



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultad de Enfermería y Fisioterapia

Memoria del Trabajo de Final de Grado

¿Cómo perciben los estudiantes de enfermería la influencia del género en su desarrollo académico y clínico?

Luis Miguel Muñoz Barrales

Grado de enfermería

Año académico 2015-2016

DNI del alumno: 43201089-M

Trabajo tutelado por: Rosamaría Alberdi
Departamento de Enfermería

Se autoriza a la universidad a incluir este trabajo en el Repositorio Institucional para su consulta en acceso abierto y difusión en línea, con finalidades exclusivamente académicas y de investigación.

Autor		Tutor	
Sí	No	Sí	No
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Palabras clave del trabajo:

Estudiante de enfermería, Educación en enfermería, Enfermero hombre, Género, Identidad de género.

Resumen

Introducción: La enfermería y el cuidado siempre se han asociado a la idea de la feminidad. A pesar que el número de hombres es reducido, con el paso de los años este número ha ido aumentando considerablemente. No obstante, los estereotipos de género son una fuerte barrera que impide que consigan integrarse completamente en el colectivo. La educación en enfermería debe convertirse en un vehículo para la concienciación sobre los estereotipos y la promoción de un modelo de cuidado universal.

Objetivos: Conocer cómo perciben los estudiantes de enfermería la influencia del género en su desarrollo académico y clínico, analizar cómo influye el género en sus experiencias en los entornos clínicos, la concepción que tienen sobre la práctica enfermera, y en cuanto a resultados académicos.

Estrategia de búsqueda bibliográfica: Se seleccionaron 23 artículos (en castellano y en inglés) de diversas bases de datos, plataformas electrónicas de revistas científicas y metabuscadores. Se extrajeron palabras clave del objetivo principal y se convirtieron en descriptores a través del programa “DeCS”, acotando la búsqueda a un límite de tiempo de 10 años y siguiendo criterios de inclusión y exclusión.

Conclusiones: La percepción de los estudiantes de enfermería es muy variada. Sus experiencias reflejan la influencia de los estereotipos de género en el cuidado y la concepción de la práctica enfermera. Los estudiantes presentan formas distintas de cuidar y se ven igual de capaces de procurar cuidados de calidad. Aunque hombres y mujeres destaquen más en algunas áreas, esto puede deberse a cuestiones más personales que de género.

Palabras clave

Estudiante de enfermería. Educación en enfermería. Enfermero hombre. Género. Identidad de género.

Introducción

De la profesión enfermera siempre se ha dicho, y es una visión compartida por la mayor parte de la sociedad en varias culturas del mundo, que es una profesión “femenina” o “de mujeres”⁽¹⁾. El cuidado de las personas, tradicionalmente, ha sido una tarea que se ha relegado en gran parte a las mujeres (que históricamente se han dedicado al cuidado de los niños, los ancianos y los enfermos en sus hogares), por lo que no es de extrañar que, con el tiempo, se haya pensado que, al trasladar la acción de cuidar a la profesión enfermera, se haya considerado como una expresión del rol femenino en el ámbito profesional^(1,2,3-5).

A pesar de que los hombres sean todavía una minoría en el colectivo – Según el INE⁽¹⁾, en 2007 todavía 8 de cada 10 profesionales de enfermería eran mujeres – es evidente que, con el paso de los años y los cambios culturales y sociales que se han producido, el número de hombres que entran en los estudios de enfermería, aunque todavía no muy significativo, ha aumentado considerablemente⁽⁴⁻¹³⁾.

No obstante, la presencia de los estereotipos que se han formado sobre la enfermería en torno al género femenino se han convertido en un gran obstáculo y desventaja para que este grupo consiga integrarse en el conjunto de la profesión, puesto que la visión de la sociedad sobre el rol de la enfermería entra en conflicto con lo que se espera del rol masculino^(5-8,10-12,14).

Sin embargo, no se puede negar la posibilidad de que la presencia del hombre y del género masculino en la práctica enfermera pueda ser un recurso importante en la lucha contra los estereotipos negativos arraigados en la profesión, ya que la visión tradicional del colectivo enfermero entra en contacto con una visión masculina y, de esta forma, puede surgir una nueva forma de percibir la profesión, que sea apta para todos los géneros, y que suponga una evolución positiva de la disciplina.

Ante el contexto en el que nos encontramos actualmente, es importante que la formación que reciben los estudiantes de enfermería deba organizarse y entenderse como un vehículo de igualdad en el que se le dé importancia al análisis de los estereotipos de género que se han desarrollado históricamente en la profesión, además de ser un recurso para luchar contra la influencia negativa que dichos estereotipos de género tienen sobre la propia imagen de la profesión y sobre los profesionales en sí. Es necesario que esta formación tenga el objetivo de promover un concepto válido sobre la enfermería, el rol y los cuidados, que sea válido para todos los profesionales independientemente de su género.

Por todo esto, ha parecido interesante centrar el tema de este trabajo de fin de grado a averiguar qué es lo que dice la bibliografía en relación a la percepción que tienen los estudiantes de enfermería en cuanto a los estereotipos de género y su influencia en el desarrollo académico y clínico.

Las razones por las que considero importante que se investigue sobre esta percepción que tienen los estudiantes de enfermería sobre la influencia de los estereotipos de género en la enfermería durante su proceso educativo es porque, si conocemos cómo los alumnos perciben el efecto de los estereotipos sobre su desarrollo, además de cómo los alumnos perciben la profesión en sí, puede ser de gran ayuda para evaluar si la formación que reciben cumple con los objetivos que, en principio, se han planteado conseguir y para poder tener en consideración dichas percepciones y, en un futuro, introducirlas en la formación teórica y práctica que reciban los futuros profesionales de enfermería.

Objetivos

- Objetivo general:
 - ¿Cómo perciben los estudiantes de enfermería la influencia del género en su desarrollo académico y clínico?

- Objetivos específicos:
 - 1) ¿Cuáles son las diferentes experiencias, en relación al género de los estudiantes, que se aprecian en sus prácticas clínicas con los pacientes y profesionales?
 - 2) ¿Qué diferencias se encuentran, en relación al género, en cuanto a la concepción de la práctica enfermera?
 - 3) ¿Cuáles son las diferencias, en relación al género de los estudiantes, en cuanto a resultados académicos?

Estrategia de búsqueda bibliográfica

En primer lugar, se han seleccionado las palabras clave derivadas del objetivo general y, a continuación, se ha utilizado el programa DeCS para convertirlas en descriptores, los cuales se usaron para la búsqueda de información en las bases de datos junto con los operadores booleanos “AND” y “OR”.

