools. *Electronic portfolios*. Recuperat a <http://electronicportfolios.com/web20.html>

Barret, H. (2009). Balancing 2 faces of eportfolios. *Electronic portfolios*. Recuperat a <http://electronicportfolios.org/balance/Balancing2.htm>

Barnstable, K. (2010). 41 benefits of an eportfolio. *Stable transitions*. Recuperat a <https://kbarnstable.wordpress.com/2010/01/08/41-benefits-of-an-eportfolio/>

Barroso, J. (2009). La evaluación en los procesos educativos con herramientas web 2.0. Dins C. Castaño, (Coord.), *Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas* (pp. 201-220). Venezuela : Universidad Metropolitana. Recuperat a <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/castanio20.pdf>

Blanch, S., González, N., i Trafí, L. (2008). L'aplicació, el desenvolupament i l'ús reflexiu de la carpeta d'aprenentatge. Dins *Carpets d'aprenentatge a l'educació superior: Una oportunitat per repensar la docència* (pp. 43-66). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperat a [https://www.uab.cat/iDocument/eines\\_5.0.pdf](https://www.uab.cat/iDocument/eines_5.0.pdf)

Blanch, S., Fuentes, M., Gimeno, X., González, N., Rifà, M., i Santiveri, N. (2009). Relaciones entre aprendizaje, cognición y tecnologías en la construcción del e-portafolio. *Red U- Revista De Docencia Universitaria. Número Monográfico III. Portafolios Electrónicos Y Educación Superior En España*, 1-15. Recuperat a <http://www.um.es/ead/red/M8/uab.pdf>

Cabero, J. (2009). Educación 2.0. ¿Marca, moda o nueva visión de la educación? Dins C. Castaño (Coord.), *Web 2.0. El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas* (pp. 13-34). Venezuela : Universidad Metropolitana. Recuperat a <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/castanio20.pdf>

Capella, C. (2010). Volem crear una webquesta. Dins C. Barba i S. Capella (Coord.) *Ordinadors a les aules : La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.

Carrera Ferran, F.X. (2011). Tecnologia: necessitat educativa i oportunitat de futur. *Perspectiva escolar, publicació de Rosa Sensat*, (359), 5-15.

Cebrián, M. (2011). Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el practicum: Estudio de caso. *Revista De Educación*, (354), 183-208. Recuperat a <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re354/re35408.pdf?documentId=0901e72b811e1d30>

Cebrián, M., i Accino, J. A. (2009). Del eportafolio a las tecnologías de federación: La experiencia de ágora virtual®. Dins *Jornadas internacionales sobre docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e)portafolios*. Santiago de Compostela. Recuperat a [http://erubrica.uma.es/wp-content/uploads/2011/06/Jornadas\\_ePortafolio09.pdf](http://erubrica.uma.es/wp-content/uploads/2011/06/Jornadas_ePortafolio09.pdf)

Chau, J., i Cheng, G. (2010). Towards understanding the potential of e-portfolios for independent learning: A qualitative study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(7), 932-950. Recuperat a <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet26/chaupdf>

Confucio (n.d) a *Wikiquote*. Recuperat a <https://es.wikiquote.org/wiki/Confucio>

Esteve, O., Arumí, M. (2004). Instruments per al foment dels processos autoreguladors en situacions diverses d'aprenentatge. Recuperat de: <http://llengua.gencat.cat/permalink/abe80fe5-5387-11e4-8f3f-000c29cdf219>

Dodge, B. (2010). Pròleg. Dins C. Barba i S. Capella (Coord.) *Ordinadors a les aules : La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.

