



**Universitat de les
Illes Balears**

Facultat d'Educació

Memòria del Treball de Fi de Grau

Uso y riesgo de las TIC en la etapa educativa obligatoria

Maria Guitart Roig

Grau d'Educació Primària

Any acadèmic 2014-15

DNI de l'alumne: 43224941Y

Treball tutelat per Herminio Domingo Palomares
Departament de Psicologia Aplicada i Psicologia de la Educació

S'autoritza la Universitat a incloure el meu treball en el Repositori Institucional per a la seva consulta en accés obert i difusió en línia, amb finalitats exclusivament acadèmiques i d'investigació

Paraules clau del treball:
tecnologías, neuroplasticidad, concentración, comunicación

Resumen

Centramos el estudio de este trabajo en las tecnologías de la información, en cómo influyen en la capacidad cognitiva, de memorización y de concentración de los niños y niñas. El trabajo, además, se centra en un estudio de cómo se ven afectadas las relaciones sociales debido a la influencia y la presencia que tienen los aparatos electrónicos en la vida de las personas.

Partiremos de un marco teórico en el que explicaremos una serie de investigaciones y de estudios que refuerzan las ideas de la neuroplasticidad del cerebro y, partiendo de esa base, como hemos comentado anteriormente, nos centraremos en los cambios en la capacidad de memorización, de concentración y de interacción social.

Seguido del marco teórico, se encontrará el marco empírico, en el que se expondrá la hipótesis, el método, el procedimiento y el instrumento que hemos utilizado para realizar nuestro estudio. A continuación, se realizará un análisis de los resultados teniendo en cuenta todos los aspectos reflejados en nuestro estudio. Finalmente, se dedicará un apartado a las conclusiones extraídas del trabajo.

Palabras clave: tecnologías, neuroplasticidad, concentración, comunicación

Abstract

We center the study of this work in the technologies of the information, in how they influence the cognitive capacity of the children's memorization and concentration. The work, in addition, focus on a study of how the social relationships are affected due to the influence and the presence that the electronic devices have in people's life. We will depart from a theoretical frame in which we will explain a series of investigations and studies that reinforce the ideas of the brain's neuroplasticity and, departing from this base, since we have commented previously, we will focus on the changes on the capacity of memorization, concentration and social interaction.

Followed by the theoretical frame, we will find the empirical frame, in which there will be exposed the hypothesis, the method, the procedure and the instrument that we have used to realize our study. Later, we will realized an analysis of the results bearing in mind all the aspects reflected in our study. Finally, we will dedicate a paragraph to the conclusions extracted from the work.

Key words: technologies, neuroplasticity, concentration, communication

Índice

1. Introducción.....	pág. 5
2. Justificación.....	pág. 5
3. Objetivos.....	pág. 6
4. Marco teórico.....	pág. 7
5. Marco empírico.....	pág. 12
5.1. Hipótesis.....	pág. 12
5.2. Método, universo y muestra.....	pág. 13
5.3. Procedimiento.....	pág. 16
5.4. Instrumento.....	pág. 20
6. Análisis de resultados.....	pág. 23
7. Conclusiones.....	pág. 33
8. Referencias bibliográficas.....	pág. 34
9. Anexos.....	pág. 35

1. Introducción

Como introducción a este trabajo, diremos que nuestra investigación irá, en su gran mayoría, destinada al estudio de las capacidades de los niños y niñas en etapa educativa obligatoria. Pero también irá más allá del ámbito escolar, ya que estudiaremos los cambios sociales en el ámbito familiar a través de una serie de entrevistas a personas adultas en contacto con las tecnologías y con hijos/as que también lo estén; estudiando dos contextos sociales diferentes. Para obtener los resultados en cuanto a las capacidades de los niños y niñas en el ámbito escolar, utilizaremos también el instrumento de la entrevista, preguntando a un conjunto de profesores acerca de sus puntos de vista. Para llevar a cabo este estudio, dividiremos las entrevistas en una serie de partes, teniendo en cuenta los aspectos que se expondrán en el marco teórico que serán, por un lado, la capacidad de concentración, de memorización y de interacción social, también estudiaremos otros aspectos de la vida de las personas en contacto con las tecnologías.

2. Justificación

Tratando el tema de educación y sociedad llegamos a la conclusión de que ambas tienen que estar en equilibrio en la balanza del desarrollo de las tecnologías de la información. Ya siendo conscientes de los avances que se han ido haciendo en las instituciones educativas para adaptarse a la evolución tecnológica, nos centramos en las consecuencias y riesgos que puede tener su uso en las capacidades cognitivas de los alumnos y en la alteración de sus relaciones sociales con las demás personas.

Como futura docente y siendo consciente de los riesgos sociales y cognitivos de un uso excesivo de las tecnologías, he querido escoger este tema debido a su gran controversia. Considero que es muy interesante y que se encuentra actualmente en estudio, con lo que provoca diferentes tipos de opiniones. Al documentarme sobre este tema he llegado a la conclusión de que, a pesar de numerosas opiniones que refuerzan el argumento basado en una falta de capacidad de análisis y reflexión debido a una carencia de lectura en página sustituida por una lectura en pantalla, vivimos en una era tecnológica a la cual debemos adaptarnos y buscar el equilibrio entre el análisis de toda la información a la cual podemos acceder navegando por Internet sin dejar de desarrollar nuestras capacidades cognitivas y de reflexión.

3. Objetivos

El objetivo de este trabajo es comprobar si las capacidades cognitivas y de memorización así como las capacidades de socialización de los niños/as se ven afectadas y/o alteradas debido a la interacción con las TIC.

Partiendo de un marco teórico en el cual se mencionan una serie de investigaciones que demuestran esta alteración, se hará un estudio que se basa en una estadística a una determinada población en la que se verán los resultados reflejados y se podrá refutar o aprobar los argumentos expuestos en dicho marco teórico.

Generales:

- Analizar puntos de vista de personas adultas en el ámbito familiar en contacto o no con las tecnologías de la información.
- Analizar puntos de vista de profesores/as en el ámbito escolar en contacto o no con las tecnologías de la información.
- Demostrar las teorías de la neuroplasticidad cerebral utilizando la metodología de investigación como base de descubrimiento.

Específicos:

- Estudiar el grado de influencia de las tecnologías de la información sobre la capacidad de concentración y control atencional.
- Estudiar el grado de influencia de las tecnologías de la información sobre la capacidad de lectura detenida.
- Estudiar el grado de influencia de las tecnologías de la información sobre la capacidad de socialización.

4. Marco teórico

Bien sabemos que las tecnologías de la información juegan uno de los papeles sociales más importantes de los tiempos en que vivimos. En términos educativos cabe considerar una compatibilidad y un equilibrio entre sociedad y educación. La educación forma parte de la sociedad y, en pocas palabras, deben viajar juntas.

Ya sabiendo la importancia que tiene introducir las nuevas tecnologías a la educación para que ésta no quede atrasada, nos planteamos los riesgos que su mal uso conlleva.

Ciertas investigaciones han demostrado que el cerebro no deja de evolucionar y de cambiar al largo de la vida humana dependiendo del uso que se le de. Al largo de la historia de la humanidad, hemos pasado de unas ideologías a otras hasta verificar el concepto de la neuroplasticidad. Michael Merzenich y su equipo de investigación demostraron, con una serie de estudios e investigaciones, la plasticidad del cerebro. Según una entrada al blog “*Escuela con cerebro*” titulada “*Neuroplasticidad, un nuevo paradigma para la historia de la educación*”, Jesús C. Guillén, escribe que la estructura del cerebro cambia al largo de la vida modificando las sinapsis entre las neuronas, fortaleciéndolas o debilitándolas, proceso que llamamos aprendizaje. “*Desde la perspectiva educativa, el concepto de plasticidad cerebral constituye una puerta abierta a la esperanza porque implica que todos los alumnos pueden mejorar*” (Guillén, 2012). Y es que, según Nichollas Carr en “*¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales*” sostiene que “*neurológicamente somos lo que pensamos*” (Carr, 2010). Por ello cabe mencionar la importancia de la influencia de los adultos en los niños ya que, a través del ejemplo que se da y de la educación que se proporciona, se pasan de unos a otros las modificaciones en la estructura del cerebro.

Las tecnologías de la información, presentes en nuestras casas, en las escuelas, en bolsillos, mochilas y bolsos, conforman el mundo de la pantalla el que, según Nichollas Carr, está muy lejos del mundo de la página. Nos cuenta como al largo de la historia los cerebros de las personas han ido rediseñándose y adaptándose a los cambios sociales, tales como la introducción de los códigos de escritura en tablas, la escritura continua en pergaminos pasando a la escritura no continua y más adelante adaptándonos, en inventarse la imprenta, a la mundial disponibilidad de libros impresos. Hoy en día, nos adaptamos al mundo de la pantalla.

El artículo escrito en El País por Jordi Soler “*Dóciles y cobardes*” nos habla de los dispositivos que nos han acompañado a lo largo de la historia, y no sólo considera como

dispositivos a los aparatos electrónicos. Nos habla de un filósofo italiano, Giorgio Agamben, que en su ensayo “*¿Qué es un dispositivo?*”, llega a establecer que “*un dispositivo es eso que tiene la capacidad de capturar, orientar, determinar, interceptar, modelar, controlar y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivientes*” (Agamben, 2011). Con lo cual, los dispositivos lo abarcarían todo: la educación, la filosofía, la religión, la constitución, hasta el lenguaje mismo. En definitiva, el mundo según Giorgio Agamben queda dividido en: los seres vivientes y los dispositivos. El artículo cuenta que al final del ensayo, el filósofo italiano acaba con la llegada de los dispositivos electrónicos que reinan nuestra sociedad hoy en día, que serían las tabletas y los móviles. Estos dispositivos, que rigen nuestra manera de pensar, son los que han tenido más repercusión y los que han influido más en todas las personas que todos los dispositivos que han estado presentes en la historia. Nos habla de la invasión en la vida cotidiana, de como estos invasores han creado personas totalmente distraídas y, con ello, cobardes.

Las tecnologías requieren de nuestro cerebro un nivel de atención que nos ha llevado a la individualidad, hemos pasado de realizar acciones en grupo, como escuchar música, a hacerlas individualmente. Nos hemos vuelto vulnerables.

En cuanto a la capacidad lectora y de concentración al leer textos en Internet, según la científica noruega Anne Mangen, cambiar la lectura de un texto escrito en papel a otro escrito en una pantalla, no sólo cambia la manera de navegar por el texto, sino que también se ve afectada la capacidad de atención y comprensión del mismo.

De las investigaciones realizadas en el estudio llamado *Media Psychology* se sacaron una serie de conclusiones que verificaban que, las tecnologías multimedia, las cuales están muy presentes en Internet, “*parecían limitar más que ampliar la adquisición de información*” (Rockwell y Singleton, 2007). Nos planteamos si de verdad los recursos multimedia fortalecen el aprendizaje ya que, la idea de dar cuantos más *imputs* mejor, se ve contradicha por la investigación que demuestra, como explica Nicholas Carr en su libro, que lo multimedia necesita una división de la atención que sobrecarga las capacidades cognitivas de los niños/as. Por lo tanto, aunque el uso de las herramientas multimedia es un aprendizaje que promueve la motivación de los alumnos/as al interactuar en la Red, también tenemos que tener en cuenta los posibles riesgos que conllevan los cambios en las estructuras cerebrales que afectan directamente a la capacidad de memorización y concentración. No obstante, el navegar por Internet, desarrolla unos circuitos neuronales personalizados que no tenemos por qué obviar ya que, con esta práctica nuestro cerebro se vuelve más competente en tareas de navegación, exploración y multitareas. En su artículo, Sam Anderson escribe “*la pregunta es, ¿cómo nos podemos adaptar con éxito?*” (Anderson, 2009) y es que, ya es

demasiado tarde para volver a una época sin tantas distracciones.

Otro de los riesgos que el uso de las tecnologías puede acarrear y que también será objeto del estudio, es la alteración de la capacidad de socialización de los niños/as. Así como escribe Nicholas Carr, *“deseamos ser interrumpidos, porque cada interrupción viene acompañada de una información que nos es valiosa. Apagar esas alertas nos pone en riesgo de sentirnos fuera, incluso aislados socialmente”*. Ciertamente es que la gran mayoría de los niños/as, a medida que van creciendo, van dándose cuenta de los estándares de la sociedad y de la necesidad de adaptarse a ella. Así como antiguamente las relaciones sociales se construían en el contexto de pequeñas comunidades, las tecnologías de la información han creado nuevas estructuras y organizaciones sociales que desafían los límites del espacio y del tiempo. Las personas que identifican más las nuevas relaciones y la nueva sociedad tecnológica son las personas que han vivido parte de su vida sin ellas. Para los más jóvenes, el uso de las tecnologías, es un proceso totalmente natural. Refiriéndonos a la interacción con la Red, hay que tener en cuenta todo lo que los usuarios dejan de hacer para estar conectados, así como hacer menos deporte, estudiar o dormir menos. Las instituciones educativas, hoy en día, se enfrentan a un nuevo reto y es que, tienen que mediar entre lo que aparece en los medios de comunicación, a los cuales pueden acceder los alumnos/as, y lo que estos mismos ya saben. Muchos niños/as de educación primaria ya tienen cuentas de perfil en redes sociales, como hemos comentado anteriormente, para ellos es algo natural que conlleva a su inmersión social. Muchos de ellos ya saben que sus perfiles pueden ser públicos y accesibles a cualquier persona. En *“Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de los más jóvenes”*, Francisco Bernete escribe que los usuarios de las redes sociales son conscientes de lo que significa la palabra “amigo” *“saben como nadie que hay grados de amistad y que la interacción permanente se produce con un número de personas muy inferior al que se colecciona como “amigos””* (De & Juventud, n.d., 2009). Y es que se trata de un modelo de sociedad que se basa en el exhibicionismo, directamente planteando preguntas como *“¿en qué estás pensando?”*. Internet comporta un contacto continuo, existe una necesidad de saber que siempre habrá alguien detrás de la pantalla a disposición de un solo *click*. Las identidades sociales se ven moldeadas para causar ciertas impresiones, *“se valora al individuo en tanto si es miembro de (aceptado por) un grupo”* (De & Juventud, n.d., 2009). Estamos hablando de un tipo de estructura social que no fomenta la libertad del individuo.

El uso de las tecnologías en el aula es efectivo, hablando en primera persona he podido comprobar que conlleva a una mayor motivación, que gusta. Pero, ¿qué es la motivación? Tal y como menciona Jesús Alonso Tapia en *“Motivar para aprender”*, la motivación de los alumnos se

traduce respecto a la imagen que tienen y que da el profesor en sus clases, qué es lo que el profesor espera de ellos y que consecuencias puede tener actuar de un modo u otro. Hoy en día, algunos profesores se preguntan por qué sus alumnos no están motivados en el aprendizaje, que sólo les interesa el fin y no el procedimiento, es decir, les interesan única y exclusivamente aprobar y a algunos ni tan sólo eso. En el contexto escolar, la actuación que adopta el docente frente a la enseñanza, frente a su trabajo afecta directamente a nuestros alumnos, *“merece la pena tratar de conocer qué características debe adoptar la propia actividad docente para que nuestros estudiantes se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades cuya consecución les propone la escuela”* (Tapia, 1997).

Por lo tanto, es importante que los profesores entiendan que la motivación reside en la manera en cómo ellos llevan a cabo sus clases, en las expectativas que tienen de su grupo. Si utilizan los recursos TIC pero no captan la atención de los alumnos y su curiosidad, no muestra la relevancia de los contenidos, no fomenta el nivel de autonomía y de autodeterminación, no desarrolla tareas que supongan un desafío razonable y que fomenten la interacción tanto entre los alumnos como entre el alumno y el profesor, de qué sirve si no hacemos ese buen uso. El problema es que muchos profesores creen que, por utilizar las tecnologías en un aula, conseguirán que los alumnos aprendan mejor las cosas y en juego hay muchísimas otras cosas.

Personalmente, he vivido la evolución de las tecnologías. Miro a mi alrededor y pienso que la actuación humana no tiene límites. Somos capaces de llegar a cosas que jamás se hubiesen pensado alcanzar. Quién sabe si de aquí miles de años conseguimos que los sueños que tenemos ahora y las ideas que se forman en nuestras mentes de cómo serán las cosas, al final se hagan realidad. He podido vivir en primera mano cómo influyen las tecnologías en los más pequeños. En las prácticas como docente he visto las diferencias en los modelos de enseñanza y de cómo han cambiado las cosas desde que yo dejé el colegio hace ya unos años. Y es que, no sólo ha cambiado el trato entre los alumnos, sino que también ha cambiado el trato entre el alumno y el profesor. No creo que los aparatos electrónicos en las escuelas, así como los ordenadores o las pizarras digitales, sean algo perjudicial para el desarrollo de los alumnos, lo que creo es que el profesorado no está preparado para utilizar estos materiales, que no consiguen hacer un buen uso. No seré tajante y no diré que no se deban utilizar, porque sí que he podido comprobar que tienen sus ventajas. Pero no nos olvidemos de enseñar, de enseñar los valores de la vida. La vida no se basa en una pantalla, en objetos animados. Muchos profesores utilizan el recurso TIC para conseguir que los alumnos estén más motivados o para conseguir que reine el silencio en las clases, pero la motivación no reside en eso. Hemos de crear, hemos de innovar, pero no significa que con ello debamos aprender a subir un

vídeo a *Youtube* o a descargarnos archivos, significa que tenemos que coger todo lo que tenemos que enseñarles y preguntarnos cómo hacerlo, o incluso preguntarles a ellos cómo quieren hacerlo. Nos sorprendería saber que no siempre responden a ello queriendo utilizar las TIC.

En cuanto a los dispositivos electrónicos, de qué nos sirve tener un móvil si no nos podemos comunicar con las persona que tenemos al lado. De qué nos sirve tener perfiles en las redes sociales si no nos preocupamos porque aquella persona nos conozca de verdad. Por qué hemos pasado de cantar serenatas en los balcones a no ser capaces de expresar nuestros sentimientos a la cara, a tener que esperar a llegar a un sitio seguro, coger el teléfono móvil y explicarle mediante un mensaje a aquella persona lo que sentimos y que no hemos podido decirle mirándole a los ojos.

5. Marco empírico

5. 1. Hipótesis

El objetivo de esta parte empírica es comprobar si las capacidades de concentración, de control atencional, de lectura detenida y las relaciones de comunicación interpersonal se ven afectadas y/o alteradas debido a la influencia de las tecnologías de la información. Como hemos mencionado en el marco teórico, una serie de investigaciones demuestran que, debido a la neuroplasticidad del cerebro, hoy en día estamos cambiando en cuanto a la manera de analizar la información. Ya no nos centramos en el contenido de la información en sí sino que buscamos la manera de resumir y de acotar todo ese cúmulo de información a la cual podemos acceder vía Internet. También la manera que tenemos de relacionarnos con los demás ha cambiado, pasando de ser una relación colectiva a una relación totalmente individual con nosotros mismos, nos hemos vuelto personas distraídas por las tecnologías. Todas estas investigaciones del marco teórico las aplicamos en un marco empírico haciendo un estudio basado en unas entrevistas. El interés de la parte empírica reside en cómo influyen las tecnologías en el ámbito familiar y escolar de los niños y de las niñas, centrándonos en una serie de elementos que serían: su capacidad de concentración, sus hábitos de lectura, sus relaciones interpersonales y su comportamiento ante estas tecnologías tanto en casa como en la escuela. Para conseguir estudiar todos estos elementos en el ámbito familiar, las entrevistas se realizarán a madres y a padres a quienes se les preguntará acerca de sus hijos y también acerca de cómo influyen las tecnologías en sus vidas. Por otro lado, para ver como influyen las tecnologías en los niños y niñas en el ámbito escolar, se harán entrevistas a profesores a quienes se les preguntará acerca de la utilización que hacen de las TIC y de como ven ellos que influye en el comportamiento, en la capacidad lectora y de comunicación de los alumnos. De todas estas entrevistas se recogerán los datos y se podrá refutar o aprobar los argumentos expuestos en el marco teórico.

5. 2. Método, universo y muestra

Partiendo de un modelo de investigación cualitativo en el que de los datos recogidos no será posible realizar un estudio estadístico sino que se realizará un análisis de la información teniendo en cuenta las expresiones y las conductas, buscamos datos que abarcan parte de la realidad, que no se pueden cuantificar. Realizaremos una entrevista semiabierta en la que se realizarán una serie de preguntas ya planteadas con la posibilidad de que surjan otras aportaciones tanto por parte del entrevistador como del entrevistado durante la conversación, dependiendo del transcurso de la misma se irán registrando todas las aportaciones, ya sean previamente esperadas o no. No obstante, se seguirá un mismo guión en todas las entrevistas, un guión que se estructurará en una serie de partes para facilitar el estudio y para que la persona entrevistada conteste a las preguntas pertinentes, y así poder extraer de las entrevistas la información para el análisis de resultados. Habrá dos tipos de entrevistas, una entrevista modelo A y una entrevista modelo B. La entrevista modelo A, destinada a los padres y a las madres, constará de cuatro partes: una primera parte destinada al perfil del informante, una segunda parte destinada a describir la conducta del hijo/a en el ámbito familiar, una tercera parte destinada al estudio de los aspectos cognitivos y de conducta del hijo/a y una cuarta parte destinada a la persona entrevistada y a cómo han influido las tecnologías en su vida personal. La entrevista modelo B, destinada a los profesores, constará de tres partes: una primera parte destinada al perfil del informante, una segunda parte destinada a su opinión personal respecto a la aplicación de las TIC en el aula y una tercera parte respecto al nivel cognitivo y de conducta de los alumnos en el aula con la influencia de las TIC.

En el centro CEIP Verge de Lluc se han hecho las entrevistas a nueve madres y a un padre de quinto de Primaria. Estas personas son:

- Maria Dolores
- Ingrid
- Luis Fernando
- Sam
- Rocío
- Lili
- Yolanda
- Fermina
- Elisabet
- Marisol.

Descripción del grupo-clase 5º de Primaria del Verge de Lluc:

El grupo de quinto de Primaria está formado por diecisiete alumnos, diez niños y siete niñas. Hay una gran diversidad cultural, hay dos alumnas de Nigeria, uno de Senegal, uno del Marruecos, dos alumnas de etnia gitana y tres sudamericanas. A pesar de que hay niños y niñas que han nacido en Mallorca, ninguno de los diecisiete alumnos es catalanoparlante; se les puede hablar en catalán porque lo entienden, pero no acostumbran a contestar en este idioma, sino en castellano.

De estos diecisiete alumnos, hay una niña con ACI significativo diagnosticado. Este año con la revisión de la EOEP se le diagnosticó un TDAH y se empezó a medicar. Se han notado las diferencias desde que empezó el tratamiento.

Hay otra niña que tiene un diagnóstico de lenguaje con un ACI no significativo, es decir, se ha hecho una adecuación respecto a las metodologías pero no en los objetivos. Se le aplica un refuerzo educativo en las áreas de las dos lenguas y en matemáticas, junto con otras tres alumnas de la clase.