Palabra Clave	Descriptor (en español)	Descriptor (en inglés)
Estudiante de enfermería	Estudiante de Enfermería	Nursing Student
Educación en enfermería	Educación en Enfermería	Nursing Education
Enfermero hombre	Enfermero Hombre	Male nurse
Identidad de género	Identidad de Género	Gender identity
Género	Género	Gender

A causa de que, durante la búsqueda bibliográfica, se hayan encontrado una gran cantidad y variedad de artículos que versan sobre estudiantes de enfermería, se procedió a realizar una selección, atendiendo a una serie de criterios de inclusión y exclusión, en diferentes bases de datos (Pubmed, Cinahl, Ovid) en plataformas electrónicas de revistas científicas (Wiley Online Library, ScienceDirect) y en revistas especializadas para tener acceso a artículos de interés a los cuales no se podía acceder a texto completo en otras bases de datos.

- Como **criterios de inclusión**, se han considerados todos aquellos artículos en castellano y en inglés, cuyas palabras clave se relacionasen con la pregunta de investigación, que hayan sido publicados entre los años 2006 y 2016, y cuyo abstract y texto completo haya podido obtenerse.
- Como **criterios de exclusión**, no han sido considerados aquellos artículos que hayan sido publicados en años anteriores a 2006, que estén escritos en un idioma distinto al castellano o al inglés, y que no se pudiera acceder de manera alguna a un abstract y texto completo.

Resultados

Para la realización del trabajo se ha llevado a cabo una búsqueda de información y análisis de 23 artículos científicos en castellano y en inglés, buscados en varias bases de datos, plataformas electrónicas de revistas y por búsqueda manual. A continuación, se mostrarán unas tablas que resumen la búsqueda realizada. La descripción de los artículos escogidos podrá encontrarse en el anexo del trabajo:

ScienceDirect			
Descriptores y booleanos.	(Nursing student OR Nursing education) AND Male nurse AND Gender.		
Límites.	Últimos 10 años.	Resultados / seleccionados.	1009 / 13
Criterios de selección.	Palabras clave se relacionan con el tema. Título y abstract se relacionan con el tema.		

Pubmed			
Descriptores y booleanos.	(Nursing student OR Nursing education) AND Male nurse AND Gender identity.		
Límites.	Últimos 10 años. Full text disponible.	Resultados / seleccionados.	9 / 1
Criterios de selección.	Palabras clave se relacionan con el tema. Título y abstract se relacionan con el tema.		

EbsoHost → Cinahl with full ext			
Descriptores y booleanos.	(Nursing student AND Nursing education) AND Male nurse AND Gender.		
Límites.	Últimos 10 años. Full text disponible. Astract disponible.	Resultados / seleccionados.	4 / 2
Criterios de selección.	Palabras clave se relacionan con el tema. Título y abstract se relacionan con el tema.		

Ovid			
Descriptores y booleanos.	(Nursing student AND Nursing education) AND Male nurse AND Gender identity.		
Límites.	Últimos 10 años. Full text disponible. Abstract disponible.	Resultados / seleccionados.	67 / 1
Criterios de selección.	Palabras clave se relacionan con el tema. Título y abstract se relacionan con el tema.		

Wiley Online Library			
Descriptores y booleanos.	(Nursing student OR Nursing education) AND Male nurse AND Gender identity.		
Límites.	“Journals” Últimos 10 años.	Resultados / seleccionados.	6166 / 2
Criterios de selección.	Palabras clave se relacionan con el tema. Título y abstract se relacionan con el tema.		

Finalmente, se realizó una búsqueda de 4 artículos de interés para el trabajo que no se pudieron obtener de otras bases de datos mediante el uso de revistas especializadas.

Discusión

Para encontrar una respuesta al objetivo general de este trabajo, se procederá al análisis de la bibliografía en cuanto a los objetivos específicos que derivan del objetivo principal.

Objetivo específico 1: ¿Cuáles son las diferentes experiencias, en relación al género de los estudiantes, que se aprecian en sus prácticas clínicas con los pacientes y profesionales?

Cuando los estudiantes empiezan sus estudios de enfermería, forman parte de un colectivo todavía afectado, en gran medida, por los estereotipos de género, que afecta de forma considerable a su desarrollo profesional.

En este apartado se analizarán las distintas experiencias que manifiestan tener los estudiantes durante sus años en la facultad y en los entornos de prácticas en relación a: Las experiencias generales de los estudiantes, las experiencias de los estudiantes con los profesionales y las experiencias de los estudiantes con los pacientes.

A.- Experiencias generales de los estudiantes.

A causa de que, actualmente, existen una gran variedad de culturas, cada una en puntos distintos en cuanto a temas socioculturales, es normal encontrarse con percepciones y experiencias muy distintas entre los estudiantes, algunas positivas y otras negativas. Aun así, es frecuente que los estudiantes se encuentren con una serie de situaciones comunes, por tanto, se identificarán aquellos temas que suelen estar presentes en las experiencias vividas por todos los estudiantes: la separación o trato desigual, el sentimiento de “abandono” y las dificultades comunicativas^(4,11,15,16).

En líneas generales, es frecuente que los estudiantes suelen sentirse **separados entre ellos** por cuestión de sexo y género por parte de los instructores y de los profesionales. Un ejemplo se encuentra en el estudio de Stott⁽¹⁶⁾, en el cual se observa que los estudiantes de enfermería, en especial los hombres, describían situaciones en las que eran sólo ellos, y no sus compañeras, los elegidos para llevar a cabo determinadas tareas como la realización de role-plays de pacientes en casos que requirieran, entre otros, la retirada de ropa.

En este mismo sentido, otros autores destacan también situaciones en las que los alumnos masculinos manifiestan haber sido tratados de forma distinta que sus compañeras, siendo

utilizados para las tareas físicas o para manejar a pacientes agresivos, considerándolos como “músculos”^(4,11), siendo valorados, principalmente, por su fuerza física⁽⁴⁾. A este sentimiento se unen, además, situaciones en las que los estudiantes masculinos refieren haber sido “aislados” por sus compañeras cuando estas formaban “grupos” entre ellas, manteniendo a los hombres, normalmente, fuera de estos por diferencias en gustos y personalidades⁽⁶⁾.

El siguiente aspecto común que destaca entre los estudiantes, es el **sentimiento de abandono**. En el artículo de Fooladi⁽¹⁵⁾ se describe cómo los estudiantes, tanto masculinos como femeninos, muestran en todo momento dificultades a la hora de acercarse a un paciente, especialmente del sexo contrario al suyo, y decirles que ellos se van a encargar del cuidado, generando así mayor ansiedad para cuidar al paciente. En dicho estudio, se comenta que muchas de estas situaciones acontecen porque en las clases les enseñan a estudiar y a prepararse para los exámenes, pero cuando comienzan las prácticas clínicas se sienten abandonados a su suerte y, por tanto, se encuentran perdidos.