Fimia, Y., i Moreno, I. (2012). El portafolio digital y su impacto en la calidad del proceso de evaluación del aprendizaje. *EDUTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (39),1-16. Recuperat a [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/portafolio\\_digital\\_impacto\\_calidad\\_proceso\\_evaluacion\\_aprendizaje.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec39/portafolio_digital_impacto_calidad_proceso_evaluacion_aprendizaje.html)

Fuentes, M. i Oliver, S. (2008). De la definició a l'aplicació de la carpeta d'aprenentatge. Dins *Carpets d'aprenentatge a l'Educació Superior: Una oportunitat per repensar la docència* (pp.11-24). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperat a [https://www.uab.cat/iDocument/eines\\_5.0.pdf](https://www.uab.cat/iDocument/eines_5.0.pdf)

Gallego, C., Cacheriro, M., Gil, G., Martín, A. M., i Wilmer. (2009). El eportfolio como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *EDUTEC. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (30). Recuperat a [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/articulos\\_n30\\_pdf/Edutec-e30\\_Gallego\\_Cacheir\\_Martin\\_Angel.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/articulos_n30_pdf/Edutec-e30_Gallego_Cacheir_Martin_Angel.pdf)

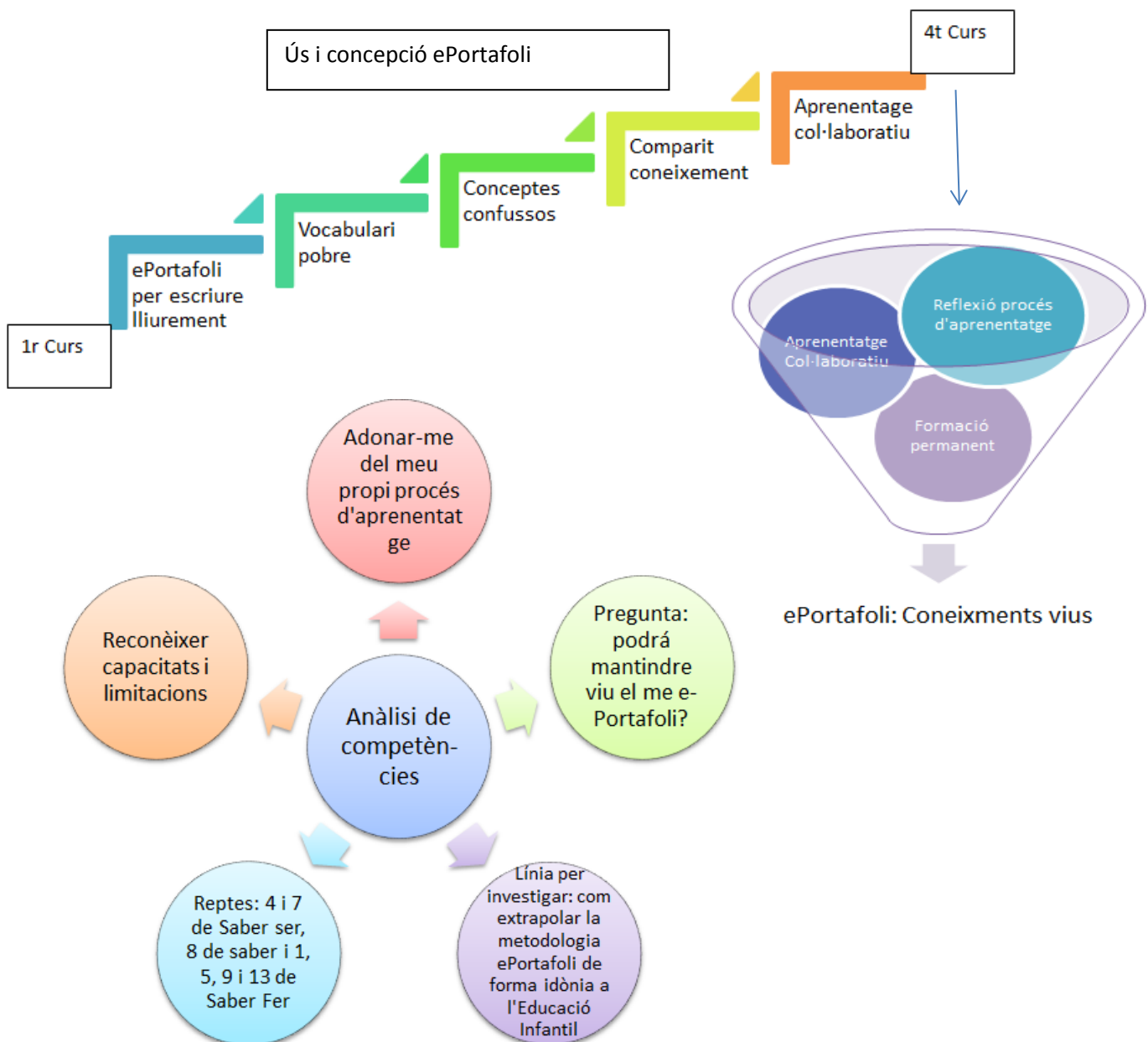
- Grup de recerca pedagògica. Didoc-Projecte (1990). *Escola i noves tecnologies*. Barcelona: Edicions Ceac
- Magro, C. (2015). Aprendre no es aprobar exàmenes. Colabora Red. Recueprat a: <https://carlosmagro.wordpress.com/2015/03/28/aprender-no-es-aprobar-examenes/>
- Mayes, T. (2007). Groundhog Day again? Glasgow University. Recuperat de: <http://www.online-conference.net/jisc/content2007/Mayes/Mayes%20-%20groundhog%20day.pdf>
- Monereo, C, Badia, A., Domènech, M., Escofet, A., Fuentes, M., Rodríguez Iller, J.L., Tirado, F.J., Vayreda, A. (2005). *Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó
- Pérez Sánchez, A. (2010). Aprenentatge en xarxa. Dins C. Barba i S. Capella (Coord.) *Ordenadors a les aules : La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.
- Prendes, M. P., i Sánchez, M. M. (2008). Portafolio electrónico: Posibilidades para los docentes. *Pixel-Bit. Revista De Medios Y Educación*. Recuperat a <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n32/2.pdf>