Los ocho profesores que han sido entrevistados en el Verge de Lluc son:

- Noelia, tutora de tercero de Primaria.
- Toni, tutor de quinto de Primaria.
- Pilar, tutora de sexto de Primaria.
- Aitana, profesora de inglés.
- Laura, tutora de segundo de Primaria.
- Antonia, profesora de música.
- Angels, tutora de cuarto de Primaria.
- Mateu, profesor de inglés.

En el CEIP Blanquerna se han hecho diez entrevistas a diez madres de quinto A de Primaria. Estas madres son:

- Elena
- Maria Luisa
- Joana
- Coloma
- Pilar
- Laura
- Maricarmen
- Laura

- Maria del Mar
- María.

Descripción del grupo-clase 5ºA de Primaria del Blanquerna:

El grupo de de 5ºA está formado por veintiséis alumnos, doce niñas y catorce niños. En este grupo hay dos alumnos extranjeros que vienen de América del Sur. Los demás alumnos son españoles, todos son castellanoparlantes menos dos alumnas que son catalanoparlantes. Hay cuatro alumnos que tienen necesidades específicas de aprendizaje.

Dos alumnas tienen ACI no significativo con un trastorno de aprendizaje. Otro alumno tiene TDAH y el otro tiene una deficiencia y un retraso madurativo. Este último alumno llegó nuevo a la escuela en el mes de noviembre y todavía falta enviar su caso para que lo evalúen.

Los ocho profesores que han sido entrevistados en el CEIP Blanquerna son:

- Malén, profesora de inglés.
- Francisca, profesora de inglés y jefa de estudios.
- Emma, profesora de inglés y castellano.
- Yolanda, tutora de primero A de Primaria.
- Veronica, tutora de segundo B de Primaria.
- Miquel, profesor de matemáticas y secretario.
- Esther, tutora de quinto A de Primaria.
- Jose, tutor de tercero A de Primaria.

5. 3. Procedimiento

La población escogida para hacer la entrevista A serán madres o padres de niños/as de Educación Primaria, al hacer la entrevista a madres o a padres, a personas adultas, se recogen datos mucho más explícitos y verídicos que si, por el contrario, la entrevista se hace a niños/as de Primaria. En este segundo caso, nos podríamos arriesgar a no obtener resultados posiblemente tan fiables.

Se han escogido madres y padres de una misma clase para que la comunicación entre la escuela y las familias sea mucho más fácil. Se ha procurado que la muestra fuesen madres y padres de niños y niñas de tercer ciclo de primaria porque así nos aseguramos, en cierta manera, que en las familias ya dispongan de más aparatos electrónicos puesto que, por norma general, cuanto más mayores son los niños/as, más se dan cuenta de la necesidad de tener dichos aparatos.

La muestra que cogeremos para realizar las entrevistas será diez madres/padres de un contexto social y diez madres/padres de otro contexto social diferente. Las madres/padres a parte de pertenecer al mismo contexto social también serán del mismo centro educativo. Se escogen diez personas como muestra, este número de personas nos ayudará a sacar las conclusiones necesarias. Es un número que se ajusta a nuestras necesidades de análisis, ya que, con un grupo más reducido, nos arriesgaríamos a la falta de conclusiones y de datos para nuestro estudio empírico y, al tratarse de madres y padres, las informaciones pueden ser muy amplias.

El modelo de entrevista B se realizará también en los dos centros educativos. En cada uno de ellos, se realizarán entrevistas a ocho profesores. Escogemos esta cantidad ya que al tratarse del ámbito escolar, la información será más concisa.

Los profesores que se escojan para hacer las entrevistas, procuraremos que sean tanto tutores como especialistas puesto que el trabajo de unos difiere del tipo de trabajo de los otros.

Como ya hemos comentado, se estudiarán dos tipos de población distintas (dos centros), la diferencia será el contexto social en el cual se sitúen estas familias. Nos centraremos en un contexto social medio-alto y en un contexto social bajo. Este estudio de dos contextos diferentes se realiza debido a que el uso de las tecnologías de la información en el ámbito tanto familiar como escolar requiere un cierto gasto económico. Por lo que se estudiará el uso que se hace de estas y la importancia que se les da en dos centros con dicho contexto social diferente.

Para realizar estas entrevistas primeramente se acudirá al centro para hablar con la dirección del mismo y pedir el permiso para realizar el estudio. El centro dispondrá del tiempo que necesite para comunicar y pedir a las familias su participación. Se concretarán los días que hagan falta para acudir al centro y quedar con las personas que hayan accedido a ser entrevistadas. Al primer contacto con estas personas, se les explicará el motivo de la entrevista y en qué consiste, se les enseñará las preguntas y las partes de la entrevista para que se hagan una idea previa y, a continuación, se procederá a hacer las preguntas.

La entrevista, tendrá como duración una media de unos 15 minutos. Se realizarán individualmente a cada una de las personas entrevistadas, ya que, de esta manera, conseguiremos dirigir nuestra atención a esa persona y también conseguiremos que no interfieran factores externos que dificulten la comunicación, que es más cercana y más directa, así la persona entrevistada puede participar abiertamente sin interrupciones.

Se realizarán, a ser posible, en despachos con mesas redondas o con mesas donde las sillas estén una enfrente de la otra para conseguir que la conversación a lo largo de la entrevista sea fluida y establecer siempre así un contacto visual.

El sistema de registro será a mano. Las anotaciones se irán a puntando en papel y después se redactarán. Se procederá de esta manera debido a que los registros con instrumentos de grabación pueden alterar la comunicación o influir en las respuestas, un sistema de registro que sea a mano contribuye a una mayor confianza en el acto de comunicación.

Al tratarse de una entrevista estructurada en una serie de elementos que se quieren estudiar, se establecerán una serie de preguntas que respondan a dichos elementos. En el análisis de resultados se tendrán en cuenta todos estos factores, que se estudiarán uno a uno y se sacarán las conclusiones utilizando las entrevistas como recurso para hacer el estudio.

A continuación se hará una descripción de los contextos sociales de ambos centros donde se han realizado las entrevistas:

Contexto del CEIP Verge de Lluc.

El barrio de Verge de Lluc está delimitado por los barrios de Son Rullan y Son Cladera además de el Vivero y el término municipal de Marratxí. Se puede decir que el CEIP Verge de Lluc y las vías del tren de Inca, inaugurada en 1990, dividen el barrio en dos vertientes, una de ellas cercana a la calle Aragón. Hasta los años 50, era una zona eminentemente rural con algunas posesiones y cobertizos relevantes. Posteriormente, la construcción de más viviendas en la década

de los 60 propició que el barrio se dotara con servicios imprescindibles y de pequeño comercio: tiendas, bares, peluquerías y caja de ahorros, entre otros.

La situación del centro hoy en día no deja de ser marginal, aún así las diferentes organizaciones de l barrio así como el ayuntamiento, la parroquia y de más, trabajan juntos para sacarlo adelante.

Ahora hace 51 años que la escuela Verge de Lluc existe. Todo empezó en 1962 cuando decidieron establecer unas pequeñas casetas prefabricadas en esta zona. Una de estas casetas sería una escuela para acoger primordialmente a los hijos de los inmigrantes peninsulares que se desplazaron en la isla con motivo del primer *boom* turístico, pero en aquel momento no era conocido como el CEIP Verge de Lluc, sino como el colegio público Mare de Dèu de Lluc. Igual que ahora, se encontraba en la calle Goya número 1 de Palma, en el mismo barrio. La escuela como centro con aulas, fue construida en 1965, donde distribuían a los alumnos por sexos, es decir, las clases de los niños y de las niñas.

En la escuela hay 148 alumnos, 48 alumnos de educación infantil y 100 de educación primaria, entre ellos encontramos un 60% de alumnos que presentan NESE. Es una escuela de una línea. El nivel socioeconómico de las familias, con amplia mayoría de senegaleses y nigerianos es bajo, con un nivel de estudios medianos o bajo y con un alto índice de paro. El alumnado es heterogéneo con una fuerte presencia de familias castellanoparlantes. Es una escuela muy alejada del centro de Palma, con lo cual, no deja de ser residual, en el sentido de llenarse de alumnos que no caben en otros centros.

Debido al bajo nivel socioeconómico y de estudios de los familiares de los alumnos de este centro, a veces se hace difícil la comunicación con estos. Se han dado situaciones de padres que vienen y piden ayuda para llenar documentos, puesto que ellos no saben leer ni escribir. También hay padres y madres inmigrantes que no hablan ni castellano ni catalán, que les cuesta entender las circulares que se reparten. Esto me ha parecido una situación complicada para conseguir realizar las entrevistas; pero tengo que decir que, aún así, los padres han querido participar. Aquellos padres y madres que son más participativos son los que ayudan a la escuela a establecer esa buena comunicación entre las familias. Porque, a pesar de que hay familias que colaboran y se relacionan a menudo con los maestros, también tienen un porcentaje importante que no se preocupan ni acuden en el centro cuando es necesario, con lo cual tienen que tener una colaboración constante con Servicios Sociales, EOEP, menores...

El ambiente que rodea la escuela no es el adecuado por los niños. Se han denunciado casos de tráfico ilegal de estupefacientes pero no se ha conseguido parar estas situaciones que suceden en los alrededores de la escuela. Incluso llegan al aula ciertos olores perjudiciales en verano, cuando se tienen las ventanas abiertas. Creo que esta es una situación difícil de controlar pero que no se tiene que dejar de intentar solucionar para conseguir que ciertas acciones no ocurran en la puerta de una escuela .

Contexto social del CEIP Blanquerna

El centro Público Blanquerna se encuentra al Pont d'Inca Nou, área urbanizada del Pont d'Inca que pertenece al municipio de Marratxí. Según el Instituto Nacional de Estadística, en el 2012 el Pont d'Inca contaba con 18.587 habitantes. Conforman junto con Portol, Marratxinet, Sa Cabaneta, Es Figueral y el Pla de na Tesa, el municipio de Marratxí.

El colegio sigue dos líneas, tanto en la Educación Primaria como en la Educación Infantil. En Educación Infantil hay 158 alumnos entre los alumnos de 3, 4 y 5 años. En cambio, en Educación Primaria encontramos entre los tres ciclos un total de 316 alumnos.

La fundación de este centro se dio en 1.985 por Antoni Lladó. El CEIP Blanquerna fue una fusión de las dos Escuelas Graduadas Mixtas del Pont d'Inca y el Pla de na Tesa que dio lugar a un Colegio Público Comarcal de ocho unidades de EGB y una unidad de infantil. En 1998 la escuela había ido creciendo, el alumnado era cada vez más numeroso y fue necesario desdoblar los cursos. A pesar de todo, el número de alumnos siguió aumentando y el espacio del que se disponía no era suficiente. Así pues, durante el curso 2002 – 2003, se inició una reforma para ampliar el edificio antiguo, que es donde se encuentran actualmente las clases de Primaria, y se construyó un nuevo edificio donde hoy en día encontramos los cursos de infantil. Esta escuela ha acogido durante muchos años alumnos de todas las edades formando grupos numerosos de alumnos procedentes especialmente del Pont d'Inca Nou y Vell, Cas Capità, Pla de na Tesa y otras localidades cercanas. A lo largo de los años, la escuela ha sido testigo del gran desarrollo que el núcleo poblacional ha sufrido. Actualmente, el pueblo cuenta con importantes instalaciones, servicios y comercios que dan vida y aportan movimiento.

No hace muchos años, Marratxí era un municipio que vivía de la agricultura y la artesanía. Las viviendas que se localizaban no eran muchas y eran de tipo rural, es decir, se encontraban rodeadas de campos inmensos lejos de la gran ciudad. A pesar de todo, en los últimos treinta años, la zona ha cambiado debido a un elevado incremento demográfico gracias a la llegada del tren y la construcción de la autovía, que ha mejorado increíblemente la comunicación con la ciudad.

Así pues, actualmente, se considera una área privilegiada; puesto que está formada por viviendas unifamiliares de construcción muy reciente y tiene una buena comunicación con Palma. Las viviendas se caracterizan por estar distribuidas en pequeñas urbanizaciones, son residencias unifamiliares o adosadas. El tipo de población que reside son matrimonios jóvenes con niños pequeños. La mayoría de gente que reside en esa zona trabaja fuera del municipio, cosa que hace que la misma se haya ido convirtiendo en una zona de casas-dormitorio, y como resultado de esto las familias no perciben como suyo el pueblo y no participan mucho a las actividades socioculturales de la zona. Aún así, se conservan algunas de las antiguas tradiciones y parte de sus residentes tienen interés por participar. Además, la escuela ha ayudado a crear una comunidad donde todos se conocen y que con la ayuda de otras asociaciones impulsan el resurgimiento del sentimiento de pueblo.

5. 4. Instrumento

El instrumento de este proceso empírico, como ya hemos comentado en los apartados anteriores, serán dos tipos de entrevistas A y B. La entrevista A destinada a madres/padres de un mismo centro educativo. La entrevista B destinada a profesores de Educación Primaria. A continuación se puede ver el guión que se seguirá y las preguntas que se formularán:

Modelo de entrevista A:

En la **primera parte** de la entrevista conoceremos el perfil del informante, es decir, de la persona entrevistada:

- Edad
- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*
- *¿Tiene más de un hijo/a?*
- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*
- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

En la **segunda parte** de la entrevista se describirá la conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia:

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*
- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla*

establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?

- ¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?

La **tercera parte** de la entrevista se dedicará al estudio de la repercusión de los elementos estudiados en la primera y en la segunda parte de la misma en aspectos cognitivos y de conducta del niño/a. Primeramente, se partirá de una pregunta introductoria:

- ¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?

- **Concentración y control atencional**
 - ¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*
 - A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*
- **Lectura**
 - ¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*
 - ¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*
 - ¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*
- **Relaciones de comunicación interpersonal**
 - ¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*
 - ¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*
 - Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

En la **cuarta parte** de la entrevista se estudiarán los mismos elementos citados anteriormente pero dirigidos a las personas entrevistadas con el fin de conocer también cómo afecta a sus vidas el uso de las tecnologías. Se partirá de una pregunta inicial:

- ¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?

- ¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*
- ¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*
- ¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*
- ¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*
- ¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Modelo de entrevista B:

En la **primera parte** de la entrevista se conocerá el perfil del informante.

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*
- *Pros y contras de su utilización.*

En la **segunda parte** se conocerá la opinión personal del uso de las TIC

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*
- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

En la **tercera parte** de la entrevista se estudiarán los elementos cognitivos de los alumnos y si estos se ven afectados y de qué manera por el uso de las TIC en el aula.

- *¿Trabajan más concentrados?*
- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*
- *¿Conlleva a una mayor motivación?*
- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*
- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

6. Análisis de resultados

En cuanto al estudio de la influencia de las tecnologías en el ámbito familiar y teniendo en cuenta la diferencia de contextos sociales, se ven claras las diferencias entre las familias. En general, todas las personas contestaron a las preguntas que se les hacían, otras no sabían si contestar con certeza o lo políticamente correcto.

Para realizar este estudio, en las preguntas más concretas, como son las relacionadas con los elementos de concentración y control atencional, de lectura y de relaciones sociales, nos centraremos en las respuestas referentes a los hijos/as de las clases de quinto de Primaria, es decir, si se da el caso que tienen hermanos/as pequeños/as o mayores, no centramos el análisis de resultados en ellos/as.

El primer aspecto que comentaremos será la cantidad de aparatos electrónicos que pueda tener una familia en su casa. Aquí sí que se ha visto bastante reflejado el nivel socioeconómico de las familias que residen en barrios más marginales y que tienen un nivel económico bajo y las familias que tienen un nivel económico medio-alto.

En las entrevistas que realicé en el centro Verge de Lluç, hubo personas que me dijeron que solamente tenían un ordenador o que sólo tenían la televisión. Para ellas era algo normal porque tampoco consideraban la idea de tener más aparatos electrónicos, o porque su nivel económico no se lo permitía, ya que para ellas si no se necesita, no se tiene.

En el colegio Blanquera, todas las familias disponen de más de un aparato electrónico en casa, algunos de los niños/as también disponen de teléfono móvil. Había madres que consideraban que sus hijos eran pequeños para tener móviles pero, en cambio, sí que disponían de una tableta.

Esta primera cuestión era un resultado que esperaba tener desde el comienzo de este estudio. De hecho, pensé que me iba a encontrar con personas que me dirían que no disponían de ningún aparato electrónico pero, ese, no ha sido el caso. Podemos suponer que, las tecnologías, llegan también a quienes tienen un nivel socioeconómico bajo, ya que al menos suelen disponer de una televisión.

En cuanto al uso que hacen los niños y niñas de los aparatos electrónicos, en general, casi todos lo usan después de hacer los deberes. Los niños que tienen móvil suelen cogerlo los fines de semana, salvo alguna excepción que también lo coge entre semana. Respecto a las reglas y las prohibiciones ante la utilización diaria de móviles, tabletas, ordenadores y demás, la gran mayoría de las personas entrevistadas confirman que la regla principal para que sus hijos e hijas puedan

utilizar dichos aparatos electrónicos es que antes tienen que acabar los deberes. Una vez acabados, sí que los pueden coger. Otra de las reglas que más se ha repetido es que no se pueden utilizar en la mesa, casi todas las personas coinciden en no se deben utilizar los aparatos electrónicos mientras se está comiendo o cenando en familia. Excepto un caso, de una madre del colegio Blanquerna que contestó a la pregunta diciendo que a veces les ponían vídeos de Internet mientras cenaban. Muchas personas contestaron que, en las comidas, cenas y reuniones familiares en general los niños no utilizan los aparatos electrónicos pero que muchas veces en las sobremesas acaban cogiéndolos. Podríamos asegurar que ello puede ser debido a la insistencia de los hijos y de las hijas en coger e utilizar dichos aparatos, porque la conversación de los adultos los llega a aburrir o porque no quieren participar en ella. La iniciativa de regalar estos dispositivos reside en los padres.

En cuando a la edad en la que tuvieron sus primeros aparatos electrónicos, si nos centramos en los niños y niñas de quinto de primaria de los dos centros, podemos decir que no muchos de ellos eran muy pequeños cuando le regalaron sus primeros aparatos, siempre y cuando consideremos que el hecho de ser muy pequeño sea a la edad de cinco, seis años. Todos estos niños hace relativamente poco que utilizan los aparatos electrónicos, unos tres o cuatro años como media. Las generaciones que sí que empiezan a usar estos dispositivos a una edad muy temprana, son aquellas que hoy en día tienen tres o cuatro años. Son los hermanos y las hermanas pequeñas que, por influencia de los mayores, ya empiezan a saber cómo funciona el mundo de las tecnologías.

Si estas nuevas generaciones están tan en contacto con las tecnologías hasta el punto de llegar a entender su funcionamiento con tal facilidad, podríamos llegar a la conclusión que las generaciones futuras podrían nacer con el instinto de, en lugar de pasar páginas, “arrastrarlas”. Podríamos mencionar las teorías de la neuroplasticidad para refutar este hecho y es que, dichas teorías sí que están comprobadas. Está comprobado que, las sinapsis de nuestros cerebros son capaces de cambiar y de adaptarse al medio, en este caso, al medio tecnológico, por qué no suponer que las generaciones futuras llegarían a nacer ya con estos cambios en sus cerebros debido a las modificaciones genéticas, como a lo largo de la historia han ido ocurriendo las adaptaciones al medio, esta no iba a ser menos.

Me han sorprendido los resultados obtenidos a la pregunta de si utilizan más de un aparato electrónico a la vez. Lo que denominaríamos la multitarea que hemos mencionado también en el marco teórico de dicho estudio. Con la influencia de las tecnologías estamos muy acostumbrados a estar pendientes de varias cosas al mismo tiempo, vivimos en una distracción constante. Podemos

estar en el ordenador con cinco “ventanas” abiertas en Internet y al mismo tiempo podemos estar pendientes del teléfono móvil para saber si nos ha llegado un mensaje o no. En el colegio Verge de Lluc, cuatro personas de diez han dicho que sí que utilizaban dos al mismo tiempo. Lo mismo ha pasado en el Blanquerna, cuatro personas de diez han contestado que sí a la pregunta. En general, los niños/as miran la televisión y al mismo tiempo están con la tableta jugando.

En cuando a si los padres y madres piensan si las tecnologías favorecen el desarrollo de sus hijos/as, en el colegio Verge de Lluc, seis personas de diez piensan que no les favorece, sino que les perjudica. Dos de diez personas piensan que depende del uso que se les de, y otras dos de diez piensan que sí que les favorece. En el colegio Blanquerna, nos encontramos con división de opiniones, cinco personas de diez piensan que sí que les favorece y cinco personas de diez piensan que no.

Podemos decir que algunas de estas personas dudaban en si las tecnologías eran buenas o malas para sus hijos/as. Podría ser que reflexionaran sobre ello porque ellos mismos las utilizan, pero saben que para sus hijos, la utilización que hacen ellos mismos de Internet y de las tecnologías en general, no sería buena. Con lo que estas personas decían que no, que no era bueno para sus hijos/as que estuviesen tan enganchados a los aparatos electrónicos y fuesen tan dependientes, pero que todo dependía de un uso responsable. Y es que, cierto es que el buen desarrollo de los niños/as depende de ese buen uso. La sociedad avanza en las tecnologías, los niños/as se preparan para esta sociedad, pues habrán de prepararse para entrar en un mundo donde reina el Internet. El problema de muchas familias sería que muchos padres y madres están menos informados que sus hijos/as sobre cómo funcionan estos dispositivos y son los hijos/as quienes empiezan a darse cuenta de las cosas por ellos mismos, con lo que hay algunos que hacen un buen uso y otros no.

A continuación se hará el análisis de las respuestas a las preguntas que se formularon acerca de los tres elementos a estudio que serían: la capacidad de concentración y control atencional, los hábitos de lectura tanto de libros como de hipertextos y las relaciones de comunicación interpersonal.

En cuanto a la concentración y control atencional, en el colegio Verge de Lluc, seis personas de diez contestaron que sus hijos/as sí que les costaba concentrarse a la hora de ponerse a hacer los deberes. En el colegio Blanquerna, volvemos a tener división de opiniones porque cinco personas de diez dijeron que sí que les cuesta concentrarse y, obviamente, las otras cinco restantes que sus hijos/as no tienen problemas de concentración a la hora de ponerse a hacer las tareas, ya sea

estudiar, hacer deberes o trabajos.

