



**Universitat de les  
Illes Balears**

Facultad de Educación

**Memoria del Trabajo de Fin de Grado**

# Unidades didácticas de lengua castellana

Irene González Cabrera

**Grado de Educación Primaria**

Año académico 2014-15

DNI del alumno: 41538743F

Trabajo tutelado por: Sebastià Roig Rigo

Departamento de Lengua Española

El autor autoriza el acceso público a este Trabajo de Fin de Grado

Palabras clave del trabajo:

Actividad, alumnos, autista, sustantivo, adjetivo



## ÍNDICE

Introducción .....	5
Objetivos del trabajo de fin de grado (TFG) .....	6
Justificación.....	7
Marco teórico .....	8
Contextualización.....	10
Horario del grupo-clase .....	11
Unidad didáctica 1.....	12
Metodología .....	13
Objetivos generales .....	14
Objetivos didácticos .....	14
Competencias .....	15
Contenidos.....	16
Actividades.....	17
Actividad inicial .....	17
Actividad (I) .....	17
Actividad (II).....	18
Actividad (III).....	19
Actividad (IV).....	19
Actividad (V).....	20
Temporalización.....	21
Evaluación.....	21
Unidad didáctica 2.....	22
Metodología .....	23
Objetivos generales .....	24
Objetivos didácticos .....	24

Competencias .....	25
Contenidos.....	26
Actividades.....	27
Actividad inicial .....	27
Actividad (I) .....	27
Actividad (II) .....	28
Actividad (III).....	30
Actividad (V).....	33
Actividad (VI).....	33
Temporalización:.....	36
Evaluación.....	36
Evaluación docente .....	37
Conclusiones .....	38
Bibliografía.....	39

## Introducción

Hoy en día la práctica docente ha cambiado mucho, ya que ha habido una serie de avances tecnológicos que han llegado a nuestras aulas y toda la comunidad educativa se ha tenido que ir adaptando poco a poco a esta innovación educativa. Antes de llegar esta innovación educativa, los alumnos aprendían de diferente manera, el proceso de aprendizaje era mucho más mecánico, pero hoy en día los alumnos necesitan una motivación para captar su atención y para aprender de una manera más activa.

Los alumnos muestran mucho más interés cuando el docente conecta con ellos de una manera diferente, más atractiva, con una metodología activa y siendo ellos los protagonistas de las actividades.

En este trabajo, se pretende mostrar un ejemplo de dos unidades didácticas ceñidas al *currículo de educación primaria de las islas baleares* pero llevándolas a la práctica de una manera más atractiva para los alumnos y pudiendo utilizar, en algunas ocasiones, las nuevas tecnologías que hoy en día se utilizan en las aulas de primaria.

Durante el documento se podrá observar que las actividades están realizadas partiendo de los conocimientos de los alumnos y utilizando técnicas y recursos que harán que el aprendizaje del alumno sea más divertido y significativo. También hay que tener en cuenta que es muy motivador para los alumnos trabajar con actividades que se relacionen con su vida cotidiana. A la vez que esta manera de trabajar es enriquecedor para el alumno, también es gratificante para el docente, ya que se puede trabajar de una manera más entretenida para ambos y no utilizando una metodología mecánica.

Para finalizar con este punto, cabe decir que estas actividades realizadas en estas unidades didácticas y utilizando una metodología “no” mecánica, nos ayuda a poder incluir a todo tipo de alumnado en nuestras actividades, ya que se pueden hacer pequeñas modificaciones a la hora de explicarlas o llevarlas a cabo.

## Objetivos del trabajo de fin de grado (TFG)

Con la realización de este TFG se pretende conseguir los siguientes objetivos:

- Aportar a los docentes diferentes ideas a la hora de realizar Unidades Didácticas (UD).
- Ofrecer a los docentes una visión diferente de cómo enseñar con una metodología más activa y constructivista.
- Favorecer la intervención del alumno en el aula, siendo el alumno el protagonista de las actividades y así enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Aportar a los docentes diferentes actividades para poder realizarlas en un aula de primaria.
- Dar la importancia que debe tener a cómo enseñar a nuestros alumnos la expresión oral y la expresión escrita.
- Dar ejemplos de cómo se pueden adaptar las actividades a alumnos con algún tipo de dificultad.
- Dar a conocer que todos los alumnos son diferentes y por tanto no todos aprenden a la vez y de la misma manera.

## Justificación

Mi trabajo de fin de grado está pensado para poder llevar a cabo dos Unidades Didácticas con alumnos de 7-8 años, es decir alumnos de segundo curso del primer ciclo (segundo de primaria).

Antes de empezar a introducir mi trabajo, considero importante hacer un pequeño resumen de mis decisiones y a lo que ha llevado a elegir este tema.

Al principio, no tenía muy claro el tema de mi TFG, ya que otro tema elegido en otro momento no fue el acertado, por eso ahora he pensado en un tema, el cual el día de mañana pueda aprovechar para llevar a cabo alguna de mis clases.

El tema elegido por una parte ha sido “la expresión oral y escrita” y por otra parte “los sustantivos y adjetivos” ¿Por qué? Porque cuando hice mis primeras prácticas en el primer ciclo, me di cuenta de que a los alumnos les costaba reconocer los sustantivos y los adjetivos, por tanto quiero tener un recurso para el día de mañana poder corregir este problema. También pude darme cuenta que los niños no se expresaban todo lo bien que para su edad deberían hacerlo, por tanto también he pensado en realizar una UD sobre “la expresión oral y escrita”.

He realizado estos dos temas juntos ya que durante la primera UD se trabaja la expresión oral y escrita y durante la segunda UD se trabajan los sustantivos y los adjetivos pero teniendo en cuenta textos como la descripción, por tanto me ha parecido una buena idea poder relacionar estos dos temas

A lo largo de mi trabajo se puede encontrar por una parte el marco teórico, donde explico qué es una UD y sus elementos para poderla realizar correctamente, y por otra parte la UD desarrollada de los sustantivos y los adjetivos. En el apartado de contextualización nos podemos situar perfectamente en el ambiente al que va a ir dirigida la UD.

Como se puede ver durante el trabajo, hay un alumno Autista. Para realizar las actividades lo más reales posible para este alumno, he podido adaptar las actividades con la ayuda de una Pedagoga Terapéutica (PT) del colegio público de Felanitx “Inspector Joan Capó”.