- Rodrigues, R.J., Rodríguez-Illera (2014).El portafolio digital como soporte de la práctica reflexiva en la formación docente. *Revista Ibero-Americana de educación*, 65 (pp.53-74). Recuperat a <http://165.98.12.83/1472/1/EI%20portafolio%20digital%20como%20soporte%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20reflexiva%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20docente%20RIE%2065.pdf>
- Rubín Martín, A. (n.d). 50 frases para maestros y profesores. Bernard Shaw. Recuperat a <http://lifeder.com/frases-maestros/#>
- Shores, E. F., i Grace, C. (2007). *El portafolio paso a paso : Infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- Siemens, G. (2004). Eportfolios. *ELearn space*. Recuperat a <http://www.elearnspace.org/Articles/eportfolios.htm>
- Siemens, G., (2004). *Conectivismo: A learning theory for the digital Age*. Recuperat a <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>
- Universidad Miguel Hernández (coord.) (2006). *El portafolio del estudiante*. Universidad Miguel Hernández i Generalitat Valenciana. Recuperat a <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fm4.pdf>
- Universitat de les Illes Balears (2009). *Plan de estudios de titulo oficial. Grado de Educación Infantil*. Recuperat a [http://feducacio.uib.cat/digitalAssets/137/137268\\_129668\\_educacio\\_infantil.pdf](http://feducacio.uib.cat/digitalAssets/137/137268_129668_educacio_infantil.pdf)
- Whitworth, J., Deering, T., Hardy, S., i Jones, S. (2011). Perceptions regarding the efficacy and use of professional portfolios in the employment of teachers. *International Journal*,1(1). Recuperat a <http://www.theijep.com/pdf/ijep36.pdf>
- Yao, Y., Aldrich, J., Foster, K., i Pecina, U. (2009). Preservice teachers perceptions of an electronic portfolio as a tool for reflection and teacher certification. *The Journal of Educational Research & Policy Studies*, 9(1), 25-44. Recuperat a <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ896277.pdf>
- Zimmerman, BJ (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. ResearchGate. Recueprat a: [http://www.researchgate.net/profile/Barry\\_Zimmerman/publication/232534584\\_A\\_social\\_cognitive\\_view\\_of\\_self-regulated\\_academic\\_learning/links/549483c40cf20f487d2c12a4.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Barry_Zimmerman/publication/232534584_A_social_cognitive_view_of_self-regulated_academic_learning/links/549483c40cf20f487d2c12a4.pdf)