A la pregunta si, mientras hacen dichas tareas tienen a su disposición aparatos electrónicos, la gran mayoría contestó que no. Las personas que contestaron que sí que disponían de aparatos electrónicos, lo justificaron diciendo que solamente los usan si tienen que buscar información por Internet para hacer los deberes o para la realización de algún trabajo mandado por la escuela. Con ello podemos decir que a los niños, hoy en día, les cuesta concentrarse. Sea por la distracción de querer irse a jugar con cualquier aparato electrónico o no, esta está allí. Podría ser que en un momento de distracción no estuviesen pensando en que quieren jugar con el móvil, con la tableta o con el ordenador, pero la influencia de las tecnologías sí que juega un papel en ello. Y es que, volviendo a mencionar la teoría de la neuroplasticidad del cerebro, las sinapsis entre las neuronas van cambiando y con ello va cambiando la manera de trabajar el cerebro, el hecho de sentarse y concentrarse en un papel escrito (considerando que los deberes que hagan en ese momento sean por escrito) requiere de unas habilidades diferentes de las que se desarrollan cuando se utilizan las tecnologías.

Respecto al hábito de la lectura, se hicieron tres preguntas: si acostumbraban a leer libros, si preferían libros en papel o en pantalla y si les costaba leer detenidamente. En el colegio Verge de Lluc, coincide que todas las personas que respondieron que sus hijos/as sí que acostumbraban a leer, que son seis de diez, contestaron que preferían leer textos en papel, también seis de diez, y que no les costaba leer detenidamente, las mismas seis personas de diez. En el Blanquerna sacamos conclusiones diferentes, siete personas de diez contestaron que sus hijos/as sí que leían en casa con lo cual, tres no leen. Pero todas las personas, diez de diez, contestaron que a sus hijos/as les gusta más leer en papel. En cuanto a si les cuesta leer detenidamente, seis personas contestaron que no y cuatro de diez, que sí. Con lo que de los siete que sí que acostumbran a leer, hay un caso que, a pensar de leer en casa, le cuesta leer detenidamente y sin pausas.

Basándonos en las teorías y en los estudios mencionados en el marco teórico del *Media Psychology*, diremos que la utilización de los recursos multimedia, como libros interactivos que puedan ver con sus tabletas, no favorecen el desarrollo cognitivo de los niños/as. Porque su utilización parece ser que delimita más que amplía la adquisición de información. Podríamos decir que en el colegio Blanquerna, al tener diez personas de diez que contestaron que sus hijos/as preferían leer libros en papel, se inculca más el hábito de lectura en papel, ya que, aunque sea en el ámbito familiar, el colegio juega un papel muy importante en la lectura de los niños y niñas.

Por lo que respecta a la comunicación, a las relaciones interpersonales, se plantean tres preguntas: la primera, ya analizada anteriormente, es si los niños/as acostumbran a tener aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares, la segunda pregunta es si se cree que la comunicación se ve alterada por la influencia de las tecnologías y la tercera pregunta es si al niño/a le gusta quedar con sus amigos o le gusta más chatear con ellos.

Sorprendentemente, todas las personas del colegio Verge de Lluc contestaron que sí a la pregunta si creían que la comunicación se veía alterada por la influencia de las tecnologías. Todas estas personas también contestaron que a sus hijos/as, les gustaba más quedar físicamente con sus amigos/as. En el colegio Blanquerna hay una persona de diez que contestó que la comunicación no se ve alterada por dicha influencia, y dos personas de diez contestaron que a sus hijos/as les gusta más chatear que quedar con sus amigos físicamente.

Todas las personas entrevistadas contestaron que la comunicación se ve alterada porque sus hijos/as, mientras están utilizando un aparato electrónico, ya sean las tabletas o mirando la televisión, desconectan totalmente del mundo. Les hablan y no responden. La única persona en cuestión que contesta que no a la pregunta de si la comunicación se ve afectada, lo justifica diciendo que los momentos en los que su hija está con los aparatos electrónicos son aquellos momentos en los que ella dispone de su tiempo libre y que, en los momentos de comunicación, no los utiliza.

La pregunta es si, hoy en día, se están estableciendo momentos de comunicación. ¿Acaso nuestros instintos están cambiando? Por naturaleza, tendemos a comunicarnos con los demás, estamos dejando esa naturaleza de lado para comunicarnos con dispositivos, como nos cuenta Jordi Soler en su artículo, que forman una red que *“nos condiciona, nos hace pensar, reaccionar y conducirnos de una manera determinada, aun cuando nosotros estamos muy convencidos de nuestra originalidad”* (Soler, 2015).

Algunas de las personas que contestaron que a sus hijos/as les gusta más quedar con sus amigos que chatear con ellos, dijeron que, aunque quedan físicamente, muchas veces lo que hacen es ponerse a jugar con algún aparato electrónico, tanto juntos como por separado. Aquí nos damos cuenta de lo pobres que son las relaciones entre los demás, una comunicación fría que por *chat* muchas veces induce a la malinterpretación de los sentimientos.

A pesar de que muchas personas no han mencionado si su hijo/a tiene perfiles en redes sociales, sólo una madre lo dijo, si los niños/as tienen tabletas con acceso a Internet, pueden crearse esos perfiles fácilmente. Vivimos en una sociedad que no respeta la intimidad de las personas, como comentamos en el marco teórico, un individuo es aceptado en cuanto si pertenece a un grupo o no. Nuestras vidas quedan expuestas totalmente a los demás. Los padres que saben que sus hijos/as tienen perfiles en redes sociales, dicen controlar todos sus movimientos. La pregunta es hasta qué

punto lo saben controlar.

En la última parte de la entrevista se les preguntó a las personas acerca de su vida, de cómo habían influenciado las tecnologías en estas, si habían mejorado o empeorado. También se les preguntó en qué aspectos había cambiado la misma, si les costaba desviar su atención al leer textos densos en papel, si sus hábitos de lectura habían cambiado, si antes de las tecnologías leían con más detenimiento o no, si su círculo de amistades se había visto aumentado o reducido y si acostumbraban a utilizar los aparatos electrónicos cuando estaban reunidos con otras personas.

Esta parte de la entrevista es interesante porque estas personas han visto el cambio que ha habido en la sociedad a causa del nacimiento de las tecnologías, han tenido una vida sin ellas, han experimentado su evolución. Con lo que se ha podido observar, muchas de las personas, a la pregunta de si su vida ha mejorado o ha empeorado, tendían a responder que ha mejorado. No podemos negar las ventajas que tiene el uso de las tecnologías hoy en día en la sociedad, y estas personas son conscientes de ello. Comentaban que sus vidas han cambiado y mejorado en el sentido que ahora están más informados de todo lo que pasa en el mundo y en la sociedad, de los cambios y de los beneficios en la medicina y en los servicios en general, en que ahora están más localizables y de que tienen la información a su alcance. Pero luego está la otra parte, y es que muchos se paraban a pensar en lo perjudicial de las tecnologías, muchas de las personas llegaban a la conclusión de que no les gustaban por el hecho de la dependencia que se crea hacia las mismas. A pesar de que la mayoría son víctimas de ello, no les gusta pensar que se ha forjado esa unión entre persona y dispositivo. Son más conscientes del cambio que los niños y niñas, que lo ven como algo natural.

En cuanto a nivel cognitivo, las personas que acostumbraban a leer antaño, contestaron que ahora también leen y que prefieren el texto en papel. Pocas personas contestaron que preferían un lector de textos para leer libros. Respecto a si se distraían o si les costaba concentrarse en la lectura, en general respondían que dependía de lo que se disponían a leer, si se trataba de algo atractivo para ellos o si era algo más denso y más complejo.

La lectura de dichos textos, densos y complejos, se ha vuelto una obligación, todo son “si tengo que” y no “si quiero”. Las personas ya no leen textos densos que no sean libros porque quieren, sino porque deben.

Pasando al estudio de la influencia de las tecnologías en el ámbito escolar, nos centramos en las entrevistas que se han hecho a los dieciséis profesores de los dos centros, ocho de uno y ocho de otro. En cuanto a las diferencias existentes en los dos centros debido al contexto social, comentaremos que, en el colegio Verge de Lluç no disponen de los mismos recursos tecnológicos

que en el colegio Blanquerna, tienen menos ordenadores y son más antiguos.

La mayoría de los profesores entrevistados en ambos centros utilizan las TIC en el aula, salvo dos profesores, uno del verge de Lluç, profesor de inglés, que no entiende muy bien su funcionamiento y si lo utiliza es relativamente en contadas ocasiones. Y otro del Blanquerna, profesor de matemáticas, este último utiliza la pizarra digital solamente para escribir.

En cuanto a los pros y los contras de la utilización de los recursos TIC en el aula, comentaremos que, en general, todos los profesores ven más pros que contras. Como pro, muchos comentaron la buena respuesta que tienen los alumnos ante su aplicación, el abanico de actividades al que puedes acceder, la interacción y el fomento de un aprendizaje más significativo. Como contras comentaron los problemas técnicos propios de dichos aparatos, como por ejemplo que deje de funcionar Internet o que se estropee alguno de estos aparatos.

Algunos de los profesores han hecho comentarios interesantes al mal uso de las TIC en el aula. De los profesores entrevistados en el colegio Verge de Lluç, la tutora de sexto dijo que, cuando tienen que hacer actividades con el ordenador, muchos alumnos se pierden debido a la cantidad de información que podemos encontrar en Internet. La profesora de inglés, comentó que ella consideraba que las TIC no favorecían a la lectura de los alumnos/as, *“es tan visual y tan rápido que se conforman en el estrato superior, de la imagen no pasan al siguiente sustrato, que sería el contenido de la imagen”*. Otro profesor de inglés, está en contra del aislamiento total del alumno a utilizar el ordenador, comenta que se pierde la conexión con el profesor y que esta se vuelve menos significativa.

En cuanto a los profesores del Blanquerna, la profesora de inglés y jefa de estudios explica que los ordenadores, como material, conllevan una serie de estrategias de aprendizaje del buen uso del aparato que retrasa la enseñanza de los contenidos propios del currículum.

En cuanto al comportamiento de los alumnos/as en la clase, en general, comentaron que, al utilizar las TIC, es bueno. Todos coincidieron en que los alumnos responden bien a la utilización de estos recursos. Cuando los alumnos no se portan bien, utilizan el recurso de las TIC como refuerzo negativo, es decir, como castigo. Si no se portan bien, no utilizan el ordenador. Sólo pocos profesores han comentado que, a veces, su utilización no tiene los resultados que ellos esperan, ya que hay casos en los que los niños se ponen nerviosos, ya sea a la hora de coger los ordenadores portátiles en tercer ciclo o cuando se prepara alguna actividad en la pizarra digital. En cuando a la pregunta de lo que hablan los profesores entre ellos sobre la utilización de las tecnologías, la mayoría de profesores han comentado que, entre el personal, se pasan recursos interactivos que han

gustado o páginas web que están bien para trabajar con los alumnos/as. En el colegio Verge de Lluc, en este aspecto, tienen más libertad; tratándose de un colegio de una línea, los profesores sólo comparten el ciclo, con lo que, tienen que buscar por su cuenta los recursos para hacer sus sesiones. En el colegio Blanquerna, al ser de dos líneas, los profesores comentaban que, entre los dos de un mismo curso, comparten los recursos que han sido creados por ellos mismos o que han encontrado por la Red. Unos cuantos han mencionado el hecho de la formación del profesorado en cuando al mundo de las TIC. Encuentran necesario un nivel de competencia informática; que el maestro esté actualizado y sepa manejar las TIC.

Respecto al nivel de concentración de los alumnos/as, hay diversidad de opiniones, ya que muchos de los profesores que aseguran que el comportamiento es mejor si se utilizan las TIC, también dicen que con ello, están más concentrados. No obstante, hay profesores que piensan lo contrario, que ese buen comportamiento, relacionado con el no hablar, está relacionado a una distracción. La profesora de inglés del centro Verge de Lluc opina que la utilización de los ordenadores en el aula es considerada como un juego, ella tampoco está en contra de su uso pero, lo que cree que no se puede hacer es dejar que los alumnos/as quieran escuchar música al mismo tiempo que realizan una actividad. Muchas veces al ella decirles que no, ellos se desmotivan y dejan de querer usar los ordenadores. La profesora de música del mismo centro, considera que el nivel de concentración es bajo. Que a la hora de coger un texto y de leer profundamente, les cuesta. La profesora de inglés y jefa de estudios del colegio Blanquerna nos comenta que el nivel de concentración depende de la motivación y la motivación, a su vez, depende de muchas cosas; como por ejemplo, de la manera en la que el profesor plantea la sesión, de las actividades que crea o que escoge, es decir, que una actividad TIC puede motivar o, por el contrario, desmotivar y conducir a que la clase se descentre. Como se ha comentado en el marco teórico, la motivación en la clase se traduce a la manera de actuar del maestro, como Jesús Alonso Tapia, argumenta en “*Motivar para aprender*”.

Si los resultados se ven alterados o no debido al uso de las tecnologías, la mayoría de los profesores han contestado que son mejores cuando explicas un tema utilizando actividades y recursos en el ordenador ya sea o no utilizando Internet. A veces son recursos creados por ellos mismos que no requieren de la Red para mostrarlos y llevarlos a cabo. También comentaron que los resultados varían en función de cada alumno, puesto que a unos les puede ir mejor aprender utilizando las TIC y a otros no, cada profesor se tiene que adaptar al ritmo de aprendizaje de sus alumnos/as. La profesora de inglés y de castellano del Blanquerna comentó que ella cree que los

resultados no son tan buenos cuando utilizas las TIC, a ella le gusta este recurso pero cree que debe de ser un complemento, que los alumnos están motivados a utilizarlo pero cree que no aprenden tanto como cuando leen de una página o de un texto en papel.

Lo que no se puede esperar del alumnado es que entienda una cosa sólo por el simple hecho de que mire un vídeo explicativo o de que realice una actividad interactiva en la PDI, hay un trabajo por detrás que requiere de la actuación del profesor, de preocuparse porque lo entiendan y, de no ser así, de buscar otros métodos.

En el tema de la lectura hay mucho trabajo por hacer. En el colegio Verge de Lluc, el profesorado considera que el alumnado no tiene el hábito bien inculcado, que les cuesta. Aquí podríamos hacer hincapié en el contexto social en el cual se encuentra esta escuela y, es que, debido al nivel socioeconómico de las familias, muchos niños no disponen de libros en sus casa. Desde las clases se organiza un sistema de biblioteca de manera que los alumnos/as puedan llevarse libros a sus casas.

Comentan que se olvidan de la importancia que tiene el contenido en sí. Se fijan mucho en lo visual, se centran en las imágenes y con eso creen que ya lo han visto todo, que ya tienen toda la información que necesitan, se les tiene que hacer ver que no es así. La profesora de inglés del centro comenta que les cuesta mucho entender las cosas en papel, si se les da una actividad que tienen que hacer en ordenador no piden ayuda, en seguida la hacen sin problemas. En cambio, se les da la misma actividad pero imprimida en papel y se pierden, no saben qué hacer y, en este caso, sí que piden ayuda. La profesora de música comenta que es necesario acostumbrarles a la lectura, dedicar unos minutos de la sesión de lengua catalana o castellana a la lectura de textos en papel.

Desde el colegio Blanquerna, también se ve reflejada esta situación. Los alumnos, según la profesora de inglés, tienen muchas dificultades a la hora de leer, les falta concentración, si no es un texto que se presente en movimiento o que sea atractivo, no les llama la atención. Muchos alumnos/as tienen fluidez al leer pero el problema es que no entienden lo que leen. Si leen un texto bien leído pero luego se les hace unas preguntas sobre ese mismo texto, no lo recuerdan. Por eso en el centro se hacen pruebas de velocidad y de comprensión lectora, dándole más importancia a la comprensión que a la velocidad. La jefa de estudios y también profesora de inglés, comentaba que el problema reside en que los alumnos no leen lo que tienen que hacer, sino que lo presuponen.

Podríamos decir que el mal uso de las TIC afecta a la capacidad de lectura. Queda comprobado que las tecnologías influyen mucho en los niños/as, en la manera de como captan la información, fijándose en lo más visual y sin analizarla en profundidad.

Las relaciones de comunicación interpersonal entre el alumnado para tres profesores de ocho del colegio Verge de Lluc, sí que se ven afectadas. De tal manera que con el ordenador, según los estos profesores, están inmersos en lo que están haciendo y no hacen caso a los demás. Por ello, procuran plantear de vez en cuando actividades que requieran un trabajo en equipo que, según las experiencias vividas, da muy buenos resultados: fomenta la autonomía y la iniciativa personal del niño/a. En el Blanquerna, tres profesores de diez, también han coincidido en que sí que se ve afectada esta comunicación. Comentan que a veces el problema de la falta de comunicación entre el alumnado es culpa de que en sus casas no se marcan unos límites, es necesario que los padres estén encima y que procuren que sus hijos/as se comuniquen. Opinan lo mismo acerca de los trabajos en grupo, que hay que fomentarlos. Da muy buenos resultados organizar dichos trabajos cooperativos donde el alumno tiene que buscar sus recursos para ponerse de acuerdo con el equipo en la búsqueda de información, ya se en Internet o en el libro de texto.

7. Conclusiones

Como conclusión sobre el análisis de resultados, de la alteración de las capacidades cognitivas y de memorización así como las de socialización de los niños/as a causa de la interacción con las TIC, lo más importante es saber que los cambios producidos son cambios de los que no podemos volver atrás, con lo que de los mismos tenemos que extraer los beneficios y hacer un uso responsable de las tecnologías. Como comentaban algunos profesores, las TIC deben ser utilizadas en el aula como un recurso complementario, la enseñanza no puede basarse solamente en ellas porque sino se perderían muchas otras cosas que ya se van perdiendo en la sociedad. La escuela tiene un papel muy importante en este buen uso, porque si se concientiza y se enseña al alumnado los riesgos que tiene la navegación por la Red, si se les enseña una buena utilización de la misma, si no se dejan de lado los hábitos de lectura, de análisis de información, se conseguirá que en un futuro estos niños/as sean personas adultas críticas y que conozcan ambos mundos, el del papel y el de la pantalla.

La enseñanza y las maneras de aprender y de socializarse hoy en día son diferentes a las de antaño. Cabe establecer un equilibrio entre esos dos mundos, enseñando los riesgos que conllevan las tecnologías sin obviar las ventajas que pueda tener su utilización. Como hemos comentado anteriormente, ya es tarde para volver a una época no tecnológica; por lo que se tiene que enseñar un uso responsable sin dejar de lado la interacción física y personal entre los individuos de una sociedad, la realidad y el desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión.

8. Referencias bibliográficas

- Guillén C. Jesús “Neuroplasticidad, un nuevo paradigma para la educación”, en Blog “Escuela con cerebro”, España. (Acceso: 02/03/2015 está disponible en <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/?s=neuroplasticidad>)
- Nicholas Carr. (2010). *¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Superficiales*. Madrid: Taurus.
- Mangen, A. (2008). Hypertext fiction reading: Haptics and immersion. *Journal of Research in Reading*, 31(4), 404–419. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2008.00380.x>
- Steven C. Rockwell y Loy A. Singleton, “The effect of the Modality of Presentation of Streaming Multimedia on Information Acquisition”, *Media Psychology*, 9 (2007) pp. 179-191.
- Sam Anderson, “In Defense of Distraction”, *New York*, [en línea] 25 de mayo de 2009 [Consulta: 5/03/2015] Disponible en: <http://nymag.com/news/features/56793/>
- Jóvenes en el siglo XXI, M. (2009). Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Juventud y nuevos medios de comunicación*, 97.
- Lalueza, J. L., Crespo, I., & Camps, S. (2008). Las tecnologías de la información y la comunicación y los procesos de desarrollo y socialización. *Psicología de la educación virtual*, 54-73.
- Tapia, J. A. (1998). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé.
- Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo?. *Sociológica (México)*, 26(73), 249-264.
- Soler, J , “Más dóciles y más cobardes”, *El País*, [en línea] 28 de marzo de 2015 [Consulta: 10/03/2015] Disponible en: http://elpais.com/elpais/2015/03/16/opinion/1426529697_159621.html

9. Anexos

Entrevistas en el CEIP VERGE DE LLUC

ENTREVISTAS MODELO A

Maria Dolores, 40 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos una tableta, el ordenador portátil y la televisión.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo dos hijos, uno de diez años y el otro de ocho años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Habitualmente utilizan el ordenador, para la búsqueda de información. De manera racionalizada en los fines de semana utiliza la tableta. Entre semana algún día que les damos el premio, sí que pueden utilizar la tableta.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Ellos insistían mucho y al final se la acabamos regalando, pero fue iniciativa nuestra.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Compramos la tableta cuando el mayor tenía 8 años y el pequeño, 7. El ordenador portátil lo tenemos desde hace más tiempo, pero lo utilizamos mucho más el padre y yo.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

La norma es utilizarla el fin de semana y en el momento que dices que se ha acabado es que se ha acabado. El momento en que más cogen los aparatos es momentos antes de irse a dormir cuando todo el mundo está más tranquilo y lo utilizan ellos solos. También después de comer, cuando todo ya está recogido. También en reuniones familiares, cuando están todos los primos juntos, en momentos de tranquilidad juegan juntos.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No, si estás con la tableta no suelen hacer otra cosa.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Creo que se tiene que buscar un punto intermedio. Si se utilizan los aparatos con cabeza y sin abusar no tiene porque afectarles negativamente en su desarrollo. También creo que las cosas han cambiado mucho, hoy en día ya no es tan seguro jugar en la calle y los niños están metidos en casa.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

No le cuesta concentrarse.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

No tiene ningún aparato electrónico a su disposición cuando hace los deberes. Si lo necesita, lo tiene que pedir.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

Sí, sí que le gusta leer.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

A veces lee un poco antes de irse a dormir. Libro en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No creo que le cueste mucho, a veces le tengo que insistir un poco en que lea, pero si el libro le gusta, se lo acaba rápido.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

Cuando estamos en la mesa no utilizan las *tablets*, las cogen después de cenar y los fines de semana.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Sí, creo que se ve afectada. Porque cuando están con los aparatos electrónicos desconectan totalmente del mundo y, ya les puedes hablar que te cuesta mucho que te escuchen.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

No chatea con ellos, le gusta quedar para jugar en la plaza.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

No creo que mi vida haya mejorado ni empeorado, simplemente nos hemos adaptado a otra manera de vivir.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Ahora puedo buscar información más fácilmente cuando antes no podía. Puedo leer las noticias sin tener que comprar un periódico y estás más al día de las noticias y de lo que pasa en el mundo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Sinceramente leo poco en papel, ahora si leo algo suele ser con el ordenador. Creo que sí, que me costaría bastante ponerme a leer en papel.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

La verdad es que nunca he sido muy lectora, pero quiero que mis hijos tengan ese hábito que yo no tengo. Es verdad que si ellos ven que en casa no se lee, no querrán leer, pero intentamos que no sea así, que ellos sí que se acostumbren a leer.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

La verdad es que no tengo ningún perfil en las redes sociales, tampoco me gusta mucho. Por lo que mi círculo de amistades si se ha visto aumentado o disminuido no ha sido por la influencia de las tecnologías.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

A veces no puedes evitar coger el móvil para mirar algún mensaje que hayas recibido pero al ver que los demás hacen lo mismo, tú también lo haces.