El último aspecto que se destaca en la bibliografía es la **dificultad comunicativa** que presentan los estudiantes masculinos a la hora de tener que comunicarse efectivamente tanto con sus compañeras⁽⁶⁾ como con los pacientes a la hora de prestar cuidados⁽¹⁵⁾.

Aparte de las situaciones ya comentadas, emergen algunas otras que detectan los estudiantes, las cuales, según algunos autores, parece que influyen considerablemente en el proceso de aprendizaje. Entre estas situaciones se puede destacar que se encuentran con una falta de modelos de rol masculinos que los estudiantes puedan seguir^(14,16) tanto en la universidad como en el ambiente clínico. Es importante porque, para Stott⁽¹⁶⁾, la ausencia de estos modelos de comportamiento puede suponer una falta de fuente de apoyo e inspiración durante su evolución.

Una vez analizadas las experiencias generales que tienen los estudiantes durante sus prácticas, sería interesante continuar con el análisis de las experiencias que, estos estudiantes, tienen con aquellos profesionales que se convierten en sus instructores y futuros compañeros.

B.- Experiencias de los estudiantes con los profesionales.

Muchos estudiantes y profesionales están concienciados de la influencia que tienen tanto los valores tradicionales de los roles de género sobre la profesión, como lo que la sociedad espera de ellos según su rol de género⁽¹⁶⁾.

No obstante, es frecuente que se dé la situación que estos valores afecten a la profesión también desde dentro. Los estudiantes de enfermería reportan que, en la actualidad, la sociedad ve la enfermería como una profesión femenina, y estas creencias afectan a cómo son vistos por parte de los mismos profesionales sanitarios^(11,13,17).

Varios autores identifican las experiencias que, con mayor frecuencia, tienen los estudiantes de enfermería con sus instructores y otros profesionales, en relación al género y los estereotipos. Entre estas experiencias podemos destacar:

- Entre los estudiantes masculinos se mostraba, en comparación con sus compañeras, aspectos negativos en diversas áreas de actitud: con los instructores, con otros profesionales y con los pacientes y familiares. Tzeng⁽¹⁷⁾, en su estudio, supone que la razón de esto se relaciona con el cuidado íntimo, sobre todo en unidades de obstetricia, las reacciones negativas de las pacientes a ser tratados por hombres, y el hecho de que los profesionales influenciados por los estereotipos de género muestran menos apoyo a los estudiantes masculinos en esas unidades.
- Los estudiantes masculinos, al contrario que sus compañeras, se encontraban, en ocasiones, con profesionales que mostraban una actitud fría y “hostil” hacia ellos. Normalmente sentían que eran considerados como personas menos cuidadosas que sus compañeras, que sus cuidados iban a ser dolorosos, y sólo eran valorados por la fuerza física necesaria para tareas manuales o complejas, tales como el manejo de pacientes violentos o pesados⁽⁴⁾.
- Muchos estudiantes sentían que no eran aceptados en sus entornos clínicos. La gran mayoría coincidía con la idea de que eran tratados de forma diferente que a sus compañeras: no de mejor o peor forma, sino diferente⁽⁴⁾.

Además de las situaciones ya mencionadas anteriormente, los estudiantes de enfermería, especialmente los hombres, se encuentran con situaciones que suponen obstáculos importantes para su desarrollo profesional. Normalmente, un personal frío y hostil⁽⁴⁾ que ofrece poco apoyo a los estudiantes, contribuía a que desarrollen una tensión considerable con el rol de enfermería, llegando a tener mayor nivel de presión que sus compañeras, además de mostrar mayor nivel de conflictos, ambigüedad e incongruencias con el rol^(13,17).

Otra situación que suele acontecer es que los estudiantes masculinos se encuentran con restricciones a la hora de cuidar a los pacientes del sexo contrario. Estas restricciones, muy frecuentemente, vienen desde las mismas pacientes pero, en algunas situaciones especiales, llegan a venir incluso desde los mismos enfermeros, mientras que sus compañeras femeninas no se encuentran con este tipo de restricciones a la hora de cuidar pacientes del sexo contrario⁽⁴⁾.

Meadus⁽¹¹⁾, en su estudio, se ha encontrado con estudiantes masculinos de enfermería que han llegado a comentar experiencias muy negativas con el resto de enfermeras durante sus prácticas clínicas. Entre estas experiencias, se destaca que los estudiantes han comentado que, dichos profesionales, les había hecho sentir como que los estudiantes masculinos eran “intrusos” en la profesión, que no era su territorio.

En cuanto a todas estas experiencias con los profesionales señaladas, uno de los autores muestra la preocupación de los estudiantes en relación a que, en la mayoría de los casos, sus propios instructores o no son conscientes de estas situaciones, o niegan su presencia o importancia⁽⁴⁾.

Finalizando con el análisis del primer objetivo específico, en último lugar, se van a analizar las experiencias que los estudiantes tienen con sus pacientes durante sus prácticas clínicas, y como estas experiencias determinan su evolución en su carrera profesional.

C.- Experiencias de los estudiantes con los pacientes.

En muchos países del mundo, la intimidad es un valor muy apreciado, y está muy presente en el cuidado⁽⁶⁾. Muchos son los estudiantes que están concienciados sobre la influencia de los valores tradicionales sobre el cuidado, el género y lo que se espera de cada uno de los géneros. Es por esto que muchas de estas visiones estereotipadas pueden causar dificultades en el contexto práctico de los estudiantes⁽¹⁶⁾.

En líneas generales, la literatura coincide en que el género de los estudiantes y la cultura de cada país influye mucho en su experiencia. En la mayoría de países, es normal que, cuando los pacientes ven que van a ser tratados por un estudiante masculino, se sorprendan de que sea un hombre el que les cuide, e incluso es normal que, dado el caso, puedan sentirse incómodos en dicha situación, dificultando la comunicación entre los estudiantes y los pacientes^(3,6,16).

Cuando los estudiantes masculinos tienen la necesidad de procurar cuidados en pacientes femeninos, se encuentran frecuentemente ante una percepción negativa, manifestándose en desconfianza del paciente y, en ocasiones, no cooperación de la paciente o rechazo de los cuidados por parte de ellas^(3,7,13,18). Keogh⁽⁴⁾ destaca, además, que a los estudiantes se les restringe de procurar cuidados, y que esta restricción no viene sólo de los pacientes, sino también de los propios profesionales.

No obstante, una diferencia importante que se destaca es que dicha restricción sólo se produce en los estudiantes masculinos, a los cuales se les impide el cuidado de las pacientes, mientras que a sus compañeras se les permite el cuidado de todos los pacientes, sin impedimentos⁽⁴⁾.