# ANNEXOS

## Annex 1: Enllaços del meu e-Portafoli.

e-Portafoli	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/</a>
1r GEDI	<a href="http://miprimercurs-zineb.blogspot.com.es/">http://miprimercurs-zineb.blogspot.com.es/</a>
2n GEDI	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/</a>
3r GEDI	<a href="http://3rgedizineb.blogspot.com.es/">http://3rgedizineb.blogspot.com.es/</a>
Pràctim I (0-3 anys)	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/</a>
4t GEDI	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/</a>
Pràcticum II (3-6 anys)	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/</a>
e-Portafoli Final	<a href="http://zinebuibaalouf.wix.com/eportafoliaalouf">http://zinebuibaalouf.wix.com/eportafoliaalouf</a>

## Annex 2: Gràfics-Resum conclusions



### Annex 3: Llistat d'enllaços de les evidències.

SABER SER	
Evidència 1	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html</a>
Evidència 2	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa</a>
Evidència 3	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/concepcio-dinfant.html?zx=5f9a9f4abb713e6f">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/concepcio-dinfant.html?zx=5f9a9f4abb713e6f</a>
Evidència 4	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/com-seria-permi-el-mestre-ideal-i-el.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/com-seria-permi-el-mestre-ideal-i-el.html</a>
Evidència 5	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html</a>
Evidència 6	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html</a>
Evidència 7	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu-paper-dins-laula.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu-paper-dins-laula.html</a>
Evidència 8	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-activitats-i-propostes-no-es.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-activitats-i-propostes-no-es.html</a>
Evidència 9	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/diari-de-practiques-com-estic-establint.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/diari-de-practiques-com-estic-establint.html</a>
Evidència 10	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html</a>
Evidència 11	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html</a>
Evidència 12	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 13	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 14	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu-paper-dins-laula.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu-paper-dins-laula.html</a>
Evidència 15	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa</a>

Evidència 16	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html</a>
Evidència 17	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/cal-esforçar-se-una-miqueta-mes.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/cal-esforçar-se-una-miqueta-mes.html</a>
Evidència 18	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/ens-queda-dormir-lescola.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/ens-queda-dormir-lescola.html</a>
Evidència 19	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/segueixo-collaborant.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/segueixo-collaborant.html</a>
Evidència 20	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/aprendre-collaborar-laula-es-inevitable.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/aprendre-collaborar-laula-es-inevitable.html</a>
Evidència 21	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html</a>
Evidència 22	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html</a>
Evidència 23	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/3a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/3a-setmana.html</a>
Evidència 24	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html</a>
Evidència 25	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-nostre-projecte-de-millora_27.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-nostre-projecte-de-millora_27.html</a>
Evidència 26	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html</a>
Evidència 27	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html</a>
Evidència 28	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html</a>
Evidència 29	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html</a>
Evidència 30	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/quiet.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/quiet.html</a>
Evidència 31	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-del-proces.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-del-proces.html</a>
Evidència 32	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/proposta-dactivitat-escola-3.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/proposta-dactivitat-escola-3.html</a>
Evidència 33	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-del-proces.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-del-proces.html</a>
Evidència 34	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-</a>