En los anexos se explica las características del alumnado al que va dirigida la UD y también se describe el CEIP Inspector Joan Capó, que es el centro al que asisten los alumnos.

## Marco teórico

La unidad didáctica es una herramienta muy útil que todo maestro debe disponer. Como argumentan J.M. Alba y M. Zanón (1999: 151) hay cuatro factores que determinan la decisión sobre cómo confeccionar las UD: **los profesores** (según el maestro que utilice la unidad didáctica, se llevará a cabo de una manera u otra), **los alumnos** (tener en cuenta el tipo de alumnado con el que vamos a realizar la unidad didáctica), los materiales didácticos (saber con qué tipo de material disponemos) y el centro de enseñanza.

Hace algunos años, la mayoría de maestros estaban acostumbrados a utilizar la unidad didáctica establecida por el libro. Del libro se puede decir que es una herramienta más de trabajo que nos puede ayudar a comprender sobre un tema o incluso a veces puede acentuarnos más el problema que tenemos, ya sea porque el tema no está del todo claro, porque las actividades no son como esperábamos, etc. Podemos observar que las actividades del libro siguen una secuencia lineal y la organización de los contenidos en las lecciones se agrupan en bloques. Por lo tanto, el libro es una buena herramienta para tenerla como complemento de otra UD. La UD es un conjunto de horas centradas en un tema específico o área. El objetivo de una unidad didáctica es desarrollar unos conocimientos y capacidades que les permita hacer unas actividades que antes no eran capaces de hacer o hacerlas mejor de lo que antes hacían.

Todas las unidades didácticas tienen una serie de elementos, los cuales tenemos que tener en cuenta para poder darle uso y que sea lo más completa posible:

- Título
- Contextualización
- Competencias
- Contenidos
- Objetivos didácticos
- Actividades
- Temporalización
- Metodología
- Organización
- Evaluación
- Bibliografía



Para acabar, cabe decir que para llevar a cabo una UD debemos tener en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, así como su nivel de competencia en el tema propuesto.

## Contextualización

Esta Unidad Didáctica va dirigida al primer ciclo de educación primaria, concretamente a los alumnos de segundo curso. La UD consta de 6 sesiones, las cuales se ubican en su totalidad en el segundo semestre.

Es un grupo compuesto por 28 alumnos (15 niñas: 9 mallorquinas. 4 magrebíes y 2 Peninsulares (Extremadura y Granada), 13 niños: 5 mallorquines, 5 magrebíes y 3 Peninsulares (dos de Extremadura y uno de Valencia).

Hay dos alumnos magrebíes repetidores (un niño y una niña). Todos los magrebíes empezaron infantil en nuestro centro. Los Peninsulares: una niña empezó aquí infantil y la otra empezó primero de primaria. Los niños Peninsulares empezaron todos en infantil, menos el valenciano, que ha llegado a principio de curso.

Hay un alumno autista, este alumno es mallorquín y empezó infantil en nuestra escuela. Tiene adaptación curricular significativa (ACS) desde los 5 años.

Él se sentará al lado de la mesa de la maestra con un compañero. Este alumno, normalmente irá rodando, pero será un alumno que pueda ayudarlo y con el cual se sienta cómodo. Los criterios de evaluación para evaluar a este alumno, no serán los mismos que para los otros compañeros.

Cada día se tendrá comunicación con la familia, ya sea por la agenda escolar del alumno o a la entrada/salida del colegio. Una vez al mes, haremos una reunión con la familia para hablar y para ver los avances que ha hecho su hijo.

Todos los alumnos viven en el pueblo de Felanitx, menos un alumno mallorquín que vive en Cala Murada y una alumna que vive en el campo (carretera Felanitx-Portocolom).

A veces salen de la propia aula para realizar actividades tanto en grupos homogéneos como heterogéneos.

El aula cuenta con diferentes rincones los cuales van variando según la temática que vamos trabajando en clase.

## Horario del grupo-clase

Para realizar la unidad didáctica hay que tener en cuenta el horario del grupo-clase, en este caso para realizar la UD debemos fijarnos en el siguiente horario:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª	Ed. Física (1) Matem. (2)	Matemáticas	Inglés (1) Matem. (2)	Música	Inglés (2) Catalán (1)
2ª	Ed. Física (2) Matem. (1)	Castellano lectura	Inglés (2) Matem. (1)	Ed. Física (1) Catalán (2)	Inglés (1) Catalán (2)
3ª	Religió	C. Medio	Catalán lectura	Ed. Física (2) Catalán (1)	Matemáticas
	<b>PATIO</b>	<b>PATIO</b>	<b>PATIO</b>	<b>PATIO</b>	<b>PATIO</b>
4ª	Catalán lectura	Ed. Física (2) Catalán (1)	Castellano	Matemáticas	Castellano lectura
5ª	Castellano	Música	C. Medio	Religió	C. Medio
6ª	C. Medio	Ed. Física (1) Catalán (2)	Plástica	Castellano lectura	Plástica

Tabla nº1: Horario segundo primaria

Hay diez sesiones en las cuales el grupo clase, que es numeroso, se desdobra en las sesiones de Educación Física e Inglés, en dos subgrupos 2B1 y 2B2, de manera que la tutora se queda en el aula con la mitad del grupo, (la otra mitad, juntamente con medio grupo más del mismo nivel realiza el área alternativa).

Estas sesiones se aprovechan para trabajar las áreas instrumentales: lenguaje y matemáticas.

Los grupos 1 y 2 son homogéneos y equilibrados en cuanto a nombre de alumnos y de niños y niñas.

Hay dos sesiones más semanales, en las que la maestra de atención a la diversidad da apoyo dentro del aula a los niños que presentan dificultades, y los ayuda de manera individual o en pequeño grupo según las necesidades.

La PT coge 4 horas semanales al alumno Autista para trabajar de manera individualizada. A veces se queda dentro del aula para realizar alguna actividad. Normalmente trabaja matemáticas y lengua castellana o catalana.