Es normal que, dadas estas condiciones, se produzca la situación de que, tanto los pacientes como los estudiantes, desarrollen preferencias sobre el género de los pacientes que tratarán: los estudiantes masculinos prefieren tratar otros hombres, y las estudiantes femeninas prefieren cuidar otras mujeres^(3,13,19).

En cuanto a las experiencias de los estudiantes con los pacientes y con los profesionales, la literatura coincide en identificar un entorno clínico en el cual, los estudiantes de enfermería, se encuentran con situaciones complicadas que suponen dificultades para su desarrollo profesional o, incluso, para completar sus estudios: **las maternidades o unidades de obstetricia**, aquellas unidades en las que el contacto íntimo está muy presente^(4,6,11,13,17).

En general, las unidades de obstetricia y ginecología eran percibidas por los estudiantes – de ambos géneros, pero del género masculino en mayor medida – como las áreas clínicas que mayores dificultades presentaban a la hora de prestar cuidados⁽¹¹⁾.

Los estudiantes masculinos mostraban en estos entornos especial preocupación por la percepción de sus cuidados, con el miedo de que puedan ser considerados como poco cuidadosos, agresivos, o que incluso puedan ser malinterpretados por las pacientes como “acoso sexual”^(4,11,13,18).

Sin embargo, un autor como Eswi⁽¹³⁾ identifica que, aunque en general las experiencias en maternidades fueran estresantes para los estudiantes, académicamente la experiencia clínica que recibían todos los estudiantes era igual de satisfactoria en ambos géneros.

No obstante, estas situaciones no se presentan en todos los países y culturas. Por ejemplo, en el estudio de Ierardi⁽⁹⁾, este autor identificó que no había diferencias significativas en cuanto a las experiencias que tienen los estudiantes de ambos géneros en sus prácticas clínicas y, destaca, que las únicas situaciones importantes que destacan los estudiantes masculinos, es ser confundidos por médicos por ser del género masculino, o cómo los estudiantes mencionan la preocupación de que siempre se usara el pronombre femenino para referirse al personal de enfermería.

Objetivo específico 2: ¿Qué diferencias se encuentran, en relación al género, en cuanto a la concepción de la práctica enfermera?

Tradicionalmente, la profesión enfermera ha sido considerada como una profesión femenina, seguida por mujeres⁽³⁾. No es de extrañar, entonces, que la incorporación del hombre en la enfermería haya supuesto también la entrada de una visión distinta del cuidado y de la identidad enfermera. En este apartado, se analizarán las distintas concepciones que tienen los estudiantes de diferentes géneros en cuanto a la profesión.

Tras realizar el análisis de los artículos encontrados, es posible dividir este apartado en cuatro temas importantes en cuanto a los distintos aspectos de la práctica enfermera: la enfermería como algo “femenino”, el rol masculino y la identidad enfermera, la capacidad de cuidar, y el propio concepto de cuidado.

A.- Enfermería como algo “femenino”.

Comenzando el análisis, es importante tener en cuenta que en la actualidad, tal y como menciona Grady⁽¹⁰⁾ en su estudio, a la hora de evaluar el cuidado de enfermería se utiliza el cuidado que realizan las mujeres como el modelo con el cual se juzgará el cuidado que puedan ofrecer tanto los estudiantes masculinos como femeninos.

Otro elemento que hay que tener en cuenta es la concepción que tienen los estudiantes sobre la enfermería antes de comenzar sus estudios. En el estudio de Karabacak⁽³⁾, se observa que más estudiantes masculinos que femeninos tenían una idea de la enfermera como “la asistente del doctor, que sólo realiza procedimientos técnicos como vacunación o administración de fármacos” mientras que era más frecuente que fueran las estudiantes femeninas las que tenían una idea de la enfermera como “alguien que está siempre al lado del paciente y lo ayuda en sus necesidades”.

Tal y como ya se ha mencionado, todas las culturas consideran que la enfermería y sus cuidados están fuertemente ligadas a la feminidad^(2,3,8,16,18). Esto puede evidenciarse en estudios como el de Ayala⁽⁸⁾, en el cual se menciona cómo, en los manuales de enfermería, únicamente se utiliza el sustantivo femenino “enfermera” para referirse al conjunto de profesionales; o el estudio de Karabacak⁽³⁾, en el cual se menciona cómo, en Turquía, la palabra “enfermería” está ligada a la idea de “femenina o hermana”.

También se puede observar en los estudios que, entre los estudiantes de enfermería y los enfermeros, hay una tendencia a considerar distintas áreas de la enfermería como “femeninas” o “neutras”. Entre estas áreas llamadas “femeninas” destacan la pediatría, la enfermería escolar o a domicilio, y los puestos de matrona; y entre las áreas consideradas “neutras” destacan la salud mental, cirugía, emergencias, áreas médico-quirúrgicas, gestión y educación^(6,8,14).

A continuación, se procederá a analizar cómo la idea de la práctica enfermera como algo femenino tiene su influencia en la identidad profesional que desarrollan los hombres enfermeros.

B.- Rol masculino e identidad enfermera

Que la feminidad esté estrechamente ligada a la enfermería y a los cuidados que se prestan genera que los hombres manifiesten una preferencia por ocupar puestos considerados como “técnicos” – aquellos que tienen un mayor uso de técnicas o de tecnología – o por puestos de gestión, explorando roles que ellos consideran como “más atractivos” o más congruentes con el género masculino^(8,10,16).

Esta preferencia que los hombres muestran por puestos técnicos pone en manifiesto que los estudiantes varones tienen unas expectativas de la actuación masculina como un “rol heroico”, en el que hacen trabajos que se perciben como duros, complejos, desafiantes y con los que se sienten más cómodos^(8,16).

En cuanto al tema de la identidad profesional, en el estudio de Via Clavero⁽¹⁾, se identifica que los hombres muestran interés en encontrar una identidad profesional que se identifique con el género masculino. Por este motivo, reivindican querer tener responsabilidades en la toma de decisiones y es frecuente que se quejen del bajo reconocimiento social.

Los hombres relacionan la idea de calidad y competencia con reconocimiento social, y vinculan la calidad de su trabajo a poner de manifiesto su propia identidad masculina, evitando que, al tratarse de una minoría dentro del colectiva, puedan ser considerados como “enfermeros de segunda”. Además, en la necesidad de formar su propia identidad, influye de forma importante la visión popular de la enfermería como algo femenino⁽¹⁹⁾.

Continuando con el análisis de la bibliografía sobre las diferentes percepciones del cuidado, nos centraremos en la percepción de los estudiantes sobre la capacidad que tienen para ofrecer los cuidados de enfermería.