Ingrid, 50 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

En casa tenemos solamente la televisión

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo un hijo de diez años y otro de seis años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Cuando llega del colegio primero come y luego mira la televisión. Le decimos que primero tiene que hacerlo deberes pero, se suele poner un poco más tarde.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)?*

Cuando estamos cenando no dejamos que la mire, es después de cenar cuando esta un rato delante de la tele y después de comer.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No creo que pueda perjudicar en su desarrollo porque tampoco está muy en contacto con las tecnologías, a pesar de mirar la televisión sí que sale a jugar con sus amigos un rato casi casa día.

- **Concentración y control atencional**

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)?*

A veces nos cuesta que se ponga a hacer los deberes cuando quiere ver la televisión, pero casi siempre los llega a hacer.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

Cuando está haciendo los deberes, no mira la televisión.

- **Lectura**

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

A veces trae algún libro a casa que le han dejado en la escuela para que se lea y le gusta. Si la historia le gusta, la lee.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Le gusta leer libros en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No creo que le cueste si le gusta lo que lee.

- **Relaciones de comunicación interpersonal**

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

En nuestro caso no, no acostumbramos a mirar la televisión en las comidas.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Creo que sí, porque cuando está viendo algo que le guste, es como si requiriese toda su atención, no es capaz de contestar a lo que le dices a no ser que te pongas delante de la

pantalla.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Le gusta jugar con sus amigos en la plaza, además casi todos los niños de su clase viven en el barrio y quedan para jugar en la plaza.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

La verdad es que no estoy muy en contacto con las tecnologías, tengo un móvil pero lo utilizo para lo básico que es llamar y recibir mensajes. No creo que mi vida haya cambiado mucho, es verdad que ahora todo el mundo está más al día gracias a los medios de comunicación pero, por mi parte no he creado esa dependencia extrema a las tecnologías.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No acostumbro a leer mucho.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

No utilizo las redes sociales así que tampoco puedo decir si mi círculo de amistades a aumentado o disminuido por la influencia de las tecnologías.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Si me llaman o me envían un mensaje puede que sí que lo coja para contestar, pero no suelo estar mucho rato con el móvil. Lo cojo para después de contestar volverlo a dejar.

Luis Fernando, 45 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos una tableta, un ordenador de mesa y la televisión.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Una hija de diez años y una hija de tres años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

La grande utiliza el ordenador para la escuela. Las dos utilizan la tableta en momentos puntuales, por ejemplo cuando una espera el turno para ir a la ducha, coge el aparato para jugar o para mirar vídeos que ya tienen puestos. Cuando se portan bien, el fin de semana, también se les deja el móvil mío o del padre para que jueguen.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

El ordenador de mesa ya lo teníamos y lo compramos para la casa. La tableta también la compramos básicamente para nosotros, pero la usan más las niñas.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Cuando compramos el ordenador de mesa la grande tenía cuatro años. La tableta la compramos el año pasado así que la pequeña tenía dos años y la grande, ocho.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

La mayor, después de comer puede ir al ordenador para hacer los deberes. La pequeña coge la tableta a cada momento y hay muchas discusiones porque muchas veces se le dice que no lo puede coger y ella se empeña en hacerlo. No se los llevan a la escuela.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

Sí, a veces están con la tableta y al mismo tiempo están mirando la televisión.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Siendo conscientes que los ratos en los que están con el ordenador, con la tableta, o con la televisión podrían estar leyendo un libro, sí que creo que podría ser perjudicial para su desarrollo, pero también creo que las tecnologías están aquí y que ya los más pequeños nacen conociéndolas. Creo que no es algo que se pueda obviar. Tampoco quiero que mis hijas dejen de leer libros y dejen de hacer otras cosas por estar delante de la pantalla, pero a veces buscas ese momento de tranquilidad que te da el que estén distraídos jugando a algo o mirando un vídeo.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

No especialmente. A veces la mayor se da prisa en hacer los deberes para jugar a algún juego que le guste, pero sí tiene que ponerse a hacer los deberes, se pone.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

A veces utiliza el ordenador de mesa para buscar información o para hacer algún trabajo mandado por la escuela que requiera de Internet.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

La grande sí, le gusta leer. La pequeña aún está aprendiendo pero creemos que no le gusta tanto.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Prefiere libros en papel, antes de irse a dormir siempre lee un rato. Nos suele pedir que le compremos libros y, cuando se puede, le compramos. Sino muchas veces los trae del colegio.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No le cuesta, si ella misma está dispuesta a leer muchas veces será porque le gusta y porque no le debe de costar mucho.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, procuramos que dejen apartados los aparatos electrónicos cuando estamos con demás gente. Si al final de la comida, cuando hacemos la sobremesa se quieren ir un ratito a veces las dejamos.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Cuanto más utilizan las máquinas es peor. Desconectan de la familia. Lo he comprobado. Se cierran mucho en su mundo cuando utilizan las nuevas tecnologías.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Les gusta más quedar con amigos. Aunque la mayor a veces cuando queda con sus amigas se quedan en casa jugando con la tableta, cosa que no me gusta. Se les anima a que hagan otras cosas pero a veces es imposible.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Creo que las tecnologías por una parte ayudan a estar informado y a tener acceso a un montón de información, pero muchas veces el exceso de información hace que de alguna forma nos saturemos. A mi a veces me pasa, que llevo un rato con el ordenador y necesito apagarlo y hacer otras cosas. La verdad es que soy muy dependiente del móvil, siempre lo llevo conmigo y estoy comunicada la mayor parte del día. No te sabría decir si ese cambio es para bien o para mal, el caso es que nos hemos acostumbrado tanto y la sociedad avanza tan rápido en este aspecto que ya es difícil volver

atrás si ya te has metido en ello.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Mi vida ha cambiado en el hecho de que me puedo comunicar con todo el mundo gratuitamente, cuando quiera y donde quiera. Puedo buscar cosas por Internet que no sé y que tengo al alcance con un sólo *click*. Me ayuda a mantener contacto con personas con las que, de no ser por las redes sociales, no podría mantenerlo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Depende de lo que lea, supongo. Me gusta leer, leo libros que me gustan y por lo tanto si lo que estoy leyendo me gusta me concentro en ello.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Puede que antes la diferencia que había cuando leía es que no tenía el móvil a mi disposición y no interrumpía la lectura si sonaba un mensaje.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Tampoco es que se haya visto aumentado, porque las personas a las que sigo en mis redes sociales son personas con las que mantengo una relación. Las redes sociales me han ayudado a mantener contacto con ex compañeros del colegio. Tampoco a conllevado a que mi círculo de amistades aumentase porque ha seguido prácticamente igual.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Solemos darle mucha importancia a los momentos de comunicación entre la familia. Si pretendemos que nuestras hijas no dependan tanto de los aparatos electrónicos, tenemos que dar ejemplo. Procuramos “aparcar” los móviles en los momentos en los que no son necesarios.

Sam, 48 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

El mayor tiene un móvil. Entre los dos comparten una tableta y también tenemos el ordenador de mesa y la televisión.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Un niño de doce años y una niña de diez años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Entre semana utilizan el ordenador para buscar información. El fin de semana el mayor utiliza el móvil aunque a veces lo utiliza entre semana. La tableta se la van turnando entre semana, a veces

hay algún que otro problema pero se suele establecer un horario para que la usen las dos el mismo tiempo.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

El móvil se lo regalamos al mayor porque nos dimos cuenta que ya empezaba a necesitarlo. La tableta nos la pedían y también la acabamos comprando, pero fue iniciativa más del padre que mía.

El ordenador de mesa lo compramos para uso familiar, para tenerlo en casa.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

El móvil al mayor se lo compramos hace relativamente poco tiempo, no hace ni un año. La tableta la compramos hace casi dos años, el mayor tenía diez y la pequeña, ocho.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

El fin de semana y en los momentos más libres. Cuando estamos en reuniones familiares no se les deja coger ningún aparato electrónico. Esta norma considero que es muy importante que la establezcamos porque sino, si fuera por ellos, cogerían estos aparatos en cualquier momento del día y eso no puede ser.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

Sí, hay veces que están mirando la televisión y jugando con la tableta al mismo tiempo.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Creo que sí que no les favorece a la hora de comunicarse con los demás. Y sobre todo en sus estados de ánimo.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

No, no les suele costar. A veces hay que insistir en que deben de hacer los deberes los días en los que están más cansados o más perezosos pero, en general, siempre se ponen y se concentran en lo que están haciendo.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

A veces nos piden ir al ordenador de mesa para buscar información para hacer trabajos o

deberes de la escuela pero, por lo demás, no tienen ningún aparato tecnológico a su alcance a la hora de hacer los deberes o estudiar.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

El mayor no lee tanto como la pequeña a quien le gusta leer antes de irse a dormir.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Le gusta más leer textos en papel, le gusta el libro físico. Al mayor le gusta más mirar vídeos y leer cómics con la tableta.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Al mayor creo que sí que le cuesta más concentrarse cuando no se trata de una pantalla. A la pequeña le gusta más leer y no le cuesta ponerse.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, cuando estamos en la mesa sí que procuramos respetar los momentos que tenemos para contarnos cosas. No les dejamos tener ni móvil ni tableta, tampoco miramos la televisión mientras cenamos todos juntos.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Cuanto más lo utilizan más nerviosos están. Cuando pasan una temporada sin utilizarlos, están más tranquilos. Considero que su humor cambia. Cuando lo utilizan cada día durante muchas horas, cuando el fin de semana nos reunimos todos y decimos que vamos a comer todo son “espera”, malas caras y comentarios... Cuando pasa una temporada que no lo utilizan tanto, están con mejor cara, más tranquilos.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

La verdad es que sí, al mayor, a pesar de tener móvil, le gusta mucho quedar y jugar al fútbol con sus amigos y a la pequeña también le gusta verse con sus amigas.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Ha facilitado cosas, búsquedas, está todo mucho más a mano. No hace falta ir a las bibliotecas a sacar libros porque está todo en Internet. Con las tecnologías se pierde el romanticismo del libro en papel, pero también pienso que se ha salvado bastante el medioambiente porque se utiliza mucho menos papel.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Ahora estoy mucho más conectada a la sociedad que antes y me permite leer muchos más libros.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Si leo algo no desvío la atención, aunque esté en papel o aunque esté en pantalla. Si me interesa lo que estoy leyendo, estoy atento.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Pues igual que ahora. Hoy en día hay lectores de libros que con una mano se pueden sujetar y puedes estar leyendo un libro de quinientas páginas en una página, con el lector de textos. Sigo leyendo cosas en papel, hay cosas que me siguen gustando leer en papel.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Gracias a las redes sociales, he podido contactar con antiguas amistades de otros países en los que he vivido antes, y es gracias a Internet que podemos mantener algún tipo de contacto que de otra manera no sería tan asiduo porque estaríamos escribiéndonos cartas y perderíamos mucho tiempo cuando ahora es mucho más fácil interactuar.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Intento evitarlo, cierto es que estamos esclavizando los de aparatos electrónicos cuando no es necesario. Es tal la rapidez de pregunta-contestación que eso hace que nos esclavicemos y queramos contestar tan rápidamente a cosas que antes se podían contestar contestando a la llamada, esperando las cartas o enviándolas.

Rocío, 32 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos un ordenador de mesa y la televisión. Tanto mi marido como yo tenemos un móvil.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

No, tengo un hijo de diez años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

El ordenador lo utiliza después de hacer los deberes y los fines de semana. La televisión la suele mirar también un rato por la noche pero utiliza más el ordenador.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fue iniciativa nuestra, necesitábamos un ordenador para el trabajo de mi marido aunque, al final, quien más lo utiliza es el niño. La televisión fue también iniciativa nuestra.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Lo compramos hace unos tres años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Lo utiliza después de hacer los deberes y los fines de semana, juega a juegos, mira vídeos y escucha canciones. La regla es que primero tiene que hacer los deberes y si le tenemos que castigar algún día lo que le quitamos es el rato que tiene de ordenador. La televisión la mira poco, la verdad.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No, cuando está jugando con el ordenador no mira la televisión.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No creo que lo favorezca, pero tampoco creo que le perjudique mucho porque además de jugar con el ordenador o ver la televisión, también sale a jugar o juega en casa a otras cosas que no requieran un aparato electrónico. Es verdad que nos pide que le compremos tableta o un móvil, pero de momento no se lo compraremos porque creemos que no los necesita.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

A veces nos insiste mucho en ponerse a jugar al ordenador antes de hacer los deberes y no sé si eso es porque le cuesta concentrarse a veces, pero le insistimos en que primero tiene que hacer los deberes. Supongo que sí que le afecta en cierta medida la influencia del ordenador para concentrarse, pero no siempre nos pide jugar al ordenador en lugar de hacer los deberes, a veces nos pide salir a jugar fuera.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

No, no lo usa cuando hace los deberes.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

No, no lee mucho, a veces trae algún libro del colegio pero no le hace mucho caso.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Prefiere leer en pantalla, con el ordenador.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Sí, le cuesta. No sé si será por la influencia del ordenador pero, al no leer mucho en casa o es porque no le gusta lo que lee o es porque le cuesta. Nosotros le insistimos en que lea, pero suele preferir coger el ordenador o mirar la televisión.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, cuando estamos todos sentados en la mesa no se utilizan aparatos electrónicos. Después de comer a veces los primos se van a jugar un rato al ordenador juntos o a ver la televisión, pero durante la comida, no.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Sí, porque cuando está jugando con el ordenador no escucha. Se sumerge totalmente en el juego o en lo que está mirando por la televisión y no nos hace caso.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

No chatea con ellos, le gusta jugar con sus amigos fuera de casa, en casa no suelen estar.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Las tecnologías me han permitido estar comunicada con las personas que he querido y cuando he querido, tener más contacto con ellas, saber más del mundo. También creo que tienen sus puntos perjudiciales, como hemos comentado antes, creo que los actos de comunicación están cambiando, pasamos de un acto de comunicación más físico a uno más tecnológico, por llamarlo de alguna manera

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

En la manera de comunicarse con las personas, ahora es todo más por escrito. Sustituyes la llamada por un mensaje.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

La verdad es que no, me cuesta más leer en el ordenador o en el móvil que en papel. Es verdad que con el móvil busco información, pero si la misma información la tengo a mano en un periódico o en un libro, la busco en el texto en papel.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Antes leía más en papel al no tener móvil u ordenador. En cuanto a la fluidez al leer no creo que haya empeorado, lo que leo en el móvil es mucho más breve que lo que pudiera leer antes en el periódico o en cualquier texto en papel.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Las personas que tengo en la agenda de mi móvil con las que hablo y me mando mensajes son familiares y amigos. Mi círculo de amistades ha seguido siendo el mismo.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Procuro no utilizar mucho el móvil pero, al fin al cabo, creo que la mayoría de las personas hemos creado esta dependencia al aparato y si suena en algún momento en el que lo oigo o algo, sí que lo miro y si tengo que contestar al mensaje o a la llamada, la contesto.

Lili, 47 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos un ordenador normal y otros aparatos electrónicos como los móviles, no tenemos tabletas. La niña lo que utiliza el ordenador y el móvil.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo una hija de once años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Lo que más utiliza es el móvil, a parte de estar en contacto con las amigas a través del *chat*, lo utiliza mucho para escuchar música. Para contactar con padres y amigos. Hace, envía y recibe fotos. También lo utiliza como herramienta de trabajo, a veces para la escuela tienen que hacer fotografías.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fue una decisión conjunta. Es un aparato que nos permite localizarla cuando lo necesitamos y más que nada es la utilidad que nosotros le damos como padres más que un aparato para que ella se entretenga. Desde nuestro punto de vista, su función básica es para saber dónde está y por si necesita comunicarse con nosotros de alguna manera.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Hace un año, o sea a los diez.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Muchas veces le tenemos que decir que deje el móvil cuando estamos en la mesa. Si ya cuesta establecer momentos de comunicación con ellos debido a que empiezan a tener la edad de cerrarse en banda y no hablar, pues procuramos que al menos estos momentos de mesa y de reunión familiar, no tengan el móvil al lado. Es verdad que la tendencia habitual es no dejar el móvil, sí que es una lucha constante. Ves el peligro que puede suponer un aparato como este. Que puede provocar adicciones. Por ejemplo lo perdió hace dos semanas y estuvo quince días sin móvil. No es que se haya quejado de que no tuviese móvil, pero sí que se ha notado la dependencia cuando no lo tenía. La norma que hemos intentado poner es que a la hora de irse a dormir lo apague y lo deje fuera de la habitación. Porque se queda funcionando mientras duerme. Nosotros no le miramos ni le controlamos a quien llama o deja de llamar, pero sí le enseñamos cómo se tiene que utilizar y por qué. Sí que se lo lleva al colegio pero no lo suele utilizar, si hay alguna emergencia llaman desde el colegio.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No, utiliza el móvil solamente.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Los niños hoy en día no se separan de los aparatos electrónicos. En algunos momentos puede ser una ayuda y, al mismo tiempo, puede ser algo que perjudique.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

Creo que en su caso no es que le cueste concentrarse por la influencia de las tecnologías. Creo que si tiene problemas de concentración es por otras cuestiones, más de tipo emocional o de vivencias o estados anímicos. En su caso no creo que sea por el móvil o por las nuevas tecnologías en general.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

A veces utiliza el móvil para buscar información.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

A pesar de que nos ve a nosotros leer, ella no lee. El modelo lector lo tiene pero le cuesta mucho coger un libro para leer que no sea mandado por la escuela. No tiene un hábito de

lectura establecido.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Prefiere leer textos en pantalla, lo encuentra todo mucho más atractivo.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Sí, si no coge libros para leer igual es porque le cuesta o porque no le motiva lo suficiente.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

La tendencia es no despegarse del móvil, a veces sí que le tienes que recordar que no puede tener el aparato electrónico encima de la mesa.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Creo que sí que se ve afectada, no sólo por las nuevas tecnologías sino también por la televisión. La comunicación de la familia se ve reducida, eso sin duda.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Le gusta más quedar con ellas. Si puede escoger, le gusta estar más con ellas físicamente.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

A mi me han cogido un poco tarde. El ordenador hace tiempo que lo utilizo como herramienta de trabajo. Creo que ha ido bien por la rapidez en la búsqueda de información, el acceso. A veces tienes tanta que no sabes para dónde ir. Eso sí, tienes que saber si lo que estás buscando es útil y fiable. Esto en el caso de los ordenadores. En el caso del móvil me costó mucho adaptarme, tardé mucho en tener un móvil, aguanté hasta que me dijeron que me tenía que comprar uno. Lo utilizo solo cuando es totalmente necesario, sino no lo utilizo.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

En la búsqueda de información y en la comunicación con los demás.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

En mi caso, las nuevas tecnologías no tienen un poder seductor para mí. Me gusta leer libros en papel.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Igual que ahora.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

No, no ha variado mucho.

- *¿Cuándo esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

No, no uso el móvil cuando estamos sentados en la mesa o cuando estamos reunidos con la familia.

Yolanda, 35 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos un móvil

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo un hijo de diez años y una hija de seis años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

El móvil a veces lo cogen para jugar a los juegos, lo suelen coger cuando yo no lo necesito. A veces lo quieren coger al mismo tiempo pero hacemos turnos, un rato lo coge uno y otro rato, lo coge otro.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

El móvil no es suyo pero lo usan desde que lo tengo, he tenido tres móviles.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

No lo utiliza en la mesa, tampoco hay muchas normas porque lo cogen en momentos en los que no lo estoy utilizando yo para jugar. Aunque siempre se les dice que tienen que hacer los deberes primero.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No creo que sea perjudicial para ellos, sobre todo para el mayor que es quien lo coge más a menudo, porque tampoco está muy en contacto con las tecnologías, no tenemos a nuestra disposición muchos aparatos electrónicos salvo el teléfono móvil.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

Sí, no le gusta ponerse a hacer los deberes. Se le tiene que insistir mucho y muchas veces no los hace y se va a jugar.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

No, no le dejo el móvil si tiene que hacer deberes.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

No, no le gusta leer.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Creo que sí, no le van muy bien las notas. Las veces que le he escuchado leer, lee bastante despacio y le cuesta.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No utilizan el móvil cuando estamos sentados en la mesa, el mayor me lo pide cuando hemos acabado y a veces se lo dejo.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Sí porque si le hablo mientras está jugando con mi móvil o si le digo que me lo deje que ya ha jugado suficiente o que le deje jugar un rato a su hermana, solemos tener broncas porque o no me hace caso o no quiere dejar de jugar.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

No chatea con sus amigos, se va a jugar con ellos a la plaza.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Mi vida no ha cambiado mucho debido a las tecnologías, tengo el móvil porque me lo regalaron. Lo uso para lo esencial que es llamar cuando lo necesito y enviar mensajes. No lo uso para el Internet.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Con el móvil ahora estoy más accesible para las personas que me llamen y que me puedan localizar y lo tengo para alguna emergencia, te ayuda a comunicarte más fácilmente con las personas.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

La verdad es que no leo mucho.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Antes tampoco leía, no ha sido por la influencia de las tecnologías, siempre ha sido así.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Mi círculo de amistades no ha cambiado porque con el móvil no he hecho nuevas amistades ni he perdido las que ya tenía.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

No, si me llaman lo cojo pero no lo utilizo por que sí.