## Unidad didáctica 1

En esta unidad didáctica una de las cosas que se va a trabajar, es la importancia que tiene la competencia lingüística en nuestro entorno desde que somos pequeños, como por ejemplo con los cuentos. Desde pequeños nos han gustado los cuentos y sobre todo que nos los contasen, pero ¿a qué no era igual si nos contaban un cuento con ganas que sin ganas? Pues eso mismo es lo que vamos a ver nosotros durante esta UD.

Para empezar a trabajar con los niños, se empezará por la UD de la expresión de la lengua oral y la lengua escrita.

Esta unidad didáctica es muy interesante ya que los alumnos no están acostumbrados a trabajar expresándose de manera oral, es decir no se realizan muchas exposiciones orales con su edad, por tanto durante algunas de las actividades trabajaremos para poder potenciarlo poco a poco.

Otro de los puntos que nos interesa es que los alumnos aprendan las diferencias que encontramos al expresarse con la lengua oral y expresarse con la lengua escrita.

Como he comentado en el apartado de justificación, es uno de los problemas que nos podemos encontrar hoy en día en las aulas de educación primaria, por eso he decidido realizar unas actividades que ayudaran a distinguir situaciones y a saber cómo actuar si es una situación oral o es escrita.

A lo largo de la UD podemos encontrar diferentes actividades relacionadas entre ellas. Encontraremos una actividad inicial, tres actividades intermedias y una actividad de consolidación. Con esta última actividad, lo que se pretende es que el alumno lleve a cabo todo lo que ha aprendido durante esta UD.

Como he mencionado en la justificación, en nuestra aula hay un alumno autista, por tanto en cada actividad realizada en la UD hay una adaptación para este alumno en caso que sea necesario.

## Metodología

La metodología con la que vamos a llevar a cabo la primera UD se basa en el enfoque comunicativo. En las actividades se crearán situaciones comunicativas en las que los alumnos puedan hacer uso de la lengua. Los alumnos participarán en todo momento de forma activa en su aprendizaje.

En todo momento se tendrán en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al introducir cualquier contenido. Durante esta UD, nos centraremos en que sean los niños los que lleven adelante las actividades. El/la maestro/a se limitará a intervenir cuando sea imprescindible (poner orden, recalcar las normas de convivencia y comunicación, explicar las actividades...) pero en ningún momento se quiere que el maestro dirija por completo las actividades ni que el maestro lleve a todos los niños por el mismo camino, ya que hay tantas maneras de aprender como niños y niñas hay en una clase y este proceso tiene que ser libre.

Otra de las cosas que no es conveniente es dirigir a los alumnos en sus creaciones o exposiciones ya que si no sería la exposición del maestro y no la del niño, por tanto como se ha dicho antes, el maestro pasa a ser un segundo plano en las actividades.

Durante la UD, se han realizado actividades que tengan una cierta relación entre sí, para que los alumnos puedan utilizar lo que han aprendido en otras actividades o sesiones. De esta manera el aprendizaje será más significativo, ya que de una sesión a otra podrán relacionar lo aprendido y también podrán asimilarlo mejor.

Durante las actividades, irán variando los tipos de agrupamiento, habrá actividades individuales, en pequeños grupos (heterogéneos) y en gran grupo.

## Objetivos generales

Los objetivos *extraídos del currículo de primaria de las Islas Baleares de la asignatura de Lengua Castellana* que se trabajarán durante esta Unidad Didáctica son:

- Comprender discursos orales y escritos en los diferentes contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse oralmente y por escrito de manera adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural para satisfacer necesidades de comunicación y explorar caminos que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Participar en diferentes situaciones de comunicación y utilizar la lengua de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicando las reglas básicas de la comunicación y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tener consciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de manera adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.

## Objetivos didácticos

- Conocer las diferencias entre la lengua oral y escrita
- Valorar la importancia de la expresión tanto oral como escrita
- Incidir en la comprensión auditiva
- Reforzar el gusto por escuchar cuentos populares
- Diferenciar entre lectura emotiva y lectura convencional
- Saber improvisar un breve discurso cohesionado y sin contradicciones.
- Saber crear un diálogo coherente a partir de una imagen diseñada previamente.
- Saber expresarse en lengua castellana delante de un público a partir de una situación dada.

## Competencias

En las actividades propuestas más adelante, trabajaremos las siguientes competencias:

- 1- **Competencia lingüística.** La lengua castellana es el eje fundamental en esta unidad didáctica, por lo tanto se pondrá énfasis en que los niños trabajen durante todas las actividades activamente en esta lengua para mejorar su expresión, tanto oral como escrita.
  
- 2- **Competencia social y ciudadana.** Dentro del aula se creará un buen clima, ya que esto es esencial para poder realizar actividades en un buen ambiente. El grupo se cohesionará el máximo posible, por eso siempre se incidirá en trabajar con respeto y tolerancia hacia los demás.
  
- 3- **Competencia cultura y artística.** Esta competencia se trabajará en la actividad inicial, ya que se realizará un mural. En la segunda actividad también se trabaja ya que se interesan por nuestra cultura popular.

## Contenidos

Los contenidos *extraídos del currículo de primaria de las Islas Baleares de la asignatura de Lengua Castellana* que se trabajarán durante esta Unidad Didáctica son:

### ***Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar.***

- Participación en situaciones comunicativas habituales de la vida cotidiana y escolar (avisos, instrucciones, conversaciones, planificación de actividades, sentimientos, vivencias, etc.) y en otras de más dirigidas (diálogos, explicaciones, etc.), de manera activa y cooperadora.
- Utilización y valoración de las normas que rigen el intercambio comunicativo oral: escucha atenta, respeta el turno de palabra, mirada hacia el interlocutor, tono de voz, ritmo adecuado, etc., teniendo cuidado con las expresiones de cortesía y de relación social.
- Intervención activa en situaciones de aprendizaje compartido en pequeño o gran grupo, de intercambio de información y de opiniones, de resolución de conflictos, etc., con una actitud de cooperación y de respeto por las aportaciones y opiniones de los otros.
- Producción de textos orales para expresar ideas, sentimientos, emociones, deseos, opiniones y vivencias y para planificar acciones.
- Comprensión y producción de textos orales para aprender y organizar el trabajo, tanto de carácter cotidiano (exposiciones de clase, conversaciones, explicaciones sobre la organización del trabajo, etc.) como de carácter más formal y didáctico (descripciones sencillas, resúmenes orales, etc).