	<a href="#">introduit-en-la-dinamica-de-centre.html</a>
Evidència 35	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/2a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/2a-setmana.html</a>
Evidència 36	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/4a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/4a-setmana.html</a>
Evidència 37	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html</a>
Evidència 38	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 39	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/conferencia-de-jana-suau.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/conferencia-de-jana-suau.html</a>
Evidència 40	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/concepcio-dinfant.html?zx=5f9a9f4abb713e6f">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/concepcio-dinfant.html?zx=5f9a9f4abb713e6f</a>
Evidència 41	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html</a>
Evidència 42	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 43	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/quiet.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/quiet.html</a>
Evidència 44	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html</a>
Evidència 45	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/comentari-ser-y-tener-escola-4.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/comentari-ser-y-tener-escola-4.html</a>
Evidència 46	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/conferencia-de-jana-suau.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/conferencia-de-jana-suau.html</a>
Evidència 47	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-meva-sessio-de-psico.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-meva-sessio-de-psico.html</a>
Evidència 48	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/segueixo-collaborant.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/segueixo-collaborant.html</a>
<b>SABER</b>	
Evidència 49	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 50	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/com-podria-funcionar-be-una-escola.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/com-podria-funcionar-be-una-escola.html</a>
Evidència 51	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html</a>
Evidència 52	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 53	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 54	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/conferencia-de-jana-suau.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/conferencia-de-jana-suau.html</a>

Evidència 55	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html</a>
Evidència 56	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html</a>
Evidència 57	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html</a>
Evidència 58	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/anem-la-biblioteca.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/anem-la-biblioteca.html</a>
Evidència 59	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html</a>
Evidència 60	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/10/quines-son-les-possibilitats-de-la-web.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/10/quines-son-les-possibilitats-de-la-web.html</a>
Evidència 61	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html</a>
Evidència 62	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html</a>
Evidència 63	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html</a>
Evidència 64	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/possibilitats-i-limitacions-del.html</a>
Evidència 65	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html</a>
Evidència 66	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html</a>
Evidència 67	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html</a>
Evidència 68	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html</a>
Evidència 69	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/el-kilogram.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/el-kilogram.html</a>
Evidència 70	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html</a>
Evidència 71	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/un-lugar-donde-quadarse-comentari.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/un-lugar-donde-quadarse-comentari.html</a>
Evidència 72	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html</a>
Evidència 73	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/04/que-es-la-emocio-i-">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/04/que-es-la-emocio-i-</a>



	<a href="#">alguns-tipus.html</a>
Evidència 74	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/activitat-6-que-es-per-mi-la-familia.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/activitat-6-que-es-per-mi-la-familia.html</a>
Evidència 75	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/activitat-6-que-es-per-mi-la-familia.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/activitat-6-que-es-per-mi-la-familia.html</a>
Evidència 76	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/activitat-7-dos-models-de-familia.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/activitat-7-dos-models-de-familia.html</a>
Evidència 77	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html</a>
Evidència 78	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html</a>
Evidència 79	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/la-inclusio.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/la-inclusio.html</a>
Evidència 80	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gegi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gegi.html</a>
Evidència 81	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/evolucio-tic-en-la-legislacio-educativa.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/evolucio-tic-en-la-legislacio-educativa.html</a>
Evidència 82	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html</a>
Evidència 83	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html</a>
Evidència 84	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/el-kilogram.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/el-kilogram.html</a>
Evidència 85	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/he-millorat-en-la-meva-participacio-en.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/he-millorat-en-la-meva-participacio-en.html</a>
Evidència 86	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/2a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/2a-setmana.html</a>
Evidència 87	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/indicadors-de-bona-practica-del-centre.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/indicadors-de-bona-practica-del-centre.html</a>
Evidència 88	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/analisi-de-bona-practica-estimulacio.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/analisi-de-bona-practica-estimulacio.html</a>
Evidència 89	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html</a>
Evidència 90	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa</a>
Evidència 91	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-introduit-en-la-dinamica-de-centre.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-introduit-en-la-dinamica-de-centre.html</a>
Evidència 92	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html</a>
Evidència 93	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/3a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/3a-setmana.html</a>
Evidència 94	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-</a>