Fermina, 33 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

La mayor tiene una tableta, tenemos un ordenador portátil y la *PlayStation*

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Una hija de diez años, un hijo de ocho y un hijo de cinco.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

La utilizan todos los días, están enganchados, el pequeño siempre quiere jugar casa día pero no le dejamos. Le dejamos como un premio. La mayor, porque el padre al final se la compró, tiene una tableta, pero la suele utilizar sólo para cosas de la escuela.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

La tableta se la regalo el padre a la mayor, la *PlayStation* y el ordenador portátil fue iniciativa de los dos.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

La mayor tenía 8 años cuando se le regaló la tableta. La *PlayStation* el padre en principio la compró para él hace tres años pero ellos también la usan.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Los utilizan cuando han acabado de hacer los deberes o cuando hay algunos minutos de tiempo libre antes de hacer otras cosas. En cuanto a las reglas y prohibiciones son que el ordenador portátil siempre lo tienen que utilizar cuando haya un adulto delante. La *PlayStation* sólo la pueden usar si el padre se la deja o juega con ellos. Una vez que hayan acabado los deberes pueden usar los aparatos electrónicos. En general, casi siempre les dejamos si lo hacen todo bien, sino no. No se lo llevan a la escuela porque no les dejan.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

A veces tienen la televisión puesta pero como de fondo, si están con la tableta al mismo tiempo le prestan atención a la tableta.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Sí, los aparatos electrónicos no son buenos para su correcto desarrollo intelectual.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

A la mayor no tanto, al mediano le cuesta un poco más porque como su hermana le deja la tableta ahora siempre la quiere coger y le cuesta más ponerse a hacer los deberes pero siempre pensando en que tiene que acabar rápido para poder jugar con la tableta.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

La mayor sí que utiliza la tableta para hacer los deberes pero sólo para buscar información.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

La mayor sí que lee, hace bastante tiempo, desde los siete años que casi siempre pide que le compremos libros y, cuando se puede, se le compra. Al mediano no le gusta leer.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Prefiere leer libros en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Al mediano sí que le cuesta más leer detenidamente, a la mayor no tanto.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No acostumbran a tener aparatos electrónicos en la mesa. En las reuniones familiares, cuando se ha acabado sí que los cogen.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Sí que se ve afectada porque no te hacen caso, es como si fueses un mueble que les habla. Y además entre ellos tienen alguna que otra pelea, cuando no les queda batería y quieren ir a jugar a la PlayStation pero está jugando alguien y no pueden jugar.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

A la mayor no le dejamos chatear. Queda más con ellos físicamente. El mediano también queda con sus amigos para jugar.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

No soy muy de las tecnologías, tengo el móvil porque llega un punto que, como todo el mundo lo tiene, debes tenerlo para que puedan contactar contigo. La verdad es que mi vida ha cambiado en el sentido en que mis hijos son muy dependientes de las tecnologías y yo lo vivo como madre en mi casa.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Ha cambiado en el sentido de estar más localizable, de tener que pensar en si me he llevado o no. sí que es verdad que como madre, me gustaría que mis hijos estuvieran localizables todo el tiempo cuando empiecen a salir y, seguramente, sea la primera en decidir comprarles uno cuando lo necesiten.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Me encanta leer libros. De hecho cuando nació mi tercer hijo me regalaron un lector de textos y apenas lo uso. Reconozco que es muy cómodo porque es muy barato y porque puedes leer lo que quieras, pero me gusta el tacto del libro, su olor y el peso que tiene. Soy de lectura compulsiva, pero de libro en papel. El lector de textos tiene muchas facilidades pero no acabo de encontrarle el gusto a leer con ese aparato.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Supongo que leía igual, puede que tuviese más tiempo para leer y ahora me venga más justo y tenga menos momentos para sentarme tranquilamente y leer. Pero no ha sido debido a la influencia de las tecnologías, sino a mi ritmo de vida.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

No tengo redes sociales, no me gustan. No me gusta que mis fotos sean públicas, con lo cual, mis amistades no se han visto afectadas por la influencia de Internet.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

No, yo no lo utilizo mientras estamos sentados en la mesa y es una pena ver que sí que hay gente que no es capaz de dejar el móvil de lado por un momento.

Elisabet, 40 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos un ordenador, la televisión y la niña tiene un móvil.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

No, tenemos una hija de diez años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Cada día mira un poco la tele por la tarde cuando ha acabado de hacer los deberes. El móvil sólo se lo dejamos los viernes y los fines de semana si tiene que salir con las amigas. A veces el ordenador lo utiliza para buscar cosas del colegio por Internet.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fue iniciativa nuestra, del padre y mía, regalarle el móvil.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Lo tiene desde hace medio año aproximadamente.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Lo utiliza los fines de semana, no le dejamos que lo coja entre semana porque no queremos que se enganche mucho. Cuando estamos sentados en la mesa los fines de semana no le dejamos cogerlo, tampoco. Lo coge una vez que ya hemos acabado de comer. Entre semana coge el ordenador, siempre pidiendo permiso y con la supervisión mía o del padre.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No, a veces los fines de semana está con el móvil y con la televisión encendida, pero suele prestarle atención a una cosa u a la otra.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No, creo que el uso de las tecnologías los está volviendo cada vez menos espabilados, preguntan más cómo se hacen las cosas, no tienen autonomía. Siempre dependen de algo.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes,*

estudiar...)

No sé si será por la influencia de las tecnologías que a veces le cuesta ponerse a estudiar porque entre semana, que es cuando suele hacer los deberes, no puede tener el móvil.

- A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?

A veces nos pide coger el ordenador para buscar algo y le dejamos.

- Lectura

- ¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?

No le gusta mucho leer, pero ha habido veces que nosotros le hemos insistido y si coge un libro que le gusta se lo acaba en un momento.

- ¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?

Yo creo que prefiere leer en pantalla, le atrae mucho más que leer en papel.

- ¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?

Sí, creo que no está lo suficientemente acostumbrada, tendría que leer más en papel.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- ¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?

A veces los fines de semana sí que se le deja el móvil en la mesa, pero casi siempre es cuando ya hemos acabado de comer.

- ¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?

No nos suele contestar a la primera cuando está utilizando el móvil, pero si no nos contesta se lo acabamos quitando.

- Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?

Le gusta quedar con sus amigas, pero a veces las he visto que quedan y se ponen todas a mirar los móviles.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Una mejora en cuanto a la comunicación y a la información. Luego hay mejoras en la medicina y en otras cosas por ejemplo en la ingeniería, en nuevos métodos para cultivar, etc.

- ¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?

En na parte ha mejorado porque estoy más informada y me puedo comunicar de manera más fácil pero a la vez estoy más atada porque tengo siempre que avisar, basta que un día no esté conectada

para que la gente de mi alrededor se preocupe.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Depende, si el texto que quiero leer es algo que me interesa y lo quiero leer, no. Si es un texto que tengo que leer por obligación, sí.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Leía igual.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Ni una ni la otra, mi círculo de amistades sigue igual. Con las redes sociales es verdad que conoces a más gente pero amistades cercanas, son las mismas.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Sí, no siempre pero a veces para enseñar algo que quiera enseñar o si me llaman o me hablan.

Marisol, 43 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos un ordenador, y la mayor tiene un móvil.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Dos niñas, una de diez y otra de seis años. Son dos niñas muy diferentes. Una muy aplicada y a la otra le cuesta centrarse.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

La mayor usa mucho el móvil para estudiar, la verdad es que no le gusta que esté la televisión encendida porque le cuesta centrarse. También usa a diario el móvil para mirar sus *chats*, pero no es una niña que tampoco esté muy enganchada. La pequeña usa el ordenador siempre y cuando yo este delante.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fue iniciativa nuestra.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

La mayor tiene el móvil desde hace poco, medio año una cosa así.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Lo usan sobretodo la pequeña para jugar, lo utiliza siempre si yo le dejo pidiendo permiso. Cuando

estamos cenando a la mayor no le dejo tener el móvil. Lo usa cuando salimos, si se aburren la mayor le deja a la pequeña y juegan juntas. Cuando llegamos a casa se sientan en el sofá, ponen la tele y la mayor está con el móvil también. También me gusta tener momentos con ellas que está controlado. En cuanto hacen algo malo se lo quito, el móvil a la mayor y el ordenador a las dos. Y siempre después de hacer los deberes lo pueden usar. No les dejan llevarlo a la escuela.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

A veces sí que están viendo la televisión y la mayor está con el móvil.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Pienso que en su desarrollo no son buenas, pero es algo que tienen que conocer. Pero les distrae mucho y les hace no centrarse en cosas que son necesarias.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

Suelen centrarse porque yo no les dejo tener los aparatos electrónicos a mano mientras hacen los deberes. A no ser que la mayor lo coja para consultar algo.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

La mayor lo utiliza para estudiar, la pequeña no puede usar el ordenador mientras hace los deberes ni para buscar información porque no se concentraría.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

La mayor antes leía mucho más, conseguí que leyera pero este año lee menos. Pero en verano, si tiene tiempo, le gusta. A la pequeña nos cuesta más que lea, es verdad que si le gusta sí que lee pero le cuesta más ponerse. Es necesario que lean, es bonito.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

En papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Sí que les cuesta, sobretodo a la pequeña. Le cuesta mucho centrarse pero no sé si es por la influencia de las tecnologías, creo que es porque aún no ha hecho el cambio, sigue siendo muy infantil, enseguida se pone en su mundo, a jugar y se distrae muy fácilmente.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

Sí, a veces sí. Y yo la primera. También cuando vemos la televisión cenando, absorbe totalmente. Por eso muchas veces apago la tele y hacemos charla.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Sí, sea por lo que sea y el aparato electrónico que se utilice la comunicación se ve afectada.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

La mayor sí que chatea pero le gusta también quedar con sus amigas.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Yo considero que las tecnologías son buenas, sobretodo a nivel de trabajo que a mi me ha ayudado mucho. Para mover cosas encuentro que es muy interesante, porque es una manera muy rápida de mover algo. Pero luego, es muy frío. No me gusta ver que todo el mundo cuando llega a comer, está con el móvil. Se ha perdido un poco de respeto. Estás con tus amigos y quien más quien menos está con el móvil. Que yo misma lo hago y reconozco que me lo intento quitar porque no me gusta.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Como estamos en una sociedad tan estresante encuentro que es práctico. Pero también pienso que se crea una ansiedad y una dependencia en contestar todos los mensajes que no es buena. También se malinterpretan los sentimientos porque todo el mundo se comunica ahora por mensajes y no por teléfono y es mucho más frío. Mi vida ha cambiado en estos aspectos, por una parte me ha beneficiado pero, por la otra creo que ha perjudicado a todo el mundo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No, la verdad es que no. Me gusta leer en papel y no he dejado de hacerlo a pesar de utilizar las tecnologías.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Pues igual que ahora, es verdad que a lo mejor antes no me sonaba tanto el móvil y no me distraía tanto con ello pero bueno, cuando me pongo a leer también es porque busco ese momento de tranquilidad y tampoco suelo estar cien por cien pendiente del teléfono.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

No me gusta el cotilleo de tu vida en las redes sociales, la exposición de la vida personal. No tengo perfiles en redes sociales

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Pues sí, y es una pena y como he dicho intento corregirme en eso si pretendo que mi hijas no lo hagan.

ENTREVISTAS MODELO B

Noelia, 40 años

Tutora de tercero de Primaria del centro Verge de Lluc.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Llevo utilizando las TIC unos diez años.

-*Pros y contras de su utilización.*

Es un elemento que favorece muchísimo el aprendizaje de los niños, motivador y atractivo. Tanto ya puede ser una pizarra digital como un portátil o una tableta. Les encanta. La variedad que se puede adaptar a sus habilidades es mucho mayor que un simple libro de texto.

Como inconvenientes yo creo que hay pocos, los contras serían el manejo y el funcionamiento. Cuando esperas que algo funcione y no lo hace.

En clase tenemos una pizarra digital, y los portátiles que utilizamos en determinados momentos para buscar información o para hacer actividades de matemáticas.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños ? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

El comportamiento es fantástico. Trabajan muy concentrados, muy respetuosos en los que hacen. Buscan información, escuchan audios, en general hacen diferentes cosas. Es una herramienta que les llama mucho la atención, cuando les dices que vas a poner un vídeo o que vas a utilizar el ordenador enseguida se hace el silencio.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Lo que comentamos es que es algo que está aquí y que pronto lo tendremos mucho más presente en las aulas. Que es un buen recurso aunque es caro y costoso porque no solamente es disponer del mismo, sino que también es mantenerlo. Según mi opinión, falta un poco mas de formación de profesorado; saber cómo funciona la PDI y saber arreglarla cuando se estropea ya que siempre hay

que llamar para que vengan a solucionar los problemas y ello retrasa un poco el trabajo. En el caso de nuestros alumnos, es fantástico porque es una herramienta que muchos de ellos no tienen en casa, la conocen aquí y van aprendiendo de su utilidad.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Sí, considero que trabajan más concentrados.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Los resultados son diferentes, todo lo que sea poder ver tocar y practicar es mucho más significativo para ellos que no que la profesora les cuente. El poder ver una imagen que puedan relacionar enseguida conlleva a un aprendizaje mucho más significativo. A la hora de evaluar pienso que ese *input* visual que han tenido les ayuda a que los resultados sean más elevados. No hay tanta memorización- Ellos ven, tocan y practican y eso se les queda mucho más. Para mí los resultados son más elevados y más productivos.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

En el contexto en el cual nos encontramos, donde los niños no tienen tantos recursos en casa, la utilización de las TIC conlleva a una espectacular motivación. Ojalá pudiéramos tener el uso de esos portátiles diariamente y poder dejar el libro un poco apartado. De hecho, ya no usamos libros, utilizamos cuadernos de trabajo.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Es verdad que les cuesta un poco más coger un libro y centrarse en lo que están leyendo, pero desde la escuela les animamos siempre a leer e incluso se pueden llevar libros a casa.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Claro. Es verdad que el uso del portátil o cualquier tipo de nueva tecnología puede ser que sí que sea un trabajo más individual. Aquí lo que procuramos es que hagan un trabajo más cooperativo, también individual. Pero se tienen en cuenta los trabajos en grupos. Que se organicen para buscar la información. Sí que es verdad que el ordenador es un poco más individualista, es más complicado el poder colaborar o intervenir, ya que lo tienen todo en el ordenador, lo lees tu mismo, y la intervención es un poquito menor.

Toni, 45 años

Tutor de quinto de Primaria del centro Verge de Lluc.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Hace cuatro o cinco años que utilizo las TIC en el aula.

- *Pros y contras de su utilización.*

La parte positiva es que los niños se motivan mucho porque es una cosa muy lúdica. Esta herramienta conlleva a unas cosas que una clase más típica no podría tener. Con las TIC tienes la oportunidad de buscar información para un tema como también para ampliarlo. También nos va muy bien para cualquier refuerzo educativo. El único inconveniente que le veo es que se puedan meter en páginas web inapropiadas, por ello, cuando se están utilizando los ordenadores, siempre tiene que haber un profesor supervisando el trabajo.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

El cambio es radical en el momento en el que nosotros les decimos que trabajaremos un poco con la pizarra digital. Creo que el comportamiento es mucho mejor.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

En general todo el mundo piensa que las tecnologías son muy positivas porque hacen que los alumnos estén muy motivados en el aprendizaje. Pero sí que es verdad que hay mucha gente que les tiene miedo a su utilización. Y creo que este miedo no se tiene que tener, que se tienen que empezar a utilizar en el ámbito educativo, siempre se tienen problemas pero, al final, te compensa mucho más el trabajo que se logra hacer.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Están más concentrados. A veces no trabajan cada uno con un portátil, sino que trabajan por parejas y aprenden igual de bien. No es un motivo que les descentre, sino todo lo contrario.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Todo lo que explicamos en la pizarra lo completamos con una actividad TIC y así conseguimos que consigan aprender mucho mejor. Se nota que prestan mucha más atención a la PDI que a la pizarra normal. Los resultados mejoran significativamente pero también hay de todo, hay niños que también se descentran o que no están atentos, pero normalmente el grado de atención aumenta con

la PDI.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí, se nota la actitud positiva que tienen los alumnos de cara a las tecnologías.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

En general sí que están más concentrados al leer partiendo de que cada alumno es diferente. Muchos de los alumnos de este centro no tienen libros de lectura en sus casas, por ello hemos montado un sistema de biblioteca de aula. A principio de curso, se hizo una encuesta para saber cuántos alumnos leían libros en sus casas y, a raíz de los resultados, se decidió crear la biblioteca de aula.

A veces utilizamos las TIC como herramienta de aprendizaje y otras veces como premio para introducir algún tema. Yo soy muy partidario de las tecnologías pero los alumnos tienen que saber que también hay otras cosas y que no sólo existen los ordenadores. No nos tenemos que olvidar que la lectura es muy importante.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Notamos que ayuda a hacer una cohesión de grupo. Esta socialización ayuda mucho a hacer trabajos en grupo.

Pilar, 54 años

Tutora de sexto de primaria del centro Verge de Lluc

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Soy profesora de educación física y antes no utilizaba mucho las TIC, pero hace tres años que las utilizo mucho más.

-*Pros y contras de su utilización.*

En el área de educación física, las TIC me dan la posibilidad de poder ver carreras de relevos, cosa que antes lo podía explicar en una pizarra pequeña, ahora la aplicación es buenísima, también para las demás áreas. Este año, como soy tutora, lo que hacemos con el ordenador es buscar palabras que no entienden o imágenes de objetos en sí. Porque es mucho más visual.

Los alumnos se motivan mucho más cuando usamos las TIC. Ellos mismos pueden hacer un autoaprendizaje más concreto de un aspecto más concreto. Como contras diré que hay que vigilar en qué páginas se meten, porque a veces me ha pasado que se han metido en páginas de música que no tocaban. También tenemos que tener en cuenta que la persona que tiene que controlar las TIC no las pueda llegar a controlar bien y tarde mucho en encontrar el servidor o la página a la cual quiere acceder. Tienes que estar muy pendiente del aprendizaje, de todas maneras, este ha ido muy bien y

en realidad saben manejar la información y buscarla. Por otro lado, hay tanta información que a veces se pierden, la más importante que tienen que buscar a veces no la encuentran debido al exceso de la misma. No saben llegar al producto final. Otra cosa que he podido observar y que encuentro que es fruto del mal uso de las tecnologías son las abreviaturas que utilizan al escribir redacciones utilizando la jerga de los teléfonos móviles.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Desde luego el comportamiento cuando preparas una actividad TIC es muy bueno, sí que es verdad que cuando lo estás preparando hay un poco de desorden porque al motivarles tanto a veces se desbaratan un poco. Sí que se comportan bien pero, claro, saben que es una superación a ellos mismos.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Los profesores tenemos que estar al día del mundo TIC. Tienes que saber hacer un buen *power point* como también tienes que saber redactar una carta.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Depende de la actividad que se haga y también depende de la actitud que tengan ellos y de las ganas que le pongan. Algunos se descentran leyendo un libro y otros se descentran haciendo una actividad en el ordenador.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

No lo puedo valorar tanto como resultados sino por la parte de motivación. También depende de los alumnos y de cada ritmo de aprendizaje. Hay alumnos que entienden mucho mejor las cosas más visualmente y otros que las entienden mejor haciendo actividades por escrito.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí, como ya he mencionado anteriormente están mucho más motivados cuando hacemos actividades utilizando los ordenadores.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Los alumnos están muy acostumbrados a fijarse en las cosas más visuales, y esa es la ventaja que tiene Internet pero, debido a esta influencia, llegan a olvidarse de la importancia del texto. A veces los recursos son tan visuales que dan por supuesto que la foto que lleva arriba va a ser lo que te cuenta el texto y ya ni lo leen. A veces miran la foto y se piensan que ya han leído el texto. Se dejan

guiar mucho por lo visual, a veces hay que fijarse en el contenido y van un poco despistados. Este es un error que hay que corregir.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Cuando están utilizando los ordenadores, sí que es verdad que cada uno está en su mundo y están más concentrados. No están tan pendientes de que hace el compañero o no. Creo que es una autonomía personal.

Aitana, 36 años

Profesora de inglés del centro Verge de Lluç

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Llevo utilizando las TIC en el aula unos tres años.

-*Pros y contras de su utilización.*

El uso de ordenadores está a la orden del día. Considero que es alarmante lo acostumbrados que están a utilizar ordenadores y cómo dejan de querer leer libros físicos. Hay muchas cosas que no te las da un ordenador, tu practicas pero al fin y al cabo no son reales. Yo utilizo mucho las TIC como asignatura, hoy en día el manejo del ordenador es básico, pero no hay que olvidar lo otro. Encuentro que no favorece la lectura. Es tan visual y tan rápido que se conforman en el estrato superior, de la imagen no pasan al siguiente sustrato, que sería el contenido de la imagen. Si les das una página con una serie de ejercicios en ordenador no te preguntan lo que tienen que hacer, en cambio si les das la misma página de ejercicios pero imprimida en un papel ya ni se lo leen y te preguntan que es lo que tienen que hacer.

Otro problema que le veo a la utilización de las TIC es la vista, que se ve perjudicada al largo de los años.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Creo que se ve afectado en la manera que tú les enseñas la actividad o en la manera que tú les explicas un tema o un concepto. Al motivarles y al gustarles utilizar el ordenador sí que puedes decirles que, si no están en silencio, no cogerán el ordenador y con esto consigues que se comporten bien. Pero, al fin y al cabo, el comportamiento de los alumnos depende de muchas otras cosas, de si les gusta el tema que están dando, de si lo entienden, también depende de la forma en la que tú

presentes el material...

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Todos pensamos más o menos lo mismo, que nos tenemos que poner al día del funcionamiento de todos los programas para darles a los alumnos esos recursos que están tan vigentes en la sociedad y que, aunque muchos de ellos no tengan aparatos electrónicos en sus casas, al menos que los traten en la escuela.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Sí que están más concentrados pero también depende del profesor. Por ejemplo yo no les dejo escuchar música en el ordenador mientras hacen alguna tarea porque considero y pienso que no puede ser. No puedes leer concentrado mientras estás escuchando música. Entonces ya no les gusta usar el ordenador. Los ordenadores siempre van asociados a un juego. De hecho gente adolescente están enganchados a juegos de guerra y se pasan horas jugando a estos juegos *online* y aislados del mundo, que ni comen ni salen de sus casas. Afecta mucho a las relaciones interpersonales, que se están dejando de lado. Creo que es un complemento no una única arma exclusiva para aprender.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Los resultados en general son buenos. Los alumnos, hoy en día, parece que nacen ya con las tecnologías en mano.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí. Es motivador cien por cien, aunque se aíslan totalmente, ni se ayudan ni se levantan, aunque también depende del nivel en el que estés. Los portátiles están en quinto y en sexto, cuando llevas los portátiles a tercero, cuarto, infantil, pasa de ser una sesión tranquila a una sesión caótica. Aunque si pretendemos que de mayores sean competentes, ello requiere una preparación previa muy importante.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Como ya he comentado anteriormente, considero que no. Les cuesta mucho concentrarse leyendo un texto en papel, sobretodo leyendo enunciados, siempre preguntan lo que tienen que hacer cuando leyendo ese mismo enunciado en una actividad que sea por ordenador, no lo preguntan. Creo que se están perdiendo los hábitos de lectura en papel.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Sí, porque no se comunican entre ellos cuando cogen un ordenador. A veces se intentan hacer actividades que, aunque requieran del uso del ordenador, sean en grupo. Pero, al fin y al cabo, la comunicación no es la misma.

Laura, 28 años

Tutora de segundo de Primaria del centro Verge de Lluç

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Llevo utilizando las TIC desde que comencé, ya que hace relativamente poco tiempo. También depende de la infraestructura que te encuentras en la escuela porque, por ejemplo, este año tengo pizarra digital, pero si no la tienes o si no hay una aula de informática, te limita. Por ejemplo, no es lo mismo tener una pizarra digital o un proyector que sólo dependes de un vídeo en sí.

-*Pros y contras de su utilización.*

Como cosas a favor, mencionaré la motivación. Les gusta, muchas veces facilita nuestro trabajo. Internet nos ayuda a buscar mucha información que nosotros no sabemos. Aunque si los alumnos están bastante acostumbrados a los ordenadores ya no es una “fiesta” buscar información por Internet, es una rutina. Cosas en contra: que no siempre puedes confiar en Internet, a veces la pantalla se nos queda bloqueada, siempre tienes que tener una alternativa, lo que también depende de la escuela en la que trabajes. Otro contra es que a veces es difícil llegar a según qué cosas por Internet, a veces no te encuentras con los resultados esperados. Se tiene que buscar un equilibrio y encontrar el material que sea bueno y apto. La formación también es importante, porque a veces tienes que crear tú tu propio material e implica tiempo.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Encuentro que va muy bien para los niños cuando haces una actividad. Por ejemplo cuando ponemos un vídeo encuentro que la concentración es máxima, porque saben que verán dibujos que verán movimiento. Pero a lo mejor no siempre el resultado es el que espero porque a lo mejor, con lo del vídeo, primero tienes que encontrar el material adecuado, que esto siempre es un problema a veces. Porque no siempre lo encuentras. No siempre se adaptan a lo que buscan. Y muchas veces si es una cosa muy interactiva con la que los niños participan, muchas veces ellos pierden su atención y la dirigen al sonido que escucharán y no tanto en el contenido en sí. Si es un vídeo que cuenta una historia ellos están mucho más atentos y si que a lo mejor es mucho más factible que si lo he explicado yo.