### ***Composición de textos escritos***

- Producción de textos escritos propios de situaciones cotidianas cercanas a la experiencia infantil, como consolidación del sistema de lectoescritura, para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades (invitaciones, felicitaciones, notas, cartas, avisos, etc.), utilizando las características usuales de estos géneros.
- Actitud de cooperación y de respeto en las situaciones de aprendizaje compartiendo, en grande y pequeño grupo.



## Actividades

### Actividad inicial

#### Actividad (I)

- **Título:** Encontramos las diferencias.

**Descripción de la actividad:** Con los alumnos y partiendo de cero, se realizará una tabla en la pizarra donde se puedan observar fácilmente las diferencias que se pueden observar entre la lengua oral y la escrita. Se iniciará, partiendo de las diferencias que los alumnos sepan, una vez que ellos no sepan más diferencias la maestra les hará preguntará: ¿Cuál de las dos lenguas tiene el vocabulario menos cuidado?, ¿Qué mensaje dura más?, etc.

Un ejemplo podría ser el siguiente:

Lengua oral	Lengua escrita
Escuchamos el mensaje	Leemos el mensaje
Es momentáneo	Es duradero
Espontáneo	Se puede corregir
Vocabulario menos cuidado	Vocabulario más cuidado
No tiene estructura	Tiene un orden lógico

Después, los alumnos se agruparán en 8 grupos de 3 y 2 grupos de 2. Primero les daremos una hoja en blanco para que diseñen una característica de la lengua oral o escrita. Se asignará a cada grupo que característica tiene que hacer. Cuando hayan realizado el boceto, se repartirá una cartulina para realizar de forma definitiva su diseño. Después de hacer el diseño, se plastificará y se colgará dentro del aula. Con esta actividad, me gustaría que los alumnos empezasen a valorar la manera de expresarse tanto con la lengua oral como con la escrita.

**Material:** Pizarra y cartulinas de colores.

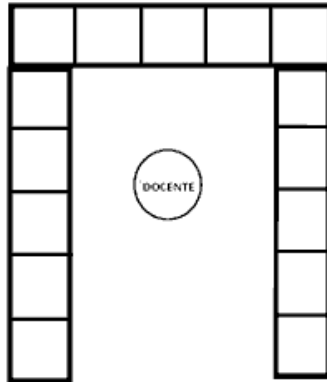
#### ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA

La adaptación de esta actividad no es necesaria, ya que el maestro dando pautas y va haciendo preguntas a los niños de las diferencias entre la lengua oral y la escrita. Por tanto este alumno podrá realizar la actividad igual que el resto de sus compañeros.

## Actividad (II)

- **Título:** ¡Escuchamos el cuento!

**Descripción de la actividad:** La maestra capta la atención de los alumnos, los coloca en forma de semicírculo y aquí empieza la actividad.



Se explicará el cuento popular “la piedra en el camino”. Primero se contará el cuento de manera monótona y se podrá observar que los alumnos no prestan atención y se aburren y después se explicará de manera más activa, con sus exclamaciones, interrogaciones, etc., y podremos comprobar que los alumnos prestarán atención y se divertirán con el cuento. Después de esto se preguntará a los alumnos que de qué manera les ha gustado más el cuento y porque. En este caso habrá un debate explicando la diferencia de la primera vez que se ha explicado el cuento a la segunda vez.

Con esta actividad, lo que se desea es que los alumnos sepan que ellos cuando explican alguna cosa, tienen que saber captar la atención de los demás, ya que la lengua oral es rica y nos permite cambiar la tonalidad y el ritmo de la voz.

**Material:** Cuento popular: La piedra en el camino.

### ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA

En esta actividad, como en la anterior, no será necesaria la adaptación, ya que es una actividad que él puede escuchar igual que el resto de sus compañeros. En él, será en uno de los niños en que más notaremos que si contamos el cuento de manera monótona, no prestará nada de atención, en cambio cuando contemos el cuento de manera activa, él prestará atención

pero muchas veces llamando su atención y haciéndole preguntas sobre lo que ha ido pasando en el cuento.

### Actividad (III)

- **Título:** ¿Qué final le pondrías?

**Descripción de la actividad:** Después de haber escuchado el cuento popular, propondremos a los alumnos cambiar el final. Cada alumno se tendrá que inventar un final para el cuento y escribirlo en un papel acompañado de un dibujo.

Recordaremos a los alumnos que tienen que poner los signos de puntuación cuando crean que son necesarios, ya que tendrán que llevar a cabo la lectura del final del cuento. La actividad será individual y después de manera voluntaria se leerán las historias.

**Material:** Una hoja y pinturas.

### ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA

Para realizar esta actividad no hará falta ningún tipo de adaptación, lo único que se tendrá que hacer es mientras este alumno realice la actividad, estar cerca de él para poderle guiar el cualquier momento.

### Actividad (IV)

- **Título:** ¿Qué quiero ser de mayor?

**Descripción de la actividad:** Esta actividad se realizará de manera individual en la cual cada niño/a deberá decir brevemente qué quiere ser de mayor, porqué y de qué trata la profesión. Esta actividad será explicada unos días antes en clase para que los niños tengan tiempo de prepararla adecuadamente y poder traer material relacionado con la profesión (fotografías, herramientas de la profesión...)

En esta actividad se tendrá en cuenta la manera de expresarse oralmente y la coherencia que tenga el discurso.

**Material:** No se necesitará ningún tipo de material a no ser que los alumnos traigan material para explicar su futura profesión.

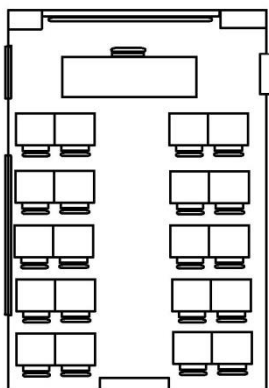
## ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA

Para realizar esta actividad, el alumno autista tendrá una pequeña adaptación. Un compañero de la clase, ayudará a este alumno a realizar la exposición de esta actividad recordándole o haciéndole preguntas de alguna de las cosas que a él se le ha olvidado decir.

### Actividad (V)

- **Título:** ¡Nuestro teatro!