	<a href="#">del-proces.html</a>
Evidència 95	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/evolucio-tic-en-la-legislacio-educativa.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/evolucio-tic-en-la-legislacio-educativa.html</a>
Evidència 96	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/evolucio-tic-en-la-legislacio-educativa.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/11/evolucio-tic-en-la-legislacio-educativa.html</a>
Evidència 97	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/3a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/3a-setmana.html</a>
Evidència 98	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html</a>
Evidència 99	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html</a>
Evidència 100	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 101	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 102	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html</a>
Evidència 103	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/merce-adrover-i-indicadors-que.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/merce-adrover-i-indicadors-que.html</a>
Evidència 104	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 105	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html</a>
Evidència 106	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-del-proces.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/01/factors-interpersonals-del-proces.html</a>
Evidència 107	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/comentari-ser-y-tener-escola-4.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/comentari-ser-y-tener-escola-4.html</a>
Evidència 108	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/com-podria-funcionar-be-una-escola.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/com-podria-funcionar-be-una-escola.html</a>
Evidència 109	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html</a>
Evidència 110	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 111	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 112	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/cloenda-final.html</a>
Evidència 113	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post.html</a>
Evidència 114	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/</a>
Evidència 115	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>

Evidència 116	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/diari-de-practiques-com-estic-establint.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/diari-de-practiques-com-estic-establint.html</a>
Evidència 117	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html</a>
<b>SABER FER</b>	
Evidència 118	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html</a>
Evidència 119	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html?zx=27d5badf7c66021f">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html?zx=27d5badf7c66021f</a>
Evidència 120	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 121	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/02/yo-y-el-arte.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/02/yo-y-el-arte.html</a>
Evidència 122	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/04/costa-arrancar.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/04/costa-arrancar.html</a>
Evidència 123	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 124	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/i-acaba-tot.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/i-acaba-tot.html</a>
Evidència 125	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/i-acaba-tot.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2013/06/i-acaba-tot.html</a>
Evidència 126	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-nostre-projecte-de-millora.html?zx=2571b660737dc6ea">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-nostre-projecte-de-millora.html?zx=2571b660737dc6ea</a>
Evidència 127	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html</a>
Evidència 128	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/participo-en-la-dinamica-general-de.html?zx=40b5f62a988851f7">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/participo-en-la-dinamica-general-de.html?zx=40b5f62a988851f7</a>
Evidència 129	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 130	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html</a>
Evidència 131	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html</a>
Evidència 132	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html</a>
Evidència 133	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html</a>
Evidència 134	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2011/11/quin-tipus-de-mestra-vull-ser.html</a>
Evidència 135	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/blog-post_28.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/blog-post_28.html</a>
Evidència 136	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>

Evidència 137	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 138	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/com-seria-per-mi-el-mestre-ideal-i-el.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/com-seria-per-mi-el-mestre-ideal-i-el.html</a>
Evidència 139	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html</a>
Evidència 140	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/el-dia-dia-la-clase-dels-xefs.html?zx=f31b5aa94a54050e">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/el-dia-dia-la-clase-dels-xefs.html?zx=f31b5aa94a54050e</a>
Evidència 141	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/el-dia-dia-la-clase-dels-xefs.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/el-dia-dia-la-clase-dels-xefs.html</a>
Evidència 142	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/per-que-necessita-un-xef-un-rellotge.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/per-que-necessita-un-xef-un-rellotge.html</a>
Evidència 143	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/4a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/4a-setmana.html</a>
Evidència 144	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html</a>
Evidència 145	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/blog-post_28.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/blog-post_28.html</a>
Evidència 146	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html</a>
Evidència 147	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-rutinaris.html</a>
Evidència 148	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/linia-del-temps-dels-nostres-aniversaris.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/linia-del-temps-dels-nostres-aniversaris.html</a>
Evidència 149	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/merce-adrover-i-indicadors-que.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/merce-adrover-i-indicadors-que.html</a>
Evidència 150	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html</a>
Evidència 151	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 152	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 153	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/11/en-lactualitat-la-educacio-esta.html</a>
Evidència 154	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html</a>
Evidència 155	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html</a>