La utilización de las TIC les motiva y hay un buen comportamiento, pero también se puede descontrolar la clase fácilmente, ya que es un momento que ellos están centrados en una cosa y si algo se escapa cuesta un poco más volver al ritmo normal de la sesión. También depende de lo

acostumbrados que estén o no a la utilización de estos recursos. Si se utiliza a menudo considero que es mucho mejor porque se establece una dinámica que se incorpora en la clase y conlleva a que haya menos problemas. Creo que no aprovecho las TIC tanto como podría, pero también pienso que, si me quitasen la pizarra, sería un problema.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Cada profesor es distinto y tiene su propia manera de enseñar, si utiliza o no las TIC en el aula también depende de su capacidad y del conocimiento que tenga de las TIC. Yo ya las utilizaba mucho en mi adolescencia. No creo que tenga nada que ver la edad, creo que aquí lo que piensa el profesor y lo que le gusten o no las tecnologías es lo que se transmite a la clase y a los niños. Si controlas mucho una cosa y te gusta, intentarás que los niños lo hagan. Creo que esto nos pasa con todo y, al mismo tiempo, creo que es una pena.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Sí que el nivel de concentración es bastante elevado cuando vemos vídeos o cuando leemos palabras en la pizarra digital, les gusta.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Siempre hay recursos que son mejores para explicar las cosas de lo que puedas explicar tú. Si ponemos cualquier recurso que sea *online*, siempre lo entenderán mucho mejor con algo más visual que con algo que podamos hacer nosotros que sea también de una manera lúdica. A lo mejor llega más fácil y se acuerdan más. Algo tan simple y tan tradicional como leer tres frases a lo mejor les gusta más leerlas en ordenador que en papel, pero el trabajo que se hace después, en la mayoría de los casos, es el mismo. Se intenta potenciar, pero a lo mejor a veces no se le saca todo el jugo posible.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí que es más motivador, si hacen un ejercicio puntual les gusta más salir a la pizarra y hacerlo de una manera más interactiva que no si lo tienen en papel. Pero al ser en común, si alguien lo está haciendo en la pizarra los demás se descuelgan un poco de la sesión. En su gran mayoría, la pizarra digital la utilizo más para mirar y escuchar que no tanto para hacer actividades interactivas.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Las tecnologías que utilizamos en clase están enfocadas a lo que nosotros, como docentes, buscamos. Hay muchos niños que se pasan muchas horas delante de la consola y videojuegos. Supongo que si que hay niños que leen, pero está vinculado a lo que se da en la escuela. Si les facilitas que se puedan llevar lo que ellos quieran de manera voluntaria y llegar al material que

ellos no tienen, creo que es una manera de incentivar a que lean.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Depende de las actividades que se escojan para hacer.

Antonia, 34 años

Profesora de música del centro Verge de Lluc

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Hace unos cinco años, soy la profesora de música y siempre he pedido que me pusieran un proyector.

-*Pros y contras de su utilización.*

Pienso que este tipo de tecnología ayuda bastante al profesorado y al alumnado. Encuentro que es un inconveniente si nos centramos exclusivamente en esta herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es una herramienta buena y si se hace un buen uso, también. Tiene que ser una ayuda, un complemento de los libros y de otras maneras de trabajar los materiales. Pero sí que pienso que en la mayoría de las escuelas se hace un uso bastante prudente.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Es como todo, depende del grupo que tengas. Hay grupos que son más movidos, otros que lo son menos. Un día pondrás unas actividades en la pizarra que no te funcionarán y otro día te irán mejor. Pero independientemente de esto, creo que a los alumnos les gusta y suelen estar atentos. Si tú también tienes que tener esta iniciativa de motivarlos en aquella actividad que les planteas a hacer. En general siempre responden bien.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

En esta escuela, al ser de una línea, cada profesor va utilizando las TIC de la manera que ellos ven. He estado en escuelas de dos y tres líneas y, evidentemente, si tú compartes un ciclo y una área sí que nos poníamos de acuerdo de los recursos que encontrábamos para compartirlos. O si algún profesor creaba algún recurso o alguna actividad, la compartía.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

El nivel de concentración, como yo siempre digo, depende del número de alumnos que haya en el aula. De un aula de diecisiete alumnos a otra de veintiséis, obviamente, la utilización de las TIC varía totalmente. A nivel de concentración, creo que puede ir muy bien para ayudarles en pequeños espacios de tiempo. Si estás tres horas con las tecnologías también acaban distrayéndose. Creo que, en general, la capacidad de concentración es baja. Si que les ayudan todas estas nuevas tecnologías, pero a la hora de coger un texto, depende. En general les cuesta. Luego también depende de la zona, una zona como la de Verge de Lluc, que esta bastante apartada del centro y de todo pues, con un alumnado la mayoría con dificultades por el tipo de familia que tiene, cuesta mucho que la concentración se pueda mantener.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Los resultados dependen de cómo tú los motivas a hacer las cosas. Un libro también puede servir perfectamente, depende de como lo enfoques y les ayudes en sus preguntas y en las cosas que no entienden. Siempre que hablamos de TIC muchas veces hablamos de vídeos, pero suelen incluir muchas más actividades. Creo que han ayudado bastante. Evidentemente no es lo mismo explicar qué es el Everest con una foto de un libro que poner un reportaje donde salen unos excursionistas en ese lugar.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Los alumnos entienden más el funcionamiento de cualquier instrumento si, a parte de poder escucharlo, también pueden verlo. Es más motivador y les ayuda a entender lo que están viendo y escuchando. En cuanto a lo que es pizarra digital y ordenadores pequeños portátiles, en las clases de castellano que también imparto los utilizo mucho en sexto para hacer trabajos guiados y pautados. Pienso que es muy importante que cuando tienen que hacer una búsqueda por Internet, no se le tiene que decir que lo busquen sin más, sino que se les tiene que dar unas direcciones web como bibliografía, ya que uno cuando pone una palabra en Internet le sale una cantidad de información que hasta a los adultos nos cuesta digerir. Por lo tanto siempre he procurado que tuviesen unas direcciones web y funciona bien si les pautas.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Creo que todo depende de como acostumbremos a los alumnos. Si, por ejemplo, cada día haces veinte minutos de lectura conjunta, al menos el primer trimestre, se acostumbran a leer y a concentrarse. El segundo trimestre le dedicas menos tiempo cada día y luego ya cada uno hace la lectura silenciosa y traen su propio libro gracias a que tú al principio los has acostumbrado. Lecturas además que les motiven, adecuadas a su edad y a sus necesidades.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Yo tengo la experiencia del año que estaba en sexto, les ayudó mucho cuando hicieron exposiciones

orales en grupo, trabajando cooperativamente, la posición corporal, de como tienen que introducir un tema, de como lo tienen que finalizar... Muchos de ellos hicieron un *powerpoint* y ello les ayudó a cohesionarse muchísimo. Era un trabajo de grupo que era evaluado con una tabla por los demás grupos de la clase. Claro, si tú vas haciendo grupos y después los vas modificando, la interacción es buena. Hablé con la profesora de informática para preguntarle si podía dejarles, en sus clases, buscar información e imágenes, que les enseñase a colocarlas junto con el texto. Hacer *powerpoints* les gustaba mucho y con esta herramienta, al mismo tiempo que buscaban imágenes e información, esta se les iba quedando y la iban aprendiendo.

Angels, 30 años

Tutora de cuarto de primaria del centro Verge de Lluc.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Llevo utilizando las TIC hace unos cuatro años.

-*Pros y contras de su utilización.*

Soy bastante pro TIC. Considero que es un recurso que provoca mucha motivación en los alumnos, conlleva a un mayor dinamismo en el aula para salir un poco de la rutina de libro y cuaderno. Como inconvenientes mencionaría los problemas que a veces tenemos para acceder a Internet. A veces tienes cosas pensadas que, como dependen de los ordenadores, cuando no funcionan tienes que pasar a otro asunto. También hay veces que los alumnos se desbaratan un poco cuando utilizamos la pizarra digital. A pesar de todo, es un recurso que yo utilizo bastante como un complemento a la enseñanza.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Tienen más ganas de hacer, más de aprender y suelen callarse cada vez que se enciende el ordenador, como mecanismo para conseguir captar su atención está muy bien. Al fin y al cabo son materiales que, en el contexto social en el cual nos encontramos, es muy nuevo para ellos y muestran bastante interés.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Pues esto va un poco de lo que piensa cada uno de las TIC y de sus ventajas e inconvenientes. Hay profesores que son más tradicionales y que las utilizan menos. Por mi parte, soy bastante partidaria.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

El nivel de concentración también depende de si la actividad lo requiere o no. Hay actividades interactivas que hacemos en la pizarra digital que requieren una mayor atención que ciertas actividades del libro y, por el contrario, hay actividades del libro que requieren una mayor concentración que las de la pizarra. Por lo general, como les gusta más, de cara a las actividades que se hacen en la pizarra, tienen una mayor concentración y están más dispuestos.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

En parte sí que se ven alterados, cuando explicaba algo utilizando la pizarra digital, lo retenían mejor. En parte supongo que es porque es un aprendizaje mucho más visual y de retención de los conocimientos. Si están motivados de cara a este aprendizaje, haciendo que este sea divertido, la información la almacenan de manera mucho más permanente.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí que están más motivados, considero que la utilización de la pizarra digital como un complemento a la enseñanza, es una buena forma de que los alumnos acompañen su proceso de aprendizaje de recursos más interactivos.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Creo que a la hora de coger un libro o un texto y leer detenidamente sí que les cuesta más. También hay que tener en cuenta que es un alumnado que en sus casas no disponen de muchos libros de lectura. En el colegio les inculcamos el hábito de la lectura, pero siempre les gusta más coger un ordenador que un libro. Aunque también depende del alumno en particular.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

No creo que se vean afectadas realmente. Depende de las actividades que quieras llevar a cabo. Hay actividades interactivas que fomentan más la autonomía personal del alumno y otras que se pueden utilizar para fomentar más el trabajo cooperativo. Si encuentras un equilibrio entre los dos tipos de actividades, trabajando con ambas, los alumnos ven así que se puede trabajar con un ordenador con los compañeros y también solo.

Mateu, 52 años.

Profesor de inglés del centro Verge de Lluc.

1ª parte (perfil del informante)

- ¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?

La verdad es que no utilizo mucho las TIC. Lo que utilizo más es la PDI, más que los ordenadores. Cuando se estableció el sistema de los ordenadores portátiles al principio sí que lo utilizaba un poco pero estos últimos años mucho menos.

-Pros y contras de su utilización.

La pizarra digital te permite disponer de imágenes visuales atractivas, suponen un apoyo a la producción oral o lingüística. El libro electrónico de la pizarra, también lo utilizo. Tiene información diversa que lo usas como apoyo, una ayuda para fomentar la producción lingüística en el aula. Sobre todo en el caso de que seas profesor de lengua como es en mi caso. Una cosa con la que estaría en contra es que el ordenador aísla totalmente al alumno y no se interacciona como grupo, se pierde una conexión con el profesor que se vuelve menos significativa. Como herramienta no se puede descartar, eso sí, creo que se tiene que utilizar con medida, alternar un poco las actividades.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- ¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?

Sí que es verdad que hay alumnos que si les dices que si no se portan bien no podrán utilizar el ordenador, se llegan a portar bien. De todas maneras el comportamiento varía mucho en función de las actividades que hagas.

- ¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?

Sí que hablamos a veces, cuando tú ves que la metodología que utilizas no llega a funcionar, que utilizas pocas TIC, los compañeros a veces te sugieren recursos que puedes utilizar. Yo soy un poco reticente con las TIC, pero es verdad que a veces pueden suponer una alternativa. Pero sí que creo que se tiene que utilizar como una herramienta complementaria, no como única herramienta de trabajo.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- ¿Trabajan más concentrados?

Hay que llevar la clase de una manera más tradicional combinándola con los ordenadores porque de esta manera siempre resulta atractiva. Y sí que es verdad que, si el niño es un poco disperso o le

cuesta un poco escuchar las explicaciones, el nivel de concentración de estos niños sea mayor con un ordenador. Y, en este caso, creo que sí que hay una ventaja, que sería la capacidad de captar la atención cuando hay un aparato electrónico delante consiguiendo que la distracción debido a elementos exteriores sea menor.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Como no utilizo mucho las TIC, no sabría asegurar con certeza si los resultados se ven alterados o no.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí que creo que puede conllevar, en según que casos, a una mayor motivación. Pero creo que es algo que tiene que estar muy controlado, tiene que haber un seguimiento y se tiene que ver si realmente es efectivo y funciona

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

A los alumnos les cuesta mucho centrarse en una lectura, siempre piden ayuda. Creo que en este tema hay mucho trabajo por hacer, están creando una dependencia muy grande de cara a las tecnologías y están dejando de lado el saber escribir correctamente, el saber leer detenidamente y sin descentrarse.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

No sabría asegurarlo cien por cien, ya que como he dicho no utilizo mucho el recurso TIC. Si utilizo la pizarra digital para poner un vídeo está claro que entre los alumnos en aquel momento no van a hablar y no va a haber comunicación, pero también los momentos en los que tienen que estar atentos a una cosa son importantes, tanto con la pizarra digital como con una actividad en escrito.

Entrevistas en el CEIP BLANQUERNA

ENTREVISTAS MODELO A

Elena, 39 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos aparatos electrónicos en casa, por ejemplo una tableta, dos ordenadores y el niño tiene su teléfono móvil. El niño también tiene una *wi* una *PlayStation* (2 y 3) y una tele en su cuarto.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo un hijo de diez años y una niña de siete años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Cada día los niños cogen la tableta para cantar canciones, o para jugar a cualquier juego.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fue iniciativa nuestra.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Los aparatos electrónicos los empezó a usar a los ocho, nueve años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

El niño lo utiliza por la tarde cuando ha terminado los deberes, coge la tableta o coge el móvil. Pero no lo utiliza nunca cuando estamos sentados a la mesa ni cuando hay invitados, solamente como uso personal.

A nivel de escuela no lleva el móvil, solo cuando se va fuera con los amigos, para tenerlo localizado.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No, no suele usar más de uno a la vez.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Mi hijo no es un niño que le guste mucho jugar a estos juegos pero encontramos que a nivel familiar tenemos que estar al día de las nuevas tecnologías.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

Es un niño que se concentra mucho en las tareas que tiene que hacer. Siempre hace los deberes solo, lee estudia y organiza su trabajo escolar.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

A la hora de hacer deberes sí que utiliza la tableta para buscar información.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

Lee libros a parte de los mandados para la escuela. Pero los lee un poco forzosamente, le tengo que decir yo que tiene que leer. Lee libros actuales de misterio. Ellos están acostumbrados desde pequeños a leer, en la escuela les han inculcado el hacer cada día horas de lectura.. De hecho la niña sí que lee mucho más que su hermano, además lee libros en inglés y tiene más curiosidad.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Es verdad que para ellos es más atractiva una pantalla pero cuando tienen que leer, leen en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Sí, en parte creo que no está lo acostumbrado que tendría que estar a la lectura.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

En la mesa no se puede utilizar el móvil, cuando acaban, sí.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

La comunicación sí que se ve alterada. Por ejemplo antes en el coche cantábamos juntos y ahora la niña se pone con su tableta a ver una película y en este aspecto sí que ha cambiado un poco. A nivel de cenas y de comidas no influye.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Mi hijo sí que tiene *chats* de amigos, grupos de *whatsapp*, *instagram* y Facebook no tiene. Esto no me gusta a nivel personal pero no quiero que sea diferente a los demás pero sí que mantenemos un uso responsable y yo le superviso siempre sus *chats* y sus páginas.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Yo creo que a nivel personal como madre creo que las tecnologías siempre son una mejora a nivel de nuestro trabajo diario. Lo que pasa es que se tiene que hacer un uso consciente y responsable.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

En lugar de tener un montón de libros en casa que acumulan polvo, con Internet puedes acceder a cualquier mapa, a cualquier información. Los niños están acostumbrados a escribir tanto en pantalla como en papel y encuentro que esto es una ganancia y tendrían que hacer más uso de la mecanografía para poder escribir a nivel de ordenador

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Yo leo con un lector de textos porque leo libros muy gruesos y me pesan mucho, creo que este aparato es muy cómodo porque puedo tener muchos libros y esto me facilita transportarlo a nivel de viaje o a nivel de todo, incluso leerme tres libros al mismo tiempo.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

En cuando a leer con más detenimiento o no, creo que ahora leo de la misma manera que antes. Sólo que ha cambiado la manera en como leo, pasando de un libro físico a un lector de textos.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Mi círculo de amistades continúa siendo el mismo, y me gusta tener amistades en el *whatsapp* y en Facebook porque puedes saber un poco la vida que hacen y no estar obligados a tener que llamar. Con mi familia utilizo aparatos electrónicos, tenemos un grupo que nos va muy bien para todas estas cosas, tener noticias por ejemplo.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Al utilizar el móvil en gran medida para comunicarme con mi familia, cuando estamos reunidos no lo cogemos por el echo de que ya estamos juntos.

Maria Luisa, 39 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos una tableta, un ordenador portátil y dos móviles.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo tres hijos, la mayor tiene trece años, el mediano tiene once y el pequeño tiene cinco.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Cada día nos cogen la tableta o el teléfono, se van a nuestras aplicaciones, la grande a buscar información. Sobretudo vídeos, canciones y todo lo que son imágenes más que textos.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

No tienen nada para ellos solos, no pensamos regalarles nada, ya les basta con lo que nos cogen a nosotros.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Compramos la tableta hace dos años y el ordenador portátil lo tenemos desde hace ya cuatro años más o menos. No son se ellos, son del padre y mío, lo que se los dejamos.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Lo cogen cuando están en su cuarto y a veces en el momento de comer les ponemos una película en el *youtube*. No se lo llevan de casa, ni en el coche ni en la escuela los utilizan. En función de lo que nosotros decidimos en cada momento, nunca están más de diez minutos con un aparato de estos porque no queremos, pero a veces si vemos que se están distraendo con un *puzzle* o pintando con los dedos pues con estas aplicaciones, que son más didácticas, les dejamos que lo utilicen. Con el teléfono igual, o se van a las fotos y vídeos o al *youtube*.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

Sí, a veces están con la tableta y quieren saber qué es lo que está viendo el hermano o la hermana con el móvil.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Creo que no, que se están acostumbrando demasiado a coger cada día estos aparatos electrónicos. Ojalá pudiera decir que solamente hacen actividades didácticas y miran vídeos que les sirvan para aprender algo, pero no es así. Juegan a juegos que no enseñan nada y dejan de lado otras cosas. Pero, al mismo tiempo, las tecnologías son algo que está aquí, los adultos mismos las utilizamos diariamente y los niños eso lo ven, lo aprenden y lo hacen.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes,*

estudiar...)

Al mediano a veces sí que le cuesta ponerse y nos pide si puede jugar.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

No, no le dejamos porque sino ya sí que no se concentraría.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

No, sólo lee los libros que dicen desde la escuela que hay que leer, pero muchos los lee en clase.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

No le he visto leer libros en pantalla, así que supongo que le gustará leer libros en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No creo que le cueste, creo que es porque no le gusta que acaba distrayéndose.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, está prohibido en esos determinados momentos coger los aparatos electrónicos.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Si están con la tableta o con el teléfono no se enteran de nada ni aunque les llames ni nada, la pantalla les absorbe toda la atención.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Les gusta quedar con amigos, no chatean con ellos.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Yo creo que han mejorado determinadas cuestiones, nos ha permitido que en cualquier situación de duda, cualquier cosa que te interese, la puedes tener al instante. Pero encuentro que es muy triste ir a comer o ir a cenar y que todo el mundo esté con los móviles. O incluso captar una imagen sin haber vivido el momento, captarla con el móvil pero no vivirla. Pienso también que mucha de la información a la que podemos acceder tampoco es fiable ni exacta, muchas cosas están manipuladas.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Ha cambiado en la manera en cómo recibo toda la información. Opino que muchas cosas están

manipuladas. Creo que se están pasando unas líneas que, desde mi punto de vista, nada es coherente. Más que nada por el derecho a saber la realidad de las cosas. Pero al mismo tiempo, es verdad que tienes muchas opiniones.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No, no me cuesta.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

El tema de la lectura no es que me cueste más, pero por ejemplo yo ya no me compro un periódico o una revista porque sé que el periódico lo puedes leer en Internet. Si te interesa en el momento una noticia, pones las dos palabras clave que te interesen y ya la tienes. Ahora sí, si puedo tener el texto escrito delante, prefiero el texto en papel que el texto en pantalla. Quiero decir que si tengo el periódico delante, leeré la noticia en el periódico antes que en el móvil pero no iré a comprarlo, creo que es un tema más de economía.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Creo que las amistades sigo teniendo las mismas. Ha aumentado el contacto con ex compañeros de colegio. Con los que no habría vuelto a tener contacto de no haber sido por las redes sociales. Pero no son amistades, son compañeros o conocidos.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

No, no suelo mirarlo a no ser que reciba una llamada y deba contestarla.

Joana, 42 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tiene una tableta, un móvil. Su tía le ha regalado una *PlayStation* i una *Nintendo* que no la utiliza mucho.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

No, tengo un hijo de diez años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

La tableta la utiliza muchísimo. Entre una hora y dos horas al día. Sobre todo para jugar cada día. Interacciona un poco con otros compañeros que también juegan *online*.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fue iniciativa nuestra.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

A los siete años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Normalmente lo utiliza en el comedor. Yo también soy muy dada a utilizar los aparatos y cuando él lo utiliza yo también estoy con la tableta. Comiendo no los usa, a lo mejor haciendo la sobremesa, o antes de comer y después de hacer los deberes.