C.- Capacidad de cuidar

Esta relación que existe entre la enfermería y los cuidados con la feminidad hace que los estudiantes varones muestren mayor preocupación que sus compañeras a la hora de considerar si van a tener la misma capacidad de ofrecer cuidados^(16,19), además de la preocupación de que los cuidados que ofrezcan sean percibidos como “poco cuidadosos” si no utilizan los comportamientos tradicionales del cuidado enfermero⁽¹⁰⁾.

Las estudiantes son consideradas como más capaces que los hombres, normalmente porque está la idea de que son mejores comunicándose, además de tener mayor capacidad de circunspección y ser más sensibles a captar las necesidades de los pacientes y sus cambios^(18,19). Por tanto, las expectativas de la sociedad que hay de que los hombres sean capaces de ofrecer cuidados enfermeros adecuados es menor a las expectativas que hay de las mujeres⁽¹⁶⁾.

Por el lado contrario, en algunos estudios se hace mención a que los hombres, en contra de lo que se espera de sus cuidados, se sienten seguros sobre sus conocimientos sobre la enfermería y las técnicas y que, por ello, son igual de capaces para prestar la misma calidad de cuidados, sin diferencia alguna. Además, en un estudio se manifiesta que los pacientes refieren que el cuidado recibido por los hombres no mostraba diferencias con las experiencias positivas que habían tenido anteriormente con sus compañeras^(2,7,19).

Tras analizar cómo perciben su capacidad para cuidar, el siguiente aspecto que se analizará serán las características del cuidado enfermero que prestan los estudiantes y profesionales en función de su género.

D.- Cuidado enfermero por géneros.

En primer lugar, tras analizar los estudios, se pueden identificar una serie de características que definen cómo es el cuidado que suelen prestar los estudiantes masculinos de enfermería:

- Mantienen características definitorias del cuidado enfermero: empatía y un acercamiento cordial y cálido al paciente⁽⁵⁾.
- Manifiestan características consideradas “masculinas” tales como: la capacidad, la decisión, visión y acción⁽⁵⁾.
- Son capaces de crear un entorno dirigido al cuidado, mostrándose amistosos y sensibles al paciente y sus necesidades⁽⁷⁾.
- Muestran una “forma masculina” de cuidado: incluyendo el uso del humor y un acercamiento respetuoso similar al de los negocios^(5,10).
- Tienen especial interés en dotar de conocimiento a los pacientes para empoderarlos en la toma de decisiones⁽¹⁰⁾.

El siguiente paso en el análisis sobre el cuidado que prestan ambos géneros sería describir los aspectos a los que ambos géneros dan más importancia en el cuidado, y cómo perciben la satisfacción de los pacientes y familiares:

- En cuanto a los **hombres**, dan más importancia a la independencia y la autonomía en la toma de decisiones, la eficacia de dichas decisiones, y la competencia profesional. En dicha toma de decisiones, priorizan la reflexión y el análisis de riesgos/beneficios, dando mayor importancia a los resultados a corto plazo de sus decisiones más que al resultado final. En términos de satisfacción del paciente y la familia, los hombres tienden a opinar que estos valoran la competencia y el uso de la tecnología⁽¹⁾.
- En cuanto a las **mujeres**, estas valoran como más importantes la seguridad del profesional/paciente, la vigilancia y el control del proceso. En la toma de decisiones, muestran mayor interés en el resultado final más que en los resultados a corto plazo de su decisión. Finalmente, en cuanto a la satisfacción de los pacientes y familiares, opinan que estos valoran la accesibilidad y la calidez de la relación asistencial⁽¹⁾.
- Aunque presenten sus diferencias, **ambos géneros** parecen coincidir en dar importancia a la individualización del cuidado y el gran número de técnicas que conocen y deben dominar⁽¹⁾.

Finalmente, un aspecto importante que se puede observar en la bibliografía, es la forma que los estudiantes y profesionales de distintos géneros se ven los unos a los otros en cuanto a los cuidados que prestan y a su forma de actuar. En el estudio de Via Clavero⁽¹⁾, se destaca que:

Los **hombres** comentan que perciben a las mujeres como personas muy detallistas y estéticas, muy centradas en, por ejemplo, cómo queda visualmente una cura que han realizado. Esto es, además, una idea que sus compañeras, llegan a admitir en ocasiones⁽¹⁾.

Por el otro lado, las **mujeres** suelen tener ideas muy variadas sobre sus compañeros masculinos:

- Coinciden en identificar dos tipos de enfermeros: un enfermero atento, perfeccionista y dedicado; y un enfermero correcto en sus formas, pero menos dedicado.
- Sus compañeros masculinos son percibidos como más rápidos y prácticos. Una idea que, dichos compañeros, comparten y defienden.
- Consideran que los hombres tienden a mostrar mayor énfasis en el conocimiento científico como una fuente de prestigio.
- Identifican, además, un aspecto negativo sobre sus compañeros. Comentando que la concreción que estos tienen en sus tareas puede verse como una limitación o exceso que puede menguar la calidad del cuidado.

Para concluir con el análisis de este objetivo, es importante destacar el estudio de Grady⁽¹⁰⁾. En este estudio, los estudiantes de enfermería remarcan que, a pesar de que no ven que el cuidado por parte de ambos géneros sea muy diferente, aquellas diferencias que se puedan apreciar **se deben más a una cuestión de personalidad que de género.**

Objetivo específico 3: ¿Cuáles son las diferencias, en relación al género de los estudiantes, en cuanto a resultados académicos?

Antes de comenzar con el análisis de las diferencias en cuanto a resultados académicos, es importante mencionar una serie de factores, de los cuales se dice que actúan como obstáculos tanto para el inicio como para el mantenimiento en los estudios de enfermería. Entre dichos obstáculos podemos encontrar:

- Factores relacionados a las características de los estudios de enfermería, es decir, las tasas de matriculación o la duración de los estudios en comparación con otros estudios⁽⁶⁾.
- El predominio del género femenino en los estudios⁽⁶⁾: hacía que los varones se sintieran incómodos, además de que los instructores no solían preparar las clases desde un punto de vista neutro, “minando” el interés en la continuación⁽¹⁸⁾. En otros casos, la participación en una profesión femenina hacía que los estudiantes se enfrentaran a poco apoyo por parte de sus familiares⁽²⁰⁾.
- Los incesantes estereotipos de género ligados a la enfermería, en especial a los estudiantes masculinos^(6,14).
- Las dificultades que los estudiantes se encuentran a la hora de procurar cuidados íntimos a los pacientes^(6,14).
- El etiquetado de los estudiantes masculinos como “enfermeros hombres”, una etiqueta que, según los mismos estudiantes, hace que puedan sentirse aislados e, incluso, “diferentes” al resto del colectivo enfermero⁽¹⁴⁾.
- La “discriminación y aislamiento” que sufren los estudiantes de enfermería, ya sea por parte del facultativo o por parte de los mismos estudiantes a causa de la formación de grupos o camarillas^(6,8,14).