Evidència 154	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-activitats-i-propostes-no-es.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-activitats-i-propostes-no-es.html</a>
Evidència 155	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html</a>
Evidència 156	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html</a>
Evidència 157	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/inici-de-les-meves-sessions-daula.html</a>
Evidència 158	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/el-kilogram.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/el-kilogram.html</a>
Evidència 159	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/per-que-necessita-un-xef-un-rellotge.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/per-que-necessita-un-xef-un-rellotge.html</a>
Evidència 160	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html</a>
Evidència 161	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html</a>
Evidència 162	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html</a>
Evidència 163	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-meva-sessio-de-psico.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-meva-sessio-de-psico.html</a>
Evidència 164	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/pel-que-fa-la-psico.html?zx=9be14d722c9f6abb">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/pel-que-fa-la-psico.html?zx=9be14d722c9f6abb</a>
Evidència 165	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html</a>
Evidència 166	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-ioga.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-ioga.html</a>
Evidència 167	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/anem-la-biblioteca.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/anem-la-biblioteca.html</a>
Evidència 168	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa</a>
Evidència 169	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-introduit-en-la-dinamica-de-centre.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-introduit-en-la-dinamica-de-centre.html</a>
Evidència 170	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-introduit-en-la-dinamica-de-centre.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/mhe-introduit-en-la-dinamica-de-centre.html</a>
Evidència 171	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/analisi-de-bona">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/analisi-de-bona</a>

	<a href="#">practica-estimulacio.html</a>
Evidència 172	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/participo-en-la-dinamica-general-de.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/participo-en-la-dinamica-general-de.html</a>
Evidència 173	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/cal-esforcar-se-una-miqueta-mes.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/cal-esforcar-se-una-miqueta-mes.html</a>
Evidència 174	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/cal-esforcar-se-una-miqueta-mes.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/cal-esforcar-se-una-miqueta-mes.html</a>
Evidència 175	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html</a>
Evidència 176	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html</a>
Evidència 177	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-vida-quotidiana-lescola-temps-espai.html</a>
Evidència 178	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html</a>
Evidència 179	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-activitats-i-propostes-no-es.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-activitats-i-propostes-no-es.html</a>
Evidència 180	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/penjam-els-murals.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/penjam-els-murals.html</a>
Evidència 181	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/penjam-els-murals.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/penjam-els-murals.html</a>
Evidència 182	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html</a>
Evidència 183	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-rellotges.html</a>
Evidència 184	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/linia-del-temps-dels-nostres-aniversaris.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/linia-del-temps-dels-nostres-aniversaris.html</a>
Evidència 185	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/10/primer-tema-psicologia-de-la-educacio.html</a>
Evidència 186	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gegi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gegi.html</a>
Evidència 187	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html</a>
Evidència 188	<a href="http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-meva-sessio-">http://practicumiigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-meva-sessio-</a>

	<a href="#">de-psico.html</a>
Evidència 189	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/per-que-necessita-un-xef-un-rellotge.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/per-que-necessita-un-xef-un-rellotge.html</a>
Evidència 190	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco-collaborar-laula-amb-bona-energia.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco-collaborar-laula-amb-bona-energia.html</a>
Evidència 191	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/dafo-i-millora-de-les-meves-competencies.html?zx=9303db70329f3fa</a>
Evidència 192	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2015/04/entrada-final-3r-gedi.html</a>
Evidència 193	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fi-de-lassigantura-de-reflexio-i.html</a>
Evidència 194	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/pel-que-fa-la-psico.html?zx=9be14d722c9f6abb">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/pel-que-fa-la-psico.html?zx=9be14d722c9f6abb</a>
Evidència 195	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/aprendre-collaborar-laula-es-inevitable.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/aprendre-collaborar-laula-es-inevitable.html</a>
Evidència 196	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/que-mha-aportat-veure-sessions-de.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/que-mha-aportat-veure-sessions-de.html</a>
Evidència 197	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html</a>
Evidència 198	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/expectatives-vs-realitat.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/expectatives-vs-realitat.html</a>
Evidència 199	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2013/08/entrada-final-2n-gedi.html</a>
Evidència 200	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/03/la-meva-primera-setmana-lescoleta-es.html</a>
Evidència 201	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/que-mha-aportat-veure-sessions-de.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/que-mha-aportat-veure-sessions-de.html</a>
Evidència 202	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 203	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/normal-0-21-false-false-false-es-x-none.html</a>
Evidència 204	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/fem-de-petits-cientifics.html</a>