No imponemos reglas en casa, soy muy poco estricta. La única norma es que deje un espacio para hacer los deberes. No se lo lleva de casa.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No, últimamente lo que coge mucho es la tableta.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No creo que le afecte negativamente, hay que buscar un equilibrio, a él le gusta mucho utilizar las tecnologías pero también le gusta leer y escribir.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

Cuando se pone a hacer los deberes, le quitamos la tele y sí que se concentra. Lo que sí que es verdad es que, cuando está con la tableta, le puedes hablar que él no te hace caso nunca. A veces le pregunto si quiere merendar, me dice que sí y cuando le traigo la merienda me comenta que no tiene hambre. Se mete totalmente en el mundo de la tableta.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

Cuando está haciendo los deberes no lo utiliza, si tiene que buscar información, utiliza el ordenador de mesa.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

Es muy lector y además escritor, también. Quiere ser escritor, ha empezado a escribir un par de páginas de una historia.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Lo que escribe lo escribe en ordenador pero le gusta mucho la lectura en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No creo que le cuesta leer detenidamente un libro. A veces le ayudo a estudiar y creo que no tiene ningún problema.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, durante la comida no los usa, sino que los usa después.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Las relaciones de comunicación sí que se ven afectadas.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Con los amigos queda, pero para jugar con la tableta, se ponen juntos pero a jugar. No interaccionan entre ellos de forma real.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Creo que mi vida ha mejorado en la comunicación, porque puedo comunicarme gratuitamente con la familia que tengo viviendo en el extranjero, además puedo verles con la vídeo-llamada. Creo que es una manera de estar más metidos en la actualidad, aunque también creo que mi vida ha empeorado en el sentido de la dependencia del móvil, tengo que pensar cada día en cogerlo, aunque ya sea algo innato, pero el día que me lo dejo no lo paso bien, estoy intranquila.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Como he dicho anteriormente, en la comunicación con los demás y con la sociedad y en estar pendiente del móvil.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No porque siempre me ha gustado leer, si quiero leer un texto lo leo tranquilamente y sin problemas. Si es un texto aburrido y muy denso pues, supongo que será como todo, que lo que no te llama la atención a tu cabeza le cuesta más centrarse.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Igual que ahora, no ha cambiado mi manera de leer.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

No tengo perfil en las redes sociales, aunque utilice bastante el móvil y el *whatsapp* no me gusta el tema de las redes sociales.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Sí, a veces sí que lo miro y contesto a los mensajes.

Coloma, 46 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tres ordenadores, tres móviles y una tableta.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Un hijo de trece años y el otro de once años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

El grande quería el móvil y lo tuvo por Navidad, pensábamos que tendríamos que establecer unas normas pero no ha hecho falta porque tampoco lo coge tanto. Lo utiliza a veces para jugar. Con la tableta también juegan.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Lo pedían y al final fue iniciativa nuestra comprarlo. Tardamos mucho en decidirlo porque llevaban muchos años pidiéndolo.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

El grande tenía diez años y el pequeño, ocho.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Lo utilizan cuando llegan de la escuela, cuando han hecho los deberes, entre actividad y actividad. El poco tiempo que tienen lo utilizan en la sala después de hacer los deberes. No hay ninguna regla porque hacen un buen uso, al pequeño sí que igual tienes que estar más encima de él.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No, yo no soy partidaria de que usen los aparatos electrónicos. Creo que para ellos no es favorable.

- Concentración y control atencional
 - *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*
 - No les cuesta concentrarse.
 - *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*
 - A veces el mayor, que hace muchos trabajos, sí que utiliza la tableta para buscar información.
- Lectura
 - *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*
 - Tanto mi marido como yo, siempre leemos. Al pequeño no le gusta mucho leer, el mayor lee por obligación en la escuela. Le da mucha pereza ponerse, pero una vez que se pone se acaba el libro rápido.
 - *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*
 - Por lo que lee, suele leer libros en papel.
 - *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*
 - No le cuesta leer, se engancha a la lectura pero le cuesta ponerse.
- Relaciones de comunicación interpersonal
 - *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*
 - No porque aprovechamos estos momentos para poder hablar y comunicarnos.
 - *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*
 - Evidentemente sí que se ve afectada. En el único momento en el que coincidimos todos juntos, es en la cena. Y aquí aprovechamos a contarnos todo.
 - *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*
 - Les gusta más quedar con amigos.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Siempre digo que tendría que haber nacido años atrás. Las tecnologías a mi no me gustan. Creo que mi vida ha empeorado. La única ventaja que le veo es que te ayuda a poderte comunicar con los demás gratuitamente, aunque creo que la comunicación es pobre. Pierdes la llamada semanal.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Si tengo móvil es porque mi marido ya me lo compró cuando veíamos que de verdad me hacía falta. No miro mi correo electrónico. Siempre tengo problemas a nivel de tecnologías, siempre me tiene que ayudar mi hijo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Yo soy de leer un libro en papel. Me hizo mucha rabia cuando mi marido decidió comprar la tableta y el móvil.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Leía igual que ahora porque no me ha gustado nunca perder ese hábito de lectura.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Si he perdido o ganado amigos no ha sido por la influencia de las tecnologías sino debido a otros factores.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

No.

Pilar, 35 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Televisión, tableta, el ordenador que no lo utiliza, la *Nintendo*. A lo que más juega es a la *PlayStation*.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo un hijo de diez años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Depende del día, si estamos más fuera de casa no lo utiliza tanto. Si estamos en casa o ve la tele o juega a algo. Tiene que estar siempre jugando a algo. Tienes que obligarlo a dejar los aparatos.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Realmente los aparatos que le hemos regalado en su cumpleaños son los que no utilizan. Los que más utiliza son los que ha heredado.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

A los siete años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla*

establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?

La iniciativa que tiene es llegar y coger algún aparato electrónico. Y tenemos que estar muy encima porque se le tiene que decir siempre que primero tiene que hacer los deberes. Si que está demasiado tiempo, si yo aprovecho que tengo que hacer cosas en casa, pues le dejo. O si estamos viendo la tele todos juntos, a veces si lo que estamos mirando no le gusta, algún día le he dejado que tenga la tableta. Si le castigamos alguna vez, que no le castigamos todo lo que tendríamos que castigarlo, lo primero que le quitamos es algún aparato electrónico. Si lleva muchas horas seguidas tampoco le dejamos y se lo quitamos.

- ¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?

A lo mejor sí que está viendo la tele, y si se cansa se pone a jugar con la consola. Pero presta atención sólo a una.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- ¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?

Pues creo que a él sí que le favorece, porque es algo que tiene que aprender a usar ya que cuando se enfrente a la sociedad se tendrá que enfrentar a las tecnologías.

- Concentración y control atencional

- ¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)

Le cuesta mucho concentrarse. No le gusta ponerse a hacer los deberes y más si sabe que tiene un juego nuevo. En casa le cuesta muchísimo ponerse a hacer deberes. Si nosotros nos sentamos con él a ayudarle, le cuesta mucho.

- A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?

No, porque sino sería imposible que se concentrase.

- Lectura

- ¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?

Le gusta mucho leer, pero el echo de ponerse le cuesta. Cuando coge un libro que le gusta, se engancha.

- ¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?

Lo que es la lectura, la prefiere en papel.

- ¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?

Sí, sí que le cuesta porque para dar con el libro que quiera leerse, cuesta mucho.

- Relaciones de comunicación interpersonal
 - *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*
En la mesa no le dejamos tener ningún aparato electrónico.
 - *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*
No está, literalmente. Puedes hablarle o llamarle y no se entera.
 - *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*
Le gusta más quedar con amigos para jugar.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Cuando yo era más joven, no teníamos móviles, sin embargo él ha crecido ya con las tecnologías. Hoy en día, manejan las tecnologías y las saben utilizar, incluso más que yo. Por una parte, a la hora de localizarte con la gente que necesites, creo que están bien. Parece que no podemos vivir sin los móviles, incluso ahora nos estamos planteando comprarle un móvil porque a veces nos damos cuenta de que es necesario. Lo que no me gusta es la dependencia de todo, incluso de las redes sociales que no me gustan. A la hora de buscar información si que es muy útil, pero en esto de las relaciones sociales por Internet, no soy muy partidaria.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

En el hecho de estar más localizable y poder localizar más fácil a la gente. Y de estar más conectada al mundo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Sí que me cuesta, últimamente no leo tanto como antes. No sé si será por tener móvil u ordenador o por falta de tiempo pero leo tanto.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Antes sí que cogía un libro y me ponía a leer y me lo acababa muy rápido.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

A verdad es que no soy una persona muy sociable, no me gusta el tema de las redes sociales y no podría decir que mis amistades hayan ido a más o a menos, simplemente se han quedado igual.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Intentamos que ese rato sea para hablar y para no estar pendiente de los móviles, para dar ese ejemplo a los más pequeños.

Laura, 43 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

La *tablet*, cada una tiene una y de momento nosotros los teléfonos.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo dos hijas, una de once y la otra de ocho.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Lo usan cada día. Es como una adicción. Primero hacen los deberes y luego van a la tableta.

Depende de los días, a veces les dejo y otras veces, no.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Sí, se lo regalamos nosotros.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

La mayor tenía nueve años y a la pequeña se la hemos comprado hace poco, tenía siete años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Van a su cuarto y cada una solas juegan. Primero tienen que hacer los deberes y luego pueden jugar.

La utilizan más los fines de semana.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

La tableta y la tele. Si quiero apagar la tele no me dejan porque están viéndola, pero al mismo tiempo están con la tableta.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No, por eso en casa procuramos que no estén demasiado tiempo con los aparatos electrónicos, procuramos que lean, que salgan a jugar, que hagan los deberes... Sí que es verdad que sí les compramos las tabletas fue, por una parte porque insistieron bastante, y por la otra porque tampoco queremos que se queden atrás en el mundo de las tecnologías ya que la sociedad está en este momento tecnológico y ellas están rodeadas de ello y es lo que ven, tanto en la escuela con sus amigas como en casa.

- Concentración y control atencional
 - *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*
 - Sí que se concentra, a la mayor le cuesta un poco más que a la pequeña porque la hermana pequeña es más responsable con sus deberes. Pero al final siempre acaban haciéndolos y, cuando se ponen, están concentradas.
 - *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*
 - No, mientras hacen los deberes o estudian no les dejamos tener las tabletas.
- Lectura
 - *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*
 - Sí que les gusta leer, la mayor, cada cierto tiempo se lee un libro y la pequeña cuentos.
 - *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*
 - Les gusta más leer en papel
 - *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*
 - No, no creo que les cueste.
- Relaciones de comunicación interpersonal
 - *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*
 - No, cogen las tabletas cuando están en sus cuartos solas y después de comer o de cenar.
 - *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*
 - Sí que se ven alteradas, no hay manera de comunicarse con ellos, están metidos totalmente y tienes que coger y apagar los aparatos electrónicos, sino no te hacen caso.
 - *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*
 - No chatean con sus amigas, quedan con ellas.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Mi vida en particular ni ha mejorado ni ha empeorado. Creo que la sociedad ha mejorado en el sentido de la modernidad, de todos los cambios que benefician a los servicios públicos, a la medicina...

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Mi vida ha cambiado porque desde que tengo el móvil puedo mandar mensajes gratuitamente, me

puedo conectar a Internet siempre que quiera cuando anteriormente no era así, tenías que llegar a casa para poderte conectar. Con el ordenador puedo buscar cosas, pudo trabajar en mi casa...

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No, no me cuesta. De echo me cuesta más leer un texto denso en el ordenador que en la pantalla. Yo leo libros con el lector de texto pero es un aparato que no tiene una luz que te pueda dañar a los ojos como un ordenador. Por eso, al leer en el ordenador me molesta. En cambio, con el lector de textos puedo tener muchos libros en un mismo aparato que me puedo llevar a todos lados.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Pues antes me compraba libros o los iba a buscar a la biblioteca y ahora leo con el lector de textos, que prácticamente me sale gratuito y puedo llevar muchos libros en el bolso.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

No, las amistades que tengo en el Facebook, al fin y al cabo son amistades de Internet, las amistades de verdad son las que cuidas quedando con ellas.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Pues a veces sí y a veces no, depende de si recibo un mensaje o me llaman. Si recibo un mensaje, como no suelo escucharlo, no lo cojo. Pero si me llaman sí que lo oigo así que acabo contestando a la llamada.

Maricarmen, 39 años

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

La *wi* la tableta, el ordenador y no tiene teléfono porque no queremos. Nosotros tenemos móvil.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo una hija de diez años y un hijo de tres años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Lo que más utiliza es la tableta, mira vídeos, escucha canciones, juega a juegos... Entre semana la coge cuando ha acabado los deberes y sólo le dejamos una hora como máximo. La *wi* no la utiliza tanto, la utiliza cuando vienen amigas y se ponen a jugar.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fueron regalados por iniciativa nuestra.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

Cuando tenía ocho años le compramos la *wi*, la tableta se la compramos el año pasado, a los diez años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

No lo utiliza cuando estamos en la mesa, lo utiliza cuando ha acabado los deberes y esas son las normas, que tiene que acabarlos primero y que no puede estar más de una hora. Los fines de semana le damos un poco más de libertad y lo coge más rato. Pero nunca en la mesa o cuando estamos todos juntos hablando.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

A veces esta con la tableta y mirando la televisión.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

En cuanto al desarrollo tecnológico, que hoy en día también es importante, que sepan escribir a máquina y que sepan manejar el Internet con responsabilidad, sí. Nosotros le inculcamos y le advertimos de los riesgos que tiene el Internet, pero creemos que es algo que ella debe empezar a conocer y que le debemos enseñar porque así es mejor que si lo descubre ella sola por su cuenta y no tiene a nadie que le muestre ni que le enseñe.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

No, es una niña responsable, que le cuesta bastante sacar las cosas y a veces se frustra, pero no por falta de concentración sino porque es una niña a la que le cuesta estudiar. Pero ella lo intenta y le pone ganas.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

No.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

Si es un libro que le gusta sí, ahora a veces ha empezado un libro y no lo ha terminado.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

A veces lee cosas con la tableta, pero como tampoco la puede coger mucho rato se acostumbra más a leer en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Sí, porque es una niña que le cuesta bastante estudiar. Pero no creo que le cuesta por influencias de los aparatos electrónicos.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, en esos momentos no puede cogerlos, si es fin de semana y ya hemos acabado de comer y estamos haciendo sobremesa, sí.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

En cierta medida, sí. Aunque ella esté sólo una hora entre semana con la tableta, en ese momento si le intentas decir algo, se lo tienes que volver a repetir porque no te escucha. Cuando está con sus amigas jugando a la *wi* al menos entre ellas hablan pero si intentas hablar con ellas, cuesta que te escuchen.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Pues le gusta quedar con ellas físicamente, pero como ya he dicho muchas veces quedan y en lugar de hablar o salir a jugar se ponen a jugar a la *wi*.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

No me gustan las tecnologías porque son adictivas, estoy con el ordenador, con la tableta... me tengo que regir yo unas normas porque me enganchan mucho.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Puedo estar al día de todo durante todo el día, puedo descargar música, películas, libros... Lo tengo prácticamente todo al alcance y eso crea una adicción que a veces no me gusta. A veces tengo que obligarme a dejar los aparatos electrónicos e irme a dar un paseo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No sé hasta que punto me han afectado las tecnologías en la lectura, si es un texto que quiero leer y que me atrae, me lo leeré sin ningún problema.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Como antes.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Pues he podido contactar con gente con la que había perdido el contacto, así que se puede decir que

ha aumentado.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Los móviles sí, las tabletas y los ordenadores, no.

Marga, 37 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Mi marido es profesor de TIC y le encantan las tecnologías. Tienen la tableta, el ordenador y la *wi*, aunque esta última es del padre y los niños no la utilizan mucho.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo tres hijos, una niña de cinco años, una niña de siete y otro niño de diez.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Siempre piden permiso, no lo cogen sin pedir permiso. Si han acabado los deberes lo cogen.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Sí que fue iniciativa nuestra, por petición de nuestros hijos.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

La *tablet* la compramos hace casi tres años y el ordenador lo tenemos desde hace unos cinco años. La *wi* el padre se la compró hace unos tres años, también.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Cuando estamos juntos, juegan en la misma sala cuando estamos todos juntos. En la mesa no lo utilizan, ni cuando estamos de sobremesa. De normas lo que hay es pedir permiso, aunque ellos ya lo saben siempre lo han pedido y lo siguen haciendo.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

Normalmente no, lo que a veces si uno está con un aparato y al otro le llama la atención lo comparten.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

Si se hace un uso responsable, creo que sí que les favorece.

- **Concentración y control atencional**
 - *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

A la mediana no le cuesta tanto, al mayor sí.

 - *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

A veces el mayor nos la pide para buscar información para algún trabajo de la escuela o algo.
- **Lectura**
 - *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

A la niña sí que le gusta mucho, el niño no tanto. Por las noches sí que les decimos que tienen leer un poco y ellos mismos antes de dormir les gusta ponerse un rato.

 - *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Sí que prefieren coger libro en papel que la tabletas para leer.

 - *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No creo que les cueste, si no quieren leer a veces es por falta de motivación o porque les cueste ponerse.
- **Relaciones de comunicación interpersonal**
 - *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, durante comidas y reuniones no los utilizan.

 - *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Sí, porque cuando juegan, desconectan. Tanto ellos como su padre.

 - *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Pues el mayor empieza a chatear con los juegos *online* en los que juegan varios a la vez, pero también le gusta quedar con amigos.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

La verdad es que me gustan las tecnologías, me he apuntado a cursos para aprender más y creo que tienen muchas ventajas.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Ha cambiado en cuanto a la comunicación y en cuanto a saber más de las cosas, a tener toda la información a tu alcance.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

La verdad es que yo nunca he sido mucho de leer, pero si cojo un libro es más en papel.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Igual.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Se ha visto aumentado porque he podido comunicarme con gente con la que antes no podía hacerlo o me costaba un dinero.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Si nos llaman o nos mandan un mensaje sí que contestamos. A veces con toda la familia también nos ponemos a jugar a la *wi* todos juntos, pero son momentos en los que compartimos cosas. Si estamos juntos es para estar juntos, no para que cada uno esté con lo suyo.

Maria del Mar, 39 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

Tenemos un ordenador portátil, la televisión y el padre y yo tenemos los móviles.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

Tengo una hija de diez años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

La verdad es que no lo utiliza mucho, coge el ordenador de vez en cuando para buscar información o porque quiere jugar a un juego y antes de cenar, mira un poco la televisión.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

No fueron comprados para ella, ella no tiene ningún aparato que sea solamente suyo.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

El ordenador lo compramos cuando tenía siete años.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

No hay normas establecidas porque es una niña que le gusta hacer otras cosas, le gusta más jugar con los muñecos, es una niña bastante infantil aún. Siempre prioriza otras cosas.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

No.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No, no creo que beneficie su desarrollo. Hoy en día los niños están muy enganchados y se están perdiendo muchas cosas, no creo que les favorezca tener un acceso tan amplio a Internet. Por eso cuando nuestra hija utiliza el ordenador en casa siempre lo tiene que utilizar con nosotros delante.

- Concentración y control atencional

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

Si se distrae mientras hace los deberes no es porque quiera coger el ordenador o mirar la televisión, se distrae por otras cosas: o porque quiere irse a jugar o porque lo que está haciendo no lo entiende.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

No.

- Lectura

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

Sí, le gusta leer pero aún le cuesta un poco, lee bastante despacio.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Prefiere leer textos en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

Sí, pero no porque no tenga el hábito lector inculcado, sino porque es una niña que le cuesta un poco todo en general.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

Creo que es como todo, es verdad que si tú le estás prestando atención al ordenador no harás tanto caso a las personas que te hablan, pero tampoco les harás tanto caso si estás centrando tu atención a un libro.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

No es una niña muy social, pero de vez en cuando le gusta invitar a alguna amiga a casa para jugar.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Ha empeorado. Eso sí, si se hace un uso responsable podría decir que ha mejorado. Pero en muchos casos ha empeorado, como por ejemplo en la dependencia.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

Se han perdido muchos hábitos sociales, de relaciones.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

No no me cuesta, me cuesta más si lo leo por ordenador. Me es mejor leer en papel.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Siempre he leído en papel, no me gusta leer por ordenador.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

En realidad tienes muchos amigos en redes sociales pero no son amigos tuyos, mi círculo de amistades se ha visto aumentado pero la calidad de la amistad no es la misma, son amigos de Internet no amigos de verdad.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Sí, a eso me refiero, estás con amigos y estás con el móvil y eso hace que pierdas conversación con las personas con las que estas físicamente.

Maria, 37 años.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Qué tipo de aparatos electrónicos tiene en casa?*

En casa tenemos un ordenador, un portátil, una tableta y los tres tenemos el móvil.

- *¿Tiene más de un hijo/a?*

No, tengo una hija de once años.

- *¿Qué uso hace en su día a día de esos aparatos electrónicos?*

Cada día coge la tableta, el móvil lo utiliza los fines de semana y los viernes y el ordenador, para buscar información.

- *¿Fueron regalados por iniciativa del padre, de la madre o por otra persona?*

Fueron regalados por iniciativa nuestra, fueron regalos de cumpleaños o por las Navidades.

2ª parte (conducta del hijo/a y el uso de las TIC en el seno de la familia)

- *¿A qué edad tuvo su hijo/a su primer aparato electrónico?*

El ordenador se lo compramos cuando tenía ocho años y la tableta y el móvil, este mismo año.

- *¿Qué uso hace del mismo? ¿Lo utiliza cuando están sentados en la mesa? ¿Hay alguna regla establecida para su utilización (prohibiciones, restricciones...)? ¿Se los lleva a la escuela?*

Cada día coge la tableta. El cuando al móvil, hemos puesto como norma que no lo coja entre semana y sólo lo puede coger los fines de semana. La tableta, la puede coger entre semana pero siempre y cuando que haya acabado de hacer los deberes.

- *¿Utiliza más de un aparato electrónico a la vez?*

Sí, a veces está con la tableta y con la televisión al mismo tiempo y va alternando.

3ª parte (aspectos cognitivos y de conducta)

Pregunta introductoria:

- *¿Piensa que el uso de las TIC favorece el desarrollo de su hijo/a?*

No creo que sea perjudicial para ella, siempre y cuando haga un uso responsable, al fin y al cabo lo que mira ella en la tableta son cosas que nosotros supervisamos. Tenemos en cuenta que tiene que leer, estudiar y hacer otras cosas a parte de jugar con la tableta o a parte de estar con el móvil.

- **Concentración y control atencional**

- *¿Le cuesta dirigir su atención y concentrarse en las tareas (leer, hacer los deberes, estudiar...)*

No, es una niña que estudia bastante y saca buenas notas, por eso le dejamos utilizar los aparatos electrónicos cuando ella quiere.

- *A la hora de realizar las tareas, ¿tiene a su disposición algún tipo de aparato electrónico?*

Para buscar información, utiliza el ordenador portátil y para hacer trabajos, pero cuando está con los libros haciendo los deberes o estudiando, si no requiere el ordenador para buscar cosas, no tiene a mano la tableta.

- **Lectura**

- *¿Lee libros en casa que no sean mandados por la escuela?*

Sí, le gusta leer.

- *¿Qué prefiere, ¿leer textos en papel o en pantalla?*

Lee libros en pantalla a veces se los pone para escucharlos. Aunque también lee antes de irse a dormir libros en papel. Creo que prefiere leer libros en papel.

- *¿Cree que le cuesta leer detenidamente y sin pausas un texto en papel?*

No, es una niña que tiene mucha facilidad para estudiar y para leer. No creo que le cueste.