Una vez comentados los factores que obstaculizan el inicio o la permanencia en los estudios de enfermería, continuaremos con el análisis de otra serie de obstáculos que dificultan el aprendizaje de los alumnos de enfermería.

La primera dificultad que los alumnos refieren es el hecho de tener que aprender temas que hagan referencia al sexo contrario: obstetricia para los estudiantes masculinos, y urología para las estudiantes femeninas. A pesar de ello, son muchos los estudiantes que, más que verlo como algo muy difícil, consideran que poder aprender estos temas es una cuestión de esfuerzo⁽⁶⁾.

Por otro lado, los estudiantes varones de enfermería ven como una dificultad el hecho de que deban socializarse en un entorno feminizado, donde el número de hombres es reducido, y la ausencia de referentes masculinos es importante^(8,11,14). No obstante, según Ayala⁽⁸⁾, esta situación llega a hacer que, entre los hombres, surja un sentimiento de autocompasión y que, entre las mujeres, aparezca el mismo sentimiento hacia los hombres, influenciando el trato que tienen hacia estos, haciéndolo más “acogedor”.

Relacionado con eso, los estudiantes masculinos tienen la necesidad de no prestar atención al discurso feminizado sobre la enfermería. Se dan situaciones a causa del idioma, como pasa con el español, en el que se utilizan formas femeninas para referirse al personal de enfermería en los manuales en vez de usar ambas formas. El hecho de que los estudiantes se encuentren constantemente con este discurso hace que, tal y como se ha mencionado con anterioridad, surja en ellos un sentimiento de inferioridad e invisibilidad en el colectivo⁽⁸⁾.

Otro aspecto que supone una dificultad, en algunas culturas, es la incongruencia que perciben entre las asignaturas que estudian y la formación de una identidad masculina: muestran mayor preocupación por asignaturas como “estética enfermera” – donde tratan temas de vestuario y comportamiento – en las cuales la orientación teórica está dirigida a las mujeres; Otro comentario que se menciona surge a raíz de que estudian asignaturas que, a causa de la cultura de su país, hacen referencias a áreas de la enfermería que eran más accesibles para mujeres, como salud y planificación familiar.

A todos estos aspectos ya mencionados, no podemos olvidar un elemento importante para los estudiantes, el cual influye considerablemente en su proceso evolutivo durante la carrera: el apoyo de las familias y los propios instructores. Para los autores, dicho apoyo puede ser un gran incentivo para que los estudiantes se sientan más motivados y continúen sus estudios, mientras que la falta de apoyo influye bastante en el abandono de sus estudios^(11,20).

Antes de analizar las diferencias en los resultados académicos, la bibliografía ha destacado también una serie de necesidades que manifiestan los alumnos varones en sus estudios, entre estas necesidades encontramos:

- La necesidad de ser percibidos como independientes en su trabajo académico: los estudiantes masculinos muestran una preferencia por llevar sus estudios de forma independientes para ser vistos como competentes y auto-dirigidos⁽¹⁶⁾.
- La necesidad de ser expuestos regularmente a figuras masculinas que sirvan como referencia⁽²⁰⁾. Para Stott⁽¹⁶⁾, la presencia de dichas figuras en los ámbitos académicos y clínicos no debe ser subestimada, según esta autora, la exposición constante es útil para motivar, apoyar e inspirar a los estudiantes, algo que puede motivarles a completar sus estudios y prevenir el abandono. Esta figura, a la larga, puede influir en mejorar la nota media de los estudiantes⁽²⁰⁾.

Para concluir con el objetivo planteado, se procederá a realizar el análisis de la bibliografía para identificar las diferencias que se producen entre los alumnos en cuanto a resultados académicos.

Se han podido identificar una serie de áreas en las que cada género ha resultado tener mayor destreza que sus compañeros del género contrario. En el caso de los hombres, estos mostraron ser más diestros en temas de análisis e investigación, además de mostrar mayor destreza mecánica a la hora de realizar las técnicas y procedimientos. Por el otro lado, las mujeres han mostrado mejores resultados en otras áreas, destacando en estar dotadas de mayor destreza a la hora de realizar planes de cuidados⁽⁶⁾.

En cuanto a la participación de los hombres durante las clases, se han identificado dos situaciones distintas que se producen en las clases: o los hombres son muy poco participativos, o lo son mucho. Para los autores, pueden mostrarse muy participativos por la necesidad de mostrar dotes de liderazgo y decisión; mientras que, la poca participación, puede deberse al miedo que puedan parecer “estúpidos” o académicamente inferiores a sus compañeras^(16,21).

En cuanto al abandono de los estudios, se puede observar que los hombres, por los motivos expuestos anteriormente, son más propensos a abandonar los estudios de enfermería que sus compañeras femeninas⁽¹⁴⁾.

Para intentar comprender más motivos sobre por qué ocurre esto, McLaughlin⁽¹⁴⁾ comenta que la diferencia más evidente que se observa entre aquellos alumnos que completan los estudios y los alumnos que los abandonan, es que es más frecuente que los alumnos que tienen una visión feminizada de la enfermería sean menos propensos al abandono que sus compañeros con una visión neutra. Según la autora, estos estudiantes con ideas neutras, al encontrarse con un currículum feminizado y un entorno clínico afectado por los estereotipos, puede representar en ellos un resentimiento y disonancia que les desmotiva a continuar.

Finalizando con el análisis de los resultados, en el estudio de Wan⁽²⁰⁾ se comenta que los hombres tienden a tener una nota media ligeramente inferior a la de sus compañeras, pero no atribuyen esto a causas no cognitivas como el género, sino a causas cognitivas como la disciplina, motivación, y manejo del tiempo; cualidades que se encuentran, con mayor frecuencia, en las estudiantes femeninas.

Conclusiones

En cuanto a la pregunta general realizada, sobre **cómo perciben los estudiantes de enfermería la influencia del género en su desarrollo tanto académico como clínico**, tras el análisis de los artículos encontrados, podemos concluir que los estudiantes tienen percepciones muy variadas sobre si los estereotipos de género influyen o no en su educación: algunos atribuyen las diferencias que experimentan a cuestiones de género y estereotipos, mientras que otros las atribuyen a cuestiones de carácter y personalidad.

En cuanto a las diferentes experiencias que viven los estudiantes de enfermería, podemos concluir que:

- A causa de la tradicional feminización de la profesión, todos los estudiantes manifiestan haberse sentido incómodos cuidando a sus pacientes, especialmente si son pacientes del sexo contrario.