Evidència 205	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco-&lt;br/&gt;collaborar-laula-amb-bona-energia.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco- collaborar-laula-amb-bona-energia.html</a>
Evidència 206	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco-&lt;br/&gt;collaborar-laula-amb-bona-energia.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco- collaborar-laula-amb-bona-energia.html</a>
Evidència 207	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments-&lt;br/&gt;rutinaris.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/moments- rutinaris.html</a>
Evidència 208	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/nova-sessio-de-&lt;br/&gt;psico.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/nova-sessio-de- psico.html</a>
Evidència 209	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/4a-setmana.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/10/4a-setmana.html</a>
Evidència 210	<a href="http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html">http://2ngediaalouf.blogspot.com.es/2012/12/blog-post.html</a>
Evidència 211	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu-&lt;br/&gt;paper-dins-laula.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu- paper-dins-laula.html</a>
Evidència 212	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu-&lt;br/&gt;paper-dins-laula.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/quin-es-el-meu- paper-dins-laula.html</a>
Evidència 213	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i-&lt;br/&gt;letica-dels-nins-petits.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/la-interaccio-i- letica-dels-nins-petits.html</a>
Evidència 214	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-&lt;br/&gt;activitats-i-propostes-no-es.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar- activitats-i-propostes-no-es.html</a>
Evidència 215	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar-&lt;br/&gt;activitats-i-propostes-no-es.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/proposar- activitats-i-propostes-no-es.html</a>
Evidència 216	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/normal-0-21-&lt;br/&gt;false-false-false-es-x-none.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/normal-0-21- false-false-false-es-x-none.html</a>
Evidència 217	<a href="http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/analisi-de-bona-&lt;br/&gt;practica-estimulacio.html">http://practicumimediaalouf.blogspot.com.es/2014/05/analisi-de-bona- practica-estimulacio.html</a>
Evidència 218	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els-&lt;br/&gt;rellotges.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-els- rellotges.html</a>
Evidència 219	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco-&lt;br/&gt;collaborar-laula-amb-bona-energia.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/comenco- collaborar-laula-amb-bona-energia.html</a>
Evidència 220	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/cal-esforçar-me-&lt;br/&gt;mes-en-lorganitzacio.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/cal-esforçar-me- mes-en-lorganitzacio.html</a>
Evidència 221	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/pel-que-fa-la-&lt;br/&gt;psico.html?zx=9be14d722c9f6abb">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/04/pel-que-fa-la- psico.html?zx=9be14d722c9f6abb</a>
Evidència 222	<a href="http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-ioga.html">http://practicumiimediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/fem-ioga.html</a>



Evidència 223	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/que-marca-el-rellotge.html?zx=4409021012d5602a">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2015/05/que-marca-el-rellotge.html?zx=4409021012d5602a</a>
Evidència 224	<a href="http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html">http://miprimerkurs-zineb.blogspot.com.es/2011/12/blog-post_12.html</a>
Evidència 225	<a href="http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html">http://miportafoli-zineb.blogspot.com.es/2012/07/blog-post.html</a>
Evidència 226	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/04/competencies-docents.html</a>
Evidència 227	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/que-es-la-innovacio-docent.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/que-es-la-innovacio-docent.html</a>
Evidència 228	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/10/el-meu-ple.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/10/el-meu-ple.html</a>
Evidència 229	<a href="http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/10/presentacio.html">http://4tgediaalouf.blogspot.com.es/2014/10/presentacio.html</a>
Evidència 230	<a href="http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html">http://practicumigediaalouf.blogspot.com.es/2014/06/el-meu-conte.html</a>