**Descripción de la actividad:** En grupos de dos representaran diferentes situaciones que el maestro tendrá dentro de una caja encima de su mesa. En parejas, irán a la mesa del maestro y cogerán (sin poder elegir) una situación a representar de las que hay dentro de la caja. A partir de aquí los alumnos deberán hacer un diálogo que se ajuste a la situación elegida. Después tendrán que representar lo que han escrito, así se darán cuenta de la dificultad que hay en transmitir las emociones y sentimientos a través de un escrito.



**Material:** Tarjetas con diferentes situaciones.

## ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA

En esta actividad no será necesaria la adaptación.

## Temporalización

La temporalización para esta UD es de 5 sesiones de lengua castellana y 2 sesiones de educación artística. Se tiene que tener en cuenta que puede variar el número de sesiones dependiendo de muchos factores como por ejemplo: los alumnos, los maestros, preguntas sobre el tema, actividades más largas de lo que se esperaba, etc.

## Evaluación

La evaluación que se realizará en esta unidad didáctica, no se centrará en ninguno de los casos en un examen o en una rúbrica en la cual se puntúan ciertos aspectos en un momento determinado y en unas condiciones determinadas, no lo veo justo porque puede ser que ese mismo día el niño/a no se encuentre bien, este nervioso o particularmente tenga alguna dificultad para hablar en público (disfemia, carácter introvertido, timidez...) Por eso la evaluación se hará a lo largo de la UD mediante las actividades. Al niño se le dará apoyo en alguna actividad en caso de que lo necesite. Se deberá enriquecer la expresión oral y escrita. Para evaluarlos de una manera justa, nos fijaremos en cómo se expresaban al principio del trimestre y veremos su progreso a través de escritos y de exposiciones orales, además, también tendremos en cuenta las intervenciones en clase.

Hay que tener presente que todos somos diferentes y no todos aprendemos a la misma vez y de la misma manera, por eso es importante tener en cuenta todo lo comentado hasta ahora y hacer una evaluación según la evolución realizada por cada alumno.

En este caso, el alumno autista será valorado de la misma manera que los demás pero siempre teniendo en cuenta sus necesidades. Es decir este alumno no hará ningún tipo de examen como el resto de sus compañeros y también se tendrá en cuenta el progreso que él haya hecho durante toda la UD o durante el trimestre.

## Unidad didáctica 2

Para hacer continuación con la UD anterior, se ha pensado en realizar otra UD sobre los sustantivos y los adjetivos. ¿Por qué? Por qué los sustantivos y los adjetivos nos ayudan a realizar textos tanto orales como escritos. En este caso se trabajará la descripción por eso interesaba que la expresión oral y escrita se hiciese antes que el tema de los sustantivos y los adjetivos, ya que estos alumnos podrán seguir practicando la expresión con esta UD.

Aunque esta UD nos sirva para repasar lo que hemos realizado en la anterior, no significa que no le demos importancia a lo que vayamos a aprender durante estas actividades.

En esta UD lo que nos interesa es aprender a distinguir entre sustantivo y adjetivo y saber que los sustantivos pueden ser comunes y propios.

Como en la UD anterior, también se han adaptado las actividades que se han visto convenientes para que el alumno autista las pueda realizar al mismo tiempo que sus compañeros. Se puede dar el caso que el alumno no necesite la adaptación de alguna actividad que hemos adaptado, en este caso dejaríamos que el alumno realice la actividad sin adaptar, ya que siempre es mejor.

## Metodología

La metodología con la que vamos a llevar a cabo esta unidad se basa en el enfoque comunicativo. En las actividades se crearan situaciones comunicativas en las que los alumnos puedan hacer uso de la lengua. Los alumnos participaran en todo momento de forma activa en su aprendizaje.

Se tendrá siempre en cuenta los conocimientos previos de los alumnos al introducir cualquier contenido, por ello, antes de empezar las actividades, el profesor dedicará unos minutos en plantear algunas preguntas sobre el tema que se iniciará, para que los alumnos reflexionen sobre ello y recuerden varios aspectos importantes para realizar las actividades.

Durante la unidad didáctica, se ha intentado que las actividades tengan una cierta relación entre sí, para que los alumnos puedan utilizar lo que han aprendido en otras sesiones anteriores y puedan comprender mejor lo que se está haciendo. De esta manera, el aprendizaje será más significativo, ya que de una sesión a otra podrán relacionar lo aprendido y podrán asimilarlo mejor.

También se utilizará una metodología constructivista y activa ya que la enseñanza no será una simple transmisión de conocimientos, sino que se permitirá a los alumnos construir su propio saber.

Los alumnos tendrán autonomía, el maestro será un guía, controlará que todas las actividades se lleven a cabo como toca y estará de apoyo para los alumnos.

## Objetivos generales

Los objetivos *extraídos del currículo de primaria de las Islas Baleares de la asignatura de Lengua Castellana* que se trabajarán durante esta Unidad Didáctica son:

### **Bloc 2. Leer y escribir**

#### **Comprensión de textos escritos.**

- Iniciación a la utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación.

#### **Composición de textos escritos.**

- Creación de textos relacionados con el ámbito escolar para obtener, organizar y comunicar información: carteles, murales, cuestionarios, descripciones, explicaciones simples, listas utilizadas como resúmenes o esquema, etc.
- Actitud de cooperación y de respeto en las situaciones de aprendizaje compartido, en gran grupo y pequeño grupo.

## Objetivos didácticos

Los objetivos didácticos a trabajar en esta UD son:

- Clasificar los sustantivos: femenino/masculino y singular/plural.
- Crear una descripción: persona y lugar.
- Entender qué es un sustantivo y saber utilizarlo.
- Entender qué es un adjetivo y saber darle un uso.
- Respetar el turno de palabra
- Respetar a nuestros compañeros y profesores.