- Por esto, los estudiantes tienden a generar preferencias sobre los pacientes que quieren tratar, las áreas que quieren frecuentar y las que intentan evitar.
- Los estudiantes masculinos, a causa de los estereotipos sobre el género y la enfermería, consideran que son utilizados a menudo como “mano de obra” para realizar tareas manuales pesadas o de riesgo.
- Por cuestión de género, algunos estudiantes sufren restricciones a la hora de cuidar determinados pacientes.
- Las unidades de obstetricia y las maternidades son, para los estudiantes masculinos, las áreas de la enfermería más dificultosas y estresantes. No obstante, suelen ser, también, unas de las más gratificantes para su evolución profesional.

En cuanto a la concepción que tienen los distintos géneros sobre la práctica en enfermería, se puede concluir que:

- La enfermería es una profesión ligada al cuidado. La idea de que a mujer es más idónea para la enfermería y para los cuidados es compartida, a priori, por todos los estudiantes.
- Los estudiantes comparten la idea sobre la existencia de dos tipos de áreas: áreas femeninas aptas para mujeres, y áreas neutras aptas para todos los géneros.
- La idea de la enfermería como una profesión de mujeres hace que el hombre se muestre inseguro sobre su capacidad de prestar cuidados con la misma calidad. A pesar de ello, son muchos los hombres que se ven con la misma capacidad de ofrecer un cuidado de calidad.
- El hombre se esfuerza por elaborar una identidad propia masculina en la enfermería. Esta identidad se asemeja a la idea social de la masculinidad, formando un “rol heroico”, con especial interés en las áreas técnicas.
- Los hombres valoran especialmente la competencia, la autonomía y la toma de decisiones, mientras que las mujeres valoran más la seguridad, el control del paciente y el resultado final.
- Para los hombres, el reconocimiento social de su competencia determina la satisfacción y la calidad de los cuidados, mientras que, para las mujeres, esto es determinado por la accesibilidad y la relación de confianza con el paciente.

- Los aspectos que caracterizan el cuidado que ofrecen los hombres incluyen elementos intrínsecos del cuidado enfermero, el uso del humor, y el acercamiento cordial de los negocios, con especial interés por el empoderamiento del paciente.
- Aunque se puedan observar diferencias en cuanto al cuidado que ofrecen los hombres con el que ofrecen las mujeres, muchas veces se pueden deber a causas de personalidad más que al género.

Finalmente, en cuanto a las diferencias en los resultados académicos de los estudiantes, es posible destacar que:

- Los estereotipos de género, las barreras en el cuidado íntimo, y la sensación de aislamiento, entre otros, son factores importantes que influyen a los estudiantes, pudiendo suponer barreras para el inicio o mantenimiento de los estudios.
- El apoyo de las familias e instructores supone un factor positivo que motiva a los estudiantes a potenciar su desarrollo y no abandonar los estudios.
- El número reducido de hombres en las clases, además de la organización de algunos planes de estudio, pueden disuadir a los estudiantes a participar en las clases, o incluso a continuar los estudios.
- Ambos géneros tienen una serie de cualidades que hacen que destaquen por encima del otro. Aunque, en muchas ocasiones, estas diferencias se relacionan más con la personalidad más que con el género.

Con este trabajo, se puede concluir que los estereotipos de género sobre la enfermería están todavía muy presentes, y que estos afectan de forma considerable a los estudiantes de la disciplina. Es por ello que, a la luz de estas evidencias, una serie de recomendaciones que se podrían hacer son:

- El profesorado debe ser concienciado sobre la tendencia que hay a tratar a los estudiantes de géneros distintos de forma diferente entre ellos.
- Se debe asegurar la presencia de modelos positivos masculinos de referencia en el entorno académico y clínico. Para ellos es importante que se hagan esfuerzos para potenciar el mantenimiento y la captación de hombres en la enfermería.

- Se debe reconocer que los estudiantes de enfermería se enfrentan a determinadas situaciones que pueden suponer dificultades en su aprendizaje, ofreciendo oportunidades para que puedan discutir sus problemas, lo cual podría suponer un beneficio para ellos.
- Promover una concienciación, no solo en la sociedad, sino también en los entornos clínicos y académicos, sobre los estereotipos que afectan gravemente a la enfermería, y promover medidas para la erradicación de estos.
- Han de tenerse en consideración todas las experiencias que los estudiantes comentan, además de las distintas concepciones que tienen del cuidado para, así, poder crear un modelo de cuidado universal que pueda adaptarse a todos los géneros.

Bibliografía

1. Via Clavero G, Sanjuán Naváis M, Martínez Mesas M, Pena Alfaro M, Utrilla Antolín C, Zarragoikotxea Jáuregui I. Identidad de género y cuidados intensivos: influencia de la masculinidad y la feminidad en la percepción de los cuidados enfermeros. *Enfermería Intensiva*. 2010;21(3):104-12.
2. Chan ZCY, Chan Y tung, Lui C wa, Yu H zhi, Law Y fung, Cheung K lok, et al. Gender differences in the academic and clinical performances of undergraduate nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today*. Elsevier B.V.; 2014;34(3):377-88.
3. Karabacak Ü, Uslusoy E, Alpar ŞE, Bahçecik N. Image of nursing held by nursing students according to gender: A qualitative study. *Int J Nurs Pract*. 2012;18(6):537-44.
4. Keogh B, O'Lynn C. Male nurses' experiences of gender barriers: Irish and American perspectives. *Nurse Educ*. 2007;32(6):256-9.
5. Jordal K, Heggen K. Masculinity and nursing care: A narrative analysis of male students' stories about care. *Nurse Educ Pract*. Elsevier Ltd; 2015;15(6):409-14.
6. Chan ZCY, Chan YT, Yu HZ, Law YF, Woo WM, Lam CT. An ethnographical study on the academic experiences of Chinese male nursing students. *Nurse Educ Pract*. Elsevier Ltd; 2014;14(2):130-6.
7. Adeyemi-Adelanwa O, Barton Gooden A, Dawkins P, Lindo JLM. Attitudes of patients towards being cared for by male nurses in a Jamaican hospital. *Appl Nurs Res*. Elsevier Inc.; 2015;29:140-3.
8. Ayala RA, Holmqvist MT, Messing HB, Browne RF. Blessed art thou among women: Male nursing students and gender inequalities in Chile. *Nurse Educ Today*. Elsevier Ltd; 2014;34(12):1480-4.