- Relaciones de comunicación interpersonal

- *¿Acostumbra a disponer de aparatos electrónicos en las comidas, cenas o reuniones familiares en general?*

No, a veces nos pide coger el teléfono móvil los fines de semana cuando estamos en la mesa, pero lo coge cuando ya hemos acabado de comer o de cenar y estamos haciendo la sobremesa.

- *¿Cree que la comunicación se ve afectada por la influencia de las tecnologías?*

No creo que se vea afectada, porque en los momentos en los que ella coge el móvil o coge la tableta son aquellos momentos en los que ella está en su cuarto tranquila, si no estuviese con los aparatos electrónicos estaría con otra cosa. Me refiero a que no son momentos en los que estemos hablando o contándonos cosas, esos momentos son los que ella no coge ningún aparato.

- *Su hijo/a, ¿queda con amigos o chatea con ellos?*

Chatea con sus amigas los fines de semana cuando tiene el móvil, yo superviso con quien habla. Pero, a pesar de todo, también le gusta mucho quedar con ellas y me pide muchas veces que vengan a casa a dormir o que si puede ir ella a dormir a casa de alguna amiga.

4ª parte (influencia de las tecnologías en la vida de las personas entrevistadas)

Pregunta inicial: *¿Qué ha supuesto para usted el cambio en la sociedad de la utilización de las tecnologías, cree que su vida ha mejorado o ha empeorado?*

Mi vida ha mejorado porque me ha ayudado mucho en mi trabajo, por el echo de que con las tecnologías puedes publicitarte mucho más y llegas a la gente más fácilmente.

- *¿En qué aspectos ha cambiado debido a la influencia de las tecnologías en la sociedad?*

En comunicarme con la gente y enseñar mi trabajo y no sólo en el ámbito profesional, sino también en el ámbito personal, me ayuda a estar más en contacto con mi familia, a estar disponible si me necesitan en algo.

- *¿Le cuesta no desviar la atención al leer un texto escrito en papel?*

Me gusta leer, no me cuesta desviar mi atención si lo que leo es algo que me atrae. Si es algo que es más aburrido puede que tarde más en leérmelo.

- *¿Cómo leía antes? (Con más detenimiento o no)*

Leía igual, puede que leyese más texto en papel ya que ahora hay más texto en pantalla con todo esto del *whatsapp*.

- *¿Su círculo de amistades se ha visto aumentado o disminuido?*

Mi círculo de amistades sigue igual, es verdad que con las redes sociales tienes más amigos de los que en verdad dices tener porque son amigos que los tienes en tu cuenta pero en realidad la mayoría son conocidos. Lo que no me gusta es agregar a gente de lo que no sé absolutamente nada. O sea, que los amigos de verdad que tengo son con los que quedo y me veo.

- *¿Cuando esta reunido/a con la familia o con amigos, utiliza aparatos electrónicos?*

Sí, utilizo el móvil a veces para hacer fotos o para mostrarlas, pero si estoy con gente y me están hablando creo que es de mala educación estar mirando el móvil así que lo miro en momentos puntuales.

ENTREVISTAS MODELO B

Malen, 38 años

Profesora de inglés del centro Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Hace unos cinco años que utilizo las tecnologías. A nivel informático llevo más años pero a nivel de pizarra digital llevo más años.

-*Pros y contras de su utilización.*

Yo me pensaba que iría más en contra de las TIC porque era más partidaria de un libro de texto y todo más tradicional. Cuando te das cuentas de las ventajas, ves que es un adelanto enorme que va muy bien para presentar un tema, tienes muchos recursos y muchos materiales que en cualquier momento puedes acceder. También facilita mucho el trabajo de un profesor porque si antes tenías que ir cargado con una maleta ahora eso ya no te pasa, lo tienes todo a un *click*. Creo que la educación se tiene que complementar con la vida diaria, si esta está actualizada, nosotros no nos podemos quedar atrás. Los niños están acostumbrados a utilizar pizarras digitales, incluso más que nosotros. Encuentro que es un poco delicado el hecho de que necesites un técnico en la escuela que te ayude a resolver problemas o a actualizar programas.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Creo que sí que se ve afectado, se portan mejor cuando estás haciendo alguna actividad que sea más lúdica y que potencie un aprendizaje más significativo que si les mandas dos páginas de actividades, al final se acaban aburriendo. Pero, a pesar de todo, no dejamos de lado esa parte de la enseñanza.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Con mis compañeros de profesión estamos encantados con las TIC que han llevado a nuevas editoriales porque han sacado un montón de recursos con muchas posibilidades de trabajo y de pasar información. Es muy atractivo.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Creo que los niños están muy bien acostumbrados y no es que hagan trabajo más o menos concentrados es que en el momento en el que ven la pantalla, es tan atractiva que les engancha

muchísimo. Es una inversión total en el mundo del inglés y después tienen su tiempo para plasmar lo que han aprendido y lo que han visto dentro de un material más escrito y didáctico.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Considero que los resultados varían en función de cada alumno, porque al fin y al cabo utilizamos los mismos recursos para todos, en cambio unos sacan mejores notas que otros. Es verdad que si explicásemos toda una unidad sin poder utilizar vídeos, sin poder escuchar canciones, todo quedaría mucho más reducido y no les llegaría tanto y no practicarían tanto el vocabulario.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Creo que los niños están muy motivados porque las imágenes y todos los recursos son muy atractivos y les gusta mucho.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Encuentro que los niños sí que tienen muchas dificultades para leer. Creo que les falta mucha concentración, si no es atractivo y no se mueve la pantalla no les gusta tanto y no tienen tantas ganas de leer. Les falta concentración y les falta comprensión lectora. Muchos niños tienen fluidez a la hora de leer pero después no captan la información. Creo que estamos en una era que los niños leen solo para obtener una información concreta no para coger el significado completo de lo que han leído. Por eso hacemos pruebas de velocidad lectora y también de comprensión lectora, porque está claro que interesa mucho más la comprensión lectora que no la velocidad.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

La comunicación ha variado porque sí que es verdad que ellos al estar acostumbrados a las tecnologías y al *whatsapp* ya no hablan tanto entre ellos; pero esto creo que es cuestión de las familias que pongan unas normas, unos límites y unos horarios. Depende también del trabajo que tengan que hacer. Hasta cuarto, el nivel de las TIC no es tan elevado, a lo mejor en los ciclos superiores sí que lo utilizan más.

Francisca, 50 años

Profesora de inglés y jefa de estudios del centro Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Antes utilizábamos solamente el aula de ordenadores para hacer ejercicios, después pusieron las pizarras digitales y los pequeños ordenadores en cada aula, ya hace unos tres años.

-*Pros y contras de su utilización.*

A los alumnos, todo lo que es visual les llama mucho más la atención de lo que es el papel. Para mí si tuviese que poner en una báscula la utilización de las TIC, tiraría más hacia los pros que no a los

contras, porque me han dado muchas más posibilidades que no problemas. Los contras, partiríamos del profesorado que nos hemos tenido que acostumbrar a unas tecnologías a las que no estábamos acostumbrados, para nosotros son más difíciles que para los propios niños, los que nos enseñan las cosas cuando hay problemas son ellos mismos que lo suelen resolver. Otra cosa en contra sería el hecho de que no es una cosa ágil aún. No es una instalación fácil de utilizar en el sentido que no lo tienen debajo de su pupitre como un libro que lo pueden sacar en un momento, sino que lo tienen que guardar, los tienes que sacar y hay toda una serie de estrategias de aprendizaje del buen uso del aparato, y después el buen uso, también en cuanto a la dinámica de clase. Otro contra sería las veces que se nos ha quedado colgado el Internet. Son cosas que hacen que la clase se te desbarate un poco en el hecho de que tú no lo tenías programado que pasase eso y tienes que improvisar con otras cosas. Le veo más contras técnicos que no didácticos.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Respecto al comportamiento de los niños está claro que les motiva mucho más, pero les tienes que dejar muy claro que es lo que queremos hacer. En este caso se hacen trabajos o bien en pareja o bien individuales y cada uno va avanzando según su ritmo de aprendizaje. Esto quiere decir que alguien puede estar haciendo algo completamente diferente a otro. Como profesor implica esta confianza en que todos estén haciendo lo que tienen que hacer. Primero se tiene que dejar muy claro que no pueden usar los chats. Es más este control respecto al comportamiento del niño. En cuanto al aprendizaje, les motiva mucho más.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Con los demás profesores a veces compartimos recursos que nos puedan haber sido útiles pero, sobretodo en los niveles superiores, cada profesor sigue un poco la dinámica que quiere en su clase. Unos utilizarán más las TIC y otros las utilizarán menos.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Depende de la actividad que hagas, puedes hacer una actividad TIC que de repente veas que no va como tú te esperabas porque no gusta o por cualquier otra cosa que hace que la clase se descentre. El nivel de concentración depende la motivación y la motivación no significa solamente usar recursos TIC, sino usar recursos en general que al alumnado le guste.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Los resultados son buenos, lo que me aporta a mi las TIC en el área de inglés es más positivo. El ordenador suele estar en inglés así como las instrucciones, por tanto todo aquello que ellos tengan que utilizar que además sea real y lo tengan que leer en inglés, ya es favorecedor y da resultados positivos.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Siempre que se usa la pizarra digital les gusta, a veces alguna actividad les gusta más que otra pero suelen tener una actitud favorable a su utilización en clase.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

En cuanto a la lectura, el problema principal es que no leen lo que tienen que hacer, sino que lo presuponen. Están acostumbrados a siempre levantar la mano y preguntar qué tienen que hacer sin leerlo. Aquí sí que hay un problema, pero no creo que sea por influencia de las tecnologías, sino que es en general. No creo que estén más o menos concentrados si están delante de un ordenador o de cualquier otra actividad, depende de la motivación y depende de la actividad que tengas que hacer, porque puedes hacer una actividad muy motivadora con y sin TIC. Todo lo que no les llame la atención y todo lo que nos les haga participar de una forma directa, hace que desconecten.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Fomentar la comunicación es muy importante, sobre todo en los primeros años, y siempre que puedan hacer trabajos en pequeños grupos, utilizar el *edmodo*. Siempre les tienes que dejar claro a los alumnos las normas, las normas de los *chats*, por ejemplo. Aquí también hemos tenido momentos de llamar la atención porque han utilizado estos *chats* para pelearse entre ellos. Eso sí, cada año hemos tenido la visita de la guardia civil y nos explica un poco el buen uso de las tecnologías.

Emma, 46 años

Profesora de castellano e inglés y castellano del centro Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Pues he empezado este año porque es el primer año que trabajo como docente.

-*Pros y contras de su utilización.*

Yo soy una *pro-TIC*, he hecho un curso de *Jcllic*, de crear vídeos. Hago programas con Internet, lo utilizo mucho. Pero tengo que decir que, como es mi primer año como docente, estoy probando y tampoco pienso que sea el todo y lo único. Me doy cuenta con la experiencia que todo influye, que todo es necesario. No podemos basar la experiencia solamente en TIC.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Sí que se nota que les gusta mucho utilizar los ordenadores, cuando se les dice que los tienen que sacar están felices. Ellos no interaccionan, mientras que en actividades orales, interaccionan más. Es verdad que con los ordenadores se motivan más, pero también conlleva sus riesgos porque tienes que estar muy pendiente, ya que a veces algún alumno se mete en alguna página a escuchar música. Tienes que tener actividades preparadas por ti y no meterte en páginas web. Internet está bien pero si están las actividades preparadas por el maestro.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Con la que más he hablado acerca de las tecnologías es con la coordinadora TIC del centro, quien me ha ayudado a hacer las actividades.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Puede que esté ayudando porque los niños están más espabilados. A mi me ayudan mucho las tecnologías, porque a veces si no sé explicar una cosa, me ayuda mucho tener ese tipo de complemento.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Creo que los resultados no son tan buenos si solamente utilizas las TIC, creo que tiene que ser un complemento. No se puede basar únicamente en eso, no podemos dejar de utilizar papel escrito porque es necesario.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí que es verdad que cuando tienen el ordenador están más motivados, pero por otro lado pienso que no lo aprenden tan bien como cuando lo leen en una página o en un libro. No sé si ellos se creen que ya solo con verlo por el ordenador ya les está entrando y se relajan o no sé por qué pero me doy cuenta que sí que están motivados y tienen muy buena respuesta delante de estos recursos.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

La lectura sí que se ve afectada, porque cuando se les dice que toca leer no son capaces de leer detenidamente y sin entretenerse. No he sido capaz de tenerlos leyendo 45 minutos sin que se alteren o se distraigan

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

También considero que se ve alterada porque cuando están trabajando con los ordenadores

portátiles no se comunican entre ellos.

Yolanda, 26 años

Tutora de primero de primaria del centro Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Hará unos dos años, desde que llegue al centro.

-*Pros y contras de su utilización.*

Sí que tiene sus cosas buenas, poder buscar vídeos y poder realizar actividades interactivas está muy bien. Tenemos a veces muchos problemas técnicos de que no te funcione el Internet, por ejemplo.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

No se hasta que punto afecta. Un vídeo les llama más la atención pero encuentro que depende del tema y de la clase.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Con los demás compañeros de ciclo, nos pasamos vídeos y recursos que uno a encontrado interesantes.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Depende de la actividad que utilices en la pizarra digital, a veces si se alarga demasiado acaban perdiendo la concentración.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

No podría asegurar que los resultados se vean alterados, ya que es un alumnado aún muy pequeño como para que les inflencie tanto el uso de las TIC.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

No creo que estén más motivados, creo que estaban más motivados antes que ahora, porque lo tienen tan interiorizado y tan accesible en casa que en la escuela ya es algo normal.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Al estar aprendiendo a leer tampoco puedo asegurar que eso les afecte. Es verdad que les gusta bastante leer frases y palabras cuando las ven en la pizarra digital que cuando las ven escritas en un

papel. Es mucho más atractivo.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

No, porque cuando se ponen a ver un vídeo, siempre acaban comentándolo entre ellos.

Veronica, 36 años

Tutora de segundo de primaria del centro Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Cuatro o cinco años.

-*Pros y contras de su utilización.*

Es importante que a los niños les gusten las TIC, es más visual puedes utilizar vídeos de diálogos de situaciones cotidianas que de otra manera los alumnos no pueden ver. Hay mucho material. Contrás creo que hay pocos, serían contrás técnicos, que a veces llegas al aula con una clase preparada y te das cuenta que tienes que improvisar porque algún aparato no funciona.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Si les pones la pizarra digital, es una manera de llamar su atención. Tampoco hay que abusar porque llega un momento que si estás utilizando durante mucho rato la pizarra digital, algunos niños se aburren y desconectan. No puedes dedicar una hora entera mirando la pizarra porque necesitan otro tipo de actividad, pero es una manera de llamar su atención.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Con los demás compañeros sobretodo compartimos recursos, comentamos lo que está bien. Yo si hablo de TIC sobretodo es sobre los problemas técnicos con los que me encuentro.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Si es una actividad corta si que trabajan mejor cognitivamente, si les pones un vídeo de cinco minutos, esos cinco minutos estarán muy concentrados mirándolo. Ahora bien, si se alarga mucho más, acaban descentrándose y empiezan a hablar y no escuchan. Trabajan más concentrados si la actividad es adecuada y tiene un tiempo limitado.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

En primero aún son muy pequeños, los resultados tampoco se ven tan afectados porque las TIC no

se utilizan para explicar contenidos teóricos.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Ellos no trabajan con el ordenador, son espectadores. Están más motivados siempre les gusta mirar a la pantalla.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Ellos se guían más por lo visual, son pequeños. Si yo les presentase el trabajo en papel, creo que me pedirían mucho más que si les presento el trabajo en ordenador. Están acostumbrados a que les expliquemos demasiado lo que tienen que hacer, y a veces les tenemos que dar la oportunidad de hacer las cosas por ellos mismos.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

No, al fin y al cabo entre ellos hablan bastante.

Miquel, 51 años

Profesor de matemáticas y secretario del centro Blanquerna.

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Hace tres años que utilizo las TIC.

-*Pros y contras de su utilización.*

La verdad es que el primer año, he de decir que no las utilizaba mucho. Recuerdo que era muy lioso, en cuestión de problemas técnicos. Un tutor puede que disponga de más tiempo, peor yo que hago sesiones sueltas pues a veces retrasaba bastante el ritmo de trabajo. A veces había conflictos y en lugar de agilizar el trabajo, lo retrasaba. La pizarra sí que la utilizo casi como una pizarra de tiza, porque tiene muchos recursos disponibles que la de tiza no tiene. Con el tiempo me he dado cuenta que en el aula enredan mucho las actividades interactivas, considero que pueden ser una herramienta que ellos puedan ir haciendo en sus casas. En el área de matemáticas trabajamos sin libro de texto, creo que eso te da mucha libertad a la hora de dar los contenidos como tú quieras.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

Al utilizar solamente la pizarra digital para hacer cálculos matemáticos y problemas, no creo que influya en el comportamiento de los alumnos. Cuando la pizarra digital se estropea y tenemos que utilizar la de tiza, el comportamiento y la dinámica de la clase es la misma.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

La verdad es que de la utilización que hago como profesor en mis clases de las TIC no hablo mucho con los demás profesores, si hablamos de algo es de los problemas técnicos y a ver cómo se pueden solucionar.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Creo que el primer año sí que les llamaba más la atención pero ahora están muy acostumbrados a la pizarra digital. Normalmente no hay diferencias muy grandes entre la pizarra digital y la pizarra de tiza, en cuanto a la utilización que yo hago de las mismas.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

No creo que influya en los resultados la utilización que hago de la PDI en las clases de matemáticas.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Es verdad que ciertos recursos que te ofrece la pantalla son más vistosos que los que te pueda ofrecer la pizarra de tiza. Por ejemplo, las formas geométricas salen perfectas, puedes usar muchos colores sin tener que buscarlos y sin que se vean más flojos o no, la pizarra digital no deslumbra. Ante todos estos detalles los alumnos se muestran más receptivos, pero ahora ya están muy acostumbrados.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

No puedo valorar la habilidad de la lectura.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

Tampoco puedo valorar la relación de comunicación entre ellos porque la aplicación que hago en mis clases de las TIC no requiere que entre ellos se comuniquen. Me centro más en el trabajo individual.

Esther, 55 años

Tutora de quinto de Primaria y coordinadora TIC del Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Hace cinco años.

-*Pros y contras de su utilización.*

Como coordinadora TIC del centro, estoy de acuerdo de su utilización. Es verdad que lleva mucho trabajo y lo he notado este año que requiere de mucho tiempo el hacer que todo funcione en un centro. Los servidores a veces fallan y siempre tienes que estar pendiente de arreglar una cosa u la otra. Además de que todos los profesores te vienen y te piden ayuda, a veces no sabes muy bien

como solucionar las cosas y tienes que llamar a técnicos. En cuanto a la aplicación en el aula de las TIC, creo que es un buen recurso para acompañar el aprendizaje de los alumnos. Procuramos que, desde el aula virtual, los alumnos se metan en las diferentes áreas y, desde sus casas así como en el mismo centro para los alumnos que no dispongan de ordenador, puedan realizar actividades complementarias a las del cuaderno. De la única área de la cual disponemos de un libro de texto es en la de naturales y sociales. En las demás áreas no tenemos libro de texto y trabajamos con un libro de actividades más recursos TIC. En naturales y sociales a veces también buscamos vídeos y explicaciones ilustrativas de las cosas para que los alumnos, además de estudiar del libro, se hagan una idea diferente de los conceptos.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

El comportamiento de los alumnos en general es positivo, aunque estén ya muy acostumbrados a utilizar la pizarra digital, al haber un abanico tan grande de actividades por Internet, siempre le gusta mirar cosas que sean nuevas y divertidas. Están muy acostumbrados a la dinámica que se sigue en clase y es un grupo muy bueno, con el que puedes hacer muchas cosas.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Cada profesor utiliza las TIC en el aula como le parece, a veces compartimos recursos con la otra clase de quinto y otras veces nos enseñan ellos otros recursos que nosotros utilizamos. Mi compañero de curso, del otro quinto, utiliza menos las TIC en el aula que yo. Es más reticente y le gusta más el libro.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Cuando hacen una actividad en el ordenador, en la que cada uno utiliza su portátil, en la clase hay un silencio absoluto.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Es verdad que cuántos más recursos utilices para explicar un tema mejor les entrará a los alumnos, pero no depende de que estos recursos sean TIC o no, si haces más actividades de las que están en el libro en las que los alumnos puedan participar activamente, que entiendan bien las cosas, los resultados suelen ser más positivos.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí, todo lo que sean las TIC les motiva mucho.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

La verdad es que cuesta que lean, preguntan muchas dudas cuando se trata de un texto escrito.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

En cierta medida, sí. Porque al estar con los portátiles que muchos hasta se ponen los cascos para escuchar los sonidos que hacen las actividades interactivas, desconectan totalmente y no hablan con sus compañeros. Aunque, a pesar de todo, a veces hemos hecho trabajos grupales que requerían de la búsqueda de información por Internet y, por lo general, siempre han ido bien y se ha conseguido utilizar las tecnologías y al mismo tiempo fomentar la comunicación.

Jose, 30 años

Tutor de tercero de primaria del centro Blanquerna

1ª parte (perfil del informante)

- *¿Cuánto tiempo lleva utilizando las TIC en el aula?*

Tres años.

-*Pros y contras de su utilización.*

Como cosas a favor diría más versatilidad en cuanto a metodología y materiales. Como contras, que como solo hay una pizarra digital es complicado que todos participen y a veces se pueden distraer.

2ª parte (opinión personal respecto a la utilización de las TIC en el aula)

- *¿Qué piensa acerca del comportamiento de los niños? ¿Cómo se ve afectado por el uso de las TIC?*

El comportamiento creo que es positivo, siempre que hay que hacer una actividad en la PDI los alumnos están más entusiasmados y tienen más ganas de hacerlo.

- *¿Qué piensan sus compañeros del uso de las TIC?*

Que es algo en lo que los profesores se tienen que formar, hay muchos que no saben cómo utilizar según qué programas y según qué cosas. Los profesores que no supiesen utilizar las TIC tendrían que ir a cursillos que les enseñasen a utilizar y a enseñar las TIC.

3ª parte (a nivel cognitivo de los alumnos)

- *¿Trabajan más concentrados?*

Creo que sí, están más concentrados en la actividad. Algunas unidades didácticas si las explicas con la PDI les cuesta menos aprenderlas que si la explicas con el libro.

- *¿Sus resultados se ven alterados? ¿De qué manera?*

Tampoco tanto, pero sí que conlleva a mejores resultados. Con el libro solo trabajan la memoria visual, con la PDI trabajan la memoria visual, auditiva y por eso les va mejor. Pueden interaccionar y tocar y también trabajan la memoria táctil.

- *¿Conlleva a una mayor motivación?*

Sí.

- *¿Son capaces de leer detenidamente en papel sin distraerse?*

Habrán niños que sí que les cueste más y a otros que les cueste menos.

- *¿La relación de comunicación entre los alumnos se ve alterada?*

No creo que se vea alterada la comunicación.