## Competencias

Como todas las UD, esta también trabaja una serie de competencias que son las siguientes:

- 1. Competencia en comunicación lingüística.** Esta es la competencia más importante en la asignatura y, por tanto, en esta Unidad Didáctica. Se trabaja en todas las actividades planteadas.
- 2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico.** En uno de los casos en que se llevará a cabo esta competencia es cuando se aprende que es un sustantivo o un adjetivo con personas u objetos de nuestro entorno.
- 3. Tratamiento de la información y competencia digital.** Esta competencia la utilizaremos cuando realicemos la actividad en ordenador. Todos los alumnos utilizarán esta competencia en la actividad 1, ya que nos desplazaremos a la sala de ordenadores y se realizará una actividad a ordenador sobre los sustantivos.
- 4. Competencia para aprender a aprender.** Utilizaremos esta competencia sobre todo en las actividades de rincones de aula, ya que se fomenta el aprendizaje autónomo.
- 5. Autonomía e iniciativa personal.** Esta competencia la llevarán a cabo en todas las actividades. Como se explicará en la metodología, el tutor/a será un supervisor para comprobar que las actividades se van haciendo bien y para poder ayudar en cualquier problema, pero deben de ser los propios alumnos los que vayan indagando y descubriendo poco a poco sus conocimientos.

## Contenidos

Los contenidos *extraídos del currículo de primaria de las Islas Baleares de la asignatura de Lengua Castellana* que se trabajarán durante esta Unidad Didáctica son:

- Comprensión y valoración de textos orales narrativos, descriptivos e informativos, procedentes de los medios de comunicación, captando el sentido global y obteniendo información sobre hechos y eventos próximos a la experiencia infantil.
- Comprensión y producción de textos orales para aprender y organizar el trabajo, tanto de carácter cotidiano (exposiciones de clase, conversaciones, explicaciones sobre la organización del trabajo, etc.) como de carácter más formal y didáctico (descripciones sencillas, resúmenes orales, etc).
- Comprensión de textos muy vinculados a la experiencia, producidos con la finalidad didáctica o de uso cotidiano (folletos, descripciones, instrucciones y explicaciones), para aprender y para informarse.
- Actitud de cooperación y de respeto en las situaciones de aprendizaje compartido, en grande y en pequeño grupo.

## Actividades

### Actividad inicial

Antes de empezar con la primera actividad, se debe aclarar si los niños saben que son los sustantivos.

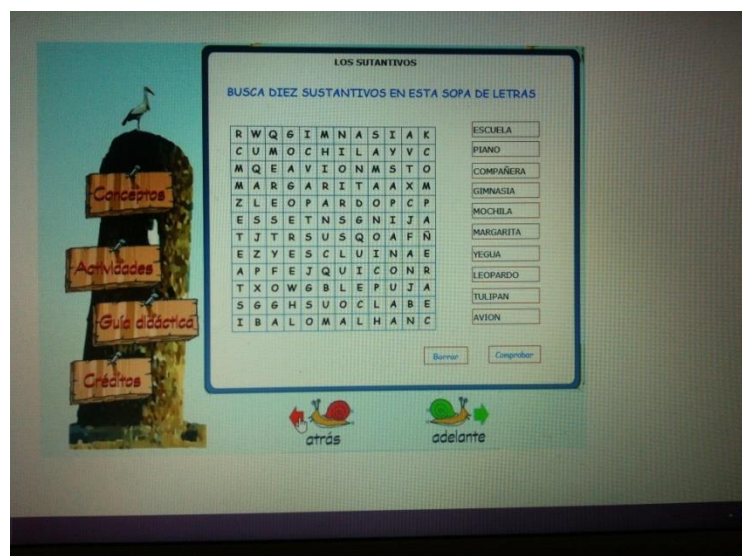
Como actividad preparatoria o inicial, cogería un objeto del aula y lo pondría en medio de clase, como por ejemplo una silla y a partir de aquí les preguntaría a los niños ¿qué es? En este caso los niños dirían que es una silla. Después señalaría la mesa de la maestra y les volvería a preguntar ¿qué es? A lo que los niños responderían que es una mesa. Explicaría a los alumnos que todos estos nombres que tienen los objetos, las personas o los animales se llaman sustantivos.

Antes de empezar con la actividad 1, cada alumno dirá un sustantivo sin repetir el que ha dicho su compañero. Cuando terminemos esta actividad podremos empezar con la siguiente actividad.

### Actividad (I)

- **Título:** ¿Buscamos los sustantivos?

**Descripción:** Esta actividad se llevará a cabo con el ordenador. Trata de buscar los sustantivos que nos nombran en el margen derecho de la pantalla y deben buscarlos en la sopa de letras.



**Organización:** Esta actividad se realizará en parejas en el aula de ordenadores, con la condición de que cada uno debe buscar un sustantivo y cederle el lugar a su compañero, así hasta que terminemos la actividad.

**Materiales:** Ordenador

### **ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA.**

La adaptación de esta actividad no sería necesaria, ya que podemos ver que la sopa de letras lleva las palabras que debemos buscar en el margen derecho y él puede buscarlas como el resto de sus compañeros. La adaptación tendríamos que hacerla si en la sopa de letra no nos diese los sustantivos a buscar, en ese caso deberíamos escribirle las palabras a encontrar.

### **Actividad (II)**

- **Título:** Cada sustantivo en su lugar.

**Descripción:** Antes de empezar esta actividad, se aprenderá la diferencia que hay entre sustantivos comunes y propios. Para empezar, preguntaría a los alumnos ¿Cómo se llama vuestro mejor amigo? A lo que los alumnos responderían cada uno un nombre. Después les preguntaría ¿dónde vive vuestro mejor amigo? Y ellos responderían un pueblo o una ciudad (cada uno diferente). A partir de aquí se les explicará que lo que acabamos de decir son sustantivos propios, en cambio los sustantivos comunes sería cuando hablamos de una persona/objeto/animal en general, es decir: árbol, secretario. Estos dos serían sustantivos comunes ya que no decimos el nombre del árbol ni del secretario, si los dijésemos serían propios.

Antes de finalizar la introducción de la siguiente actividad, se realizará una actividad rápida en grupo grande. La maestra dirá sustantivos y los alumnos deberán decir si es un sustantivo común o propio. Las palabras que se dirán son: cabra, Sierra de Tramontana, almohada, Felanitx, televisión, Antonio. Una vez finalizado se podrá empezar con la siguiente actividad.

Esta actividad consta en clasificar los sustantivos comunes y los propios expuestos en la parte superior de la tabla.