9. Ierardi J a, Fitzgerald D a, Holland DT. Exploring male students' educational experiences in an associate degree nursing program. *J Nurs Educ.* 2010;49(4):215-8.
10. Grady CA, Stewardson GA, Hall JL. Faculty Notion Regarding Caring in Male Nursing Students. *J Nurs Educ.* 2008;47(7):314-23.
11. Meadus R, Twomey J. Men Student Nurses: The Nursing Education Experience. *Nurs Forum.* 2011;46(4):269-79.
12. Vaismoradi M, Salsali M, Ahmadi F. Perspectives of Iranian male nursing students regarding the role of nursing education in developing a professional identity: A content analysis study. *Japan J Nurs Sci.* 2011;8(2):174-83.
13. Eswi A, El Sayed Y. The experience of Egyptian male student nurses during attending maternity nursing clinical course. *Nurse Educ Pract.* Elsevier Ltd; 2011;11(2):93-8.
14. McLaughlin K, Muldoon OT, Moutray M. Gender, gender roles and completion of nursing education: A longitudinal study. *Nurse Educ Today.* Elsevier Ltd; 2010;30(4):303-7.
15. Fooladi MM. Gender influence on nursing education and practice at Aga Khan university school of nursing in Karachi, Pakistan. *Rev Esp Cir Ortop Traumatol.* 2008;52(4):231-8.
16. Stott A. Exploring factors affecting attrition of male students from an undergraduate nursing course: A qualitative study. *Nurse Educ Today.* 2007;27(4):325-32.
17. Tzeng Y-L, Chen J-Z, Tu H-C, Tsai T-W. Role strain of different gender nursing students in obstetrics practice: a comparative study. *J Nurs Res.* 2009;17(1):1-9.
18. Wang H, Li X, Hu X, Chen H, Gao Y, Zhao H, et al. Perceptions of nursing profession and learning experiences of male students in baccalaureate nursing program in Changsha, China. *Nurse Educ Today.* Elsevier Ltd; 2011;31(1):36-42.
19. Chan ZCY, Lo KKL, Tse KCY, Wong WW. Self-Image of Male Nursing Students in Hong Kong: Multi-Qualitative Approaches. *Am J Mens Health.* 2013;8(1):26-34.
20. Wan Chik WZ, Salamonson Y, Everett B, Ramjan LM, Attwood N, Weaver R, et al. Gender difference in academic performance of nursing students in a Malaysian university college. *Int Nurs Rev.* 2012;59(3):387-93.
21. Dyck JM, Oliffe J, Phinney A, Garrett B. Nursing instructors' and male nursing students' perceptions of undergraduate, classroom nursing education. *Nurse Educ Today.* Elsevier Ltd; 2009;29(6):649-53.
22. Pitt V, Powis D, Levett-Jones T, Hunter S. Factors influencing nursing students'

academic and clinical performance and attrition: An integrative literature review. *Nurse Educ Today*. Elsevier Ltd; 2012;32(8):903-13.

23. Koch J, Everett B, Phillips J, Davidson PM. Is there a relationship between the diversity characteristics of nursing students and their clinical placement experiences? A literature review. *Collegian*. Australian College of Nursing Ltd; 2015;22(3):307-18.

Anexos

1.- Descripción de los artículos.

- Un estudio cualitativo que trata sobre las experiencias académicas de estudiantes masculinos de enfermería en China⁽⁶⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo que pretende comprender la socialización de los estudiantes de enfermería masculinos y su relación con su identidad masculina, además de su percepción de desigualdades en la formación⁽⁸⁾.
- Un estudio cualitativo que explora los factores que afectan al desgaste de estudiantes masculinos de enfermería⁽¹⁶⁾.
- Un estudio transversal que pretende explorar las percepciones sobre la clínica y enseñanza de estudiantes de enfermería masculinos, femeninos y el facultativo⁽¹⁵⁾.
- Un estudio longitudinal que pretende investigar cómo atributos y construcciones psicológicas, entre otros el género, diferencia entre completar o no completar los estudios de enfermería⁽¹⁴⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo que analiza las experiencias de estudiantes de enfermería para profundizar en la comprensión de cómo los hombres pueden aportar su visión a la profesión enfermera⁽⁵⁾.
- Un estudio cualitativo interpretativo que explora las experiencias de estudiantes masculinos de enfermería y profesoras femeninas en el contexto de educación⁽²¹⁾.
- Un estudio cualitativo fenomenológico que explora la concepción de la profesión enfermera y las experiencias de estudiantes de enfermería masculinos en China⁽¹⁸⁾.
- Un estudio cualitativo descriptivo que pretende estudiar la experiencia de aprendizaje de estudiantes de enfermería egipcios durante sus prácticas clínicas en ámbitos de enfermería maternal⁽¹³⁾.
- Un estudio cualitativo fenomenológico que estudia la influencia de la masculinidad y la feminidad en la percepción de los cuidados enfermeros⁽¹⁾.

- Una revisión bibliográfica sobre los factores que influyen la actuación académica y clínica y el desgaste de los estudiantes de enfermería⁽²²⁾.
- Una revisión sistemática que pretende revisar las diferencias de género en la actuación clínica y académica de estudiantes de enfermería⁽²⁾.
- Una revisión bibliográfica sobre las relaciones entre la diversidad de los estudiantes de enfermería y sus experiencias en los entornos de prácticas clínicas⁽²³⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo que explora la autoimagen de los estudiantes de enfermería en Hong Kong a través de sus experiencias y opiniones⁽¹⁹⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo descriptivo que explora las experiencias educativas de estudiantes de enfermería masculinos⁽⁹⁾.
- Un estudio correlacional prospectivo que pretende examinar las diferencias entre la actuación académica de estudiantes de enfermería masculinos y femeninos⁽²⁰⁾.
- Una revisión sistemática sobre las experiencias de estudiantes de enfermería masculinos en cuanto a barreras de género en Irlanda y los Estados Unidos⁽⁴⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo fenomenológico que pretende explorar el fenómeno de ser un hombre en un programa de educación enfermero predominantemente femenino⁽¹¹⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo que explora las perspectivas de los estudiantes de enfermería masculinos iraníes en cuanto al rol de la enfermería y el desarrollo de una identidad profesional⁽¹²⁾.
- Un estudio de diseño cualitativo que trata de determinar la imagen enfermera de estudiantes masculinos y femeninos de enfermería⁽³⁾.
- Un estudio transversal que pretende comparar las diferencias basadas en el género en cuanto a tensiones de rol y actitudes relacionadas en estudiantes de enfermería⁽¹⁷⁾.
- Un estudio transversal que trata de determinar las actitudes de los pacientes a ser tratados por hombres enfermeros⁽⁷⁾.
- Un estudio interpretativo fenomenológico que pretende describir cómo percibe el facultativo el cuidado enfermero en estudiantes masculinos para poder facilitarlos⁽¹⁰⁾.