**Autobús, Luis, Biblioteca, Madrid, Martínez, Libro, Francisco, Fotografía, González, Llave.**

Sustantivos Comunes	Sustantivos Propios

**Organización:** Esta actividad se realizará de manera individual en un rincón del aula. Podrán realizar la actividad de seis en seis, mientras tanto los otros harán otras actividades en la misma aula.

**Materiales:** Para realizar esta actividad necesitaremos la ficha con la actividad de los sustantivos.

### **ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA.**

La PT dijo que en esta actividad lo ideal para el niño autista sería que el tuviese un ejemplo en cada columna de la actividad, por ejemplo:

Sustantivos Comunes	Sustantivos Propios
Autobús	González

### Actividad (III)

- **Título:** ¿Buscamos los adjetivos?

Antes de empezar con la actividad, deberían saber que es un adjetivo, por tanto diremos el nombre de un niño/a de nuestra clase y saldrá en medio del aula. Preguntaremos al resto de los alumnos: ¿Cómo es Ariadna? A lo que los niños dirán como es físicamente e interiormente, como por ejemplo: es simpática, guapa, rubia, alta, lista, etc. Después hacer la descripción de su compañera, se explicará a los alumnos que todas las palabras que han utilizado para decir como es Ariadna se llaman adjetivos y nos sirven para describir cualquier cosa, pondré otro ejemplo, ¿Cómo es el libro de castellano? A lo que los alumnos dirán que es grueso, de color azul y blanco, etc. Y volveré a explicar que las palabras que hemos utilizado se llaman adjetivos.

**Descripción:** En esta actividad se deberá subrayar los adjetivos que vean en el texto. Una variante de esta actividad sería poder localizar también los sustantivos, en este caso le haríamos un círculo. Después de realizar esta actividad, realizaremos los ejercicios que siguen al texto.

**Organización:** Esta actividad se realizará de manera individual en su misma aula.



**Materiales:** Para realizar esta actividad necesitaremos la ficha con la actividad de los sustantivos.

### ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA.

La adaptación de esta actividad no sería necesaria ya que el alumno autista también debe saber reconocer los adjetivos y las actividades están hechas para que él pueda comprenderlas sin problema.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El muñeco Bartolo

### 1- Lee el texto atentamente y subraya los adjetivos.

Bartolo es un muñeco gordinflón, feúcho y desgarbado. Tiene piel de trapo, áspera y descolorida. Su cabeza parece una calabaza, con ojos grandes, rasgados y redondos como platos, su boca es muy grande y la nariz rojísima y puntiaguda como un pimiento. Todos creen que el muñeco Bartolo es aburrido, pero yo sé que es alegre y divertido. Siempre me hace reír con sus bromas. Mamá dice que es aburrido y desobediente. Yo creo que es el muñeco más simpático, listo y cariñoso del mundo.

### 2- Escribe las palabras que dicen cómo es el muñeco. Sigue el siguiente guion:

- Piel:.....
- Ojos:.....
- Boca:.....
- Nariz:.....
- Físico:.....
- Cualidades interiores:.....

### 3- Coloca los siguientes adjetivos en su lugar y podrás saber cómo es la muñeca Manuelita, amiga de Bartolo pero muy diferente a él.

*Pequeños y alargados/ delgaducha y guapilla/triste y aburrida/ suave y sonrosada/ pequeña/ antipática y torpe/ Chatilla/.*

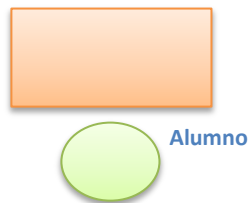
Manuelita es una muñeca..... y..... Tiene piel de terciopelo.....y..... Su cabeza es pequeña, con ojos.....y..... en forma de almendra. La boca es.....y....., su nariz..... Se pasa el día durmiendo. Parece tan.....y..... Los demás muñecos dicen que es muy..... Yo creo que es.....y.....; pero puede que esté equivocada.

## Actividad (IV)

- **Título:** ¿Cómo es nuestro/a mejor amigo/a?

**Descripción:** La siguiente actividad trata de describir cómo es nuestro/a mejor amigo/a. He pensado en realizar esta actividad, ya que estudiamos los adjetivos y con esta actividad podrán utilizarlos tanto como quieran. Para los alumnos que hayan acabado antes que otros, he introducido otra actividad en la misma ficha, en esta actividad deberán hacer un círculo a los adjetivos utilizados en la descripción.

**Organización:** Esta actividad se realizará de manera individual.



**Materiales:** El material a utilizar en este caso será la hoja para realizar la descripción.

### ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA.

La actividad para este alumno será la misma que para los demás, ya que en el enunciado de esta actividad he introducido ejemplos que los alumnos pueden seguir y que este alumno podrá seguir sin problema.

Las actividades a realizar serán las siguientes:

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## ¿Cómo es nuestro mejor amigo?

1. Describe en las siguientes líneas cómo es tu mejor amigo utilizando todos los adjetivos que sean necesarios. Por ejemplo puedes decir: cómo se llama, cómo es su nariz, su piel, su boca, sus ojos, su carácter, etc.

---

---

2. Haz un círculo a los adjetivos utilizados en la actividad anterior.



## Actividad (V)

- **Título:** ¡Todos conocen a nuestro mejor amigo!

**Descripción:** Esta actividad consiste en hacer un mural (ya sea en cartulina o en ordenador) sobre cómo hemos descrito a nuestro mejor amigo en la actividad anterior. Una vez este hecho el mural, lo explicaremos a nuestros compañeros. En esta actividad podremos tener en cuenta lo que aprendimos en la unidad didáctica de la expresión oral y la expresión escrita.

**Organización:** En esta actividad realizaremos una parte de forma individual y otra parte en grupo grande. De forma individual organizaremos como queremos explicar que es nuestro amigo y montaremos nuestro propio mural y la explicación del mural será en grupo grande.

**Materiales:** cartulina u ordenador.

### ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA.

Para realizar esta actividad no sería necesaria llevar a cabo ninguna adaptación.

## Actividad (VI)

- **Título:** El rincón de la descripción

**Descripción:** Esta actividad trata describir una imagen y así llevar a cabo el uso de sustantivos y adjetivos. Cuando empiecen la actividad, los alumnos tendrán que leer las normas generales colgadas en la pared de al lado del rincón de la descripción. Cuando sepan las normas generales, podrán ir a buscar a la mesa de la maestra una fotografía que habrá dentro de una caja. Esta fotografía será la que el alumno utilizará para realizar su descripción. Una vez hayan hecho en una hoja en sucio la descripción, la maestra lo corregirá y podrá pasarlo a limpio en la hoja que veréis más abajo.

**Organización:** Esta actividad será individual pero podrán realizar la actividad 5 alumnos al mismo tiempo.

**Materiales:** hoja de la descripción, hoja de reciclaje para hacer el boceto, fotografías o recortes de revistas y lápiz.

## **ADAPTACIÓN DE LA ACTIVIDAD PARA EL ALUMNO AUTISTA.**

En esta actividad el alumno autista sí que tendrá que tener supervisión del tutor para poder guiarle y hacerle preguntas sobre la fotografía y así poder realizar la descripción sin ningún problema. Antes de hacerle preguntas, podemos mirar si él es capaz de describir la fotografía sin ayuda, si es así solamente estaremos para guiarle.



## **Temporalización:**

La temporalización para esta UD es de 4 sesiones de lengua castellana y 2 sesiones de educación artística. Se tiene que tener en cuenta que puede variar el número de sesiones dependiendo de muchos factores como por ejemplo: los alumnos, los maestros, preguntas sobre el tema, actividades más largas de lo que se esperaba, etc.

## **Evaluación**

La evaluación para esta unidad didáctica no se centrará en un examen o en una rúbrica a la cual puntúen ciertos aspectos de cada actividad sino que nos fijaremos en cada alumno y veremos el progreso que ha ido haciendo durante la UD o durante un cierto tiempo estimado.

Por tanto, la evaluación se realizará durante la UD y terminará cuando el/la maestro/a vea que es necesario debido a que otras UD ya no tengan relación con esta. Uno de los objetivos principales a tener en cuenta es que hayan aprendido qué es un sustantivo y un adjetivo y hayan sabido ponerlo en práctica, ya que había actividades de diferentes maneras que permitían el uso de estos dos conceptos.

Hay que tener claro que dentro de una clase todos somos diferentes y no todos aprendemos durante el mismo tiempo y de la misma manera, por eso es importante tener en cuenta las características de cada alumno y hacer una evaluación según la evolución realizada por cada alumno.

En este caso, el alumno autista será valorado de la misma manera que los demás pero siempre teniendo en cuenta sus necesidades. Es decir este alumno no hará ningún tipo de examen como el resto de sus compañeros y también se tendrá en cuenta el progreso que él haya hecho durante toda la UD o durante el trimestre.

## Evaluación docente

Es de igual importancia la evaluación de cómo se ha enseñado a los alumnos, que la evaluación de lo aprendido. Por este motivo es importante que todo docente haga una evaluación a si mismo después de finalizar una actividad o en este caso una UD.

Al igual que los alumnos aprenden al día a día de sus éxitos y sus errores, los docentes también son personas que van aprendiendo al día a día de las cosas que les han salido mejor o peor a ellos o a otros docentes con los que comparten experiencias. Es por eso que los docentes deberían evaluarse siguiendo unas pautas como en este caso puede ser la siguiente tabla:

Evaluación docente	Sí	No
¿Han sido adecuados los objetivos y contenidos?		
¿Se ha despertado el interés en los alumnos?		
¿A los alumnos les ha costado entender las actividades?		
¿Se han suprimido actividades?		
¿Se han modificado actividades?		
¿Nos han servido las adaptaciones de las actividades?		
¿Las actividades han sido cortas?		
¿Las actividades han sido más largas de lo previsto?		
¿La organización del aula ha sido correcta?		
¿La metodología ha sido la que se esperaba?		

*Tabla n°2: Puntos de evaluación docente*

## Conclusiones

Para finalizar con este trabajo, me gustaría añadir que hacer estas unidades didácticas creo que para el día de mañana me podrán servir para poder resolver los problemas que observé en mis prácticas de primer ciclo. Las actividades realizadas en las dos UD son actividades que se pueden adaptar a alumnos con algún tipo de dificultad, por lo tanto no habrá ningún problema en realizarlas.

Como he comentado en la temporalización, podemos decir más o menos un número de sesiones que vamos a utilizar para llevar a cabo esta UD, pero nunca podemos saberlo seguro, ya que si no es en una actividad es en otra, que habrá más dificultades, preguntas, actividad más larga de lo que esperábamos, etc.

En las evaluaciones estamos acostumbrados a valorar a los alumnos a través de exámenes, pero en algunas ocasiones, en el colegio donde realice las prácticas, hemos evaluado a los niños sin hacer exámenes, simplemente fijándonos en las evoluciones que los niños han ido haciendo durante un trimestre o durante un cierto tiempo y pienso que es una manera en que los niños no se sienten incómodos ya que no saben que los estas evaluando y se muestran tal y como son. Veo justo en este caso evaluar de la misma manera al alumno autista que al resto de sus compañeros ya que a cada alumno se le evalúa de manera diferente, ya que para evaluar a cada alumno partimos de los conocimientos que ellos tenían al principio y terminamos en los conocimientos que han adquirido hasta el momento.

## Bibliografía

C.P. Miramontes (2006-2008) Recuperado el 2 de Enero del 2015, de  
[https://constructor.educarex.es/odes/primaria/lyl/Los\\_sustantivos/](https://constructor.educarex.es/odes/primaria/lyl/Los_sustantivos/)

Conselleriad'Educació, Cultura i Universitats (2008, 27 de juny). Weib. Recuperado el 20 de  
Noviembre del 2014, de  
[http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum\\_IB/educacio\\_primaria\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum_IB/educacio_primaria_.htm)

Díez Gutiérrez, E.J. Las unidades didácticas. *Universidad de León*. Recuperado el 9/01/15:  
<http://educar.unileon.es/Didactic/UD.htm>

Matencio,R. La unidad didáctica en educación primaria. *Centro de profesorado, Córdoba,*  
*febrero del 2009*. Recuperado 9/01/15:  
[http://issuu.com/campoamor5s/docs/la\\_unidad\\_didactica\\_en\\_primaria-1/2](http://issuu.com/campoamor5s/docs/la_unidad_didactica_en_primaria-1/2)